



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**

ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

**3^η Αναθεωρημένη Έκδοση
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2015**

Πίνακας περιεχομένων

I. ΕΠΙΤΟΜΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	5
A. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	7
A.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Ίδρυμα	7
A.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	9
A.3. Προτάσεις του Ιδρύματος για τη βελτίωση της διαδικασίας	10
B. Παρουσίαση του Ιδρύματος	12
B.1. Γεωγραφική θέση του Ιδρύματος	12
B.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Ιδρύματος	14
B.2.1. Στελέχωση του Ιδρύματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία.	
B.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.	
B.3. Αποστολή και Στόχοι του Ιδρύματος	20
B.3.1. Ποια είναι η αποστολή και οι στόχοι του Ιδρύματος	
B.3.2. Προτεραιότητα των στόχων	
B.3.3. Ανάλυση των στρατηγικών στόχων σε επιμέρους στόχους για τις ακαδημαϊκές μονάδες	
B.3.4. Τρόποι επίτευξης των στόχων	
B.3.5. Διαδικασίες ελέγχου για την επίτευξη των στόχων	
B.3.6. Ικανότητα προσαρμογής του Ιδρύματος στο διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον με σκοπό τη βελτίωσή του.	
B.4. Ακαδημαϊκά μεγέθη του Ιδρύματος κατά την τελευταία 5ετία	30
B.4.1. Μέλη ΔΕΠ/ΕΠ ανά Τμήμα (ανάλυση #1 Γενικού Πίνακα)	
B.4.2. Άλλοι διδάσκοντες ανά Τμήμα (ανάλυση #2 Γενικού Πίνακα)	
B.4.3. Φοιτητές ανά Τμήμα: Προπτυχιακοί – Μεταπτυχιακοί - Διδακτορικοί (ανάλυση #8 Γενικού Πίνακα)	
B.4.4. Λόγος φοιτητών (#8) ανά μέλος ΔΕΠ/ΕΠ (#1) ανά Τμήμα	
Γ. Διοίκηση του Ιδρύματος & Στρατηγική Ανάπτυξης	38
Γ.1. Στρατηγική οργανωτικής ανάπτυξης	38
Γ.1.(i) Όργανα Διοίκησης του Ιδρύματος	
Γ.1.(ii) Οργανισμοί και κανονισμοί λειτουργίας του Ιδρύματος. Περιγράψτε το επίπεδο ομογενοποίησης του Ιδρύματος αναφέροντας τις κύριες αρμοδιότητες που έχουν μεταφερθεί στις Σχολές/Τμήματα	
Γ.1.(iii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα	
Γ.2. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	49
Γ.2.(i) Προπτυχιακές Σπουδές.	
Γ.2.(ii) Μεταπτυχιακές Σπουδές	
Γ.2.(iii) Συγκεκριμένοι στόχοι - χρονοδιάγραμμα και	
Γ.2.(iv) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων	
Γ.3. Στρατηγική έρευνας	62
Γ.3.(i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης έρευνας	
Γ.3.(ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα	
Γ.3.(iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων	
Γ.3.(iv) Δίκτυα εργαστηριακής υποστήριξης έρευνας	
Γ.3.(v) Δίκτυα ερευνητικής αριστείας	
Γ. 4. Οικονομικός Προγραμματισμός	66

Γ.4.(i) Γενικές αρχές διαχείρισης εθνικών πόρων	
Γ.4.(ii) Κωδικοποίηση λειτουργικών δαπανών τακτικού προϋπολογισμού	
Γ.4.(iii) Κωδικοποίηση προγράμματος δημοσίων επενδύσεων	
Γ.4.(iv) Στοιχεία μισθοδοσίας	
Γ.4.(v) Εταιρεία διαχείρισης και αξιοποίησης της περιουσίας του Ιδρύματος	
Γ.5. Στρατηγική κτηριακών και χωροταξικών υποδομών	69
Γ.5.(i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης. Πώς ανταποκρίνεται η χωροταξική κατανομή του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του και στην απαιτούμενη ποιότητα υπηρεσιών προς τους φοιτητές.	
Γ.5.(ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα	
Γ.5.(iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων	
Γ.5.(iv) Σχολιάστε τυχόν αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο	
Γ.6. Περιβαλλοντική πολιτική	72
Γ.6.(i) Διαχείριση επικινδύνων αποβλήτων	
Γ.6.(ii) Αστικών στερεών αποβλήτων	
Γ.6.(iii) Ενέργεια, νερό και απόβλητα	
Γ.6.(iv) Ανακύκλωση	
Γ.7. Περιγράψτε πώς ανταποκρίνεται το φυσικό μέγεθος και το εύρος διάρθρωσης σε Σχολές και Τμήματα του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του	73
Γ.8. Με ποιους τρόπους σκοπεύετε να ενδυναμώστε τη θέση του Ιδρύματός σας στο μέλλον (συνέργειες με άλλα ΑΕΙ, αλληλεπίδραση Σχολών, κλπ.)	74
Γ.9. Δημοσιεύεται έγκαιρα το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Ιδρύματος; Κατά την τελευταία 4ετία υπήρξε μετέπειτα τροποποίησή του και σε πόσα ακαδ. έτη;	75
Δ. Προγράμματα Σπουδών	76
Δ.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών	77
Δ.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών	122
Δ.3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών	148
Δ.4. Τεκμηρίωση της αντιστοιχίας του ακαδημαϊκού επιπέδου των Προγραμμάτων Σπουδών και του τίτλου σπουδών που απονέμει	157
Δ.5. Παράθεση για όλα τα ακαδημαϊκά προγράμματα του Ιδρύματος των ακόλουθων δεικτών για την τελευταία 5ετία:	170
• Βαθμολογική βάση εισαγωγής	
• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)	
• Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν	
• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν	
II. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	200
1. Πολιτική και Στρατηγική Διασφάλισης Ποιότητας	200
2. Σχεδιασμός, έγκριση, παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων	212
3. Εκπαίδευση, διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών	219
4. Εισδοχή φοιτητών, πρόοδος και αναγνώριση των σπουδών	225
5. Διασφάλιση της Ποιότητας του Εκπαιδευτικού Προσωπικού	229
6. Εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών	236
7. Πληροφοριακά Συστήματα Καταγραφής και Ανάλυσης Στοιχείων και Δεικτών	245
8. Δημοσιοποίηση	252
9. Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων	253
10. Περιοδική εξωτερική αξιολόγηση	256

III. ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	259
Πίνακας III.1Α. Συμβούλιο Ιδρύματος.....	260
Πίνακας III.1Β. Σύγκλητος	261
Πίνακας III.2. Τμήματα Α' και Β' Προσωπικού	262
Πίνακας III.3. Διεύθυνση και Υποδιεύθυνση Οικονομικής Διαχείρισης	264
Πίνακας III.4. Τμήματα Προμηθειών Διεύθυνσης και Υποδιεύθυνσης Οικονομικής Διαχείρισης.....	265
Πίνακας III.5. Διεύθυνση και Υποδιεύθυνση Τεχνικών Έργων	266
Πίνακας III.6. Πληροφορική Υποδομή	267
Πίνακας III.7. Βιβλιοθήκη	268
Πίνακας III.8. Εκδόσεις - Εκτυπώσεις	274
Πίνακας III.9. Φοιτητική Μέριμνα	275
Πίνακας III.10 Υπηρεσίες ΔΑΣΤΑ.....	276
Πίνακας III.11. Σχολές - Τμήματα και Ακαδημαϊκές Μονάδες	278
Πίνακας III.12. Ειδικός Λογαριασμός	279
Πίνακας III.13. Διεύθυνση Διεθνών και Δημοσίων Σχέσεων	283
Πίνακας III.14. Ξένες Γλώσσες	284
Πίνακας III.15. Γυμναστήριο.....	286
Πίνακας III.16. Κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες.....	287
Πίνακας III.17. Άλλες Υπηρεσίες	289
 IV. ΣΥΝΘΕΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ.....	290
ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	291
ΠΙΝΑΚΑΣ IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (για το πλέον πρόσφατο πλήρες έτος)	310
ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) – για την τελευταία τετραετία ένας πίνακας ανά έτος	311
ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών) – για την τελευταία τετραετία ένας πίνακας ανά έτος	318
ΠΙΝΑΚΑΣ IV.4 Διδακτικό έργο.....	339
ΠΙΝΑΚΑΣ IV.5 Ερευνητικό έργο – ερευνητικά / αναπτυξιακά κονδύλια για την τελευταία τετραετία	347
ΠΙΝΑΚΑΣ IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα) – για την τελευταία τετραετία ένας πίνακας ανά έτος	369
 V. ΔΟΜΗ, ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ, ΕΝΤΥΠΑ ΚΑΙ ΟΔΗΓΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΠ	382
 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	383

Ι. ΕΠΙΤΟΜΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

(Στην Ενότητα Ι δίδονται γενικά στοιχεία και περιγράφεται αδρομερώς το ίδρυμα και τα προγράμματα σπουδών που προσφέρει)

ΑΕΙ: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΕΔΡΑ: ΡΕΘΥΜΝΟ

Αριθμός Σχολών: 5

Συνολικός Αριθμός Τμημάτων: 16 ¹

Συνολικός Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 37 το ακαδ. έτος 2013-14 ²

Αριθμός Φοιτητών: 16.956 Εγγεγραμμένοι Προπτυχιακοί Φοιτητές για το 2013-2014

Πλήθος χωρικών ενότητων των ακαδημαϊκών εγκαταστάσεων του ΑΕΙ (campuses): 2³

¹ Αριθμός Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης έως το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014: 17.

Με το υπ' αριθμόν Π.Δ. 96/2013 (Φ.Ε.Κ. 133/τ.Α'/05.06.2013) για την «Κατάργηση – συγχώνευση τμημάτων – Μετονομασία Σχολής στο Πανεπιστήμιο Κρήτης», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το υπ' αριθμόν Π.Δ. 128/2013 (Φ.Ε.Κ. 195/τ.Α'/17.09.2013), τα Τμήματα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών συγχωνεύτηκαν σε ένα Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών.

² Αναφέρεται ο αριθμός των ΠΜΣ των οποίων την διοικητική ευθύνη λειτουργίας τους έχει το Πανεπιστήμιο Κρήτης. Περισσότερες πληροφορίες στην ενότητα των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων. Σε αυτά πρέπει επιπροσθέτως να αναφέρουμε ένα Διεθνές Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών (Erasmus Mundus) με το Πανεπιστήμιο Tilburg της Ολλανδίας και το Πανεπιστήμιο Stuttgart της Γερμανίας.

³ Αναφορικά με τις χωρικές ενότητες βλέπε ενότητα ΙΙΙ

Ια. ΓΕΝΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ

Ακαδημαϊκό Έτος		Τρέχον	T-1	T-2	T-3	T-4
	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
1. Συνολικός αριθμός μελών	503	501	505	510	510	495
2. Συνολικός αριθμός λοιπών διδασκόντων σε ισοδύναμο	53	117	130	129	146	146
2α. ΕΕΔΙΠ	46	47	51	56	54	59
2β. ΠΔ407/80 ΙΠΑ	1	35	38,5	73	95	87
3. Συνολικός αριθμός διδακτορικών υποψηφίων	345	364	378	391	429	431
4. Συνολικός αριθμός εργαστηριακού και λοιπού προσωπικού	53	57	58	57	65	65
5. Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε	13.102	12.868	11.933	11.074	10.481	9.775
6. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις στις	1.905	1.610	1.660	1.680	1.600	1.420
6α. Διαδραστικές (συνολικός ορισμός αριθμού εισακτέων από το	2.530	2.530	2.600	2.850	2.850	2.770
7. Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων στο	3.574	3.657	3.254	3.085	2.993	2.930
7α. Εισερχόμενοι	3.069	3.122	2.791	2.527	2.514	2.336
7β. Εισερχόμενοι	369	353	338	405	350	389
7γ. Εισερχόμενοι	136	182	125	153	129	205
8. Συνολικός αριθμός εννενοαμμένων φοιτητών	19.528	19.517	18.315	17.163	16.307	15.452
8α. Εγγεγραμμένοι	16956	17055	15763	14614	13724	12748
8β. Εγγεγραμμένοι	1.342	1.301	1.333	1.388	1.339	1.379
8γ. Εγγεγραμμένοι	1.230	1.197	1.250	1.192	1.275	1.356
9. Συνολικός αριθμός	1.972	2.043	1.752	1.843	1.732	1.720
9α. Πτυχιούχοι	1.654	1.689	1.384	1.409	1.376	1.356
9β. ΜΔΕ	216	267	266	331	234	282
9Γ. Διδάκτορες	102	87	102	103	122	82
10. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις σε ΠΜΣ (συνολικός αριθμός)* ²	422	483	485	551	552	562
11. Συνολικός αριθμός διδασκόντων ΠΜΣ* ³	564	609	793	820	843	797
12. Συνολικός αριθμός διδασκόντων	1.230	1.197	1.250	1.192	1.275	1.356
Οικονομικά Έτη						
	2014	2013	2012	2011	2010	2009
13. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού (€) (τακτικός	8.917.291,07	11.193.567,98	12.906.467,05	20.517.832,37	25.606.682,85	27.083.302,67
14. Συνολικό ύψος Προγράμματος Δημοσίων	3.969.381,22	11.246.529,81	7.347.558,00	13.549.182,00	13.694.860,43	18.007.922,22
15. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού ΕΛΚΕ		17.580.000,00	18.880.000,00	20.400.000,00	19.305.000,00	19.305.000,00
16. Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων		17.006.186,94	10.508.557,11	7.802.996,41	8.360.845,75	10.679.062,96
17. Ελάχιστος αριθμός	2	2	2	2	2	2
18. Ελάχιστος αριθμός	7	8	8	8	8	8

¹ Αποτυπώθηκε ο συνολικός επιθυμητός από τα Ακαδημαϊκά Τμήματα αριθμός εισακτέων

² Δεν προσδιορίζεται σε όλα τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) αριθμός προσφερόμενων από το Τμήμα θέσεων σε ΠΜΣ. Για το λόγο αυτό σε κάποια προγράμματα αποτυπώθηκε ο αριθμός των εισακτέων στο Ίδρυμα

³ Ο συνολικός αριθμός των αιτήσεων για τα έτη 2012-13 και 2013-14 είναι μεγαλύτερος. Για ορισμένα ΠΜΣ έχει υπολογιστεί ο αριθμός των εισακτέων σε αυτά.

ΙΒ. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

Α. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Ίδρυμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της

A.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Ίδρυμα.

- Ποια ήταν η σύνθεση της ΜΟΔΙΠ;
- Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΜΟΔΙΠ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;
- Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;
- Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στα όργανα του Ιδρύματος;

Σύνθεση της ΜΟ.ΔΙ.Π. Π.Κ.

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. Π.Κ. ανασυγκροτήθηκε σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 14 του Ν.4009/2011 και εγκρίθηκε με το Συμβούλιο του Ιδρύματος με την υπ'αρ. 17/04-04-2013 απόφασή του (ΑΔΑ: ΒΕΝΤ469Β7Γ-ΛΔΑ). Σύμφωνα με την τελευταία ανασυγκρότηση (αριθμός συνεδρίας Συμβουλίου του Ιδρύματος 21/24-03-2015), τα μέλη της ΜΟΔΙΠ είναι τα ακόλουθα:

1. Καθηγήτρια Ελένη Παπαδάκη, Τμήμα Ιατρικής, Αναπληρώτρια Πρύτανη και Πρόεδρος της ΜΟ.ΔΙ.Π.
2. Καθηγητής Δημήτριος Καρδάσης, Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Ιατρικής, ως μέλος.
3. Καθηγητής Σπύρος Αναστασιάδης, Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών, Τμήμα Χημείας, ως μέλος.
4. Καθηγητής Αντώνιος Χουρδάκης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Κοσμήτορας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ως μέλος.
5. Καθηγητής Γεώργιος Παναγής, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας, ως μέλος.
6. Καθηγήτρια Έλενα Αναγνωστοπούλου, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλολογίας, ως μέλος.
7. Καλλιόπη Κατσαμποξάκη, εκπρόσωπος των ΕΕΠ (πρώην ΕΕΔΙΠ κλάδου Ι), ως τακτικό μέλος και Κυριακή Διβινή, ως αναπληρωματικό μέλος.
8. Αναγνωστάκης Συμεών, εκπρόσωπος των ΕΔΙΠ (πρώην ΕΕΔΙΠ κλάδου ΙΙ), ως μέλος.
9. Μοτάκης Γεώργιος, εκπρόσωπος των ΕΤΕΠ, ως τακτικό μέλος, στην θέση της συνταξιοδοτηθείσας κας Ανδριανάκη Μαρίας, και Ορφανάκη Κατερίνα, ως αναπληρωματικό μέλος.
10. Μιχελιδάκη Εύα, εκπρόσωπος των διοικητικών υπαλλήλων μονίμων και αορίστου χρόνου (Ι.Δ.Α.Χ.), ως τακτικό μέλος και Λενάκη Αικατερίνη, ως αναπληρωματικό μέλος.

Εκπρόσωπος προπτυχιακών φοιτητών και εκπρόσωπος μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδακτόρων δεν ορίστηκαν διότι δεν εστάλη απαντητική επιστολή προς το

Συμβούλιο για τον ορισμό εκπροσώπου. Εξ' όσων γνωρίζουμε, η τακτική αυτή παρατηρείται σε πανελλήνιο επίπεδο και οφείλεται κυρίως σε αδυναμία των φοιτητικών συλλόγων να εκλέξουν έναν εκπρόσωπο ανά κατηγορία σε επίπεδο Ιδρύματος αλλά εν μέρει και σε αντιδράσεις στο νόμο 4009/2011.

Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΜΟΔΙΠ για τη διαμόρφωση της έκθεσης

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Κρήτης (Π.Κ.) συνεργάστηκε με τις ΟΜ.Ε.Α, τις Επιτροπές Σπουδών, τους Καθηγητές και Διδάσκοντες συνολικότερα, τις Γραμματείες των Ακαδημαϊκών Τμημάτων, καθώς και τους Προϊσταμένους των Διοικητικών Υπηρεσιών και λοιπών Μονάδων του Ιδρύματος.

Η συνεργασία πραγματοποιήθηκε με συλλογή στοιχείων μέσω επιστολών, με ηλεκτρονική αλληλογραφία, με τηλεφωνικές και δια ζώσης διευκρινήσεις.

Σημαντική υπήρξε η επικοινωνία με τους Υπευθύνους των Πληροφοριακών Συστημάτων (Π.Σ.) Γραμματειών (Φοιτητολόγιο), Προσωπικού και Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Ιδρύματος.

Πηγές και διαδικασίες που χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών

1. Η διαδικασία της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης των Ακαδημαϊκών Τμημάτων (Ε.Ε.Ε. Α.Τ.)

Σύμφωνα με τη διαδικασία αυτή κάθε έτος ο Πρόεδρος και ο Συντονιστής της ΟΜ.Ε.Α του Τμήματος αποστέλλουν στην ΜΟ.ΔΙ.Π. ολοκληρωμένη την Ε.Ε.Ε.

Το Π.Σ. της ΜΟ.ΔΙ.Π. έχει διαμορφωθεί ώστε να παρέχει την δυνατότητα εξαγωγής και ταξινόμησης όλων των στοιχείων της Ε.Ε.Ε. Α.Τ.

2. Η διαδικασία Ετήσιας Συγκέντρωσης Στοιχείων και Δεικτών που αφορούν στους Φοιτητές, το Διδακτικό και Διοικητικό Προσωπικό, τα Οικονομικά στοιχεία, την Έρευνα και την λειτουργία των Διοικητικών Υπηρεσιών και των λοιπών Μονάδων του Ιδρύματος.

Πρόκειται για επιπρόσθετα στοιχεία, πέραν όσων αναφέρονται στις εκθέσεις των Ακαδημαϊκών Τμημάτων τα οποία η Διοίκηση του Ιδρύματος θεωρεί απολύτως απαραίτητα και σημαντικά και συλλέγει συστηματικά.

Μάλιστα, η ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος αντιλαμβανόμενη ότι η συγκέντρωση και παράθεση απλά αριθμητικών δεδομένων και πληροφοριών απαξιώνει τις διαδικασίες αξιολόγησης, μετατρέποντάς τις σε στείρα και αναποτελεσματική ρουτίνα έχει προχωρήσει στη διαμόρφωση δεικτών με βάση ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα που αφορούν στην εκπαιδευτική διαδικασία και ανατροφοδοτεί τα Ακαδημαϊκά Τμήματα ευρισκόμενη σε μόνιμο διάλογο μαζί τους.

3. Η μελέτη, ταξινόμηση και παρακολούθηση δεικτών στο πλαίσιο των διαδικασιών αξιολόγησης, για την ανασκόπηση της πορείας και των στόχων του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου των Ακαδημαϊκών Τμημάτων και του Ιδρύματος συνολικά. Τα στοιχεία αυτά χρησιμοποιούνται και για τη συμμετοχή μας στα διεθνή συστήματα ταξινόμησης

Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης (rankings).

4. Επιπλέον πηγές αποτέλεσαν (α) τα Π.Σ. του Φοιτητολογίου των Ακαδημαϊκών Τμημάτων, του Ε.Λ.Κ.Ε. (διαχείριση ερευνητικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων), του Ιδρυματικού Καταθετηρίου της Βιβλιοθήκης και της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος και (β) οι Οδηγοί σπουδών και οι Ιστοσελίδες Ακαδημαϊκών Τμημάτων.

5. Τέλος, δεδομένα της Έκθεσης διαμορφώθηκαν από αποφάσεις Συνελεύσεων των Ακαδημαϊκών Τμημάτων.

Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στα όργανα του Ιδρύματος

Μέρος της Έκθεσης που αφορά στα μέτρα που θα λάβει το Ίδρυμα για την αντιμετώπιση θεμάτων που αναφέρονται στις εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης, συζητήθηκε στη 37^η/06-02-2014 Συνεδρίαση του Πρυτανικού Συμβουλίου του Π.Κ.

Οι Πίνακες που περιλαμβάνονται στην Έκθεση συζητήθηκαν στην υπ' αριθ. 331/19.12.2014 Συνεδρίαση της Συγκλήτου.

Τμήματα της Έκθεσης συζητήθηκαν σε επίπεδο Συνελεύσεων Ακαδημαϊκών Τμημάτων παρουσία των ΟΜ.Ε.Α..

Η τελική Έκθεση συζητήθηκε στην υπ' αριθ. 334/23.4.2015 Συνεδρίαση της Συγκλήτου.

A.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Στο Π.Κ. η πολιτική (culture) της αξιολόγησης είχε αναπτυχθεί πριν την καθιέρωση της Α.ΔΙ.Π. από την ελληνική νομοθεσία (2005). Συγκεκριμένα, το Π.Κ. είχε προκαλέσει την εξωτερική του αξιολόγηση ήδη από το 1999 από διάφορους φορείς, συμπεριλαμβανομένης της EUA (2001). Ωστόσο, αδιαμφισβήτητα, οι διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης που προοδευτικά καθιερώθηκαν από την Α.ΔΙ.Π. σε επίπεδο Ακαδημαϊκών Τμημάτων, βοήθησαν να αναπτυχθούν περαιτέρω και να εδραιωθούν οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας και να εδραιωθεί η πολιτική της αξιολόγησης σε διάφορα επίπεδα εντός του Ακαδημαϊκού Τμήματος και ευρύτερα του Ακαδημαϊκού Τμήματος και του Ιδρύματος ως σύνολο. Περαιτέρω, η τρέχουσα διαδικασία σύνταξης της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης του Ιδρύματος συνέβαλε σε μία γενική αποτίμηση της κατάστασης του Ιδρύματος στη δεδομένη χρονική περίοδο και κυρίως στην ανάδειξη των ισχυρών σημείων αλλά και των ελλείψεων και αδυναμιών του.

Επιπρόσθετα θετικά στοιχεία :

Η γνώση και εμπειρία του Ιδρύματος που αποκτήθηκε μέσα από τις διαδικασίες για τη σύνταξη των Εκθέσεων Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης των Ακαδημαϊκών του Τμημάτων.

Η αξιοποίηση των αριθμητικών δεδομένων (που αφορούν κυρίως στο φοιτητικό πληθυσμό) και η δημιουργία δεικτών που καθιερώθηκαν ως στοιχεία ανατροφοδότησης και βάσει διαρκούς διαλόγου μεταξύ της ΜΟ.ΔΙ.Π. και των Ακαδημαϊκών Τμημάτων. Σκοπός είναι η επισημάνση

σημείων που χρήζουν βελτίωσης και ο προσδιορισμός των κατάλληλων ενεργειών για να επιτευχθεί η βελτίωση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία:

Απουσία διαθέσιμων δεδομένων για όλα τα ζητούμενα προς καταγραφή στοιχεία (π.χ. στοιχεία παρακολούθησης αποφοίτων)

Έλλειψη κωδικοποίησης της δεδομένων σε διάφορες υπηρεσίες, ώστε να αντλούνται εύκολα και ορθά τα δεδομένα (π.χ. στην συλλογή των οικονομικών στοιχείων και στατιστικών που αφορούν τις προμήθειες και τα ερευνητικά έργα, των στοιχείων για τις υποδομές πληροφορικής, τα τεχνικά έργα και τις εγκαταστάσεις) με αποτέλεσμα να διαμορφώνεται κλίμα δυσaráσκειας, εκατέρωθεν.

Ελλιπής ή ασαφής προσδιορισμός όρων, πεδίων και δεικτών εκ μέρους της Α.ΔΙ.Π. και διαφοροποίηση πεδίων σε σχέση με τα αντίστοιχα που τηρούνται από τις υπηρεσίες για τις απογραφικές ανάγκες των υπηρεσιών προς το Υπουργείο και την ΕΛ.ΣΤΑΤ.

Τα στοιχεία που ζητούνται από την Α.ΔΙ.Π. είναι ιδιαίτερα λεπτομερή και η συγκέντρωσή τους δημιουργεί δυσaráσκεια σε επίπεδο Ακαδημαϊκών Τμημάτων και ΜΟ.ΔΙ.Π. δοθέντος, μάλιστα, ότι υπάρχουν ερωτηματικά αν θα αξιοποιηθούν στατιστικά στο σύνολο τους από την Α.ΔΙ.Π.

Σημειώνεται, ακόμα, η δυσπιστία των Ακαδημαϊκών Τμημάτων προς την Α.ΔΙ.Π. για το κατά πόσο θα προβάλλει τα προβλήματα που έχουν προκύψει στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα ως αποτέλεσμα κυρίως των οικονομικών προβλημάτων και των περικοπών σε ανθρώπινους και οικονομικούς πόρους αλλά και των εκάστοτε πολιτικών σε επίπεδο Παιδείας (πχ αριθμός εισακτέων φοιτητών, λόγος Διδασκόντων/Φοιτητών, Διοικητικού Προσωπικού/Φοιτητών κλπ). Η δυσπιστία αυτή δημιουργεί συχνά καθυστέρηση στην ανταπόκριση των Ακαδημαϊκών Τμημάτων στην παροχή πληροφοριών .

A.3. Προτάσεις του Ιδρύματος για τη βελτίωση της διαδικασίας

Προτάσεις προς την Α.ΔΙ.Π.

Τα ζητούμενα στοιχεία από τα Ιδρύματα να είναι λιγότερο λεπτομερή.

Να δημιουργηθεί Π.Σ. στην Α.ΔΙ.Π. με δυνατότητα διασύνδεσης με τα Π.Σ. των ΜΟ.ΔΙ.Π. των Ιδρυμάτων.

