



**ΠΡΟΤΥΠΟ για το**  
**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  
**ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ**

**A. Το σεμινάριο**

Αξιολογήστε τις παρακάτω προτάσεις σύμφωνα με την ακόλουθη κλίμακα:

Διαφωνώ (1)	Μάλλον διαφωνώ (2)	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ (3)	Μάλλον συμφωνώ (4)	Συμφωνώ (5)
A1.	Η οργάνωση του σεμιναρίου (επαρκές διάστημα για την προετοιμασία των εργασιών/παρουσιάσεων, έγκαιρη επιλογή θέματος εργασίας, τήρηση ωρολογίου προγράμματος, αναπληρώσεις, έγκαιρη ανακοίνωση του συστήματος εξέτασης, ενημέρωση για το περίγραμμα του μαθήματος, προγραμματισμός ενδιάμεσων εξετάσεων, προγραμματισμός παράλληλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ενημέρωση μέσω ανακοινώσεων) ήταν ικανοποιητική.			
A2.	Τα συνιστώμενα συγγράμματα, η βιβλιογραφία και το λοιπό εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (σημειώσεις, αντίγραφα διαφανειών παρουσιάσεων, άρθρα, video) κάλυπταν επαρκώς το περιεχόμενο του σεμιναρίου.			
A3.	Η χρήση ιστοσελίδας ή εκπαιδευτικής πλατφόρμας (e-learn, e-class κλπ.) για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού ήταν χρήσιμη και με βοήθησε στην κατανόηση του σεμιναρίου και στη μελέτη μου.			
A4.	Το σεμινάριο με βοήθησε να αναπτύξω τις δεξιότητες και τις ικανότητές μου.			
A5.	Το σεμινάριο καλλιέργησε την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών.			

**B. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα**

Αξιολογήστε τις παρακάτω προτάσεις σύμφωνα με την ακόλουθη κλίμακα:

Διαφωνώ (1)	Μάλλον διαφωνώ (2)	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ (3)	Μάλλον συμφωνώ (4)	Συμφωνώ (5)
B1.	Ήταν καλά προετοιμασμένος/η και σε θέση να εξηγήσει και να αναλύσει με σαφήνεια τις έννοιες του σεμιναρίου κατά τις εβδομαδιαίες διαλέξεις.			
B2.	Ήταν σε θέση να απαντήσει κατανοητά στις ερωτήσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.			
B3.	Ήταν διαθέσιμος/η και συνεργάσιμος/η να με καθοδηγήσει στα πλαίσια των ωρών γραφείου (δια ζώσης ή από απόσταση).			
B4.	Ενθάρρυνε τη διατύπωση ερωτήσεων και παρατηρήσεων από πλευράς των φοιτητών/τριών και γενικά προωθούσε το διάλογο την ώρα του σεμιναρίου.			
B5.	Κατάφερε να διεγείρει το ενδιαφέρον μου για το αντικείμενο του σεμιναρίου.			
B6.	Ήταν σε θέση να αναδείξει τη σύνδεση του σεμιναρίου με τη σύγχρονη ερευνητική δραστηριότητα.			
B7.	Η κατανομή της ύλης του σεμιναρίου στις εβδομαδιαίες διαλέξεις ήταν ικανοποιητική.			
B8.	Οι μαθησιακοί στόχοι του σεμιναρίου, όπως καταγράφονται στο περίγραμμα του μαθήματος, επιτεύχθηκαν.			

Ο διδάσκων / η διδάσκουσα:



**Γ. Αξιολόγηση υποδομών/αιθουσών διδασκαλίας**

Αξιολογήστε τις παρακάτω προτάσεις σύμφωνα με την ακόλουθη κλίμακα:

Διαφωνώ (1)	Μάλλον διαφωνώ (2)	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ (3)	Μάλλον συμφωνώ (4)	Συμφωνώ (5)
----------------	-----------------------	-------------------------------------	-----------------------	----------------

Η αίθουσα όπου έγινε το σεμινάριο:

**Γ1.** Ήταν επαρκής από άποψη χωρητικότητας.

**Γ2.** Διέθετε τον βασικό οπτικοακουστικό εξοπλισμό.

**Δ. Γενική αποτίμηση**

Ιδιαίτερη αξία έχουν οι παρατηρήσεις και οι προτάσεις σας. Παρακαλούμε να τις συμπεριλάβετε στις παρακάτω ανοικτές ερωτήσεις:

**Δ1. Ποια ήταν τα ισχυρά στοιχεία του σεμιναρίου, που κατά τη γνώμη σας πρέπει να διατηρηθούν;**

[Χώρος για απάντηση]

**Δ2. Ποιες προτάσεις έχετε για τη βελτίωση του σεμιναρίου;**

[Χώρος για απάντηση]

**Ε. Πληροφοριακά στοιχεία**

**Ε1. Επιλέξτε το εξάμηνο σπουδών σας:**

1ο  2ο  3ο  4ο  5ο  6ο  7ο  8ο  9ο  μεγαλύτερο

**Ε2. Δήλωσα το σεμινάριο, επειδή:**

(Μπορείτε να επιλέξετε παραπάνω από μια απαντήσεις)

Είναι υποχρεωτικά επιλεγόμενο μεταξύ συγκεκριμένων μαθημάτων ειδίκευσης ή κατεύθυνσης.

Σε αυτό έγινα δεκτός/ή, παρόλο που δεν ήταν στις πρώτες μου επιλογές.

Δεν διέθετα τα προαπαιτούμενα μαθήματα σε άλλο σεμινάριο που με ενδιέφερε περισσότερο.

Με ενδιέφερε το αντικείμενο.

Μου άρεσε κάποιο προηγούμενο μάθημα του διδάσκοντος / της διδάσκουσας.

Άλλος λόγος [Παρακαλούμε διευκρινίστε] .....