Τα στοιχεία να χρησιμοποιούνται από την Α.ΔΙ.Π. για προβολή των σημείων που χρήζουν την παρέμβαση του Υπουργείου Παιδείας και της Πολιτείας συνολικότερα, για βελτίωση της Ανώτατης Παιδείας. Με τον τρόπο αυτό θα καλλιεργηθεί περαιτέρω αίσθημα εμπιστοσύνης μεταξύ Ακαδημαϊκών Τμημάτων/Ιδρυμάτων και Α.ΔΙ.Π. και τα πρώτα θα ανταποκρίνονται περισσότερο θετικά στο έργο της Α.ΔΙ.Π.

Προτάσεις που αφορούν το Ίδρυμα

Αυτοματοποίηση της διαδικασίας με μηχανογράφηση των στατιστικών στοιχείων που απαιτούνται για την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης. Σημειωτέον, η διαδικασία έχει αυτοματοποιηθεί

και μηχανογραφηθεί στην Ετήσια (Απογραφική) Εσωτερική Έκθεση.

Δημιουργία Βάσης Δεδομένων αποφοίτων των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Ιδρύματος, σε συνεργασία με τη Δ.Α.ΣΤΑ. με στοιχεία της επαγγελματικής τους εξέλιξης και τακτική ενημέρωση με χρήση τεχνολογιών/εργαλείων του κοινωνικού ιστού, με σκοπό την διατήρηση επαφής με όλους τους απόφοιτους, αξιοποίηση των επαγγελματικών τους επιτευγμάτων και πιθανό επανασχεδιασμό της ακαδημαϊκής στρατηγικής με βάση την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.

Πέρα όμως από τα ανωτέρω, κρίνουμε ότι όλη η πανεπιστημιακή κοινότητα, που αντιλαμβάνεται ότι η συγκέντρωση και παράθεση αριθμητικών δεδομένων δεν αποτελούν ούτε την ουσία και τον στόχο της διαδικασίας της αυτοαξιολόγησης, θα πρέπει να ενημερώνεται και να έχει την πληροφόρηση για όλα τα δεδομένα και τους δείκτες, βάσει τη οποίας θα τεκμηριώσει τη θέση της.

Β. Παρουσίαση του Ιδρύματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Ίδρυμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

B.1. Γεωγραφική θέση του Ιδρύματος (αναφέρονται όλες οι θέσεις με τις αντίστοιχες εγκαταστάσεις και ακαδ. ενότητες του Ιδρύματος)

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης (Π.Κ.) συστάθηκε με το Ν.Δ. 87/1973. Έδρα του είναι η πόλη του Ρεθύμνου αλλά το Ίδρυμα λειτουργεί σε δύο Πανεπιστημιούπολεις: στην Πανεπιστημιούπολη του Ρεθύμνου (περιοχή Γάλλου) και στην Πανεπιστημιούπολη του Ηρακλείου (περιοχή Βουτών). Το Π.Κ. λειτουργεί ουσιαστικά από το ακαδημαϊκό έτος 1977-1978 όταν για πρώτη φορά δέχθηκε φοιτητές στη Φιλοσοφική Σχολή στο Ρέθυμνο και τη Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών (ΣΘΤΕ) στο Ηράκλειο. Την εικοσαετία 1978-1998 σημείωσε ραγδαία ανάπτυξη, αυξάνοντας τον αριθμό των Ακαδημαϊκών Σχολών και Τμημάτων και αποκτώντας ιδιόκτητες υποδομές και κτιριακές εγκαταστάσεις.

Α. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΓΑΛΛΟΥ - ΡΕΘΥΜΝΟ

Στην Πανεπιστημιούπολη του Ρεθύμνου, στην περιοχή του Γάλλου (3 χλμ. νοτιοδυτικά της πόλης), σε έκταση 1.400 στρεμμάτων, στην περιοχή του Γάλλου λειτουργούν οι Σχολές για τις Ανθρωπιστικές, Κοινωνικές Σπουδές και οι Σχολές Επιστημών Αγωγής.

Αναλυτικά λειτουργούν:

ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ με τα ακόλουθα τρία Τμήματα

Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας

Τμήμα Φιλολογίας

Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ με τα ακόλουθα δύο Τμήματα

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ με τα ακόλουθα τέσσερα Τμήματα

Τμήμα Κοινωνιολογίας

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης

Τμήμα Ψυχολογίας

Τα κτίρια καλύπτουν έκταση 48.600τ.μ. και εκτός των συγκροτημάτων των διδακτηρίων, γραφείων μελών Διδακτικού Προσωπικού και γραμματειών, περιλαμβάνουν τη Βιβλιοθήκη, το κτίριο της Διοίκησης, το Εστιατόριο, κυλικεία, γραφεία συλλόγων φοιτητών, Νοσηλευτική

Υπηρεσία και Βοτανικό κήπο.

Β. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΒΟΥΤΩΝ - ΗΡΑΚΛΕΙΟ

Στην Πανεπιστημιούπολη του Ηρακλείου, στην περιοχή των Βουτών (5 χλμ. δυτικά της πόλης) σε έκταση 670 στρεμμάτων, λειτουργεί η Μονοτμηματική Σχολή Επιστημών Υγείας και η Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών.

Αναλυτικά λειτουργούν:

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Τμήμα Ιατρικής (κτιριακή υποδομή 24.000 τ.μ.)

ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τμήμα Βιολογίας

Τμήμα Επιστήμης & Τεχνολογίας Υλικών

Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών

Τμήμα Μαθηματικών & Εφαρμοσμένων Μαθηματικών

Τμήμα Φυσικής

Τμήμα Χημείας

με κτιριακή υποδομή 104.000τ.μ. στην οποία περιλαμβάνεται και το Φοιτητικό Κέντρο, το Αθλητικό Κέντρο, η Βιβλιοθήκη και τα κτίρια Διοίκησης.

Πανεπιστημιακά κτίρια στην περιοχή της Κνωσού

Στις αρχές του 2013, με τη μεταφορά στην Πανεπιστημιούπολη Βουτών και των τελευταίων Τμημάτων δηλαδή του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών και του Τμήματος Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, σταμάτησαν πλέον όλες οι ακαδημαϊκές δραστηριότητες στην Πανεπιστημιούπολη της Κνωσού. Οι συνολικές υποδομές στα κτίρια της Κνωσού αντιστοιχούν σε 27.000 τ.μ. και καλύπτουν πλέον ανάγκες ποικίλων φορέων (Δήμου, Περιφέρειας, Συλλόγων) και του Βενιζελείου Νοσοκομείου Ηρακλείου. Στα κτίρια της Κνωσού αναμένεται να λειτουργήσει φοιτητική εστία το Ακαδημαϊκό έτος 2015-16. Συγκεκριμένα, στο χώρο των ΠΡΟ-ΚΑΤ κτηρίων στην Α.Κνωσού θα λειτουργήσει η Φοιτητική Κατοικία 3.500 τ.μ. (Σεπτέμβριος 2015) ενώ στον χώρο των Μονίμων εγκαταστάσεων στις Βούτες δρομολογείται Φοιτητική Κατοικίας 2.000 τ.μ. Περισσότερες πληροφορίες βρίσκονται στην ενότητα III.

Χρονολογικά, η χωροταξική υποδομή και Π.Κ. εξελίχθηκε ως εξής:

1977: Λειτουργία του Τμήματος Φιλολογίας στα Περιβόλια Ρεθύμνου και του Τμήματος Μαθηματικών στα ΚΑΤΕ Ηρακλείου

1983: Λειτουργία των Τμημάτων Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών και του Τμήματος Ιατρικής στα προκατασκευασμένα κτίρια της Πανεπιστημιούπολης Κνωσού

1991: Ολοκλήρωση και λειτουργία του κτιρίου της Ιατρικής Σχολής (Βούτες Ηρακλείου)

1996:Ολοκλήρωση και λειτουργία του κτιρίου των τμημάτων Φυσικής - Βιολογίας (Βούτες Ηρακλείου)

1998: Ολοκλήρωση και λειτουργία της Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου (Γάλλος)

2007: Ολοκλήρωση και λειτουργία του κτιρίου των τμήματος Χημείας ((Βούτες Ηρακλείου)

2013: Ολοκλήρωση και λειτουργία της Πανεπιστημιούπολης Ηρακλείου (Βούτες Ηρακλείου) με τα κτίρια της Κεντρικής Βιβλιοθήκης, της Διοίκησης και των Τμημάτων Επιστήμης Υπολογιστών και Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών

Σε εξέλιξη: Εγκαταστάσεις ΚΕΜΕ & Μουσείου Ελευθέρας (2015)

B.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Ιδρύματος

B.2.1. Στελέχωση του Ιδρύματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία. Σχολιάστε.

Η στελέχωση του ιδρύματος σε Διδακτικό Προσωπικό την τελευταία πενταετία έχει ως εξής:

A. Διδακτικό Προσωπικό

2013-14

Καθηγητές / Λέκτορες: 503

Ε.Ε.ΔΙ.Π./ΕΔΙΠ: 46

Π.Δ.407/80: 1

2012-2013

Καθηγητές / Λέκτορες: 501

Ε.Ε.ΔΙ.Π.: 47

Π.Δ.407/80: 35

2011-2013

Καθηγητές / Λέκτορες: 505

Ε.Ε.ΔΙ.Π.: 51

Π.Δ.407/80: 38,5

2010-2011

Καθηγητές / Λέκτορες: 510

Ε.Ε.ΔΙ.Π.: 56

Π.Δ.407/80: 73

2009-2010

Καθηγητές / Λέκτορες : 510

Ε.Ε.ΔΙ.Π.: 54

Π.Δ.407/80: 95

2008-2009

Καθηγητές / Λέκτορες: 495

Ε.Ε.ΔΙ.Π.: 59

Π.Δ.407/80: 87

Ακαδ. Έτος	2013-14	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10	2008-09
Καθηγητές / Λέκτορες	503	501	505	510	510	495
ΕΕΔΙΠ	46	47	51	56	54	59
ΠΔ407/80 *	1	35	38,5	73	95	87

Αν και δεν διαπιστώνεται σημαντική μεταβολή στο συνολικό αριθμό των Καθηγητών / Λεκτόρων, υπάρχει σημαντική μείωση του προσωπικού Ε.Ε.ΔΙ.Π., συγκεκριμένα παρουσιάζεται μείωση του αριθμού κατά 22.03%, ενώ παράλληλα οι πιστώσεις του για την απασχόληση έκτακτου διδακτικού προσωπικού σχεδόν εξαλείφονται και παρουσιάζουν μείωση κατά 98,8%. Αξίζει να σημειωθεί ότι για το έτος 2013-14 η πίστωση για απασχολούμενους με συμβάσεις ΠΔ407/80 ήταν μόνο μία.

Τα ανωτέρω αριθμητικά δεδομένα σε συνδυασμό με τις καθυστερήσεις στην πρόσληψη νέων Καθηγητών, τη δραστική μείωση του προϋπολογισμού και την αύξηση του αριθμού των φοιτητών (βλέπε πίνακα Ια. Γενικός Πίνακας), αποβαίνει εις βάρος της ποιότητας της διδασκαλίας και της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς αυξάνεται η αναλογία αριθμού φοιτητών / μέλος ΔΕΠ (βλέπε σχετικό πίνακα Β.4.4. της ενότητας Β.4.4.).

Σε αρκετά Ακαδημαϊκά Τμήματα του Π.Κ. δυσχεραίνεται η πραγματοποίηση του διδακτικού έργου, λόγω μικρού αριθμού διδακτικού προσωπικού και μεγάλου αριθμού φοιτητών ενώ επιπρόσθετη δυσχέρεια στην εκπαιδευτική διαδικασία δημιουργεί η ανεπάρκεια αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων και αντίστοιχου εργαστηριακού εξοπλισμού.

Η Διοίκηση του Ιδρύματος επανειλημμένα έχει απευθυνθεί προς το αρμόδιο Υπουργείο Παιδείας (Πολιτισμού) και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.) (ενδεικτικά η με αριθ. πρωτ. 52/12.2.2014 επιστολή της Πρυτανείας σε απάντηση του Φ.251/6684/Β6/17.1.2014 εγγράφου του Υ.ΠΑΙ.Θ. με θέμα «αριθμός εισακτέων σπουδαστών ακαδημαϊκού έτους 2014-15») επισημαίνοντας την δυσχερή θέση του ιδρύματος και την δυσκολία λειτουργίας του.

Σχόλια:

Οι ανωτέρω θέσεις Ε.Ε.ΔΙ.Π., 46 στον αριθμό το ακαδ. έτος 2013-14, μετατράπηκαν σε θέσεις Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.), κατά τα οριζόμενα στην περ. 4 της παρ. 3 του άρθρου 68 του ν. 4235/2014 (Α' 32). Με βάση τη μετατροπή αυτή και σύμφωνα με το υπ' αριθμό πρωτοκόλλου 133/01-04-2014 έγγραφο της Πρυτανείας προς το Υ.ΠΑΙ.Θ. με θέμα την περιγραφή των Ακαδημαϊκών Δομών και Εργαστηρίων, και των αναγκών σε Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό του Ιδρύματος σε απάντηση στο έγγραφο με αριθμό πρωτοκόλλου 28056/26-2-2014 με θέμα "ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΠΑΙΘ – ΑΕΙ", ο αριθμός των μελών Ε.Ε.ΔΙ.Π. Ι και Ε.Ε.ΔΙ.Π. ΙΙ γίνεται 21 Ε.Ε.Π. και 25 Ε.ΔΙ.Π. αντίστοιχα

Από τα 21 υπηρετούντα μέλη Ε.Ε.Π., τα 14 Ε.Ε.Π. διδάσκουν Ξένες Γλώσσες, 1 Ε.Ε.Π. διδάσκει την Ελληνική ως ξένη γλώσσα, 3 Ε.Ε.Π. διδάσκουν Φυσική Αγωγή, 2 Ε.Ε.Π. διδάσκουν Εφαρμοσμένες Τέχνες και 1 Ε.Ε.Π. διδάσκει Καλές Τέχνες.

Ο προτεινόμενος επιθυμητός αριθμός μελών Ε.Ε.Π. ανέρχεται σε 54 και συγκεκριμένα 36 Ε.Ε.Π. για τη διδασκαλία Ξένων Γλωσσών (αύξηση των ωρών διδασκαλίας αλλά και του πλήθους των

ξένων γλωσσών από 4 σε 8), 5 Ε.Ε.Π. για τη διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας ως ξένης γλώσσας, 7 Ε.Ε.Π. για τη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής, 3 Ε.Ε.Π. για τη διδασκαλία Εφαρμοσμένων Τεχνών και 3 Ε.Ε.Π. για τη διδασκαλία Καλών Τεχνών.

Ο αριθμός 25 (μέλη Ε.Ε.ΔΙ.Π. που υπηρετούν ως Ε.ΔΙ.Π.) κρίνεται ανεπαρκής για την υποβοήθηση του εργαστηριακού – εφαρμοσμένου διδακτικού έργου όπως προβλέπεται από τις αρμοδιότητές τους που συνίστανται, κυρίως, στη διεξαγωγή εργαστηριακών, κλινικών και πρακτικών ασκήσεων στα πεδία εφαρμογής των οικείων επιστημών. Η διοίκηση του Π.Κ. για την κάλυψη των αναγκών του ιδρύματος έχει προσδιορίσει επιθυμητό αριθμό Ε.ΔΙ.Π. σε 112 (αριθμός πρωτοκόλλου εγγράφου προς Υ.ΠΑΙ.Θ. 133/01-04-2014). Ο αριθμός αυτός προκύπτει με βάση τον αριθμό των φοιτητών και το πλήθος των εργαστηρίων κάθε Τμήματος ή ερευνητικής μονάδας, τον αριθμό των εργαστηριακών μαθημάτων που διδάσκονται στο εξάμηνο, τον αριθμό των ερευνητικών προγραμμάτων, τον αριθμό των επιβλεπόμενων πτυχιακών εργασιών αλλά και των πρακτικών ασκήσεων που διδάσκονται στο εξάμηνο.

Β. Εργαστηριακό Προσωπικό

Ο αριθμός του Ειδικού Τεχνικού και Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Ιδρύματος έχει επίσης παρουσιάσει μείωση κατά 18.46% ~~13,85%~~ και αποτυπώνεται ως ακολούθως:

2013-2014 αριθμός Ε.Τ.Ε.Π.: 53

2012-2013 αριθμός Ε.Τ.Ε.Π.: 56

2011-2012 αριθμός Ε.Τ.Ε.Π.: 57

2010-2011 αριθμός Ε.Τ.Ε.Π.: 58

2009-2010 αριθμός Ε.Τ.Ε.Π.: 65

2008-2009 αριθμός Ε.Τ.Ε.Π.: 65

Ακαδ. Έτος	2013-14	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10	2008-09
Ε.Τ.Ε.Π.	53	56	57	58	65	65

Οι ανωτέρω θέσεις μελών Ε.Τ.Ε.Π., 53 στον αριθμό το ακαδ. έτος 2013-14, κρίνονται ανεπαρκείς για την λειτουργία των Ακαδημαϊκών Τμημάτων. Σύμφωνα με το υπ' αριθμό πρωτοκόλλου 133/01-04-2014 έγγραφο της Πρυτανείας προς το Υ.ΠΑΙ.Θ., απαιτούνται 129 μέλη Ε.Τ.Ε.Π με βάση τον αριθμό των φοιτητών και το πλήθος των εργαστηρίων κάθε Τμήματος ή ερευνητικής μονάδας, τον αριθμό των εργαστηριακών μαθημάτων που διδάσκονται στο εξάμηνο, τον αριθμό των ερευνητικών προγραμμάτων, των επιβλεπόμενων πτυχιακών εργασιών αλλά και των πρακτικών ασκήσεων που διδάσκονται στο εξάμηνο.

Γ. Διοικητικό Προσωπικό

Ο αριθμός των Διοικητικών Υπαλλήλων (Μόνιμοι και ΙΔΑΧ και με θητεία) που υπηρετούν στο Π.Κ. την τελευταία πενταετία διαμορφώνεται ως ακολούθως.

2013-2014

Αριθμός Διοικητικών Υπαλλήλων (Μόνιμοι και ΙΔΑΧ και με θητεία) 345 εκ των οποίων 4 σε απόσπαση, παρείχαν υπηρεσίες σε άλλα Ιδρύματα ή φορείς του Δημοσίου. Θα πρέπει να

σημειωθεί ότι εξ αυτών 29 υπάλληλοι τελούν υπό καθεστώς διαθεσιμότητας.

Επιπλέον Διοικητικοί Υπάλληλοι: 3 ΙΔΟΧ

2012-2013

Αριθμός Διοικητικών Υπαλλήλων (Μόνιμοι και ΙΔΑΧ και με θητεία) 364 εκ των οποίων 5 σε απόσπαση, παρείχαν υπηρεσίες σε άλλα ιδρύματα ή φορείς του Δημοσίου.

Επιπλέον Διοικητικοί Υπάλληλοι: 1 με απόσπαση στο Π.Κ. και 3 ΙΔΟΧ

2011-2012

Αριθμός Διοικητικών Υπαλλήλων (Μόνιμοι και ΙΔΑΧ) 378 εκ των οποίων 5 σε απόσπαση, παρείχαν υπηρεσίες σε άλλα ιδρύματα ή φορείς του Δημοσίου.

Επιπλέον Διοικητικοί Υπάλληλοι: 2 με απόσπαση στο Π.Κ. και 3 ΙΔΟΧ

2010-2011

Αριθμός Διοικητικών Υπαλλήλων (Μόνιμοι και ΙΔΑΧ) 391 εκ των οποίων 6 σε απόσπαση, παρείχαν υπηρεσίες σε άλλα ιδρύματα ή φορείς του Δημοσίου.

Επιπλέον Διοικητικοί Υπάλληλοι: 3 με απόσπαση στο Π.Κ.

2009-2010

Αριθμός Διοικητικών Υπαλλήλων (Μόνιμοι και ΙΔΑΧ) 429 εκ των οποίων 5 σε απόσπαση, παρείχαν υπηρεσίες σε άλλα ιδρύματα ή φορείς του Δημοσίου.

Επιπλέον Διοικητικοί Υπάλληλοι: 3 με απόσπαση στο Π.Κ. και 7 ΙΔΟΧ.

2008-2009

Αριθμός Διοικητικών Υπαλλήλων (Μόνιμοι και ΙΔΑΧ) 431 εκ των οποίων 2 σε απόσπαση, παρείχαν υπηρεσίες σε άλλα ιδρύματα ή φορείς του Δημοσίου.

Επιπλέον Διοικητικοί Υπάλληλοι: 5 με απόσπαση στο Π.Κ.

Ακαδ. Έτος	2013-14	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10	2008-09
Διοικητικοί Υπάλληλοι	345	364	378	390	434	431

Το ποσοστό μείωσης του αριθμού των Διοικητικών Υπαλλήλων την τελευταία εξαετία από το 2008-09 μέχρι το 2013-14 ανέρχεται σε 20% περίπου. Να σημειωθεί ότι στις 20/3/2014 ο αριθμός των Διοικητικών Υπαλλήλων ανέρχεται σε 345 (δεν έχουν αφαιρεθεί οι υπάλληλοι σε καθεστώς διαθεσιμότητας).

B.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

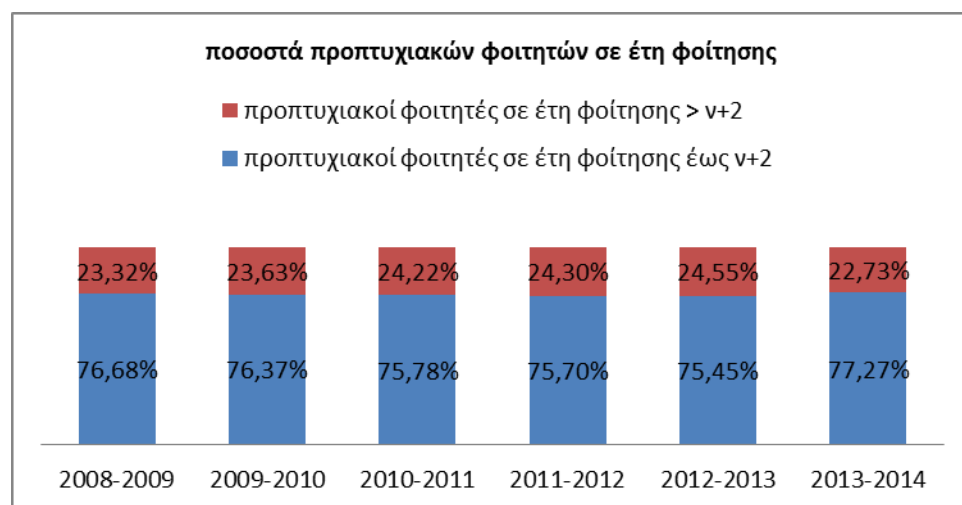
Σχολιάστε, με ιδιαίτερη αναφορά στους φοιτητές που εγκαταλείπουν τις σπουδές και στους στάσιμους για μεγάλο χρονικό διάστημα (> ν+2).

Ο αριθμός των φοιτητών και η κατανομή τους ανά επίπεδο σπουδών αποτυπώνεται στον ακόλουθο πίνακα

Ακαδημαϊκά έτη	2013-14	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10	2008-09
Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών	19528	19553	18346	17194	16338	15483
- Εγγεγραμμένοι Προπτυχιακοί	16956	17055	15763	14614	13724	12748
εκ των οποίων προπτυχιακοί φοιτητές σε κανονικά έτη φοίτησης (v+2)	13.102	12.868	11.933	11.074	10.481	9.775
Ποσοστό προπτυχιακών φοιτητών σε > v+2 έτη φοίτησης	22,73%	24,55%	24,30%	24,22%	23,63%	23,32%
- Εγγεγραμμένοι Μεταπτυχιακοί	1.342	1.3012	1.333	1.388	1.339	1.379
- Εγγεγραμμένοι Διδακτορικοί	1.230	1.197	1.250	1.192	1.275	1.356

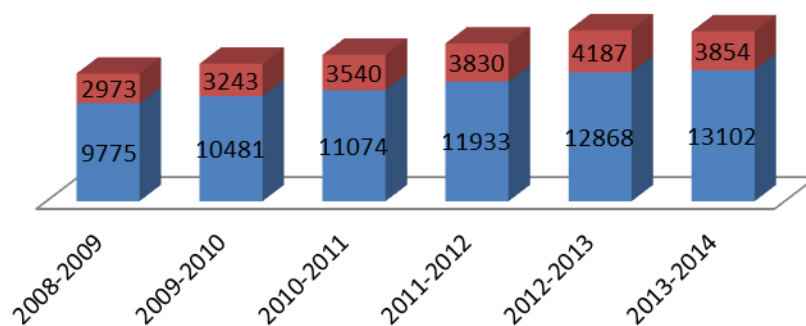
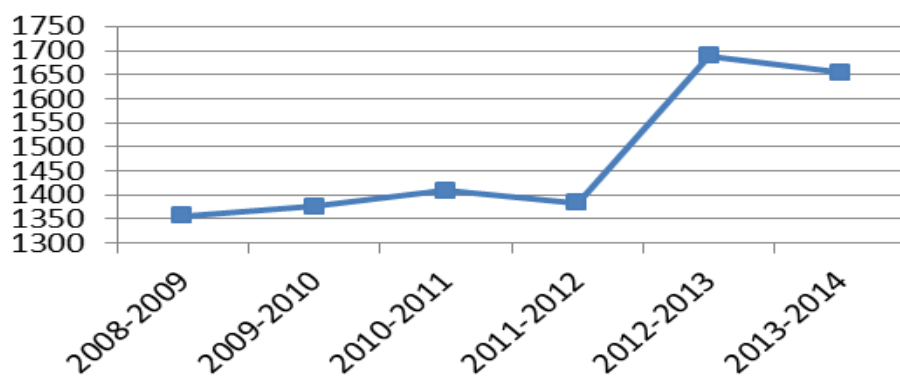
Διαπιστώνεται κατά τα παρελθόντα έτη, αύξηση του αριθμού των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών που οφείλεται στην αύξηση του αριθμού των εισερχομένων ανά έτος, στην μείωση του αριθμού των φοιτητών που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στα v έτη και αντίστοιχα, την αύξηση του αριθμού των φοιτητών που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους σε >v έτη.

Η κατάσταση φαίνεται να διαφοροποιείται από το ακαδ. έτος 2013-2014 καθώς υπάρχει σημαντική αύξηση του αριθμού των αποφοίτων του ακαδ. έτος 2012-13 αλλά και του ακαδ. έτος 2013-14 (αύξηση του αριθμού αποφοίτων που κυμαίνεται περίπου στο 22% συγκριτικά με τους αποφοίτους του ακαδ. 2011-12).



αριθμοί προπτυχιακών φοιτητών και έτη φοίτησης

- προπτυχιακοί φοιτητές σε έτη φοίτησης > ν+2
- προπτυχιακοί φοιτητές σε έτη φοίτησης έως ν+2


Απόφοιτοι Α' κύκλου σπουδών


B.3. Αποστολή και στόχοι του Ιδρύματος

B.3.1. Ποια είναι η αποστολή και οι στόχοι του Ιδρύματος;

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης έχει ως **αποστολή**:

(α) να παράγει και να μεταδίδει τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία, να προετοιμάζει τους φοιτητές για την εφαρμογή της στο επαγγελματικό πεδίο, να καλλιεργεί τις τέχνες και τον πολιτισμό και να προάγει τους δημοκρατικούς θεσμούς και πρακτικές που αποτελούν προϋπόθεση για την ανάπτυξη και την κοινωνική καταξίωση της επιστήμης,

(β) να αναπτύσσει την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες των φοιτητών, να μεριμνά για την επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων και να διαμορφώνει τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη νέων ερευνητών,

(γ) να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των επαγγελματικών πεδίων, καθώς και στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, και να προωθεί τη διάχυση της γνώσης, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας και την καινοτομία, με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής,

(δ) να προωθεί τη συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και την αλλοδαπή, την αποτελεσματική κινητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, των φοιτητών και των αποφοίτων τους

(ε) να συμβάλει στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις όλων των πεδίων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια και υπευθυνότητα και με σεβασμό στις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας και της κοινωνικής αλληλεγγύης.

Κύριοι στόχοι του Πανεπιστημίου Κρήτης είναι:

(α) η συνεχής βελτίωση της εκπαίδευσης, σε όλους τους κύκλους σπουδών, μέσα σε ένα σύγχρονο περιβάλλον μάθησης και διδασκαλίας

(β) η συνεχής βελτίωση της έρευνας και της απορρέουσας καινοτομίας

(γ) ο συνεχής πρωταγωνιστικός ρόλος στη σύγχρονη επιστημονική και τεχνολογική εξέλιξη,

(δ) η συμβολή του στην πολιτιστική, κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη της περιοχής

(ε) η ενίσχυση και η ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα Ακαδημαϊκά και Εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής

(στ) η ενίσχυση και η περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών με τον παραγωγικό ιστό σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

B.3.2. Αναφέρατε την προτεραιότητα των στόχων σας στις πιο κάτω κατηγορίες:

- Θεωρητική Κατάρτιση
- Τεχνολογική Κατάρτιση
- Αριστεία στην Έρευνα

- Αριστεία στην Εκπαίδευση
- Μεταπτυχιακές Σπουδές
- Εξωστρέφεια και Διεθνοποίηση
- Συμβολή στην Περιφερειακή Ανάπτυξη

Το Π.Κ. προγραμματίζει τη δημιουργία Ομάδων Εργασίας για κάθε μία από τις παραπάνω ενότητες. Οι ομάδες θα θέσουν τους στόχους και τις προτεραιότητες δράσης για κάθε ενότητα στρατηγικού σχεδιασμού που θα αποτελέσουν τη βάση ευρύτερης διαβούλευσης μεταξύ των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας. Τελικά θα διαμορφωθεί το κείμενο Στρατηγικού Σχεδιασμού του Π.Κ. (στρατηγικοί στόχοι και δράσεις) για την επόμενη 10-ετία που θα εγκριθεί από τη Σύγκλητο και θα αποτελεί τη βάση διαμόρφωσης επί μέρους στρατηγικών στα Ακαδημαϊκά Τμήματα και στις Δομές Διοίκησης. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. θα έχει υποβοηθητικό ρόλο στην υλοποίηση των επί μέρους δράσεων.

Προς το παρόν, οι στόχοι του Π.Κ. για τις παραπάνω ενότητες έχουν διαμορφωθεί ως εξής:

- Θεωρητική Κατάρτιση

Ο κύριος στόχος του Π.Κ. είναι το υψηλό επίπεδο προγραμμάτων σπουδών όλων των κύκλων. Ο στόχος αυτός αν και απαιτεί ιδιαίτερη προσπάθεια λόγω του δυσμενούς κοινωνικο-οικονομικού περιβάλλοντος, έχει όσο ποτέ ιδιαίτερη αξία. Το υψηλό επίπεδο των προγραμμάτων σπουδών θα επιτευχθεί:

- (α) με συνεχή προσπάθεια αύξησης του διδακτικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού και του προϋπολογισμού του Π.Κ.
- (β) με ενίσχυση διαδικασιών κινητικότητας του προσωπικού όλων των επιπέδων μέσω διεθνών προγραμμάτων συνεργασίας (πχ ERASMUS) για ανανέωση και βελτίωση των δεξιοτήτων τους
- (γ) με προώθηση και ενίσχυση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας (π.χ. ανοιχτά ακαδημαϊκά μαθήματα κλπ) και επιβράβευση των εξαιρετών δασκάλων.
- (δ) με δημιουργία και υποστήριξη ειδικών προγραμμάτων σπουδών που ενισχύουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες των αποφοίτων του πχ πρόγραμμα παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας.
- (ε) με διαδικασίες εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών
- (στ) με συνεχή προσπάθεια για απόκτηση αυτονομίας στον αριθμό των εισακτέων.

- Τεχνολογική Κατάρτιση

Στόχοι του Π.Κ. στον τομέα αυτό είναι:

- (α) το υψηλό επίπεδο Εργαστηρίων που θα επιτευχθεί με συνεχή προσπάθεια αύξησης του διδακτικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού, του συνολικού προϋπολογισμού του Π.Κ. και των Ακαδημαϊκών Τμημάτων με ενεργά Εργαστήρια.
- (β) η ενίσχυση της Πρακτικής Άσκησης των προπτυχιακών φοιτητών μέσω διασύνδεσης με φορείς εκτός Π.Κ. υψηλού επιπέδου που θα συμβάλλουν ουσιαστικά στην τεχνολογική κατάρτιση των φοιτητών.

- Αριστεία στην Έρευνα

Στόχοι του Π.Κ. στον τομέα αυτό είναι:

- (α) η περαιτέρω ανάπτυξη της ήδη υπάρχουσας ερευνητικής δραστηριότητας αλλά και η καλλιέργεια νέων ερευνητικών πεδίων στο χώρο των θετικών/τεχνολογικών, ιατρικών, κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών,
- (β) η προσέλκυση ή/και διατήρηση ερευνητών υψηλού επιπέδου
- (γ) η επιβράβευση και προβολή του έρευνας υψηλού επιπέδου στο Π.Κ. (πχ με διατήρηση του ετήσιου θεσμού των Βραβείων Ερευνητή και Νέου Ερευνητή για senior και νέους Ερευνητές, αντίστοιχα) ,
- (γ) η ενίσχυση των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών του (πχ μέσω των μικρού και μεγάλου μεγέθους προγραμμάτων του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας)
- (δ) η σύναψη ερευνητικών συνεργασιών με Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα της ημεδαπής και αλλοδαπής,
- (ε) η μεταφορά των ερευνητικών αποτελεσμάτων και συναφούς τεχνογνωσίας στο κοινωνικο-οικονομικό και πολιτιστικό περιβάλλον του Π.Κ.

- Αριστεία στην Εκπαίδευση

Στόχοι του Π.Κ. στον τομέα αυτό είναι:

- (α) Η διαρκής αναμόρφωση, εμπλουτισμός και υποστήριξη των Προγραμμάτων Σπουδών από πλευράς (i) περιεχομένου, σύμφωνα με τα σύγχρονα δεδομένα των οικείων επιστημών, (ii) διδακτικού και τεχνολογικού προσωπικού, (iii) μεθόδων διδασκαλίας, (iv) υποδομών,
- (β) η ενίσχυση της προσωπικής σχέσης μεταξύ διδάσκοντα και διδασκόμενου - που αποτελεί τη βάση για την αριστεία στην εκπαίδευση- με χρήση νέων Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) που δίνουν δυνατότητα για ευκολότερη πρόσβαση στην πληροφορία και καλύτερη οργάνωση των παραδόσεων,
- (γ) η οργάνωση και υποστήριξη προγράμματος παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας σε προπτυχιακό επίπεδο με (i) δημιουργία μαθημάτων κορμού που θα προσφέρονται σε διατμηματικό επίπεδο με υποστήριξη ΤΠΕ (ii) συνεργασία με Πειραματικά Σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την πρακτική άσκηση των φοιτητών
- (δ) η υποστήριξη του έργου της Βιβλιοθήκης συνολικά

Άλλοι στόχοι του Π.Κ. για την επίτευξη αριστείας στην Εκπαίδευση, όπως εν μέρει περιγράφηκαν παραπάνω, είναι:

- (α) η ενίσχυση διαδικασιών κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού μέσω διεθνών προγραμμάτων συνεργασίας για ανανέωση και βελτίωση των δεξιοτήτων τους
- (β) η προώθηση και ενίσχυση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας (π.χ. ανοιχτά ακαδημαϊκά μαθήματα κλπ)
- (γ) η έμφαση στην Πρακτική Άσκηση, όπου προβλέπεται, σε συνεργασία με φορείς υψηλού

επιπέδου.

(δ) η επιβράβευση των υποδειγματικών Δασκάλων με βραβεία όπως αυτό της εξαιρετικής πανεπιστημιακής διδασκαλίας

(ε) η έμφαση στην αξιολόγηση διδασκόντων και μαθημάτων με διαρκή ανατροφοδότηση της διαδικασίας (βλέπε παρακάτω)

(στ) η αλληλεπίδραση Τμημάτων $\leftrightarrow$ ΜΟΔΙΠ ώστε να υπάρχει συνεχής παρακολούθηση δεικτών που αντανακλούν την ποιότητα στην εκπαίδευση όπως αριθμός αποφοιτησάντων, χρόνος ολοκλήρωσης σπουδών κλπ

Η απόκτηση αυτονομίας στον καθορισμό αριθμού εισακτέων αποτελεί τη βασική προϋπόθεση για την επίτευξη αριστείας στην εκπαίδευση. Αυτός είναι ο βασικός στόχος του Π.Κ. και προσπαθεί να τον επιτύχει με εμπεριστατωμένες εκθέσεις για τον καθορισμό του αριθμού εισακτέων ετησίως.

- Μεταπτυχιακές Σπουδές

Στόχοι του Π.Κ. στον τομέα αυτό είναι:

(α) η διασφάλιση της βιωσιμότητας των λειτουργούντων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Π.Κ. από πλευράς οικονομικής επάρκειας,

(β) η δημιουργία ΠΜΣ σε τομείς αιχμής σε όλα τα Τμήματα του Π.Κ.,

(γ) η προσέλκυση φοιτητών εκτός Π.Κ.,

(δ) η λειτουργία διεθνών ΠΜΣ συνεργατικών ή αυτοδύναμων,

(ε) η λειτουργία ΠΜΣ στο πλαίσιο του ERASMUS (πχ Mundus, plus)

(στ) η αξιολόγηση των ΠΜΣ

Σε επίπεδο διδακτορικών σπουδών στόχοι του Π.Κ. είναι

(α) η υψηλού επιπέδου έρευνα σε πεδία αιχμής που αποτελεί την προϋπόθεση για ποιότητα στη διδακτορική εκπαίδευση,

(β) η δημιουργία ελκυστικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Χάρτα του Ερευνητή και τον Κώδικα Δεοντολογίας στην Έρευνα που δημιουργεί τις προϋποθέσεις στους υποψήφιους διδάκτορες για καλές συνθήκες εργασίας και παρέχει ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης,

(γ) η διεπιστημονική συνεργασία και η γόνιμη αλληλεπίδραση μεταξύ επιστημονικών κλάδων εντός και εκτός Π.Κ. στην ημεδαπή και αλλοδαπή,

(δ) η συνεργασία με τη βιομηχανία και άλλους εν δυνάμει χώρους εργασίας των υποψηφίων διδακτόρων,

(ε) η διασφάλιση της ποιότητας των προγραμμάτων διδακτορικών σπουδών με διαδικασίες αξιολόγησης που είναι διαφορετικές από τις εφαρμοζόμενες στον πρώτο και δεύτερο κύκλο σπουδών και θα πρέπει να επικεντρώνονται στις διαδικασίες έναρξης, προόδου και ολοκλήρωσης της διδακτορικής διατριβής και της τελικής επαγγελματικής πορείας του διδάκτορα.

- Εξωστρέφεια και Διεθνοποίηση

Στόχοι του Π.Κ. στον τομέα αυτό είναι:

(α) Η προβολή του έργου του Π.Κ. με προώθηση ακαδημαϊκών δομών και δράσεων που αναμένεται να κάνουν πιο συστηματική τη διασύνδεση του Π.Κ. με την κοινωνία, τον πολιτισμό και την οικονομία αλλά και να δημιουργήσουν προκλήσεις για ερευνητές από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Τέτοιες δομές και δράσεις είναι η Βιβλιοθήκη του Π.Κ., το Αστεροσκοπείο Σκίνακα, το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, ο Σταθμός Ατμοσφαιρικών Μετρήσεων στη Φινοκαλιά, το Μουσείο της Εκπαίδευσης, το Μουσείο Ελένης Αρβελέρ, το Μουσείο Ιατρικής, ο Αρχαιολογικός Χώρος Ελευθέρας, το Κοινωνικό Ιατρείο, οργάνωση διαλέξεων για το ευρύ κοινό, παρουσιάσεις βιβλίων, εκδηλώσεις φοιτητικών καλλιτεχνικών ομάδων.

(β) Η σύναψη διεθνών συνεργασιών σε Εκπαιδευτικά και Ερευνητικά Προγράμματα και η συμμετοχή σε επιστημονικά δίκτυα και κοινοπραξίες π.χ. Horizon 2020.

(γ) Η προσέλκυση ερευνητών από την αλλοδαπή. Η υλοποίηση των δράσεων της Ευρωπαϊκής Χάρτα του Ερευνητή που έχει υιοθετήσει το Π.Κ. δημιουργούν τις κατάλληλες προϋποθέσεις για προσέλκυση και παραμονή ερευνητών από την αλλοδαπή στα ερευνητικά προγράμματα του Π.Κ.

(δ) Η προσέλκυση φοιτητών από την αλλοδαπή. Η λειτουργία διεθνών ΠΜΣ θα βοηθήσει την επίτευξη του στόχου.

(ε) Η ενίσχυση της κινητικότητας φοιτητών, διδασκόντων και διοικητικών υπαλλήλων μέσω διεθνών προγραμμάτων κινητικότητας πχ ERASMUS για ευρωπαϊκές και τρίτες χώρες

(στ) Η ενεργοποίηση του θεσμού «Επισκέπτη Καθηγητή».

- Συμβολή στην Περιφερειακή Ανάπτυξη

Στόχοι του Π.Κ. στον τομέα αυτό είναι:

(α) Συνεργασία του Π.Κ. με την Περιφέρεια για συμμετοχή σε περιφερειακές πλατφόρμες και πρωτοβουλίες για την ανάπτυξη και υλοποίηση των στρατηγικών περιφερειακής ανάπτυξης που βασίζεται στη γνώση και έξυπνη εξειδίκευση σε Τομείς που έχει εμπειρία το Π.Κ. (RIS3)

(β) Συνεργασία του Π.Κ. με την Περιφέρεια για επιμόρφωση ομάδων πληθυσμού μέσω προγραμμάτων κατάρτισης και δια βίου μάθησης.

(γ) Ανάπτυξη πυλών που επιτρέπουν την πρόσβαση της κοινότητας στην τεχνική πείρα / υπάρχουσες πηγές γνώσης εντός του Πανεπιστημίου.

B.3.3. Με ποιο τρόπο οι στρατηγικοί στόχοι του ιδρύματος αναλύονται σε επιμέρους στόχους για τις ακαδημαϊκές μονάδες του (Σχολές και Τμήματα);

Μετά τη συμφωνία και έγκριση από τη Σύγκλητο του Στρατηγικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου για την επόμενη δεκαετία (βλ. B3.2), θα ακολουθήσει η υλοποίηση των στόχων και η εφαρμογή σχεδίων δράσης στα επιμέρους Ακαδημαϊκά Τμήματα και τις Διοικητικές Δομές. Σημαντικό ρόλο στην παρακολούθηση και υλοποίηση του στρατηγικού σχεδιασμού έχει η

ΜΟ.ΔΙ.Π η οποία ευρίσκεται σε ανοιχτό διάλογο με τους ενδιαφερόμενους φορείς σχετικά με πώς μπορούν να ικανοποιηθούν οι στόχοι και οι προκλήσεις.

Β.3.4. Με ποιους τρόπους προσπαθεί το Ίδρυμα να επιτύχει τους στόχους του ακόμη και αν παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή; Αναφέρατε τους παράγοντες αυτούς.

Το Πανεπιστήμιο χρησιμοποιεί τη ΜΟ.ΔΙ.Π και τις διαδικασίες της που βασίζονται στη διαρκή αλληλεπίδραση με τα Ακαδημαϊκά Τμήματα, στη προσπάθεια να διασφαλίσει την ποιότητα. Τα τελευταία χρόνια, τα οικονομικά προβλήματα της χώρας συμπεριλαμβανομένης της πολιτικής της διαθεσιμότητας των Διοικητικών Υπαλλήλων που έπληξε το Π.Κ., έδρασαν αρνητικά στην πορεία του Ιδρύματος καθώς η Διοίκηση του Π.Κ., τα μονομελή και συλλογικά όργανα αλλά και το σύνολο της Πανεπιστημιακής Κοινότητας κατανάλωσαν μεγάλο μέρος της δυναμικής τους για την διαχείριση των προβλημάτων που ανέκυψαν. Τα επόμενα χρόνια, το Π.Κ. έχοντας χαράξει το νέο Στρατηγικό Σχεδιασμό του με βάση τα τρέχοντα οικονομικά, κοινωνικά και πολιτικά δεδομένα θα προσπαθήσει να υλοποιήσει τους στόχους του μέσω μιας συντονισμένης, συλλογικής προσπάθειας.

Όπως προαναφέρθηκε, οι κύριοι στόχοι του Π.Κ. είναι η ποιότητα (αριστεία) της προσφερόμενης Εκπαίδευσης συμπεριλαμβανομένης της θεωρητικής και τεχνολογικής κατάρτισης, η ποιότητα (αριστεία) στις Μεταπτυχιακές και Διδακτορικές Σπουδές, η αριστεία στην Έρευνα, η Εξωστρέφεια και Διεθνοποίηση και η συμβολή στην ανάπτυξη του τόπου.

Υπάρχουν, ωστόσο, αρκετοί παράγοντες που δρουν αποτρεπτικά/ανασταλτικά στην επίτευξη των στόχων αυτών.

(α) Η προοδευτική μείωση του τακτικού προϋπολογισμού λόγω της οικονομικής κρίσης.

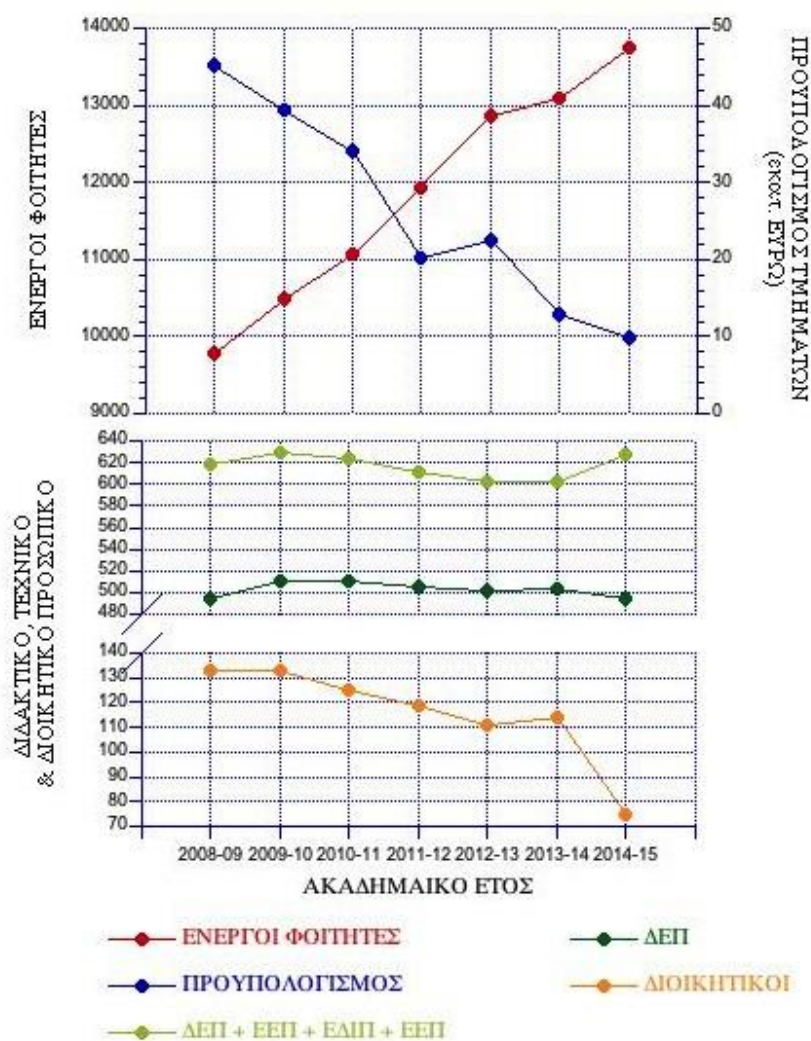
(β) Η ένδεια προσωπικού όλων των κατηγοριών (Διδακτικού, Τεχνικού και Διοικητικού Προσωπικού) λόγω αναστολής των προσλήψεων. Η λειτουργία του Π.Κ. σε δύο πόλεις (και μέχρι το 2012 σε τρεις πανεπιστημιούπολεις) επιτείνει, μάλιστα, τις ανάγκες σε διοικητικό προσωπικό.

(γ) Η επιβολή του μέτρου της διαθεσιμότητας του διοικητικού προσωπικού που όχι μόνο μείωσε περαιτέρω το διοικητικό προσωπικό αλλά έθιξε ανεπανόρθωτα την αυτονομία του Ιδρύματος και την εμπιστοσύνη του προσωπικού στον Κρατικό Μηχανισμό και στις διαδικασίες αξιολόγησης που κατευθύνονται από αυτόν.

(δ) Αύξηση του αριθμού εισακτέων με πλήρη έλλειψη αυτονομίας του Ιδρύματος (και) ως προς την παράμετρο αυτή.

(ε) Τα κοινωνικο-οικονομικά προβλήματα σε συνδυασμό με τον περιφερειακό/νησιωτικό χαρακτήρα του Π.Κ. και τον περιορισμένο αριθμό φοιτητικών κατοικιών που οδηγεί σε αύξηση του κόστους διαμονής, έχουν ως αποτέλεσμα τη μείωση της επιλεξιμότητας του Π.Κ. με βάση την αριστεία των Τμημάτων του. Σε κάποια Τμήματα, μάλιστα, υπάρχει αυξημένος αριθμός εκροών προς κεντρικά Πανεπιστήμια με χρήση του δικαιώματος της μεταφοράς θέσης με κοινωνικο-οικονομικά κριτήρια.

Τα παραπάνω αποτυπώνονται στη γραφική παράσταση που ακολουθεί.



(στ) Η μείωση της χρηματοδότησης για έρευνα (μείωση ανταγωνιστικών προγραμμάτων σε εθνικό επίπεδο).

Παρά τις δυσκολίες και του περιγραφέντες ανασταλτικούς ή και αποτρεπτικούς παράγοντες, το Π.Κ. προσπαθεί με τις ακόλουθες ενέργειες να επιτύχει τους στόχους του:

Πρωτίστως:

Διαμορφώνει Στρατηγική Ανάπτυξης και παρακολουθεί την εφαρμογή του Στρατηγικού Σχεδιασμού ενεργοποιώντας και υλοποιώντας δράσεις των προτεινόμενων στόχων του. Μελετά τα αποτελέσματα και επαναδιατυπώνει στόχους και ενέργειες.

Επιπρόσθετα:

(α) Για την εξασφάλιση ανθρώπινων και οικονομικών πόρων: Επισημάνει με εμπειριστωμένες μελέτες προς τους αρμόδιους φορείς της Πολιτείας τις ανάγκες του σε προσωπικό (πχ έγγραφο 133/01-04-2014 προς το Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. στο οποίο καταγράφονται οι ανάγκες σε Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και έγγραφο 288/03-07-2014 προς το Υ.ΠΑΙ.Θ. με θέμα το νέο οργανόγραμμα του Π.Κ. και τις ανάγκες σε διοικητικό προσωπικό). Με τις μελέτες του αυτές το Π.Κ. κατάφερε με δικαστικά μέτρα να είναι κανονικά στις θέσεις τους όλοι οι διοικητικού υπάλληλοι παρά το μέτρο

διαθεσιμότητας που επέβαλε ο Κρατικός Μηχανισμός. Το Π.Κ. επιδιώκει το σχεδιασμό και υλοποίηση αναπτυξιακών προγραμμάτων και προγραμμάτων παροχής υπηρεσιών προς τρίτους μέσω του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας και της Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης. Η τελευταία, επιδιώκει δωρεές, κληρονομίες, κληροδοσίες και άλλων χαρακτηριστικών παροχές από οποιαδήποτε πηγή δημόσια ή ιδιωτική, εγχώρια ή αλλοδαπή στο όνομα του Π.Κ.

(β) Για την επίτευξη αυτονομίας στον αριθμό εισακτέων: Επισημαίνει ετησίως με εμπειριστατωμένες μελέτες προς τους αρμόδιους φορείς της Πολιτείας τον αριθμό των φοιτητών που έχει τη δυνατότητα να εκπαιδεύσει με βάση τους ανθρώπινους και οικονομικούς πόρους και τις υποδομές του, ώστε να εξασφαλίζει υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης.

(γ) Για την προσέλκυση των αρίστων φοιτητών: Προβάλλει την αριστεία του όπως τεκμηριώνεται από την ευδιάκριτη θέση του στα διεθνή συστήματα κατάταξης των Πανεπιστημίων προκειμένου να προσελκύσει άριστους φοιτητές υπερβαίνοντας τα προβλήματα που δημιουργούν οι κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες (βλ. <http://www.tanea.gr/news/greece/education/article/5196005/ptyxio-diethnws-anagnwrisimo/>)

Παράλληλα, αναμένεται να αυξηθεί ο αριθμός των φοιτητικών κατοικιών στο Ηράκλειο από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16, με κατάλληλη διαμόρφωση των χώρων στην Πανεπιστημιούπολη της Κνωσού. Η δυνατότητα στέγασης αποτελεί ένα επιπρόσθετο κίνητρο για προσέλκυση αρίστων που τελικά δεν επιλέγουν το Π.Κ. λόγω κόστους διαβίωσης. Στο ίδιο πλαίσιο, το Π.Κ. επισημαίνει στο Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. εγγράφως τα προβλήματα σίτισης των φοιτητών και υποδεικνύει τρόπους για την αύξηση του αριθμού των φοιτητών που σιτίζονται.

(γ) Για την ανεύρεση πόρων για έρευνα: Αναπτύσσει υπηρεσία αναζήτησης εθνικών και διεθνών ανταγωνιστικών προγραμμάτων και υποστήριξης υποβολής προτάσεων και διερευνά τις δυνατότητες συνεργασίας με την Περιφέρεια Κρήτης και άλλους φορείς για υλοποίηση αναπτυξιακών και άλλων προγραμμάτων που θα προάγουν (και) την έρευνα. Παράλληλα, επιδιώκει συνεργασία με το Πολυτεχνείο και Τ.Ε.Ι. Κρήτης καθώς και με το Ι.Τ.Ε. για κοινά ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα και γενικότερα τη συνεργασία με Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Ερευνητικά Κέντρα της ημεδαπής και αλλοδαπής.

(δ) Για την αντιμετώπιση προβλημάτων που αφορούν στη διεθνοποίηση του Π.Κ. : Το Π.Κ. συμμετέχει στα προγράμματα ERASMUS κινητικότητας και ανταλλαγών προσωπικού και φοιτητών (για σπουδές και πρακτική άσκηση). Μάλιστα, το Π.Κ. ενεργοποιείται για υποβολή ανταγωνιστικής πρότασης για τη συμμετοχή του στο πρόγραμμα ERASMUS κινητικότητας/ανταλλαγών σε χώρες εκτός Ε.Ε.. Παράλληλα, υποστηρίζει προγράμματα ανταλλαγών εκτός πλαισίου ERASMUS αλλά εντός πλαισίου άλλων διεθνών οργανώσεων (πχ Hellenic Medical Students' International Committee/ European Medical Students' Association/International Federation of Medical Students' Associations). Για την αύξηση του αριθμού των εισερχομένων αλλοδαπών φοιτητών, γίνονται συζητήσεις για αύξηση του αριθμού των μαθημάτων σε προπτυχιακό επίπεδο που προσφέρονται στην αγγλική γλώσσα. Επίσης, αυξάνεται προοδευτικά ο αριθμός των διεθνών ΠΜΣ. Συγκεκριμένα, λειτουργεί ένα πρόγραμμα ERASMUS Mundus «International Master in Service Engineering / Μηχανική Υπηρεσιών» από το Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών και είναι σε φάση υποβολής ένα ακόμα (από τη Νευροφυσιολογία του Τμήματος Ιατρικής). Επίσης εγκρίθηκε και θα λειτουργήσει από το 2015

διεθνές ΠΜΣ με συντονιστή από πλευράς Π.Κ. το Τμήμα Οικονομικών και ένα Joint Master Erasmus plus με συμμετοχή του Τμήματος Βιολογίας. Τέλος, η υλοποίηση των όρων της Ευρωπαϊκής Χάρτας του Ερευνητή (Human Resources Strategy for Researchers) ευνοεί την κινητικότητα ερευνητών από και προς το Π.Κ. Πρόσφατα, μάλιστα, εγκρίθηκε πρόγραμμα διαχειριζόμενο από τον ΕΛΚΕ για την "Οργάνωση μαθημάτων Ελληνικής Γλώσσας για ερευνητές του Π.Κ. από την αλλοδαπή" μέσω του οποίου θα προσφέρονται μαθήματα από τους Διδάσκοντες την ελληνική γλώσσα στο πλαίσιο διαφόρων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, στο Π.Κ.

(ε) Παρά το ότι η διαδικασία της διαθεσιμότητας έχει θέσει υπό αμφισβήτηση την έννοια της αξιολόγησης, η ΜΟ.ΔΙ.Π. του Π.Κ. με συνεργασία και συνεχή ανατροφοδότηση των Τμημάτων ουσιαστικά υπογραμμίζει ότι η αξιολόγηση αποτελεί «εσωτερική υπόθεση» του Ιδρύματος που συμβάλλει στη βελτίωση των διαδικασιών του. Παράλληλα ξεκινά σε όλα τα Ακαδημαϊκά Τμήματα η διαδικασία για την Πιστοποίηση των Προγραμμάτων Σπουδών που αποτελεί ουσιαστικά μία διαδικασία αξιολόγησης των Ακαδημαϊκών Τμημάτων με επίκεντρο τα προγράμματα σπουδών τους. Τα οφέλη από την διαδικασία υπερβαίνουν εκείνα της έγκρισης του προγράμματος σπουδών.

(στ) Το Π.Κ. βρίσκεται στην φάση ολοκλήρωσης του Νέου Οργανισμού του Ιδρύματος ο οποίος, σε συνδυασμό με τον Εσωτερικό Κανονισμό που θα ακολουθήσει, σκιαγραφεί νέες δυνατότητες για την Οργάνωση των δομών και υπηρεσιών του.

B.3.5. Επιτυγχάνονται οι στόχοι του Ιδρύματος; Με ποιες διαδικασίες ελέγχει το Ίδρυμα ότι συμβαίνει αυτό;

Οι στόχοι του Ιδρύματος επιτυγχάνονται σε ικανοποιητικό βαθμό όπως αποδεικνύεται από τη διακριτή θέση του Π.Κ. στις διεθνείς κατατάξεις των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων.

Ενδεικτικά, το Π.Κ. παραμένει μεταξύ της 301-350ης σειράς στα 400 καλύτερα Πανεπιστήμια του κόσμου στη κατάταξη των «Times Higher Education World University Rankings (THE), έναν από τους πλέον έγκυρους οργανισμούς κατάταξης.

Το Π.Κ. αναδεικνύεται ως το 48ο ανάμεσα στα 100 καλύτερα Πανεπιστήμια διεθνώς, που λειτουργούν λιγότερο από 50 χρόνια, σύμφωνα με την κατάταξη «One Hundred Under Fifty-THE 100 Under 50».

Σύμφωνα με την κατάταξη του Πανεπιστημίου Leiden, το Π.Κ. κατατάσσεται 5ο στη Ευρώπη στον τομέα των φυσικών επιστημών

Η συμμετοχή του Π.Κ. στην πιλοτική εφαρμογή του ευρωπαϊκού συστήματος κατάταξης των πανεπιστημίων U-Multirank, έδειξε υψηλή επίδοση στην έρευνα με 4 «Α».

Σύμφωνα με τη DailyInfographics "Top Universities in European Countries" 2014-15, το Π.Κ. είναι το καλύτερο της Ελλάδος.

Μάλιστα, ο Phil Baty, εκδότης της κατάταξης Times Higher Education – THE, αναφέρει σχετικά: «η κατάταξη των "The Times Higher Education 100 Under 50" αναδεικνύει τα πιο δυναμικά και αξιοσημείωτα νέα Πανεπιστήμια. Η κατάταξη αυτή περιλαμβάνει αρκετούς διεθνείς αστέρες, μεταξύ των οποίων και πολλά, καλά χρηματοδοτούμενα Πανεπιστήμια, κυρίως της Ανατολικής

Ασίας. Ως εκ τούτου, το να κατορθώνει κάποιο Πανεπιστήμιο να συμπεριλαμβάνεται στην κατάταξη αυτή, είναι από μόνο του μια σημαντική επιτυχία. Θα ήθελα να συγχαρώ το Πανεπιστήμιο Κρήτης για την εντυπωσιακή του επίδοση αυτή τη χρονιά που μέσα σε αποδεδειγμένα, εξαιρετικά δυσμενείς οικονομικές συνθήκες, κατόρθωσε να βελτιώσει τη θέση του σε αυτή την ελίτ των Πανεπιστημίων».

Το Π.Κ. παρακολουθεί την υλοποίηση των στόχων του κυρίως μέσω των διαδικασιών που έχουν υποδειχθεί από την Α.ΔΙ.Π. Συγκεκριμένα:

(α) Τα Ακαδημαϊκά Τμήματα συντάσσουν κάθε χρόνο την Απογραφική Έκθεση και κάθε τέσσερα έτη την έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

(β) Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συντάσσει κάθε δύο χρόνια την Εσωτερική Έκθεση του Ιδρύματος.

(γ) Η Α.ΔΙ.Π. οργάνωσε την εξωτερική αξιολόγηση των Ακαδημαϊκών Τμημάτων η οποία πλέον έχει ολοκληρωθεί. Η επόμενη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης θα είναι με τη μορφή Πιστοποίησης των Προγραμμάτων Σπουδών. Το Π.Κ. ωστόσο είχε επανειλημμένως επιδιώξει την εξωτερική του αξιολόγηση από διάφορους φορείς συμπεριλαμβανομένης της European University Association - EUA (2001) και εταιρείας ευρωσυμβούλων (2010).

Β.3.6. Αποτιμήστε την ικανότητα του Ιδρύματος για αλλαγή σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον με σκοπό τη συνεχή βελτίωσή του.

Τόσο το εξωγενές όσο και το ενδογενές περιβάλλον διαμορφώνεται δυσμενές για το Π.Κ. κυρίως λόγω των οικονομικών συνθηκών, του περιορισμού των προσλήψεων σε όλες τις κατηγορίες προσωπικού και της αύξησης των εισακτέων, οι οποίοι μάλιστα έχουν τη δυνατότητα εγγραφής με βάση κοινωνικο-οικονομικά κριτήρια παρακάμπτοντας την επιλογή με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του Ακαδημαϊκών Τμημάτων.

Η υπερβολική ρύθμιση και η κεντρική διαχείριση των Ακαδημαϊκών, οικονομικών και θεμάτων προσωπικού από τα αρμόδια Υπουργεία υπονομεύει τη θεσμική αυτονομία και την ικανότητα του Πανεπιστημίου να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά τις αλλαγές στο περιβάλλον. Ο καθορισμός και ανάπτυξης Στρατηγικού Σχεδιασμού για την επόμενη δεκαετία, με συγκεκριμένους στόχους και σχέδια δράσης, όπως προαναφέρθηκαν, αναμένεται να βοηθήσει στην οικοδόμηση της ικανότητας του Π.Κ. για την αντιμετώπιση των αλλαγών στο διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον.

Στα εδάφια Β3.4 και Β3.5 έχουν περιγραφεί οι δυσκολίες αλλά και οι στόχοι του Π.Κ. προκειμένου να διατηρήσει το υψηλό του επίπεδο στην Εκπαίδευση, στην Έρευνα, στη διεθνοποίηση του και στη σχέση του με τον τοπική κοινωνία αλλά και την ευρύτερη Περιφέρεια. Το γεγονός ότι το Π.Κ. διατηρεί διακριτή θέση στα διεθνή συστήματα κατάταξης των Πανεπιστημίων αποδεικνύει την προσπάθεια που καταβάλλει το Π.Κ. να αλλάζει και να προσαρμόζεται στις νέες συνθήκες.

B.4. Ακαδημαϊκά μεγέθη του Ιδρύματος κατά την τελευταία 5ετία

B.4.1 Μέλη ΔΕΠ/ΕΠ ανά Τμήμα (ανάλυση #1 Γενικού Πίνακα)

	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Ακαδημαϊκό Έτος	Τρέχον έτος (Τ)	T-1	T-2	T-3	T-4	
B.4.1. Μέλη ΔΕΠ ανά Τμήμα						
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ						
Ιστορία & Αρχαιολογία	23	22	22	25	26	28
Φιλολογία	22	22	24	25	24	22
Φιλοσοφικές και Κοινωνικές Σπουδές	26	26	26	26	29	26
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ						
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	24	24	26	27	27	28
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	28	28	28	25	25	22
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ						
Κοινωνιολογία	24	24	25	23	22	22
Οικονομικές Επιστήμες	21	22	21	19	20	16
Πολιτική Επιστήμη	18	15	16	16	15	17
Ψυχολογία	17	17	20	21	20	19
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ						
Βιολογία	28	28	28	27	24	24
Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών	16	16	16	15	16	15
Επιστήμη Υπολογιστών	22	23	23	24	25	22
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά		16	18	17	18	15
Μαθηματικά	44	28	30	31	31	29
Φυσική	28	28	29	30	30	33
Χημεία	24	24	24	25	26	24
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ						
Ιατρική	138	138	129	134	132	133
#1 Ια. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΠ	503	501	505	510	510	495

B.4.2 Άλλοι διδάσκοντες ανά Τμήμα (ανάλυση #2 Γενικού Πίνακα)

Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
	Τρέχον έτος (Τ)	T-1	T-2	T-3	T-4	
B.4.2. Άλλοι Διδάσκοντες ανά Τμήμα						
B4.2.α.ΕΕΔΙΠ						
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	5	5	5	6	7	7
Ιστορία & Αρχαιολογία	0	0	0	0	0	0
Φιλολογία	0	0	0	0	0	0
Φιλοσοφικές και Κοινωνικές Σπουδές	0	0	0	0	0	0
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	0	0	0	0	0	0
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	3	3	4	4	4	4
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	3	3	3	3	3	4
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	4	4	4	4	4	4
Κοινωνιολογία	0	0	0	0	0	0
Οικονομικές Επιστήμες	1	1	1	1	1	1
Πολιτική Επιστήμη	0	0	0	0	0	0
Ψυχολογία	0	0	0	0	0	0
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	5	5	5	6	6	6
Βιολογία	1	1	2	3	3	3
Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών	1	1	1	1	0	0
Επιστήμη Υπολογιστών	2	2	2	2	1	1
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	0	0	0	0	0	0
Μαθηματικά		0	0	0	1	1
Φυσική	0	0	0	0	0	0
Χημεία	6	6	6	6	6	6
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	2	2	2	2	2	3
Ιατρική	12	13	15	17	15	17
Σημείωση						
ΕΕΔΙΠ στο Π.Κ.	1	1	1	1	1	2
#2α. ΕΕΔΙΠ του Ια.	46	47	51	56	54	59

B.4.3 Φοιτητές ανά Τμήμα: Προπτυχιακοί – Μεταπτυχιακοί - Διδακτορικοί (ανάλυση #8 Γενικού Πίνακα)

B.4.3. Προπτυχιακοί Φοιτητές

Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
		Τρέχον έτος (Τ)	Τ-1	Τ-2	Τ-3	Τ-4
Τμήματα						
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ						
Ιστορία & Αρχαιολογία	1256	1209	1129	1064	983	887
Φιλολογία	1174	1149	1047	963	872	794
Φιλοσοφικές και Κοινωνικές Σπουδές	1219	1195	1130	1039	985	940
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ						
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	1212	1204	1168	1141	1139	1086
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	998	964	885	812	764	702
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ						
Κοινωνιολογία	1132	1098	1045	948	870	793
Οικονομικές Επιστήμες	1453	1338	1212	1116	1040	966
Πολιτική Επιστήμη	958	949	850	749	689	622
Ψυχολογία	960	911	801	703	672	639
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ						
Βιολογία	576	634	602	550	527	505
Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών	656	574	507	447	397	334
Επιστήμη Υπολογιστών	977	1089	1012	977	924	889
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά*	851	890	848	876	802	716
Μαθηματικά*	1135	1356	1251	1145	1076	1006
Φυσική	1009	1163	1072	994	955	898
Χημεία	507	512	475	427	378	349
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ						
Ιατρική	883	820	729	663	651	622
#8α. του Ια.	16.956	17055	15763	14614	13724	12748

Επισημάνσεις:

*Το ακαδ. έτος 2013-14 έχουμε νέο Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών με δύο κατευθύνσεις, Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών αντιστοίχως, που προέκυψε από την συγχώνευση των αντιστοίχων Ακαδ. Τμημάτων. Έτσι για το έτος 2013-14 αποτυπώνεται ο αριθμός των φοιτητών του συγχωνευμένου Τμήματος ανά κατεύθυνση (σύνολο τμήματος 1986)

Β.4.3. Μεταπτυχιακοί Φοιτητές

Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
		Τρέχον έτος (Τ)	Τ-1	Τ-2	Τ-3	Τ-4

Τμήματα**ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ**

Ιστορία & Αρχαιολογία	310	307	306	304	299	289
Φιλολογία	83	76	65	53	46	42
Φιλοσοφικές και Κοινωνικές Σπουδές	136	136	148	151	136	125

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

Παιδαγωγικό Εκπαίδευσης	18	18	10	23	46	63
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	37	32	36	39	38	29

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Κοινωνιολογία	73	70	64	62	55	52
Οικονομικές Επιστήμες	19	21	30	43	39	31
Πολιτική Επιστήμη	96	87	83	83	77	73
Ψυχολογία	16	9	22	26	26	13

ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Βιολογία	87	84	96	109	94	90
Επιστήμη και Τεχνολογία	23	20	16	11	6	10
Επιστήμη Υπολογιστών	125	129	121	127	128	136
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά*						
Μαθηματικά*	50	29	25	25	30	35
Φυσική	37	36	44	45	36	46
Χημεία	89	87	93	110	118	121

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Ιατρική	143	160	174	177	165	224
#8β. του Ια.	1342	1301	1333	1388	1339	1379

Επισημάνσεις:

*Το ακαδ. έτος 2013-14 έχουμε νέο Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών που προέκυψε από την συγχώνευση των αντιστοίχων Ακαδ. Τμημάτων

B.4.3. Υποψήφιοι Διδάκτορες						
Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
		Τρέχον έτος (Τ)	T-1	T-2	T-3	T-4
Τμήματα						
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ						
Ιστορία & Αρχαιολογία	98	94	93	87	85	97
	30	30	31	29	23	21
Φιλολογία						
Φιλοσοφικές και Κοινωνικές Σπουδές	48	45	38	34	33	34
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ						
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	42	45	47	44	52	47
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	19	18	14	8	7	6
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ						
Κοινωνιολογία	15	14	14	13	13	12
	25	26	27	28	29	24
Οικονομικές Επιστήμες	50	46	48	43	43	38
Πολιτική Επιστήμη	21	20	15	12	26	26
Ψυχολογία						
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ						
Βιολογία	109	109	106	93	86	97
Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών	40	31	20	19	18	20
	49	45	47	42	39	43
Επιστήμη Υπολογιστών	12	12	9	8	1	2
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	7	6	6	7	8	10
Μαθηματικά	39	40	35	31	39	40
Φυσική	75	62	47	40	48	69
Χημεία						
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ						
Ιατρική	551	554	653	654	725	770
#8γ. του Ια.	1230	1197	1250	1192	1275	1356

B.4.4 Λόγος φοιτητών (#8) ανά μέλος ΔΕΠ/ΕΠ (#1) ανά Τμήμα

Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
B.4.4. Λόγος φοιτητών (#8α του Ι.α.) ανά μέλος ΔΕΠ και ανά Τμήμα	ΠΦ/ΔΕΠ * ⁴	ΠΦ/ΔΕΠ	ΠΦ/ΔΕΠ	ΠΦ/ΔΕΠ	ΠΦ/ΔΕΠ	ΠΦ/ΔΕΠ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ						
Ιστορία & Αρχαιολογία	55	55	51	48	45	40
Φιλολογία	53	52	48	44	40	36
Φιλοσοφικές και Κοινωνικές Σπουδές	47	46	43	40	38	36
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ						
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	51	50	49	48	47	45
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	36	34	32	29	27	25
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ						
Κοινωνιολογία	47	46	44	40	36	33
Οικονομικές Επιστήμες	69	61	55	51	47	44
Πολιτική Επιστήμη	53	63	57	50	46	41
Ψυχολογία	56	54	47	41	40	38
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ						
Βιολογία	21	23	22	20	19	18
Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών	41	36	32	28	25	21
Επιστήμη Υπολογιστών	44	47	44	42	40	39
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά* ⁵	45	56	53	55	50	45
Μαθηματικά*		48	45	41	38	36
Φυσική	36	42	38	36	34	32
Χημεία	21	21	20	18	16	15
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ						
Ιατρική	6	6	5	5	4	4

Διαπιστώνεται σε όλα τα τμήματα αύξηση του λόγου των φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ. Και αυτό θα πρέπει να συνεξεταστεί με την μηδενική σχεδόν βοήθεια και συνδρομή των ΠΔ407/80 για το ακαδ. έτος 2013-14.

⁴ *Όπου ΠΦ/ΔΕΠ ο λόγος του αριθμού των προπτυχιακών φοιτητών προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ

⁵ Νέο Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών

Ακολουθώς αποτυπώνεται ο λόγος φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ και ανά Τμήμα, όπου στον αριθμό των φοιτητών έχει παρουσιαστεί το άθροισμα των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του κάθε Τμήματος αντίστοιχα.

Ακαδημαϊκό Έτος	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Β.4.4. Λόγος φοιτητών (#8α+#8β του Ι.α.) ανά μέλος ΔΕΠ και ανά Τμήμα	ΠΦ+ΜΦ / ΔΕΠ ** ⁶	ΠΦ+ΜΦ / ΔΕΠ	ΠΦ+ΜΦ / ΔΕΠ	ΠΦ+ΜΦ / ΔΕΠ	ΠΦ+ΜΦ / ΔΕΠ	ΠΦ+ΜΦ / ΔΕΠ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ						
Ιστορία & Αρχαιολογία	68	69	65	55	49	42
Φιλολογία	57	56	46	41	38	38
Φιλοσοφικές και Κοινωνικές Σπουδές	52	51	49	46	39	41
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ						
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	51	51	45	43	44	41
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	37	36	33	34	32	33
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ						
Κοινωνιολογία	50	49	44	44	42	38
Οικονομικές Επιστήμες	70	62	59	61	54	62
Πολιτική Επιστήμη	59	69	58	52	51	41
Ψυχολογία	57	54	41	35	35	34
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ						
Βιολογία	24	26	25	24	26	25
Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών	42	37	33	31	25	23
Επιστήμη Υπολογιστών	50	53	49	46	42	47
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	46	56	47	52	45	48
Μαθηματικά		49	43	38	36	36
Φυσική	37	43	38	35	33	29
Χημεία	25	25	24	21	19	20
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ						
Ιατρική	7	7	7	6	6	6

⁶ ** Όπου ΠΦ+ΜΦ / ΔΕΠ ο λόγος του αριθμού προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών προς τον αριθμό των μελών ΔΕΠ

Ομοίως στον ακόλουθο πίνακα αποτυπώνεται ο λόγος φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ και ανά Τμήμα, όπου στον αριθμό των φοιτητών έχει παρουσιαστεί το άθροισμα των προπτυχιακών, μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων του κάθε Τμήματος αντίστοιχα.

Ακαδημαϊκό Έτος	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Β.4.4. Λόγος φοιτητών (#8 του Ι.α.) ανά μέλος ΔΕΠ και ανά Τμήμα	ΠΦ+ΜΦ +ΥΔ /ΔΕΠ*** 7	ΠΦ+ΜΦ +ΥΔ /ΔΕΠ	ΠΦ+ΜΦ +ΥΔ /ΔΕΠ	ΠΦ+ΜΦ+Υ Δ /ΔΕΠ	ΠΦ+ΜΦ+ ΥΔ /ΔΕΠ	ΠΦ+ΜΦ+Υ Δ /ΔΕΠ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ						
Ιστορία & Αρχαιολογία	72	73	69	58	53	45
Φιλολογία	59	57	48	42	39	39
Φιλοσοφικές και Κοινωνικές Σπουδές	54	53	51	47	40	42
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ						
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	53	53	47	45	46	43
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	38	36	33	34	32	34
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ						
Κοινωνιολογία	51	49	45	44	43	39
Οικονομικές Επιστήμες	71	63	60	62	55	64
Πολιτική Επιστήμη	61	72	61	55	54	43
Ψυχολογία	59	55	42	35	36	36
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ						
Βιολογία	28	30	29	28	29	29
Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών	45	39	34	32	26	24
Επιστήμη Υπολογιστών	52	55	51	48	44	49
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά		56	48	52	45	48
Μαθηματικά	47	50	43	38	36	36
Φυσική	39	44	40	36	34	30
Χημεία	28	28	26	23	21	22
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ						
Ιατρική	11	11	12	11	11	12

⁷ Στον ακόλουθο πίνακα αποτυπώνεται ο λόγος φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ και ανά Τμήμα, όπου στον αριθμό των φοιτητών έχει παρουσιαστεί το άθροισμα των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του κάθε Τμήματος αντίστοιχα.

Γ. Διοίκηση του Ιδρύματος & Στρατηγική Ανάπτυξης

Γ.1. Στρατηγική οργανωτικής ανάπτυξης

(i) Όργανα Διοίκησης του Ιδρύματος (προβλεπόμενα ή όχι από τη νομοθεσία, όπως υποστηρικτικά/συμβουλευτικά που έχουν θεσμοθετηθεί). Για κάθε όργανο να αναφερθεί η σύνθεσή του, καθώς και η προβλεπόμενη και η πραγματική συμμετοχή των φοιτητών σε αυτό.

(ii) Οργανισμοί και κανονισμοί λειτουργίας του Ιδρύματος. Περιγράψτε το επίπεδο ομογενοποίησης του Ιδρύματος αναφέροντας τις κύριες αρμοδιότητες που έχουν μεταφερθεί στις Σχολές/Τμήματα

(iii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα

(i) Όργανα Διοίκησης του Ιδρύματος

(α) Το Συμβούλιο

Το Συμβούλιο του Ιδρύματος αποτελείται από μέλη του εκλέγονται όπως προβλέπεται από τις διατάξεις του άρθρου 8 του Νόμου 4009 (ΦΕΚ Α 195 6.9.11).

Σήμερα, η Σύνοψη του Συμβουλίου του Π.Κ. είναι η ακόλουθη:

Πρόεδρος: Γρηγόρης Σηφάκης, Ομότιμος Καθηγητής Κλασσικής Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και του Πανεπιστημίου της Νέας Υόρκης.

Αντιπρόεδρος: Μαρουδιώ Κεντούρη, Καθηγήτρια Εφαρμοσμένης Βιολογίας με ειδίκευση σε θέματα θαλάσσιας Βιολογίας, Τμήμα Βιολογίας, ΣΘΕΤΕ.

Εσωτερικά Μέλη (μετά την παραίτηση ενός από τα εσωτερικά μέλη)

1. Κυριακή Θερμού, Καθηγήτρια Φαρμακολογίας, Τμήμα Ιατρικής, Σχολή Επιστημών Υγείας.
2. Αλέξης Καλοκαιρινός, Αναπληρωτής Καθηγητής Γενικής Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή.
3. Ανδρέας Καστελλάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής Ψυχοφυσιολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών.
4. Νικόλαος Κυλάφης, Καθηγητής Αστροφυσικής, Τμήμα Φυσικής, ΣΘΕΤΕ.
5. Ευγένιος Μαθιόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Ιστορίας της Τέχνης, Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας, Φιλοσοφική Σχολή.
6. Ιωάννης Σπαντιδάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Π.Τ.Δ.Ε, Σχολή Επιστημών Αγωγής

Εξωτερικά Μέλη

1. Σπύρος Αρταβάνης-Τσάκωνας, Καθηγητής Βιολογίας του Κυπάρου στο Πανεπιστήμιο Harvard των Η.Π.Α. και Καθηγητής Βιολογίας της Γενετικής του College de France
2. Παντελής Γκλαβάνης, Καθηγητής Πολιτικής Οικονομίας της Ανάπτυξης & Μέσης Ανατολής στο Αμερικανικό Πανεπιστήμιο του Καΐρου (Αίγυπτος)
3. Κωνσταντίνος Δαφέρμος, Καθηγητής Εφαρμοσμένων Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Brown

των Η.Π.Α

4. Ιωάννης Ηλιοπούλος, Ομότιμος Καθηγητής Θεωρητικής Φυσικής της Ecole Normale Supérieure, Παρίσι

5. Αντώνιος Μόλχο, Ομότιμος Καθηγητής Ιστορίας του Πανεπιστημίου Brown των Η.Π.Α. και Ομότιμος Καθηγητής Ιστορίας του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου που εδρεύει στη Φλωρεντία

Η σύνθεση του Συμβουλίου προβλέπει έναν εκπρόσωπο των φοιτητών του Ιδρύματος που εκλέγεται με άμεση, καθολική και μυστική ψηφοφορία από τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες. Στο παρόν Συμβούλιο του Ιδρύματος δεν έχει οριστεί εκπρόσωπος των φοιτητών καθότι δεν ανταποκρίθηκαν στην σχετική επιστολή – πρόσκληση του προέδρου του Συμβουλίου

(β) Ο Πρύτανης

Η εκλογή του Πρύτανη πραγματοποιείται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις του Ν. 4009/2011 όπως ισχύει. Πρύτανης του Π.Κ. είναι ο Ευριπίδης Γ. Στεφάνου, Καθηγητής Τμήματος Χημείας.

Ο Πρύτανης έχει ορίσει ως Αναπληρωτές Πρύτανη σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν.4009/211 :

Τον Βασίλη Καρδάση, Καθηγητή Τμήματος Οικονομικών Επιστημών της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών ως Υπεύθυνο Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης

Την Ελένη Παπαδάκη, Καθηγήτρια του Τμήματος Ιατρικής, Σχολής Επιστημών Υγείας, ως Υπεύθυνη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, Προσωπικού και Φοιτητικής Μέριμνας.

(γ) Η Σύγκλητος

Η Σύγκλητος του Π.Κ. αποτελείται, σύμφωνα με το Ν. 4009/2011, από: (α) Τον Πρύτανη, (β) Τους Κοσμήτορες των Σχολών, (γ) τους Προέδρους των Τμημάτων και μέχρι δύο ανά Σχολή, με διετή θητεία μη ανανεώσιμη, με εναλλαγή των Σχολών και μέχρις ότου εξαντληθεί το σύνολο των Τμημάτων της κάθε Σχολής, (δ) Έναν εκπρόσωπο κάθε κατηγορίας προσωπικού δηλαδή Διοικητικού Προσωπικού, Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π., που συμμετέχουν με δικαίωμα ψήφου, όταν συζητούνται θέματα που αφορούν ζητήματα της αντίστοιχης κατηγορίας προσωπικού, (ε) τους Αναπληρωτές Πρύτανη, χωρίς δικαίωμα ψήφου. Το Π.Κ. δεν διαθέτει Γραμματέα.

Η νομοθεσία προβλέπει ότι στη Σύγκλητο συμμετέχει ένας εκπρόσωπος των προπτυχιακών φοιτητών, ένας εκπρόσωπος των μεταπτυχιακών φοιτητών και ένας εκπρόσωπος των υποψηφίων διδασκόντων, οι οποίοι εκλέγονται για ετήσια θητεία χωρίς δυνατότητα επανεκλογής. Στη Σύγκλητο του Π.Κ. έχουν αρνηθεί να συμμετέχουν φοιτητές.

(δ) Άλλα Όργανα

Συλλογικά Όργανα Διοίκησης σε επίπεδο Σχολής είναι η Κοσμητεία και η Γενική Συνέλευση της Σχολής, σε επίπεδο Τμήματος η Συνέλευση του Τμήματος και η Γενική Συνέλευση Τομέα.

Μονοπρόσωπα Όργανα Διοίκησης σε επίπεδο Σχολής είναι ο Κοσμήτορας, σε επίπεδο Τμήματος ο Πρόεδρος του Τμήματος και ο Διευθυντής του Τομέα και σε επίπεδο Εργαστηρίων/Κλινικών/Μουσείων οι αντίστοιχοι Διευθυντές.

Η συμμετοχή των φοιτητών προβλέπεται από το νόμο στα Συλλογικά Όργανα Διοίκησης. Πρακτικά, ωστόσο, οι φοιτητές έχουν ορίσει εκπροσώπους τους σε επίπεδο Συνέλευσης Τομέων.

(ε) Υποστηρικτικά και Συμβουλευτικά Όργανα

Στο Π.Κ. λειτουργούν ή προβλέπεται η λειτουργία Συμβουλίων και Επιτροπών που είτε καθορίζονται από τις κείμενες νομικές διατάξεις και τον προτεινόμενο νέο Οργανισμό του Ιδρύματος είτε θεσμοθετούνται με απόφαση της Συγκλήτου για τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας του Ιδρύματος.

(ε.1) Το Πρυτανικό Συμβούλιο

Το Πρυτανικό Συμβούλιο του Π.Κ. συστάθηκε με τη νέα μορφή του ως Όργανο Διοίκησης με το ΦΕΚ 644/21-3-2013. Αποτελείται από τον Πρύτανη και τους Αναπληρωτές Πρύτανη. Στις συνεδριάσεις του οργάνου συμμετέχει και ο Γραμματέας του Ιδρύματος, ως εισηγητής χωρίς δικαίωμα ψήφου επί διοικητικών, οικονομικών και τεχνικών θεμάτων, καθώς και επί ζητημάτων διοικητικού προσωπικού. Σε περίπτωση ελλείψεως, απουσίας ή κωλύματος του Γραμματέα του Ιδρύματος, τον Γραμματέα του Ιδρύματος αναπληρώνει ο αρμόδιος κατά περίπτωση Διευθυντής. Σε περίπτωση ισοψηφίας υπερισχύει η άποψη υπέρ της οποίας ετάχθη η ψήφος του Πρύτανη. Στο Πρυτανικό Συμβούλιο δεν προβλέπεται η συμμετοχή φοιτητών.

(ε.2) Το Συμβούλιο Φοιτητικής Μέριμνας

Συνιστάται με τον Οργανισμό με σκοπό την αντιμετώπιση θεμάτων σχετικά με τη διαβίωση των φοιτητών και τη συνεχή βελτίωση των υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας του ΠΚ. Αποτελείται από τον Πρύτανη ή Αναπληρωτή του, πέντε Καθηγητές, έναν από κάθε Σχολή του Π.Κ. και τέσσερις φοιτητές, δύο από το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών, και ανά έναν από τα προγράμματα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών.

Ας σημειωθεί ότι στην 332^η/19-02-2015 Τακτική Συνεδρίαση της Συγκλήτου, ανανεώθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Φοιτητικών Κατοικιών του Π.Κ. σύμφωνα με τον οποίο η διαχείριση των φοιτητικών κατοικιών γίνεται από **Επιτροπή Διαχείρισης** που αποτελείται από τον αρμόδιο Αναπληρωτή Πρύτανη, τον Γραμματέα του Ιδρύματος ή τον προϊστάμενο της αρμόδιας Διεύθυνσης, τους διαχειριστή/ες των φοιτητικών κατοικιών, τον εκπρόσωπο της Εταιρείας Διαχείρισης και Αξιοποίησης της Περιουσίας το Πανεπιστημίου Κρήτης εφόσον αυτή αποτελεί φορέα διαχείρισης των φοιτητικών κατοικιών και εκπροσώπους φοιτητές από τους διαμένοντες.

(ε.3) Τα Ειδικά Συμβούλια Σπουδών

Με τον Οργανισμό συνιστάται σε κάθε Σχολή Συμβούλιο Σπουδών με αντικείμενο την συζήτηση και την διατύπωση προτάσεων για την αντιμετώπιση προβλημάτων σχετικά με κάθε πρόγραμμα σπουδών. Το Συμβούλιο Σπουδών της Σχολής αποτελείται από τον Κοσμήτορα ή αναπληρωτή του, έναν τουλάχιστον Καθηγητή και έναν φοιτητή από κάθε Τμήμα. Οι φοιτητές εκλέγονται από τους ενεργούς φοιτητές της Σχολής.

Συμβούλιο Σπουδών είναι δυνατόν να συνιστάται επιπρόσθετα και σε επίπεδο Τμήματος αποτελούμενο από τον Πρόεδρο ή αναπληρωτή του, δύο (2) τουλάχιστον Καθηγητές και έναν (1) τουλάχιστον ενεργό φοιτητή ώστε να εξασφαλίζεται η οριζόμενη από το νόμο αναλογία Καθηγητών/φοιτητών 60/40. Το Συμβούλιο Σπουδών του Τμήματος έχει σκοπό τη συζήτηση και τη διατύπωση προτάσεων για την αντιμετώπιση προβλημάτων σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, τις οποίες υποβάλλει στη Συνέλευση Τμήματος.

Τα ανωτέρω Συμβούλια προβλέπονται από τον Οργανισμό του Ιδρύματος και δεν έχουν ακόμα συσταθεί. Σήμερα, σε επίπεδο Ακαδημαϊκών Τμημάτων λειτουργούν οι Επιτροπές Προπτυχιακών Σπουδών στις οποίες σταθερά συμμετέχουν ενεργοί προπτυχιακές φοιτητές. Μάλιστα, στο Τμήμα Ιατρικής, εκτός από τα εκλεγμένα από τους φοιτητές μέλη της Επιτροπής έχει δοθεί το δικαίωμα συμμετοχής χωρίς δικαίωμα ψήφου όποιος από τους φοιτητές επιθυμεί να παρακολουθήσει τις διαδικασίες.

(ε.4) Τεχνικό Συμβούλιο

Αποτελεί γνωμοδοτικό όργανο, αποτελούμενο από επτά μέλη που ορίζονται με απόφαση του Πρύτανη. Πέντε από τα μέλη είναι Καθηγητές του Π.Κ. που ορίζονται από τη Σύγκλητο. Δύο από τα μέλη του Τεχνικού Συμβουλίου πρέπει να είναι Καθηγητές της ΣΘΕΤΕ και τα άλλα τρία μέλη, Καθηγητές ανεξαρτήτως Σχολής, συμπεριλαμβανομένης της ΣΘΕΤΕ. Ο Πρόεδρος και ο Αντιπρόεδρος ορίζονται από τα προερχόμενα από τη ΣΘΕΤΕ. Ένα μέλος του Τεχνικού Συμβουλίου υποδεικνύεται από την Αποκεντρωμένη Διοίκηση της Περιφέρειας Κρήτης, ενώ ένα μέλος εκπροσωπεί τις Πανελλήνιες Εργοληπτικές Οργανώσεις. Το συμβούλιο διατυπώνει τη γνώμη του για τεχνικά θέματα, για την κατασκευή δημοσίων έργων, ανάθεση και εκτέλεση δημοσίων συμβάσεων, εκπόνηση μελετών και παροχή συναφών υπηρεσιών, όπως και για κάθε τεχνικό θέμα το οποίο παραπέμπεται από τη Σύγκλητο ή / και από άλλα αρμόδια όργανα. Στις συνεδριάσεις του Τεχνικού Συμβουλίου παρίσταται χωρίς δικαίωμα ψήφου και ο Προϊστάμενος της Τεχνικής Υπηρεσίας.

(ε.5) Οικονομικό Συμβούλιο

Είναι γνωμοδοτικό όργανο σε θέματα οικονομικού προγραμματισμού, οικονομικής διαχείρισης και οικονομικού απολογισμού, τόσο για τις τακτικές επιχορηγήσεις του Π.Κ. όσο και για το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων. Απαρτίζεται από τον Αναπληρωτή Πρύτανη Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης ως πρόεδρο του, το Γραμματέα του Π.Κ., πέντε (5) μέλη που εκλέγονται από τη Σύγκλητο και ισάριθμα αναπληρωματικά μέλη. Το Οικονομικό Συμβούλιο είναι αρμόδιο για: (α) Την κατάρτιση σχεδίου του προϋπολογισμού και την εισήγηση στον Πρύτανη, (β) Την επεξεργασία και προέλεγχο του απολογισμού και υποβολή σχετικής έκθεσης στον Πρύτανη, (γ) Τον προέλεγχο του Ισολογισμού και της Κατάστασης Αποτελεσμάτων Χρήσης, (δ) Την εισήγηση ως προς την άσκηση όλων των ένδικων βοηθημάτων και μέσων, καθώς και την παραίτηση από αυτά, (ε) Την προετοιμασία του τετραετούς προγραμματισμού.

(ε.6) Συμβούλιο Συντονισμού των Υπηρεσιών

Αποτελεί συμβουλευτικό όργανο υποστήριξης της λειτουργίας του προγραμματισμού, του συντονισμού και της παρακολούθησης του έργου των Διοικητικών & των Τεχνικών Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου. Στο Συμβούλιο μετέχουν ο Γραμματέας και οι Προϊστάμενοι των Διευθύνσεων και των Αυτοτελών Μονάδων. Μπορούν να μετέχουν, κατά περίπτωση υπηρεσιακά στελέχη και όταν συζητούνται θέματα σχετικά με το προσωπικό των Υπηρεσιών εκπρόσωπος των σωματείων των εργαζομένων. Σκοπός του Συμβουλίου είναι η αποτελεσματική λειτουργία των Υπηρεσιών και ειδικότερα ο προγραμματισμός και ο απολογισμός της δραστηριότητας των Υπηρεσιών, η αλληλοενημέρωση και η οριζόντια συνεργασία μεταξύ των Υπηρεσιών, η συζήτηση/επίλυση διατμηματικών προβλημάτων.

(ε.7) Συμβούλιο Έρευνας

Αποτελείται από εκπροσώπους των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Π.Κ. και είναι ο κύριος εκφραστής των Καθηγητών και Ερευνητών σε θέματα έρευνας. Οι Συνελεύσεις των Τμημάτων επιλέγουν Καθηγητές ως εκπροσώπους τους. Προϋπόθεση για την επιλογή είναι να έχουν τα μέλη ερευνητικό έργο εγνωσμένου διεθνούς κύρους και να έχουν διακριθεί στη προσέλκυση ερευνητικών χρηματοδοτήσεων. Αρμοδιότητες του Συμβουλίου είναι να συμβουλεύει τη Διοίκηση του Π.Κ. σε θέματα που αφορούν στην ερευνητική πολιτική και τον ερευνητικό σχεδιασμό, την προώθηση της καινοτομίας, και την προσέλκυση ερευνητικών χρηματοδοτήσεων, να ενθαρρύνει και να υποστηρίζει τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των Καθηγητών και των Ερευνητών του Π.Κ., να εντοπίζει αναδυόμενα ερευνητικά πεδία, να αξιολογεί τις πολιτικές και την εν γένει ερευνητική πορεία του Π.Κ., να αξιολογεί τη λειτουργία του ΕΛΚΕ, να προτείνει στη Διοίκηση του Π.Κ. τις εσωτερικές κατανομές των κονδυλίων για την έρευνα και την καινοτομία.

(ε.8) Η Επιτροπή Δεοντολογίας

Στο Π.Κ. συνιστάται Επιτροπή Δεοντολογίας, η οποία έχει ως έργο τη διασφάλιση της τήρησης και εφαρμογής των κανόνων δεοντολογίας από όλα τα μέλη του Πανεπιστημίου. Η Επιτροπή Δεοντολογίας απαρτίζεται από τον Πρύτανη ή τον αρμόδιο Αναπληρωτή Πρύτανη ως πρόεδρο και από τον Πρόεδρο του Συμβουλίου και το σύνολο των Κοσμητόρων ως μέλη.

(ε.9) Επιτροπή Δεοντολογίας της Έρευνας και Βιοηθικής

Η Επιτροπή αυτή ασχολείται με θέματα που άπτονται του Κώδικα Δεοντολογίας της Έρευνας που έχει θεσπίσει η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Κρήτης. Η σύνθεση της Επιτροπής ορίζεται από τη Σύγκλητο, μετά από εισήγηση της Ολομέλειας της Επιτροπής Ερευνών μέσω του Προέδρου της. Απαρτίζεται από: (α) πέντε Καθηγητές του Π.Κ. στη βαθμίδα του Καθηγητή πρώτης βαθμίδας ή Αναπληρωτή, έναν από κάθε Σχολή, με ειδίκευση σε θέματα που αφορούν στην ηθική της Επιστήμης, (β) δύο επιστήμονες που προέρχονται από τη Νομική Επιστήμη, με ειδίκευση σε θέματα δεοντολογίας της έρευνας και από την Φιλοσοφία, με ειδίκευση στην Ηθική της Επιστήμης και των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Όταν υπάρχει σχετικό θέμα, καλούνται να παρευρεθούν στις συνεδριάσεις, χωρίς δικαίωμα ψήφου (α) ένας επιστήμονας στο γνωστικό αντικείμενο της βιολογίας ή βιοχημείας ή εμβρυολογίας ή γενετικής, (β) ένας Κτηνίατρος, εκπρόσωπος της Κτηνιατρικής Υπηρεσίας, (γ) Καθηγητές ή ερευνητές εξειδικευμένων επιστημονικών περιοχών

(ε.10) Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών συγκροτείται με πράξη του Πρύτανη ανά δύο έτη και απαρτίζεται από τον αρμόδιο Αναπληρωτή Πρύτανη ως Πρόεδρο και από ένα Καθηγητή από κάθε Τμήμα που ορίζεται από τη Συνέλευση Τμήματος με εμπειρία σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Ταυτόχρονα, η Συνέλευση Τμήματος ορίζει και από ένα Καθηγητή ως αναπληρωματικό μέλος. Κύριο έργο της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος είναι η γενική εποπτεία και η διασφάλιση της ποιότητας των Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης.

(ε.11) Η Επιτροπή Διά Βίου Μάθησης

Η Επιτροπή Διά Βίου Μάθησης αποτελεί εισηγητικό Όργανο προς τη Σύγκλητο του Π.Κ. και

συστάθηκε με την υπ' αριθμό 325/08-05-2014 Τακτική Συνεδρία της. Η Επιτροπή είναι εξαμελής, συμπεριλαμβανομένου του αρμόδιου για Ακαδημαϊκά θέματα Αναπληρωτή Πρύτανη ως Συντονιστή, περιλαμβάνει δε και πέντε (5) αναπληρωματικά μέλη. Τα τακτικά και αναπληρωματικά μέλη της Επιτροπής Διά Βίου Μάθησης είναι Καθηγητές του Π.Κ., δύο (ένας τακτικό και ένα αναπληρωματικό) ανά Σχολή, με εμπειρία σε κατάρτιση και υλοποίηση Προγραμμάτων Διά Βίου Μάθησης και έχουν διετή θητεία με δυνατότητα ανανέωσης. Επιλέγονται από τις Κοσμητείες των Σχολών, μετά από προτάσεις των Συνελεύσεων Τμημάτων, με εκ περιτροπής αντιπροσώπευση των Τμημάτων.

(ε.12) Επιτροπή Βιβλιοθήκης

Ορίζεται από τη Σύγκλητο για την υποστήριξη του έργου της Βιβλιοθήκης. Στην επιτροπή εκπροσωπούνται οι πέντε Σχολές, οι προπτυχιακοί και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Ιδρύματος, ως εξής: ένας Καθηγητής από κάθε Σχολή, - ένας εκπρόσωπος των προπτυχιακών φοιτητών ανά πόλη, ένας εκπρόσωπος των μεταπτυχιακών φοιτητών ανά πόλη. Αρμοδιότητες της Επιτροπής είναι: (α) Εισήγηση στη Σύγκλητο για τη χάραξη της γενικότερης πολιτικής της Βιβλιοθήκης, τον ετήσιο προϋπολογισμό, την αποδοχή δωρεών προς τη Βιβλιοθήκη, (β) παρακολούθηση της λειτουργίας της Βιβλιοθήκης, (γ) στήριξη της Βιβλιοθήκης στις σχέσεις με τη Διοίκηση του Πανεπιστημίου, τη Σύγκλητο, τις Σχολές, τα Τμήματα, τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας, (δ) μεταφορά στη Βιβλιοθήκη των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας, οι Σχολές και τα Τμήματα σε σχέση με τη Βιβλιοθήκη και τις υπηρεσίες της, (στ) αξιολόγηση της ποιότητας λειτουργίας και της παροχής υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης προς την πανεπιστημιακή κοινότητα, πρόταση τρόπων και μέτρων βελτίωσής της και σχετική γνωμοδότηση στη Σύγκλητο.

(στ) Ο Συνήγορος του Φοιτητή

Σύμφωνα με το νόμο 4009/2011, λειτουργεί στο Π.Κ. το αυτοτελές Γραφείο «Συνήγορος του φοιτητή» υπαγόμενο στον Πρύτανη και ο σκοπός του είναι η διαμεσολάβηση μεταξύ φοιτητών και Καθηγητών ή διοικητικών υπηρεσιών του Ιδρύματος, η τήρηση της νομιμότητας στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας, η αντιμετώπιση φαινομένων κακοδιοίκησης και η διαφύλαξη της εύρυθμης λειτουργίας του ιδρύματος. Συνήγορος του φοιτητή έχει οριστεί η Ομότιμη Καθηγήτρια του Τμήματος Οικονομικών κ. Σουζάννα Παπαδοπούλου.

(ii) Οργανισμοί και κανονισμοί λειτουργίας του Ιδρύματος

Η λειτουργία του Π.Κ. βασίζεται στη δημιουργική συνεργασία όλων των φορέων της πανεπιστημιακής κοινότητας. Η δραστηριότητα κάθε φορέα πρέπει να ασκείται στο πλαίσιο του Συντάγματος, της νομοθεσίας, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού του Πανεπιστημίου και των καταστατικών αρχών του. Πέρα από τους γραπτούς κανονισμούς, η πανεπιστημιακή κοινότητα στηρίζεται στις αρχές της δημοκρατίας και του ανθρωπισμού και σε ένα σύνολο δεοντολογικών αρχών και πολιτιστικών αξιών, όπως αυτές έχουν διαμορφωθεί από τη μακρόχρονη ελεύθερη άσκηση της έρευνας, της διδασκαλίας και της δημόσιας έκφρασης του λόγου μέσα στο πλαίσιο της ελληνικής και διεθνούς επιστημονικής κοινότητας.

Αυτή τη στιγμή είναι σε ισχύ:

(α) ο Οργανισμός των Διοικητικών Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Κρήτης σύμφωνα με το ΠΔ358/1998 (ΦΕΚ Α 240/29-10-1998),

(β) ο πρότυπος Γενικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργία των Α.Ε.Ι. σύμφωνα με το ΠΔ 160/2008 (ΦΕΚ Α 220/3-11-2008), και

(γ) ο Κανονισμός λειτουργίας του Π.Κ. σύμφωνα με την Υ.ΑΑ Φ1/2000/Β-1525 (ΦΕΚ Β'1525 14.12.2000 Αριθ. Φ1/375/Β1/696).

Το Π.Κ., ωστόσο, έχει διαμορφώσει σχέδιο νέου Οργανισμού Λειτουργίας του Ιδρύματος που είναι σε φάση διαβούλευσης. Παράλληλα, έχει διαμορφώσει νέο οργανόγραμμα των Διοικητικών Υπηρεσιών και Δομών του υπό το πρίσμα των σύγχρονων αναγκών και νέων συνθηκών που διαμορφώνονται στον εθνικό και ευρωπαϊκό χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης και έρευνας λαμβάνοντας υπόψη και τη σημασία των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών στην οργάνωση των υπηρεσιών και των διοικητικών διαδικασιών. Για την εκπόνηση του οργανογράμματος, που συμπεριλαμβάνεται στο σχέδιο του νέου Οργανισμού, προηγήθηκε ένα σύνολο ενεργειών. Συγκεκριμένα:

(α) Το 2009 το Π.Κ. προέβη σε σύμβαση με Ένωση Εταιρειών (ΕΥΡΩΣΥΜΒΟΥΛΟΙ Α.Ε., ΕΥΡΩΤΕΚ Α.Ε. και ΓΝΩΜΩΝ Α.Ε.) για την παροχή υπηρεσιών συμβούλου υποστήριξης για την ανασυγκρότηση, ανάπτυξη και ολοκλήρωση των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών του. Το έργο περιελάμβανε μεταξύ άλλων: την καταγραφή και ανάλυση της υφιστάμενης κατάστασης, τον επανασχεδιασμό των υπαρχουσών λειτουργικών διαδικασιών και οργανωτικών δομών, και πρόταση εφαρμογής νέων λειτουργικών διαδικασιών και αναδιοργάνωσης δομών.

(β) Το 2011 δημοσιεύθηκε η πρόσκληση 56 του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΕΣΠΑ “Διοικητική Μεταρρύθμιση” με θέμα “Αναβάθμιση της διοικητικής λειτουργίας των Α.Ε.Ι.” Η Σύγκλητος του Π.Κ. στη 293^η/ 27-10-2011 συνεδρία της, ενέκρινε την υποβολή πρότασης για την κατάρτιση του Οδικού Χάρτη αναβάθμισης της λειτουργίας των διοικητικών υπηρεσιών του Π.Κ. Ο Οδικός Χάρτης βασίστηκε στο έργο της Ένωσης Εταιρειών Συμβούλων και στην ευρεία συμμετοχή των μελών του Πανεπιστημίου. Ολοκληρώθηκε και κατατέθηκε στο Υπουργείο Διοικητικής Μεταρρύθμισης (24/11/11), περιελάμβανε δε την καταγραφή και αξιολόγηση της υφιστάμενης κατάστασης για το σύνολο των διοικητικών και υποστηρικτικών υπηρεσιών και πλήρες σχέδιο νέας οργανωτικής δομής. Το έργο εντάχθηκε στις 18/4/12.

(γ) Το Π.Κ. απέστειλε στις 5 Σεπτεμβρίου 2013 στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων εκτενή έκθεση αξιολόγησης των δομών και υπηρεσιών του και πλήρες σχέδιο νέου οργανογράμματος.

(δ) Το Π.Κ. απέστειλε στις 3 Ιουλίου 2014 στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων «Σχέδιο Στελέχωσης της Νέας Οργανωτικής Δομής» συμπεριλαμβανομένης της μεθοδολογίας που ακολουθήθηκε.

(ε) Ελήφθη υπόψη η έκθεση «Μεθοδολογία Ποσοτικής Αξιολόγησης και Εφαρμογή της στα πρώτα 8 Σχέδια Οργανισμών των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» της εταιρείας TEC S.A./Strategy Consultants (Αύγουστος 2014) που ανέλαβε το έργο από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Αρμοδιότητες που μεταφέρονται σε επίπεδο Σχολής:

Ο Κοσμήτορας της Σχολής

Ο Κοσμήτορας έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του Νόμου και του Εσωτερικού Κανονισμού:

- (α) συγκαλεί την Κοσμητεία, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, προεδρεύει των εργασιών της και εισηγείται τα θέματα για τα οποία δεν έχει οριστεί ως εισηγητής άλλο μέλος της Κοσμητείας,
- (β) επιβλέπει την εφαρμογή των κανονισμών σπουδών των Τμημάτων και την τήρηση των διατάξεων του νόμου, του Οργανισμού και του Κανονισμού,
- (γ) μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της Κοσμητείας,
- (δ) προΐσταται των υπηρεσιών της Κοσμητείας,
- (ε) συγκροτεί μετά από γνώμη της Κοσμητείας τις επιτροπές αξιολόγησης των Καθηγητών,
- (στ) συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων που εμπίπτουν στις αρμοδιότητές του,
- (ζ) εισηγείται προς την Κοσμητεία: τη μετάκληση Καθηγητών σε κενές θέσεις Καθηγητή πρώτης βαθμίδας, τα ενδεδειγμένα μέτρα σε περίπτωση Καθηγητών, των οποίων η αξιολόγηση είναι εξαιρετικά αρνητική, τα σχετικά με τη χορήγηση επιστημονικής άδειας και άδειας χωρίς αποδοχές σε Καθηγητές της Σχολής,
- (η) προσκαλεί σε συνεδρίαση τις επιτροπές επιλογής ή εξέλιξης Καθηγητών και διαβιβάζει το πρακτικό της επιλογής ή εξέλιξης στον Πρύτανη,
- (θ) εισηγείται προς τον Πρύτανη σχετικά με την κατανομή των θέσεων Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. στη Σχολή, συγκροτεί επιτροπές για την προκήρυξη θέσεων και επιλογή του μελών των ανωτέρω κατηγοριών προσωπικού και τοποθετεί με πράξη του τα μέλη που ανήκουν στη Σχολή σε μονάδες της Σχολής όπως Εργαστήρια ή Μουσεία,
- (ι) συγκροτεί επιτροπές για την κατάρτιση νέων προγραμμάτων σπουδών,
- (ια) μετά την πιστοποίηση προγράμματος σπουδών, αναθέτει την υλοποίησή του στο οικείο Τμήμα,
- (ιβ) εκδίδει διαπιστωτική πράξη για τη διαγραφή φοιτητών που δεν έχουν εγγραφεί σε δύο διαδοχικά εξάμηνα.
- (ιγ) διατυπώνει γνώμη προς το Συμβούλιο του Ιδρύματος για τον ορισμό διδασκτρων στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών της Σχολής και για το ύψος τους.
- (ιδ) προτείνει στην Σύγκλητο την ίδρυση, κατάργηση, συγχώνευση ή μετονομασία Εργαστηρίου, Κλινικής ή Μουσείου ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συνέλευσης Τμήματος ή της Σχολής, αν το Εργαστήριο η Κλινική ή το Μουσείο ανήκουν σε Τμήμα ή στη Σχολή, αντίστοιχα.

Η Κοσμητεία της Σχολής

Η Κοσμητεία έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του Νόμου και του Εσωτερικού Κανονισμού:

- (α) Ασκήι τη γενική εποπτεία της λειτουργίας της Σχολής και των Τμημάτων.
- (β) Χαράσσει τη γενική εκπαιδευτική και ερευνητική πολιτική της Σχολής, τον προγραμματισμό και τη στρατηγική της πορεία και την ανάπτυξή της και τον τακτικό απολογισμό των σχετικών δραστηριοτήτων της, στο πλαίσιο της πολιτικής του Ιδρύματος και των αποφάσεων του Συμβουλίου του, της Συγκλήτου και του Πρύτανη.
- (γ) Προγραμματίζει και εισηγείται προς τον Πρύτανη την προκήρυξη θέσεων Καθηγητών, ύστερα

από εισήγηση των Συνελεύσεων των Τμημάτων.

(δ) Καταρτίζει, έπειτα από εισήγηση της Συνέλευσης του οικείου Τμήματος, και δημοσιεύει τα μητρώα εσωτερικών και εξωτερικών μελών για την κατάρτιση των επιτροπών εκλογής και εξέλιξης Καθηγητών της Σχολής και τα επικαιροποιεί ανά διετία.

(ε) Έπειτα από εισήγηση της Συνέλευσης του Τμήματος προσκαλεί ως επισκέπτες Καθηγητές για την κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών, προκηρύσσει θέσεις εντεταλμένων διδασκαλίας και συγκροτεί τις οικείες επιτροπές επιλογής.

(στ) Έπειτα από εισήγηση της Συνέλευσης του Τμήματος, απονέμει τους τίτλους του Επίτιμου Διδάκτορα και του Ομότιμου και Επίτιμου Καθηγητή της Σχολής.

(η) Έπειτα από εισήγηση της Συνέλευσης του Τμήματος, αποφασίζει για την οργάνωση προγραμμάτων σπουδών σε συνεργασία με άλλα ιδρύματα.

(ζ) Διατυπώνει γνώμη προς το Συμβούλιο του Ιδρύματος για τον προγραμματικό σχεδιασμό του Ιδρύματος, κατά το σκέλος που αφορά τη Σχολή.

θ) Εγκρίνει την αλλαγή Τμήματος από φοιτητές της Σχολής με μεταφορά πιστωτικών μονάδων, ύστερα από αίτηση των φοιτητών.

(ι) Ρυθμίζει τον τρόπο λειτουργίας των υπηρεσιών της Κοσμητείας.

(ια) Εγκρίνει τη μετακίνηση Καθηγητή της Σχολής σε τμήμα άλλης Σχολής ή άλλου Πανεπιστημίου και τη μεταφορά της πίστωσης της θέσης του Καθηγητή που έχει ζητήσει τη μετακίνηση.

(ιβ) Έπειτα από εισήγηση Καθηγητή της Σχολής και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, αποφασίζει την πρόσκληση ως επισκεπτών μεταδιδακτορικών ερευνητών, Ελλήνων ή αλλοδαπών νέων επιστημόνων, κατόχων διδακτορικού διπλώματος, για την προώθηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων της Σχολής.

(ιγ) Έπειτα από εισήγηση του Κοσμήτορα αποφασίζει τη μετάκληση Καθηγητών σε κενές θέσεις Καθηγητή πρώτης βαθμίδας, ύστερα από πρόταση του 1/4 τουλάχιστον Καθηγητών της Σχολής που προέρχεται η θέση και με σύμφωνη γνώμη της Συνέλευσης του Τμήματος υποδοχής.

(ιδ) Έπειτα από εισήγηση του Κοσμήτορα αποφασίζει τα ενδεδειγμένα μέτρα σε περίπτωση Καθηγητών, των οποίων η αξιολόγηση είναι εξαιρετικά αρνητική.

(ιε) Έπειτα από εισήγηση του Κοσμήτορα αποφασίζει σχετικά με τη χορήγηση επιστημονικής άδειας και άδειας χωρίς αποδοχές σε Καθηγητές της Σχολής μετά από εισήγηση της Συνέλευσης του οικείου Τμήματος.

(ιστ) Εγκρίνει την αίτηση Καθηγητών, μετά από σύμφωνη γνώμη της Συνέλευσης του οικείου Τμήματος, να υπηρετήσουν κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος ως μερικής απασχόλησης, αφού διαπιστωθεί τεκμηριωμένα ότι δεν παρακωλύεται η εύρυθμη λειτουργία και ότι καλύπτονται οι ανάγκες της σχολής.

(ιζ) Έπειτα από εισήγηση της Συνέλευσης του οικείου Τμήματος αποδίδει πιστωτικές μονάδες σε κάθε δραστηριότητα του προγράμματος προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών σπουδών.

(ιη) Εισηγείται προς τον Πρύτανη την έγκριση νέων προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων.

(ιθ) Εγκρίνει αιτήσεις των φοιτητών για την εγγραφή τους ως φοιτητών μερικής φοίτησης ή για τη διακοπή της φοίτησής τους.

(κ) Προτείνει προς τον Πρύτανη την παράταση της διάρκειας εξαμήνου, προκειμένου να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας και εισηγείται προς τη Σύγκλητο το ακαδημαϊκό ημερολόγιο της Σχολής.

(κα) Εισηγείται προς τον Πρύτανη τη διδασκαλία, εν όλω ή εν μέρει, προγραμμάτων σπουδών

σε ξένη γλώσσα.

(κβ) Εισηγείται προς τον Πρύτανη την ίδρυση και λειτουργία στη Σχολή επώνυμης θέσης διδασκαλίας και έρευνας σε συγκεκριμένη γνωστική περιοχή.

(κγ) Συγκροτεί επιτροπή για την κατάρτιση προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και εισηγείται προς τον Πρύτανη την έγκρισή τους.

(κδ) Αποφασίζει την οργάνωση προγράμματος μαθημάτων διδακτορικών σπουδών.

Η Γενική Συνέλευση της Σχολής

Έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του Νόμου:

(α) Εγκρίνει την ετήσια έκθεση απολογισμού του έργου του Κοσμήτορα.

(β) Διατυπώνει γνώμη προς τον Κοσμήτορα για την ίδρυση, κατάργηση ή συγχώνευση Τομέων.

(γ) Εισηγείται στην οικεία Κοσμητεία την προκήρυξη θέσεων εντεταλμένων διδασκαλίας, εφόσον οι θέσεις ανήκουν στη Σχολή.

Αρμοδιότητες που μεταφέρονται σε επίπεδο Τμήματος:

Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

(α) συγκαλεί τη Συνέλευση, κατάρτιζει την ημερήσια διάταξη, ορίζει ως εισηγητή των θεμάτων μέλος της συνέλευσης, προεδρεύει των εργασιών της και εισηγείται τα θέματα για τα οποία δεν έχει οριστεί ως εισηγητής άλλο μέλος της Συνέλευσης,

(β) μεριμνά για την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών, των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και του Εσωτερικού Κανονισμού,

(γ) συγκροτεί επιτροπή Καθηγητών για την κατάρτιση του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και η εισήγηση της επιτροπής υποβάλλεται προς έγκριση στη Συνέλευση του Τμήματος,

(δ) συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων της αρμοδιότητας του Τμήματος,

(ε) διαβιβάζει στην Κοσμητεία τις απόψεις της Συνέλευσης και

(στ) συντάσσει ετήσια έκθεση δραστηριοτήτων του Τμήματος και τη διαβιβάζει στην Κοσμητεία.

Η Συνέλευση του Τμήματος

Έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες και όσες άλλες προβλέπονται από τις διατάξεις του Νόμου και του Εσωτερικού Κανονισμού:

(α) την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών και τη συνεχή βελτίωση της μάθησης σε αυτό,

(β) τον ορισμό των διδασκόντων των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών, έπειτα από γνώμη του οικείου Τομέα,

(γ) την επιλογή και έγκριση των συγγραμμάτων για κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών, έπειτα από γνώμη του οικείου Τομέα,

(δ) τη διατύπωση γνώμης προς την Κοσμητεία για τρόπους βελτίωσης του προγράμματος σπουδών,

(ε) τη συγκρότηση ομάδων για την εσωτερική αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών,

(στ) την εισήγηση για οργάνωση και κατάργηση των προγραμμάτων σπουδών,

(ζ) την προέγκριση του περιεχομένου των προγραμμάτων σπουδών, όπως αναπροσαρμόζονται

βάσει των εισηγήσεων της οικείας επιτροπής που συγκροτεί ο Πρόεδρος του Τμήματος ή/και των εισηγήσεων των Τομέων,.

(η) την εισήγηση για ίδρυση προγραμμάτων σπουδών σε συνεργασία με άλλα Α.Ε.Ι.

(θ) την εισήγηση προς την Κοσμητεία για την προκήρυξη θέσεων καθηγητών,

(ι) την εισήγηση προς την Κοσμητεία της Σχολής για την ίδρυση προγραμμάτων μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών,

(ια) τη συγκρότηση των επιτροπών επιλογής και εξέλιξης των Καθηγητών έπειτα από σύμφωνη γνώμη της Κοσμητείας,

(ιβ) την απονομή τίτλων σπουδών των προγραμμάτων σπουδών που οργανώνει το Τμήμα,

(ιγ) τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης και συμμετοχής στα προγράμματα σπουδών όλων των φοιτητών, χωρίς διακρίσεις και ανεξάρτητα από το φύλο, την αναπηρία ή άλλα χαρακτηριστικά,

(ιδ) την εισήγηση προς την Κοσμητεία της Σχολής για την πρόσκληση επισκεπτών καθηγητών, την προκήρυξη θέσεων εντεταλμένων διδασκαλίας και τη συγκρότηση των οικείων επιτροπών επιλογής,

(ιστ) την εισήγηση προς την Κοσμητεία της Σχολής για την απονομή τίτλων Επίτιμου Διδάκτορα, Ομότιμου και Επίτιμου Καθηγητή,

(ιζ) την εισήγηση προς την Κοσμητεία της Σχολής για τη λήψη απόφασης για την οργάνωση προγραμμάτων σπουδών σε συνεργασία με άλλα ιδρύματα,

(ιη) την διατύπωση γνώμης προς τη Συνέλευση της Σχολής και τον Κοσμήτορα για την ίδρυση, κατάργηση, συγχώνευση ή μετονομασία Τομέων,

(ιθ) την διατύπωση γνώμης προς τον Κοσμήτορα για την ίδρυση, κατάργηση, συγχώνευση ή μετονομασία Εργαστηρίου, Κλινικής ή Μουσείου.

Η Γενική Συνέλευση του Τομέα

(α) εκλέγει το Διευθυντή του Τομέα,

(β) συντονίζει το έργο του Τομέα στα πλαίσια των αποφάσεων της Συνέλευσης του Τμήματος,

(γ) υποβάλλει προτάσεις προς τη Συνέλευση του Τμήματος σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών,

(δ) διατυπώνει γνώμη προς την Συνέλευση του Τμήματος για τον ορισμό των διδασκόντων των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και για την επιλογή και έγκριση των συγγραμμάτων για κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών.

(ε) κατανέμει τα κονδύλια του Τομέα στις διάφορες διδακτικές και ερευνητικές δραστηριότητες,

(στ) εκλέγει Διευθυντές των Εργαστηρίων, των Κλινικών και των Μουσείων του Τομέα.

Διευθυντής του Τομέα

Ο Διευθυντής του Τομέα συγκαλεί τη Γενική Συνέλευση του Τομέα, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, προεδρεύει των εργασιών της και μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεών της.

(iii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα

Ολοκλήρωση του Οργανισμού και οργανογράμματος του Ιδρύματος. Το χρονοδιάγραμμα θα εξαρτηθεί από τις επικείμενες αλλαγές στο νόμο 4009/2011 λόγω της νέας πολιτικής ηγεσίας η οποία ενδεχομένως θα θέσει νέο χρονικό πλαίσιο.

Εκπόνηση του νέου Εσωτερικού Κανονισμού του Ιδρύματος. Πρόκειται για διαδικασία που αναμένεται να έχει βραχεία διάρκεια διότι έχει ήδη εκπονηθεί και εγκριθεί από τη Σύγκλητο σε προγενέστερη φάση (Συνεδρία 279/8-7-2010) σχέδιο Εσωτερικού Κανονισμού που θα αποτελέσει τη βάση του νέου σχεδίου.

Γ.2. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

- (i) Προπτυχιακές Σπουδές. Διάρθρωση του Ιδρύματος σε Σχολές και Τμήματα. Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Ιδρύματος για την αποστολή του;
- (ii) Μεταπτυχιακές Σπουδές
- (iii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα
- (iv) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

Γ.2.(i) Προπτυχιακές Σπουδές.

Διάρθρωση του Ιδρύματος σε Σχολές και Τμήματα.

Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Ιδρύματος για την αποστολή του;

Το Π.Κ. αποτελείται από Σχολές, οι οποίες συνιστούν τις βασικές μονάδες του. Η Σχολή καλύπτει μια ενότητα συγγενών επιστημονικών κλάδων και εξασφαλίζει τη διεπιστημονική προσέγγιση, τη μεταξύ τους επικοινωνία και τον αναγκαίο για τη διδασκαλία και την έρευνα συντονισμό τους. Η Σχολή εποπτεύει και συντονίζει τη λειτουργία των Τμημάτων.

Το Τμήμα αποτελεί τη βασική εκπαιδευτική και ακαδημαϊκή μονάδα του Π.Κ., προάγει την επιστήμη και την τεχνολογία στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο, οργανώνει τη διδασκαλία στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών και εξασφαλίζει τη συνεχή βελτίωση της μάθησης σε αυτό. Το Τμήμα αποτελείται από το σύνολο των Καθηγητών, των υπηρετούντων Λεκτόρων και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού Ε.Τ.Ε.Π., που υπηρετούν σε αυτό.

Στο Π.Κ. λειτουργούν οι παρακάτω Σχολές και οικεία Τμήματα:

Φιλοσοφική Σχολή (Ρέθυμνο)

Τμήμα Φιλολογίας

Τμήμα Ιστορίας & Αρχαιολογίας

Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών

Σχολή Επιστημών Αγωγής (Ρέθυμνο)

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

Σχολή Κοινωνικών, Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών * (Ρέθυμνο)

Τμήμα Κοινωνιολογίας

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

Τμήμα Ψυχολογίας

Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης

Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών (Ηράκλειο)

Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών

Τμήμα Φυσικής

Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών

Τμήμα Βιολογίας

Τμήμα Χημείας

Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών

Σχολή Επιστημών Υγείας * (Ηράκλειο)

Τμήμα Ιατρικής

** Το Π.Κ. έχει εκφράσει την επιθυμία του προς το Υπουργείο Παιδείας να μετονομαστεί η Σχολή Κοινωνικών, Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών σε Σχολή Κοινωνικών Σπουδών (αυτή ήταν η αρχική ονομασία της Σχολής πριν το Σχέδιο Αθηνά) και η Σχολή Επιστημών Υγείας σε Ιατρική Σχολή δοθέντος ότι είναι Μονομηματική Σχολή.*

Η ανωτέρω διάρθρωση ανταποκρίνεται σε γενικές γραμμές στη σημερινή αντίληψη του Π.Κ. για την αποστολή του.

Πρόσφατα, ωστόσο, με το άρθρο 73 του νόμου 4316/2014 (ΦΕΚ Α' 270/24-12-2014) προστέθηκε η παράγραφος 12 στο άρθρο 7 του ν. 4009/2011 (Α' 195) που προβλέπει την **ίδρυση Τμήματος Τουριστικών Σπουδών στο Π.Κ.**, ως ακολούθως, **παρά τη διαφορετική άποψη του Π.Κ.:** «Στο Πανεπιστήμιο Κρήτηςιδρύεται τμήματα πρώτου κύκλου τουριστικών σπουδών.....Το πρόγραμμα σπουδών θα διδάσκεται εν όλω στην αγγλική γλώσσα. Στο τμήματα αυτό θα εισάγονται αποκλειστικά αλλοδαποί φοιτητές, οι οποίοι δεν έχουν ιθαγένεια κράτους-μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης και δεν είναι κάτοχοι απολυτήριου ελληνικού λυκείου. Οι αλλοδαποί φοιτητές που θα επιλέγονται για φοίτηση θα συμμετέχουν οικονομικά στην κάλυψη των δαπανών λειτουργίας των προγραμμάτων αυτών. Με προεδρικό διάταγμα ρυθμίζεται η ονομασία του τμήματος και τα ειδικότερα θέματα που θα αφορούν τη λειτουργία του τμήματος αυτού, τη στελέχωσή του, τη διαδικασία εισαγωγής των αλλοδαπών φοιτητών, το ύψος της οικονομικής συμμετοχής αυτών, τον τρόπο καταβολής της οικονομικής αυτής συμμετοχής και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια».

Η Σύγκλητος του Π.Κ., ωστόσο, στη 330η/04-11-2014 έκτακτη συνεδρίασή της **είχε εκφράσει** προς το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων **τις επιφυλάξεις της για τη δημιουργία νέων Τμημάτων** δεδομένων των δυσκολιών λειτουργίας και συνεχούς υποβάθμισης των υπαρχόντων με άμεσο κίνδυνο την ίδια τη λειτουργία του Π.Κ.. Συγκεκριμένα, η Σύγκλητος εξέφρασε τη διαφωνία της και τον έντονο προβληματισμό της για την ανατροπή των τετραετών προγραμματισμών, για την απαράδεκτη και συνεχή μείωση των προϋπολογισμών, τη συρρίκνωση του διοικητικού προσωπικού, για την απουσία κάθε ανανέωσης του διδακτικού προσωπικού καθώς και την επιστροφή χωρίς την έκδοση προκηρύξεων από το Υπουργείο των κενωθείσων θέσεων Καθηγητών του Ιδρύματος, και την εν γένει δεινή κατάσταση που έχει επιφέρει η πολιτική του Κράτους στη λειτουργία του Π.Κ.

Η Σύγκλητος δήλωσε ότι: «η δημιουργία Μονομηματικής Σχολής με αντικείμενο τον Τουρισμό δεν βρίσκει καταρχήν αντίθετο το Σώμα, υπό τους εξής αυτονόητους όρους και προϋποθέσεις:

(α) Να εξασφαλιστεί το αναγκαίο ανθρώπινο δυναμικό (Καθηγητές και λοιπό διδακτικό και διοικητικό προσωπικό) και οι αναγκαίοι οικονομικοί πόροι για τη σωστή, με διεθνή πρότυπα λειτουργία, της Σχολής.

(β) Να γίνει σεβαστή η αυτονομία του Ιδρύματος να ορίζει τα ακαδημαϊκά ποιοτικά κριτήρια για όλα τα στάδια της δημιουργίας των Τμημάτων του, που απαρέγκλιτα μέχρι σήμερα το Π.Κ. ακολουθεί. Για όλα αυτά το Υπουργείο θα πρέπει να διασφαλίσει το Π.Κ. τόσο ως προς τον προϋπολογισμό του όσο και ως προς το προσωπικό του.

(γ) Η Σύγκλητος επισήμανε ως προς το θέμα της αναμενόμενης αυτοχρηματοδότησης της Σχολής μέσω διδασκων (για τους αλλοδαπούς εκτός Ε.Ε. φοιτητές) τα ακόλουθα:

- τα γνωστά μεγάλα μη- κερδοσκοπικά Πανεπιστήμια του εξωτερικού, δεν χρηματοδοτούν τα προγράμματά τους μόνο από τα δίδακτρα αλλά και (κυρίως) από τις περιουσίες τους,
- ακόμη και αν μια Σχολή χρηματοδοτηθεί στην έναρξη της λειτουργίας της δεν μπορεί εν συνεχεία να συντηρηθεί μόνο από τα δίδακτρα.

Τίθεται τέλος το θέμα της ευθύνης και της δυνατότητας του Πανεπιστημίου να συντηρήσει το κτίριο, που τυχόν θα παραχωρηθεί (π.χ. από τον Δήμο), εάν αυτό βρίσκεται εκτός πανεπιστημιούπολης δεδομένων των σημερινών συνθηκών και προβλημάτων που αντιμετωπίζει το Ίδρυμα ως προς το προσωπικό και τις χρηματοδοτήσεις του. Είναι επίσης αυτονόητο ότι πρόσβαση στις βασικές υποδομές του Πανεπιστημίου, όπως η Βιβλιοθήκη και το Εστιατόριο, μπορούν να επιτευχθούν μόνο με τη λειτουργία των ακαδημαϊκών μονάδων εντός της Πανεπιστημιούπολης. Ως εκ τούτου η Σύγκλητος θεωρεί αναγκαία την οικονομική διασφάλιση των εγκαταστάσεων της Μονοτμηματικής Σχολής ώστε αυτή να λειτουργήσει εντός της πανεπιστημιούπολης».

Αντίστοιχου περιεχομένου ήταν η κοινή ανακοίνωση του Πρύτανη και του Προέδρου του Συμβουλίου του Ιδρύματος στις 28/11/2015 (<http://news.uoc.gr/news/2014/28-11/PROEDROS PRYTANHS PK.pdf>) η οποία τόνιζε ότι «η ίδρυση ενός καινοφανούς για τα ελληνικά πράγματα πανεπιστημιακού τμήματος απαιτεί προσεκτικό σχεδιασμό, αναζήτηση διδακτικού προσωπικού, αξιολογή κτηριακή υποδομή (που αυτή τη στιγμή δεν υπάρχει) και ρεαλιστικό προϋπολογισμό. Κυρίως όμως δεν μπορεί να αρχίσει τη ζωή του χωρίς διδάσκοντες, κάτω από την ασφυκτική πίεση της "επόμενης σχολικής χρονιάς". Ούτως ή άλλως, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, η ίδρυση και λειτουργία ενός νέου τμήματος πρέπει να εγκριθεί τόσο από τη Σύγκλητο, όσο και από το Συμβούλιο ενός Α.Ε.Ι. Υπό τις παρούσες συνθήκες, η ίδρυση είναι πολύ πιθανό να εγκριθεί, πράγματι, και από τα δύο σώματα — υπό προϋποθέσεις. Η πρώτη από τις οποίες θα είναι η ορθή προετοιμασία της λειτουργίας του, πράγμα που αποκλείει την άμεση έναρξη του τμήματος κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος».

Γ.2.(ii) Μεταπτυχιακές Σπουδές

Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) εντάσσονται στο στρατηγικό σχεδιασμό του Π.Κ., αποσκοπούν στην προαγωγή και την εμβάθυνση της γνώσης, την ανάπτυξη της έρευνας και την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας,

διέπονται από επιστημονική συνοχή, αναφέρονται σε ειδικότητες συγγενείς προς τα επιστημονικά πεδία των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών και πληρούν προϋποθέσεις που εγγυώνται υψηλό επίπεδο σπουδών. ΠΜΣ οργανώνονται από ένα ή περισσότερα Τμήματα της ίδιας ή διαφορετικών Σχολών του Π.Κ. Επίσης, Τμήματα του Π.Κ. συμμετέχουν σε διϊδρυματικά ή διεθνή ΠΜΣ.

Για την έγκριση ΠΜΣ ενός Τμήματος αποστέλλεται η απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος στην Κοσμητεία της οικείας Σχολής, η Σχολή εισηγείται για τη λειτουργία του προτεινόμενου ΠΜΣ στην Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος και η εισήγηση της Επιτροπής διαβιβάζεται στη Σύγκλητο για την οριστική έγκριση. Στην περίπτωση διατμηματικών ΠΜΣ από την ίδια Σχολή, ακολουθείται η ανωτέρω διαδικασία αλλά εν προκειμένω, στην Κοσμητεία διαβιβάζονται οι αποφάσεις των Συνελεύσεων των επιμέρους Τμημάτων. Στην περίπτωση διατμηματικών ΠΜΣ από διαφορετικές Σχολές, οι εισηγήσεις των Συνελεύσεων των Τμημάτων διαβιβάζονται στις οικείες Κοσμητείες για έγκριση και μέσω αυτών στην Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος και τελικά στη Σύγκλητο. Οι επιμέρους διαδικασίες δημιουργίας και λειτουργίας ΠΜΣ στο Π.Κ. καθορίζονται από τους νόμους 3685/2008 (ΦΕΚ Α' 148) και 4009/2011 (ΦΕΚ Α' 195), το άρθρο 34 του νόμου 4301/2014 (ΦΕΚ Α' 223) και την απόφαση της 263^{ης}/22-01-2009 τακτικής Συνεδρίας της Συγκλήτου, περιγράφονται δε αναλυτικά στο σχέδιο Νέου Οργανισμού του Π.Κ.

Μέχρι σήμερα, τα ΠΜΣ του Π.Κ. διενεργούνται χωρίς δίδακτρα για τους φοιτητές τους. Ωστόσο, με απόφαση του Συμβουλίου του Ιδρύματος (ΙΔ' Συνεδρία/15-09-2014) διαμορφώθηκε το πλαίσιο επιβολής διδάκτρων που περιληπτικά είναι το ακόλουθο:

Η οργάνωση ΠΜΣ χωρίς δίδακτρα αποτελεί βασική υποχρέωση του Π.Κ.

Δίδακτρα είναι δυνατό να επιβληθούν, κατά την κρίση των αρμοδίων οργάνων του Ιδρύματος, σε ΠΜΣ τα οποία αποβλέπουν στην εφαρμογή της επιστήμης και ανταποκρίνονται αποδεδειγμένα σε ιδιαίτερες ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Δίδακτρα δεν είναι δυνατό να επιβληθούν σε ΠΜΣ που θεραπεύουν τη βασική επιστήμη και συνιστούν επιστημονική και ερευνητική συνέχεια του πρώτου κύκλου σπουδών.

Αναγκαίες προϋποθέσεις για την εξέταση επιβολής διδάκτρων από τα αρμόδια όργανα του Π.Κ. είναι προηγούμενη ύπαρξη και συνεχιζόμενη πραγματοποίηση από το Τμήμα ενός τουλάχιστον ΠΜΣ χωρίς δίδακτρα, το οποίο καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος και η μη επικάλυψη του προτεινόμενου ΠΜΣ με τα δωρεάν προσφερόμενα.

Καθηγητές του Π.Κ. που διδάσκουν σε ΠΜΣ με δίδακτρα δεν λαμβάνουν επιμίσθια. Μπορούν να λαμβάνουν οικονομική ενίσχυση της ερευνητικής τους δραστηριότητας, εφόσον απασχολούνται εκτός και πέραν του χρονικού πλαισίου των υποχρεώσεων τους, διδακτικών και άλλων, όπως ορίζονται από το νόμο και τις λοιπές κανονιστικές διατάξεις.

Τα ΠΜΣ που λειτουργούν σήμερα στο Π.Κ. είναι κατά Τμήμα τα ακόλουθα:

1. ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

1.Α. Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας

1.A.1. **ΠΜΣ: «Αρχαίος Μεσογειακός Κόσμος»** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις εξής κατευθύνσεις: I) στην Κλασική Αρχαιολογία, II) την Αρχαία Ιστορία και III) την Προϊστορική Αρχαιολογία. (Υ.Α. 79253/Β7 - ΦΕΚ 1400/02.06.2014 τ.Β')

1.A.2. **ΠΜΣ: «Ιστορία της Τέχνης»** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στην Ιστορία της Τέχνης (Υ.Α. 79270/Β7 - ΦΕΚ 1400/02.06.2014 τ.Β')

1.A.3. **ΠΜΣ: «Τουρκολογία»** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στην Τουρκολογία (Υ.Α. 79264/Β7 - ΦΕΚ 1400/02.06.2014 τ.Β')

1.A.4. **ΠΜΣ: «Βυζαντινές και Μεσαιωνικές Σπουδές»** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις εξής κατευθύνσεις: I) «Βυζαντινή Ιστορία», II) "Μεσαιωνική Ιστορία της Δύσης" III) «Βυζαντινή Αρχαιολογία και Ιστορία της Βυζαντινής Τέχνης» (Υ.Α. 79255/Β7 - ΦΕΚ 1400/02.06.2014 τ.Β')

1.A.5. **ΠΜΣ: «Σύγχρονη Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία»** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στην Σύγχρονη Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία (Υ.Α. 79277/Β7 - ΦΕΚ 1400/02.06.2014 τ.Β')

1.Β. Τμήμα Φιλολογίας

1.Β.1. **ΠΜΣ: "Φιλολογία"** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις εξής κατευθύνσεις: 1. Κλασική Φιλολογία, 2. Βυζαντινή Φιλολογία, 3. Νεοελληνική Φιλολογία, 4. Γλωσσολογία, 5. Ιστορία και Θεωρία του Θεάτρου και του Κινηματογράφου. (Υ.Α. 107306/Β7 - ΦΕΚ 1955/18.07.2014 τ.Β')

1.Γ. Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών

1.Γ.1. **ΠΜΣ: "Φιλοσοφία: Γνώση, Αξίες και Κοινωνία"** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) με τις εξής κατευθύνσεις: 1) Αρχαία φιλοσοφία: Γνώση, αξίες και κοινωνία, 2) Νεώτερη και σύγχρονη φιλοσοφία: Γνώση, αξίες και κοινωνία (Υ.Α. 194668/Ζ1-ΦΕΚ 3327/11.12.2014, τ. Β')

1.Γ.2. **ΔΠΜΣ: "Βιοηθική"** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στη Βιοηθική (Υ.Α. 209763/Ζ1 - ΦΕΚ 3606/31.12.2014 τ.Β')

1.Γ.3. **ΠΜΣ: "Πολιτισμός, Παιδεία και Ανθρώπινη Ανάπτυξη"** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) με τις εξής κατευθύνσεις: 1) Πολιτισμός: με έμφαση στην ποιότητα ζωής, την επικοινωνία και την υλική και άυλη πολιτισμική κληρονομιά, 2) Παιδεία: με έμφαση στους εκπαιδευτικούς θεσμούς και πολιτικές, τα αναλυτικά προγράμματα και την Κοινωνιολογία και Ιστορία της Εκπαίδευσης (Υ.Α. 206595/Ζ1- ΦΕΚ 3597/31.12.2014, τ. Β')⁸

2. ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

2.Α. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

⁸ Αποτελεί τροποποίηση – αναμόρφωση του προηγούμενου ΠΜΣ: "Εκπαιδευτική θεωρία, Ιστορία και Πολιτική" (ΦΕΚ 1359/2009). Το ΠΜΣ: "Πολιτισμός και Ανθρώπινη Ανάπτυξη" (ΦΕΚ 1360/2007) λειτούργησε μέχρι το 2013-14 και έκτοτε καταργήθηκε.

2.A.1. ΠΜΣ: "Επιστήμες της Αγωγής" απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) με τις εξής κατευθύνσεις: 1) Θεωρία της παιδείας και σύγχρονες προσεγγίσεις στην παιδαγωγική διαδικασία, εξειδικεύσεις (α) Θεωρία και Ιστορία της Παιδείας, (β) Συγκριτική, Διαπολιτισμική και Δίγλωσση Εκπαίδευση, (γ) Διά Βίου Εκπαίδευση, 2) Ψυχολογία και Εκπαίδευση του Παιδιού: Ανάπτυξη και Μάθηση, εξειδικεύσεις: (α) Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία, (β) αναπτυξιακή ψυχολογία, 3) Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη / Αειφόρο Ανάπτυξη, εξειδικεύσεις: (α) Διδακτική της βιώσιμης /αειφόρου ανάπτυξης, (β) Τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση για τη βιώσιμη /αειφόρο ανάπτυξη, 4) Λόγος και Λογοτεχνία στο Σχολείο, 5) Θετικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση, εξειδικεύσεις: (α) Μαθηματικά στην Εκπαίδευση, (β) Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση, (γ) Πληροφορική στην Εκπαίδευση, (δ) Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Υ.Α 206610/Ζ1, ΦΕΚ 3597/31.12.2014, τ. Β')

2.B. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

2.B.1. ΠΜΣ.: Θεωρία και Πράξη στην Προσχολική Εκπαίδευση απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στη Θεωρία και Πράξη στην Προσχολική Εκπαίδευση (Υ.Α. 209772/Ζ1 - ΦΕΚ 3606/31.12.2014 τ.Β')

3. ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ και ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

3.A. Τμήμα Κοινωνιολογίας

3.A.1. ΠΜΣ "Κοινωνιολογίας " απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) με τις εξής κατευθύνσεις: α) Κοινωνική Οργάνωση και Κοινωνική Μεταβολή, και β) Πολιτισμός: Κοινωνικές Πρακτικές και Συγκρούσεις (Υ.Α. 140560/Β7- ΦΕΚ 2468/ 04.06.2014 τ.Β')

3.B. Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

3.B.1. ΠΜΣ: "Οικονομική Θεωρία και Πολιτική " απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στην «Οικονομική Θεωρία και Πολιτική».(Υ.Α. 140575/Β7 - ΦΕΚ 2468/ 04.06.2014 τ.Β')

3.Γ. Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης

3.Γ.1. ΠΜΣ: "Πολιτική Ανάλυση και πολιτική θεωρία" απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις εξής κατευθύνσεις: α) Πολιτική Θεωρία και Δικαιώματα β) Πολιτική Ανάλυση και Δημόσιες και Ευρωπαϊκές Πολιτικές (Υ.Α 194702/Ζ1, ΦΕΚ 3327/11.12.2014, τ.Β')

3.Δ. Τμήμα Ψυχολογίας

Δεν έχει εγκριθεί νέο ΠΜΣ του Τμήματος, ωστόσο προετοιμάζεται η αναμόρφωση του ΠΜΣ "Σχολική Ψυχολογία και Ψυχολογία της Υγείας (ΦΕΚ 36/1995) που λειτούργησε μέχρι το 2013-14.

4. ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ και ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

4.A. Τμήμα Βιολογίας

4.A.1. ΜΠΣ "Μοριακή Βιολογία και Βιοτεχνολογία Φυτών" απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στη Μοριακή Βιολογία και Βιοτεχνολογία Φυτών (Υ.Α. 194676/Z1, ΦΕΚ 3326/11.12.2014, τ. Β')

4.A.2. ΔΠΜΣ "Περιβαλλοντική Βιολογία - Διαχείριση Χερσαίων και Θαλάσσιων Βιολογικών Πόρων" απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στην Περιβαλλοντική Βιολογία-Διαχείριση Χερσαίων και Θαλάσσιων Βιολογικών Πόρων (Υ.Α. 175418/B7, ΦΕΚ 3020/07.11.2014, τ. Β')

4.A.3. ΔΠΜΣ "Μοριακή Βιολογία – Βιοϊατρική" απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στην Μοριακή Βιολογία – Βιοϊατρική (Υ.Α. 194676/Z1, ΦΕΚ 3326/11.12.2014 τ. Β')

4.A.4. ΜΠΣ "Πρωτεϊνική Βιοτεχνολογία" απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στην Πρωτεϊνική Βιοτεχνολογία (Υ.Α. 175419/B7 ΦΕΚ 3021/07.11.2014, τ. Β')

4.B. Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών

4.B.1. ΠΜΣ: «Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών» απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στην Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών (Υ.Α. 35695/B7 - ΦΕΚ 726/B'/21.04.2014 τ.Β')

4.Γ. Τμήμα Επιστήμης των Υπολογιστών

4.Γ.1. ΠΜΣ: "Επιστήμη και Μηχανική των Υπολογιστών" απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στην Επιστήμη και Μηχανική των Υπολογιστών (Υ.Α. 206618/Z1 - ΦΕΚ 3520/29.12.2014 τ. Β')⁹

Επιπλέον το Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών συμμετέχει στο **Διεθνές ΠΜΣ:Erasmus Mundus «International Master in Service Engineering / Μηχανική Υπηρεσιών»** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στη Μηχανική Υπηρεσιών (Υ.Α. 79418/B7 - ΦΕΚ 1648/ 25.07.2010 Υ.Α.35690/B7 -ΦΕΚ 817/02.04.2014 τ.Β')

4.Δ. Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών

4.Δ.1. ΠΜΣ: "Μαθηματικά και Εφαρμογές τους" απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) I) Θεωρητικά Μαθηματικά, II) Εφαρμοσμένα και Υπολογιστικά Μαθηματικά III) Επιχειρησιακά Μαθηματικά, IV) Μαθηματικά της Πληροφορικής, V) Μαθηματικά για την εκπαίδευση (Υ.Α 35701/B7, ΦΕΚ 714/20.03.2014 τ.Β')

4.Δ.2.ΠΜΣ: "Εφαρμοσμένα και Υπολογιστικά Μαθηματικά" απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στα «Εφαρμοσμένα και Υπολογιστικά Μαθηματικά», στις εξής κατευθύνσεις: (i) Επιστημονικοί Υπολογισμοί – «Scientific Computing» (ii) Μοντελοποίηση

⁹ Το ΠΜΣ Επιστήμη Υπολογιστών (ΦΕΚ 866/1993) και το ΠΜΣ Πληροφορική (Διακρατικό -Διαπανεπιστημιακό Ελληνογαλλικό σε συνεργασία με Grenoble I & Paris Sud (ΦΕΚ 1601/2005) λειτούργησαν μέχρι το 2013-14 και έκτοτε καταργήθηκαν

και Ανάλυση στις Εφαρμοσμένες Επιστήμες – «Modelling and Analysis in Applied Sciences»
(iii) Ανάλυση και Εφαρμογές – «Analysis and Applications» (Υ.Α 156251/Β7, ΦΕΚ 3470/31.01.2013 τ.Β')

4.Ε. Τμήμα Φυσικής

4.Ε.1. ΠΜΣ: **"Προχωρημένη Φυσική"** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε. στις κατευθύνσεις: α) Αστροφυσική και Διαστημική Φυσική, β) Φυσική Στοιχειωδών Σωματιδίων και Κοσμολογίας, γ) Ατομική και Μοριακή Φυσική, δ) Φυσική Συμπυκνωμένης Ύλης και ε) Εφαρμοσμένη Φυσική – Φυσική και Τεχνολογία Ημιαγωγών (Υ.Α. 74229/Β7, ΦΕΚ 1757/25.08.2009 τ.Β')

4.Ε.2. ΠΜΣ: **"Φωτονική - Νανοηλεκτρονική"** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στη Φωτονική - Νανοηλεκτρονική (Υ.Α. 35688/Β7, ΦΕΚ 713/20.03.2014 τ.Β')

4.ΣΤ. Τμήμα Χημείας

4.ΣΤ.1. ΠΜΣ: **"Χημεία"** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) με τις εξής κατευθύνσεις: 1. Ανόργανη Χημεία, 2. Βιοχημεία, 3. Οργανική Χημεία, 4. Φυσικοχημεία, 5. Αναλυτική Χημεία, 6. Χημεία Περιβάλλοντος (4. Φυσικοχημεία, 5. Αναλυτική Χημεία, 6. Χημεία Περιβάλλοντος (Υ.Α. 206603/Ζ1, ΦΕΚ 3519/29.12.2014 τ.Β')

4.ΣΤ.2. ΠΜΣ: **"Επιστήμες και Μηχανική Περιβάλλοντος"** σε συνεργασία με το ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις Επιστήμες και Μηχανική Περιβάλλοντος (Υ.Α. 194693/Ζ1, ΦΕΚ 3326/11.12.2014 τ.Β')¹⁰

4.ΣΤ.3. ΔΠΜΣ: **"Απομόνωση και Σύνθεση Φυσικών Προϊόντων με Βιολογική Δραστηριότητα"** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στην «Απομόνωση και Σύνθεση Φυσικών Προϊόντων με Βιολογική Δραστηριότητα (Υ.Α. 194666/Ζ1, ΦΕΚ 3311/10.12.2014 τ. Β')

5. ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Τμήμα Ιατρικής¹¹

5.1. ΠΜΣ: **"Δημόσια Υγεία και Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας"** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στο γνωστικό αντικείμενο "Δημόσια Υγεία και Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας" στις εξής κατευθύνσεις/ εξειδικεύσεις: (α.1) Δημόσια Υγεία – Επιδημιολογία, (α.2) Δημόσια Υγεία – Λοιμώδη Νοσήματα (β) Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας (Υ.Α 194703/Ζ1, ΦΕΚ 3327/11.12.2014 τ. Β')

5.2. ΔΠΜΣ: **"Εγκέφαλος και Νους"** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις Επιστήμες του Εγκεφάλου (Υ.Α. 209765/Ζ1 – ΦΕΚ 3606/31.12.2014 τ.Β')

¹⁰ Σε αντικατάσταση του ΠΜΣ Επιστήμες και Τεχνολογία Περιβάλλοντος (ΦΕΚ 1570/2004) που ίσχυε μέχρι το 2013-14.

Το ΔΠΜΣ Επιστήμες και Μηχανική Περιβάλλοντος με ΦΕΚ 942/1998 λειτουργήσε μέχρι το 2013-14 και έκτοτε καταργήθηκε.

¹¹ Το ΠΜΣ: "Γενική Οικογενειακή Ιατρική & Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας" με ΦΕΚ 67/2008 λειτουργήσε μέχρι το ακαδ. έτος 2013-14 και έκτοτε καταργήθηκε

5.3. **ΠΜΣ: "Νευροεπιστήμες"** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις Νευροεπιστήμες (Υ.Α 209776/Ζ1, ΦΕΚ 3607/31.12.2014 τ. Β')

5.4. **ΠΜΣ: "Μοριακή Βάση των Ασθενειών του Ανθρώπου"** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στη «Μοριακή Βάση των Νοσημάτων του Ανθρώπου». (Υ.Α. 159898/Β7, ΦΕΚ 2731/13.10.2014 τ. Β')¹²

5.5. **ΔΠΜΣ: "Οπτική και Όραση"** απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στην «Οπτική και Όραση». (Υ.Α. 209774/Ζ1, ΦΕΚ 3607/31.12.2014/ τ.Β')

Επιπλέον το Τμήμα Ιατρικής συμμετέχει στο ΔΠΜΣ του ΕΚΠΑ "Ιατρική Φυσική – Ακτινοφυσική "

Γ.2.(iii) Συγκεκριμένοι στόχοι - χρονοδιάγραμμα και (iv) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

Ο διαχρονικός στόχος του Π.Κ. είναι η διατήρηση υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης. Για να επιτευχθεί αυτό, κύρια προϋπόθεση είναι η αριστεία του εκπαιδευτικού προσωπικού την οποία μάλιστα το Π.Κ. επιδιώκει (με επιλογή υψηλού επιπέδου Καθηγητών αλλά και ενθάρρυνση της διεθνούς κινητικότητας αυτών μέσω προγραμμάτων ERASMUS και άλλων συνεργασιών) και επιβραβεύει (ετήσιο βραβείο εξαιρετικής Πανεπιστημιακής διδασκαλίας Στέλιου Πηχωρίδη). Περαιτέρω, το Π.Κ. έχει τους παρακάτω στόχους:

1. Βελτίωση της αναλογίας Καθηγητών/Φοιτητών. Πρακτικά, αυτό επιτυγχάνεται με:

(α) Μείωση του αριθμού των εισακτέων.

(β) Αύξηση των εκροών - ολοκλήρωση των σπουδών εντός του προβλεπόμενου χρόνου.

(γ) Διορισμό Καθηγητών ή/και Έκτακτου Εκπαιδευτικού Προσωπικού.

Χρονοδιάγραμμα: Η αναλογία θα πρέπει να βελτιώνεται από έτος σε έτος σε αντίθεση με την παρατηρούμενη τα τελευταία έτη προοδευτική μείωση.

Μέτρα για την υλοποίηση του στόχου:

(α) Διεκδίκηση της αυτονομίας στον καθορισμό του αριθμού των εισακτέων. Το Π.Κ. στέλνει κάθε Φεβρουάριο τεκμηριωμένη μελέτη στο Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. για τον αριθμό των εισακτέων που ιδανικά μπορεί να εκπαιδεύσει και συνεργάζεται συστηματικά με την Α.ΔΙ.Π.

(β) Για την αύξηση των εκροών:

- η ΜΟΔΙΠ έχει προσδιορίσει τους παρακάτω δείκτες που παρακολουθεί στενά και ενημερώνει τα Ακαδημαϊκά Τμήματα (Key Performance Indices, KPIs) ετησίως: (1) Διάρκεια φοίτησης και (2) ποσοστά ολοκλήρωσης σπουδών ανά έτος εισαγωγής.

- η ΜΟΔΙΠ παρακολουθεί και ενημερώνει τα Τμήματα για την απόδοση των φοιτητών στο πρώτο έτος σπουδών ώστε να υπάρχει πρώιμη αναγνώριση των φοιτητών με προβλήματα στην

¹² Αποτελεί αναμόρφωση του ΠΜΣ Κυτταρική και Γενετική Αιτιολογία, Διαγνωστική και Θεραπευτική των Ασθενειών του Ανθρώπου με ΦΕΚ 1317/2003

απόδοση και να προγραμματίζεται έγκαιρα συμβουλευτική και ενισχυτική διδασκαλία.

- Δίδεται έμφαση στη λειτουργία του θεσμού του Σύμβουλου Σπουδών με ενημέρωση των πρωτοετών για τη σημαντικότητα του θεσμού.

(γ) Για διορισμό Διδακτικού Προσωπικού και μάλιστα μετά την ενημέρωση από το Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. για άρση των προκηρύξεων θέσεων μέχρι το 2016, το Π.Κ. ετοιμάζει τεκμηριωμένη έκθεση με τις προτεραιότητες των επιμέρους Τμημάτων για προκηρύξεις θέσεων Καθηγητών. Η έκθεση θα σταλεί μέχρι το τέλος του Μαΐου 2015 και ταυτόχρονα, θα ζητηθεί συνάντηση με τον Υπουργό. Θα επισημανθεί ιδιαίτερα η ανάγκη προκήρυξης νέων θέσεων σε γνωστικά αντικείμενα με ένα μόνο μέλος διδακτικού προσωπικού, ιδιαίτερα όταν επίκειται συνταξιοδότηση αυτού.

2. Προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου.

Μέτρα για την υλοποίηση του στόχου αυτού είναι:

(α) Η γνωστοποίηση με κάθε τρόπο (δημοσιεύματα στον τύπο, ιστοσελίδα του Π.Κ.) των παραμέτρων που ξεχωρίζουν το Π.Κ. από τα υπόλοιπα Α.Ε.Ι. της Ελλάδος σε επίπεδο σπουδών (προβολή του έργου των επιμέρους Τμημάτων, πεδίων αριστείας, μαθημάτων και δραστηριοτήτων που δεν υπάρχουν σε αντίστοιχα Τμήματα άλλων ΑΕΙ), ποιότητας διαβίωσης και δυνατοτήτων επαγγελματικής αποκατάστασης. Ένα πρότυπο τέτοιας ενημέρωσης ήταν το πρόσφατο δημοσίευμα <http://www.tanea.gr/news/greece/education/article/5196005/ptyxio-diethnws-anagnwrisimo/>

(β) Η προβολή του Π.Κ. στους κύκλους της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με «άνοιγμα των πυλών του» (open days) στην περίοδο Μαρτίου-Απριλίου κάθε έτους και

(γ) Η αύξηση των φοιτητικών παροχών

- Τουλάχιστον σε επίπεδο στέγασης, υπάρχει χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσης των φοιτητικών κατοικιών του Ηρακλείου στο κτίριο της Κνωσού τον Σεπτέμβριο 2015. Για τη σίτιση των φοιτητών, το Π.Κ. επισημαίνει εγγράφως και συστηματικά τα προβλήματα στο Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. υποδεικνύοντας λύσεις.

- Χορήγηση υποτροφιών αριστείας σε προπτυχιακούς φοιτητές μέσω ΕΛΚΕ σύμφωνα με την 313η/16.05.2013 τακτική συνεδρίαση της Συγκλήτου και τη σχετική απόφαση της Επιτροπής Ερευνών (http://www.elke.uoc.gr/committee/files/APOFSYGKRKANONISMOS_YPOTROFIVN-PANEPISTKRHTHS-signed.pdf). Η πραγματοποίηση του στόχου αυτού εξαρτάται από τα οικονομικά του ΕΛΚΕ.

3. Έμφαση στη διεθνοποίηση.

Μέτρα για την υλοποίηση του στόχου είναι:

(α) Η συστηματική ενημέρωση των φοιτητών για τις δυνατότητες διεθνούς κινητικότητας και η σύναψη συμφωνιών με Ιδρύματα υψηλών προδιαγραφών για το σκοπό αυτό. Στο πλαίσιο αυτό, και προκειμένου η διεθνοποίηση να επεκταθεί εκτός Ε.Ε., το Π.Κ. υπέβαλε (02/03/2015) ανταγωνιστική πρόταση για σύναψη συμφωνιών μέσω ERASMUS με Ιδρύματα των ΗΠΑ (University of Maryland, College Park; College of Osteopathic Medicine, Athens, Ohio; Boston University) και είναι εν αναμονή των αποτελεσμάτων (έναρξη προγράμματος 01/06/2015).

(β) Η τήρηση καλών πρακτικών στα προγράμματα κινητικότητας.

(γ) Προσπάθεια να προσφέρονται μαθήματα και στην αγγλική γλώσσα. Αντίστροφα, οργανώνει μαθήματα ελληνικής γλώσσας για φοιτητές και ερευνητές από την αλλοδαπή.

Για την επίτευξη των (α), (β), (γ) το Π.Κ. έχει θεσπίσει την Επιτροπή Διαπανεπιστημιακών Υποθέσεων η οποία συνεδριάζει τακτικά υπό τον/την Αναπληρωτή Πρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και μέλη το προσωπικό του Τμήματος Διεθνών Σχέσεων και Καθηγητές του Π.Κ. ασχολούμενους με ακαδημαϊκά θέματα διεθνών σχέσεων.

(δ) Η ενίσχυση Τμημάτων Διεθνών Σχέσεων με επιπρόσθετο προσωπικό. Υπάρχει χρονοδιάγραμμα για τοποθέτηση μιας ακόμα υπαλλήλου ΙΔΑΧ στο Τμήμα τον Σεπτέμβριο 2015. Παράλληλα, τα Τμήματα ενισχύονται με προσωπικό μέσω συμβάσεων του ΙΚΥ, ετησίως, με βάση των αριθμό των φοιτητών που διακινούνται μέσω ERASMUS.

4. Έμφαση στις διαδικασίες αξιολόγησης. Η Διοίκηση του Π.Κ. σε συνεργασία με τη ΜΟ.ΔΙ.Π. και τα Ακαδημαϊκά Τμήματα αναλύει τα δεδομένα της Εξωτερικής Αξιολόγησης για βελτίωση παραμέτρων που επισημάνθηκαν. Η διαδικασία ολοκληρώνεται τον Μάρτιο 2015. Η Εξωτερική Αξιολόγηση των Τμημάτων του Π.Κ. θα γίνεται πλέον μέσω των διαδικασιών πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών. Το Π.Κ. όμως δίνει ιδιαίτερη έμφαση στον καθορισμό και προτυποποίηση των διαδικασιών εσωτερικής του αξιολόγησης.

Μέτρα για την υλοποίηση του στόχου

(α) Η αυτοματοποίηση των διαδικασιών αξιολόγησης, πάντα με προσαρμογή στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τη νοοτροπία των Ακαδημαϊκών Τμημάτων. Η επιτυχία του μέτρου είναι συνυφασμένη με την επάρκεια και τη διασύνδεση των επιμέρους πληροφοριακών συστημάτων (ΜΟ.ΔΙ.Π., Προσωπικού, ΕΛΚΕ, ΔΑΣΤΑ, Φοιτητολογίου, Βιβλιοθήκης). Για την ολοκλήρωση του πληροφοριακού συστήματος της ΔΑΣΤΑ αναμένεται χρηματοδότηση από νέο ΕΣΠΑ. Προς το παρόν δεν υπάρχει η πληροφορία της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων μας σε επίπεδο Ιδρύματος. Το Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π. είναι σε λειτουργία και η ενδεχόμενη χρηματοδότηση της ΜΟ.ΔΙ.Π. με νέο ΕΣΠΑ θα προωθήσει σημαντικά τις διαδικασίες της αξιολόγησης. Μάλιστα, είναι σε συστηματική εφαρμογή η διαδικασία της ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές. Το πλεονέκτημα της ηλεκτρονικής διαδικασίας είναι η δυνατότητα άμεσης επεξεργασίας και αποτύπωσης των αποτελεσμάτων ώστε οι διδάσκοντες να έχουν «εικόνα» της ποιότητας των μαθημάτων και της διδασκαλίας τους.

(β) Η συστηματική λειτουργία της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Π.Κ. η οποία έχει βάλει συγκεκριμένα χρονοδιαγράμματα για την παρακολούθηση των ακαδημαϊκών παραμέτρων και έχει διαρκή αλληλεπίδραση με τα Ακαδημαϊκά Τμήματα (Γραμματείς, ΟΜΕΑ, Πρόεδροι, Κοσμήτορες). Για παράδειγμα, πέραν του συντονισμού της διαδικασίας συμπλήρωσης των απογραφικών (μαθημάτων και διδασκόντων) ανά έτος, η ΜΟ.ΔΙ.Π. συγκεντρώνει και ενημερώνει ανά έτος τα Τμήματα για επί μέρους δείκτες όπως:

- Ετήσια Βάση εισαγωγής
- Ποσοστά εισαχθέντων με 1^η επιλογή το Τμήμα
- Ποσοστά συμμετοχής και επιτυχούς συμμετοχής στις εξεταστικές διαδικασίες και επιτυχούς παρακολούθησης των μαθημάτων
- Ποσοστά αποφοίτησης ανά έτος εισαγωγής.
- Βαθμολογία αποφοίτων (μέσος όρος βαθμολογίας και κατανομή βαθμού πτυχίου)

5. Διασφάλιση οικονομικών πόρων

Το Π.Κ. έχει αποφασίσει ότι πρέπει να διασφαλίσει το δημόσιο χαρακτήρα του επισημαίνοντας στο Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. την αναγκαιότητας αύξησης των οικονομικών παροχών, συλλογικά (μέσω της Συνόδου των Πρυτάνεων) αλλά και μεμονωμένα (τεκμηριωμένα έγγραφα αλλά και συναντήσεις των Πρυτανικών αρχών με την ηγεσία του Υπουργείου).

6. Επιπρόσθετοι (πέραν των ανωτέρω) στόχοι που αφορούν τις Μεταπτυχιακές Σπουδές είναι η **ποιότητα της εκπαίδευσης** και η **διασφάλιση της βιωσιμότητας** των υπάρχοντων ΠΜΣ αλλά και νέων ΠΜΣ που θα πρέπει να σχεδιάζονται προσεκτικά και θα αφορούν σε πεδία αιχμής, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Μέτρα για την υλοποίηση των ανωτέρω:

(α) Οικονομική υποστήριξη των ΠΜΣ από κρατικές επιχορηγήσεις.

- Μέρος του τακτικού προϋπολογισμού των Ακαδημαϊκών Τμημάτων κατανέμεται στη χρηματοδότηση των ΠΜΣ.

- Αναγνωρίζονται πεδία «αιχμής» για ανάπτυξη νέων ΠΜΣ και αναζητούνται σχετικοί πόροι από την Περιφέρεια Κρήτης (εν αναμονή τα αποτελέσματα του σχετικού ΕΣΠΑ σε θέματα έξυπνης εξειδίκευσης).

(β) Εισαγωγή πλαισίου οικονομικής ανεξαρτησίας των ΠΜΣ. Το πλαίσιο διδάκτρων περιγράφηκε παραπάνω και το πρώτο διεθνές ΠΜΣ με διδάκτρα αναμένεται να λειτουργήσει στο Π.Κ. το 2015-16 (διακρατικό joint master MBA του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών).

(γ) Αξιολόγηση των ΠΜΣ μέσω σαφώς προσδιορισμένων διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης (αυτοαξιολόγησης) αλλά και με ανάλυση των δεδομένων της Εξωτερικής Αξιολόγησης.

(δ) Προσέλκυση υψηλής ποιότητας μεταπτυχιακών φοιτητών που θα επιτευχθεί με ενίσχυση της επαφής των άριστων προπτυχιακών φοιτητών με την έρευνα (π.χ. ενθάρρυνση συμμετοχής προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα Καθηγητών, εισαγωγή μαθημάτων με περιεχόμενο την έρευνα ως μαθήματα επιλογής – βλ. παράδειγμα του μαθήματος Εισαγωγή στη Βασική Έρευνα του Τμήματος Ιατρικής), με συστηματική ενημέρωση των προπτυχιακών φοιτητών του Π.Κ. αλλά και άλλων Πανεπιστημίων, με δημιουργία διατμηματικών ΠΜΣ και με αύξηση των φοιτητικών παροχών και των υποτροφιών τουλάχιστον στα αυτοχρηματοδοτούμενα ΠΜΣ. Προβλέπονται και υποτροφίες μέσω ΕΛΚΕ σύμφωνα με την 313η/16.05.2013 τακτική συνεδρίαση της Συγκλήτου και τη σχετική απόφαση της Επιτροπής Ερευνών (http://www.elke.uoc.gr/committee/files/APOFSYGKRKANONISMOS_YPOTROFIVN-PANEPISTKRHTHS-signed.pdf), ωστόσο, αυτό εξαρτάται από τα οικονομικά του ΕΛΚΕ.

(ε) Αύξηση των διεθνών φοιτητών στα ΠΜΣ με δημιουργία διεθνών ΠΜΣ και διακρατικών ΠΜΣ. Στο πλαίσιο των στόχων αυτών, πέραν του προαναφερθέντος MBA (βλ. ανωτέρω παράγραφο β), αναμένεται η έναρξη νέου Erasmus Joint Master plus για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 (Τμήμα Βιολογίας - Ιχθυοκαλλιέργειες) και προετοιμάζεται η υποβολή νέου (Τμήμα Ιατρικής – Νευροεπιστήμες).

7. Η ποιότητα των Διδακτορικών Σπουδών εξαρτάται από την ερευνητική δραστηριότητα των

Καθηγητών του Π.Κ. και από την ποιότητα των υποψηφίων Διδασκόντων.

Μέτρα για τη διασφάλιση της Ποιότητας των διδακτορικών σπουδών:

(α) Η ενίσχυση του ερευνητικών δραστηριοτήτων των Καθηγητών: (1) με προγράμματα του ΕΛΚΕ (προς το παρόν υπάρχει η δυνατότητα για προκήρυξη άπαξ ετησίως τόσο για μικρού όσο και για μεγάλου μεγέθους προγράμματα), (2) με οργάνωση υπηρεσίας που θα ασχολείται με την αναζήτηση ανταγωνιστικών προγραμμάτων σχετικών με τα ερευνητικά αντικείμενα των μελών του Π.Κ. σε εθνικό και διεθνές επίπεδο και με την υποβοήθηση της διαδικασίας υποβολής προτάσεων (αναμένεται να λειτουργήσει το Δεκέμβριο 2015). Μέσω χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων αναμένεται η προσέλκυση υψηλού επιπέδου διδακτορικών φοιτητών.

(β) Σύναψη πρωτοκόλλων συνεργασίας με το ΙΤΕ και άλλα σημαντικά Ερευνητικά Ινστιτούτα της ημεδαπής και αλλοδαπής.

(γ) Αύξηση των παροχών στους διδακτορικούς φοιτητές (πχ σίτιση/στέγαση, υποτροφίες, βραβείο νέου ερευνητή) και διαμόρφωση φιλικού περιβάλλοντος για φοιτητές από διαφορετικές εθνικότητες.

(δ) Καθορισμός του πλαισίου λειτουργίας του «3ου κύκλου σπουδών» όπως προβλέπεται από το νόμο 4009/2011 (προσδιορισμός μαθημάτων που αντιστοιχούν κατ' ελάχιστο σε 30 πιστωτικές μονάδες, διαδικασία επίβλεψης και παρουσίασης διδακτορικής διατριβής κλπ) αναμένεται να οριστικοποιηθεί με την έγκριση του Οργανισμού του Ιδρύματος.

7. Τα προγράμματα δια βίου μάθησης/κατάρτισης ενεργοποιήθηκαν το έτος 2014 και 2015 στο Π.Κ. ως «Προγράμματα Δια Βίου Μάθησης ΑΕΙ για την Επικαιροποίηση Γνώσεων Αποφοίτων ΑΕΙ (ΠΕΓΑ)» του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. Η Επιτροπή Διά Βίου Μάθησης του Π.Κ. σε συνεργασία με το Συμβούλιο του Ιδρύματος αναμένεται να καθορίσουν το γενικό πλαίσιο λειτουργίας αυτοχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων δια βίου μάθησης/κατάρτισης, μέχρι το τέλος Ιουνίου 2015.

8. Γενικότερα μέτρα που βελτιώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Ενδεικτικά:

Αλληλεπίδραση Τμημάτων – Διοίκησης για βελτίωση παραμέτρων που επισημάνθηκαν κατά την Εξωτερική Αξιολόγηση.

Οργανώνονται σεμινάρια από το Κέντρο ΤΠΕ για εκπαίδευση των διδασκόντων στην χρησιμοποίηση των ΤΠΕ που παρέχονται από το Π.Κ., για ενίσχυση των μαθημάτων/παραδόσεων/σεμιναρίων.

Έχει αναπτυχθεί ηλεκτρονικού Συστήματος κατανομής αιθουσών (class allocation system) και επαφίεται στα Τμήματα/Κοσμητείες η χρησιμοποίησή του.

Γ.2.(iv) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

Ενσωματώθηκαν παραπάνω.

Γ.3. Στρατηγική έρευνας

- (i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης έρευνας
- (ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα
- (iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων
- (iv) Δίκτυα εργαστηριακής υποστήριξης έρευνας
- (v) Δίκτυα ερευνητικής αριστείας

Γ.3.(i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης έρευνας

Η στρατηγική του ιδρύματος για την ανάπτυξη της έρευνας αποσκοπεί στην επίτευξη των παρακάτω στόχων:

- την υποστήριξη και προώθηση της υψηλής ποιότητας έρευνας
- την υποστήριξη υποτροφιών για έρευνα
- την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών σε προπτυχιακό επίπεδο που προσανατολίζουν σε έρευνα

Βασικοί άξονες ανάπτυξης της έρευνας είναι:

- Επίτευξη υψηλής εξωτερικής χρηματοδότησης.
- Οικονομική αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Π.Κ. και μεταφορά της τεχνογνωσία σε κοινωνικούς και παραγωγικούς φορείς
- Προσέλκυση μεταδιδακτορικών ερευνητών υψηλού επιπέδου από την Ελλάδα και το εξωτερικό
- Ενίσχυση της Επιστημονικής Αριστείας
- Ενίσχυση της διεπιστημονικής έρευνας

Γ.3.(ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα

(α) Αύξηση του αριθμού των ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων (εθνικών και διεθνών) που θα συμβάλλουν:

- στην προώθηση της διεπιστημονικής προσέγγισης στην έρευνα
- στη δημιουργία ή/και επέκταση οριζόντιων συστημάτων εξοπλισμού και υποδομών
- σε συνεργασίες, σε τομείς αιχμής, μεταξύ Π.Κ. και άλλων Πανεπιστημίων, Ερευνητικών Κέντρων, Βιομηχανίας, Περιφέρειας και ευρύτερου κοινωνικού/οικονομικού περιβάλλοντος σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- στην ανάπτυξη της καινοτομίας και καινοτόμων ερευνητικών εφαρμογών και την αξιοποίησή τους.
- στην περαιτέρω ανάπτυξη του ερευνητικού δυναμικού του Π.Κ. μέσω διεπιστημονικών και διακρατικών συνεργασιών στην έρευνα
- στην επίτευξη αριστείας

(β) Χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων από ίδιους πόρους για την ενίσχυση βασικής έρευνας που πραγματοποιείται στο Π.Κ. και έχει σημαντική διεθνή παρουσία αλλά όχι επαρκή

χρηματοδότηση από φορείς

(γ) Συμβολή στη βελτίωση της οικονομικής, κοινωνικής και πολιτιστικής ευημερίας της Περιφέρειας Κρήτης

(δ) Ενίσχυση διατμηματικών, διεπιστημονικών και διϊδρυματικών συνεργασιών και προώθηση της διεπιστημονικής προσέγγισης στην έρευνα

(ε) Δημιουργία ή/και επέκταση οριζόντιων υποδομών και συστημάτων εξοπλισμού για τη μέγιστη αξιοποίησή τους

(στ) Διαμόρφωση κατάλληλου εργασιακού και κοινωνικού περιβάλλοντος για διεθνείς ερευνητές.

(ζ) Βελτίωση της προς τα έξω εικόνας του Π.Κ. ως προς τα ερευνητικά επιτεύγματα

(ζ) Οικονομική αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Π.Κ.

Χρονοδιάγραμμα:

Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των στόχων εξαρτάται κυρίως από

(α) την πορεία των χρηματοδοτικών προγραμματισμών για την έρευνα, την ανάπτυξη και την καινοτομία (σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο),

(β) την πορεία της χρηματοδότησης του Πανεπιστημίου (δημόσιες επενδύσεις, τακτικός προϋπολογισμός)

(γ) την πορεία ανάπτυξης του ιδιωτικού τομέα για την προώθηση της συνεργασίας και της καινοτομίας.

Γ.3.(iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

(α) Για την **αύξηση του αριθμού των ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων:**

- Έγκαιρη ενημέρωση των μελών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας για προκηρύξεις προγραμμάτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο και διοργάνωση σχετικών ημερίδων από τον Ειδικό Λογαριασμό. - Δημιουργία γραφείου υποστήριξης και αρωγής χρηστών (help desk) με αντικείμενο την αναζήτηση ανταγωνιστικών προγραμμάτων σχετικών με τα ερευνητικά αντικείμενα των μελών της Πανεπιστημιακής Κοινότητας και την υποβοήθησή τους στην διαδικασία υποβολής προτάσεων.
- Υποστήριξη του ανθρώπινου δυναμικού του Π.Κ. σε θέματα έρευνας κυρίως των νέων ερευνητών (Κανονισμός Χρηματοδοτήσεων- Εσωτερικός Κανονισμός Συστήματος Αξιολόγησης Έρευνας στον Ειδικό Λογαριασμό <http://www.elke.uoc.gr>)
- Υιοθέτηση ευρωπαϊκών πρωτοβουλιών με σκοπό την ανάδειξη της ερευνητικής στόχευσης και της ερευνητικής θέσης του πανεπιστημίου όπως η εφαρμογή των αρχών της Ευρωπαϊκής Χάρτας και του Κώδικα Δεοντολογίας των Ερευνητών (HR Excellence in Research logo), της ηθικής δεοντολογίας στις επιστήμες.

http://www.uoc.gr/files/items/1/1333/uoc_hrs4r_part_3_action_plan_2012.pdf

<http://www.elke.uoc.gr/committee/decree.aspx>

- Την προώθηση της διεπιστημονικής προσέγγισης στην έρευνα

(β) Για τη χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων από ίδιους πόρους για την ενίσχυση βασικής έρευνας που πραγματοποιείται στο Π.Κ. και έχει σημαντική διεθνή παρουσία αλλά όχι επαρκή χρηματοδότηση.

- Ανακατανομή των ερευνητικών πόρων του Ειδικού Λογαριασμού σύμφωνα με την παρακολούθηση των επιτευγμάτων των Καθηγητών των επί μέρους Τμημάτων (δημοσιεύσεις, βραβεύσεις, και άλλους βιβλιομετρικούς δείκτες) και προσδιορισμό ομάδων αριστείας στα αντίστοιχα ερευνητικά τους πεδία.
- Υποστήριξη εφαρμοσμένης έρευνας με σκοπό να φτάσει στο σημείο όπου μπορεί πλέον να χρηματοδοτηθεί από άλλους φορείς

(γ) Για την βελτίωση της οικονομικής, κοινωνικής και πολιτιστικής ευημερίας της περιφέρειας και της ευρύτερης περιοχής

- Διαρκής αλληλεπίδραση της Διοίκησης με την αποκεντρωμένη διοίκηση, τους φορείς και τους ιδιώτες για προγράμματα ανάπτυξης στα οποία το Π.Κ. μπορεί να συμβάλλει
- Σύναψη προγραμματικών συμβάσεων με την αποκεντρωμένη Δημόσια Διοίκηση (Περιφέρεια, Δήμους, άλλους φορείς) για την εκπόνηση μελετών και την παροχή εξειδικευμένων υπηρεσιών σε θέματα δημόσιας υγείας, πολιτισμού, τεχνολογίας, περιβάλλοντος, εκπαίδευσης
- Παροχή εξειδικευμένων υπηρεσιών προς ιδιώτες όπως παραπάνω.

(δ) Για την ενίσχυση διατμηματικών, διεπιστημονικών και διϊδρυματικών συνεργασιών, για προώθηση της διεπιστημονικής προσέγγισης της έρευνας.

- Λειτουργία διατμηματικών και διϊδρυματικών ΠΜΣ σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
- Ενίσχυση της συμμετοχής του ακαδημαϊκού προσωπικού σε προγράμματα ανταλλαγών με στόχο τη δημιουργία και τη διερεύνηση των διακρατικών και διεπιστημονικών συνεργασιών
- Δημιουργία κατάλληλου περιβάλλοντος για ερευνητές από την αλλοδαπή ακολουθώντας τους κανόνες της Ευρωπαϊκής Χάρτας του Ερευνητή (<http://ec.europa.eu/euraxess/index.cfm/rights/index>), όπως αναφέρεται παραπάνω

(ε) Για τη δημιουργία ή/και επέκταση οριζόντιων υποδομών και συστημάτων εξοπλισμού για τη μέγιστη αξιοποίησή τους

- Ενεργοποίηση διαδικασιών καταγραφής εξοπλισμού και υποδομών υψηλής τεχνολογίας και υπόδειξη διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας στα Ακαδημαϊκά Τμήματα και τα Ερευνητικά Εργαστήρια (προβλεπόμενη διαδικασία στο σύστημα διασφάλισης ποιότητας του ιδρύματος)
- Συγκεντρωτική αντιμετώπιση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος των υποστηρικτικών αναπτυξιακών προγραμμάτων και ενεργειών που σχετίζονται με την διαχείριση της ερευνητικής δραστηριότητας.
- Σχεδιασμός για την υποβολή πρότασης για την υλοποίηση συστήματος cris (current

research information system) στην έρευνα

(στ) Για τη **διαμόρφωση κατάλληλου εργασιακού και κοινωνικού περιβάλλοντος για διεθνείς ερευνητές.**

- Υιοθέτηση και εφαρμογή των αρχών της Ευρωπαϊκής Χάρτας και του Κώδικα Δεοντολογίας των Ερευνητών (HR Excellence in Research logo), της ηθικής δεοντολογίας στις επιστήμες, όπως αναφέρθηκε ανωτέρω

http://www.uoc.gr/files/items/1/1333/uoc_hrs4r_part_3_action_plan_2012.pdf

<http://www.elke.uoc.gr/committee/decree.aspx>

- Δημιουργία υπηρεσίας υποστήριξης και αρωγής χρηστών (help desk) όπως αναφέρθηκε και παραπάνω για την ενημέρωση των ερευνητών στην αντιμετώπιση ζητημάτων που σχετίζονται με εργασιακό τους περιβάλλον, τα ασφαλιστικά τους δικαιώματα και υποχρεώσεις και τις διευκολύνσεις ή παροχές/ δυνατότητες που παρέχονται σε αυτούς.

(ζ) Για τη **βελτίωση της ερευνητικής εικόνας του Π.Κ.**

- Ανάπτυξη ιστοσελίδας και blog για την προώθηση της ερευνητικής δραστηριότητας και των επιτευγμάτων της
- Δημιουργία ηλεκτρονικού μητρώου ερευνητική
- Ανάπτυξη ερευνητικών δικτύων
- Ανάπτυξη προγραμμάτων δια βίου μάθησης και θερινών σχολείων για την επικαιροποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων στους τομείς έρευνας που θεραπεύει το Πανεπιστήμιο

(η) για την **οικονομική αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών του**, το Π.Κ. δημιουργεί θεσμικό-κανονιστικό πλαίσιο σε συνεργασία με κατάλληλους φορείς αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της έρευνας. Για παράδειγμα:

- Το Π.Κ. ενθαρρύνει τη δημιουργία τεχνοβλαστών, (spin off) που αποτελούν έναν από τους πιο αποτελεσματικούς τρόπους για την οικονομική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας που επιτελείται και αναπτύσσεται μέσα στον πανεπιστημιακό χώρο και για τη διασύνδεση της έρευνας με την παραγωγική διαδικασία. Το πλαίσιο προβλέπει τη συμμετοχή της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και περιγράφεται αναλυτικά στο σύνδεσμο <http://www.admin.uoc.gr/earpk/>

Γ.3.(iv) Δίκτυα εργαστηριακής υποστήριξης έρευνας

Οι συμφωνηθέντες στόχοι και τα σχέδια δράσης για την διαμόρφωση δικτύων εργαστηριακής υποστήριξης της έρευνας, τόσο στην ίδια την έρευνα όσο και σε θέματα κατάρτισης στην έρευνα θα καθοριστούν από τα ενδιαφερόμενα μέρη σε κάθε θεματική περιοχή, καθώς και από το θεσμικό όργανο του ιδρύματος συνολικά, ώστε τα δίκτυα αυτά να προωθήσουν τα δυνατά σημεία και να ανταποκριθούν στους προκαθορισμένους στόχους της δημιουργίας τους.

Γ.3.(v) Δίκτυα ερευνητικής αριστείας

Οι συμφωνηθέντες στόχοι και τα σχέδια δράσης για την διαμόρφωση δικτύων ερευνητικής αριστείας, τόσο στην ίδια την έρευνα όσο και σε θέματα κατάρτισης στην έρευνα θα καθοριστούν από τα ενδιαφερόμενα μέρη σε κάθε θεματική περιοχή, καθώς και από το θεσμικό

όργανο του ιδρύματος συνολικά, ώστε τα δίκτυα αυτά να προωθήσουν τα δυνατά σημεία και να ανταποκριθούν στους προκαθορισμένους στόχους της δημιουργίας τους

Γ. 4. Οικονομικός Προγραμματισμός

- (i) Γενικές αρχές διαχείρισης εθνικών πόρων
- (ii) Κωδικοποίηση λειτουργικών δαπανών τακτικού προϋπολογισμού
- (iii) Κωδικοποίηση προγράμματος δημοσίων επενδύσεων
- (iv) Στοιχεία μισθοδοσίας
- (v) Εταιρεία διαχείρισης και αξιοποίησης της περιουσίας του Ιδρύματος

Γ.4.(i) Γενικές αρχές διαχείρισης εθνικών πόρων

Η διαχείριση των εθνικών πόρων που χορηγούνται στο Π.Κ. από τη Κεντρική Διοίκηση (τακτικός προϋπολογισμός και δημόσιες επενδύσεις), γίνονται βάσει των προβλέψεων των:

(α) Ν. 4270/14 ««Αρχές δημοσιονομικής διαχείρισης και εποπτείας (ενσωμάτωση της Οδηγίας 2011/85/ΕΕ) – δημόσιο λογιστικό και άλλες διατάξεις» που αφορά μεταξύ άλλων, στον τρόπο και τις διαδικασίες προγραμματισμού, κατάρτισης και διαχείρισης των πιστώσεων του Δημοσίου και των φορέων γενικής Κυβέρνησης.

(β) Π.Δ.496/75 (ΦΕΚ Α'204) «περί Λογιστικού των Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου» που αφορά στη διοίκηση των εσόδων, των εξόδων και κεφαλαίων ως και το λογιστικό των Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου», με τις τροποποιήσεις του.

(γ) Ν.4009/2011, «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, Κεφ. Θ –Οικονομικά των ΑΕΙ».», με τις τροποποιήσεις του

Παράλληλα, στο Π.Κ. λειτουργεί «Ειδικός Λογαριασμός» για την αξιοποίηση των κονδυλίων και την εκτέλεση χρηματοδοτούμενων έργων του Πανεπιστημίου.

Το νομικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία του είναι το Π.Δ. 432/1981 «Περί συστάσεως Ειδικού Λογαριασμού Αξιοποιήσεως Κονδυλίων για την εκτέλεση ερευνητικών έργων στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της χώρας», όπως ισχύει σήμερα, μετά τις τροποποιήσεις του.

Τα όργανα, οι διαδικασίες διαχείρισης των έργων και η αξιοποίηση των κονδυλίων εξειδικεύονται στον οδηγό Χρηματοδότησης και Διαχείρισης του, όπως ισχύουν σήμερα (324/8.10.10 απόφαση της Ολομέλειας της Επιτροπής Ερευνών & 283/16.12.10 συνεδρία της Συγκλήτου). Περισσότερες πληροφορίες για τα όργανα διοίκησης, τη γραμματεία και τους κανόνες λειτουργίας του Ειδικού Λογαριασμού μπορούν να αναζητηθούν στην ιστοσελίδα www.elke.uoc.gr

**Γ.4.(ii) Κωδικοποίηση λειτουργικών δαπανών τακτικού προϋπολογισμού και (iii)
Κωδικοποίηση προγράμματος δημοσίων επενδύσεων**

Κατανομή σε Πρωτοβάθμιους Κωδικούς
ΕΞΟΔΑ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ, ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ

Κωδικός Λογαριασμού	Περιγραφή
02.0000.0200	ΑΜΟΙΒΕΣ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ, ΕΡΓΑΤΟΤΕΧΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΛΟΙΠΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
02.0000.0400	ΑΜΟΙΒΕΣ ΟΣΩΝ ΕΚΤΕΛΟΥΝ ΕΙΔΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ
02.0000.0500	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΝΠΔΔ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ, ΑΣΦΑΛΙΣΗ ΚΛΠ
02.0000.0600	ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΕΣ ΠΑΡΟΧΕΣ
02.0000.0700	ΠΛΗΡΩΜΕΣ ΓΙΑ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ Ή ΜΗ
02.0000.0800	ΠΛΗΡΩΜΕΣ ΓΙΑ ΜΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ
02.0000.0900	ΦΟΡΟΙ-ΤΕΛΗ
02.1000	ΠΛΗΡΩΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΙΚΩΝ ΑΓΑΘΩΝ
02.2000	ΠΛΗΡΩΜΕΣ ΓΙΑ ΜΕΤΑΒΙΒΑΣΗ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ ΣΕ ΤΡΙΤΟΥΣ
02.3000	ΠΛΗΡΩΜΕΣ ΑΝΤΙΚΡΥΖΟΜ. ΑΠΟ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΟΥΜΕΝΑ ΕΣΟΔΑ
02.4000	ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΥΝΘΕΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΔΑΠΑΝΕΣ ΝΠΔΔ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΣΥΝΤΑΧΘΕΙ ΣΕ ΚΑΠΟΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΤΟΥ ΚΩΔΙΚΑ
02.7000	ΚΕΦΑΛΑΙΑΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ
02.9000.9700	ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ ΕΚΤΕΛΟΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟ ΤΑ ΕΣΟΔΑ ΤΩΝ ΝΠΔΔ
	ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ

Αναλυτικά η κωδικοποίηση των λειτουργικών δαπανών και του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων στο Παράρτημα σελ.315

Γ.4.(iv) Στοιχεία μισθοδοσίας**κατανομή μισθοδοσίας ανά ΠΗΓΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ και κατηγορία προσωπικού**

		<u>εκτίμηση</u> <u>2014</u>	<u>2013</u>	<u>2012</u>	<u>2011</u>	<u>2010</u>	<u>2009</u>
ΜΕΘΟΔΟΣΙΑ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ						
	ΜΕΛΗ ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ	18.134.591,56	16.834.808,77	21.725.192,53	20.597.124,43	21.093.885,98	23.514.866,09
	ΕΤΕΠ-ΜΟΝΙΜΟΙ ΙΔΑΧ	8.444.684,26	8.821.679,43	9.864.355,80	9.996.545,05	10.692.730,65	11.700.262,77
	ΕΠΙ-ΘΗΤΕΙΑ	29.434,32	27.851,22	41.310,54	52.994,40	54.590,74	59.258,08
	ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	26.608.710,14	25.684.339,42	31.630.858,87	30.646.663,88	31.841.207,37	35.274.386,94
ΤΑΚΤΙΚΟΣ ΠΥ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΠΔ 407/80	18.938,62	543.840,58	784.507,98	1.797.824,69	2.980.658,48	3.158.488,61
	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ Ι ΦΟΙΤ.	34.297,18	39.596,59	11.865,12	0,00	0,00	0,00
	ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	53.235,80	583.437,17	796.373,10	1.797.824,69	2.980.658,48	3.158.488,61
ΠΔΕ	ΙΔΟΧ	54.965,58	44.881,77	57.560,06	22.786,77	89.831,14	0,00
ΣΥΝΟΛΑ		26.716.911,52	26.312.658,36	32.484.792,03	32.467.275,34	34.911.696,99	38.432.875,55

Διαπιστώνεται η μείωση των αποδοχών του μόνιμου διδακτικού προσωπικού του ιδρύματος, η οποία δεν ακολουθεί την αντίστοιχη μείωση του αριθμού του διδακτικού προσωπικού παρά την προφανή αύξηση του αριθμού των φοιτητών και την συνεχή αύξηση του λόγου του αριθμού φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ. (Όπως έχει αποτυπωθεί ανωτέρω στην ενότητα Β.4.4.)

Επιπλέον η εξάλειψη της δυνατότητας χρηματοδότησης για έκτακτο διδακτικό προσωπικό ΠΔ407/80 αποδεικνύει την εξαιρετικά δυσχερή θέση του ιδρύματος για την απρόσκοπτη λειτουργία των προγραμμάτων σπουδών του και την ορθή λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Γ.4.(v) Εταιρεία διαχείρισης και αξιοποίησης της περιουσίας του Ιδρύματος

Η Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΕΑΔΠΠ) ιδρύθηκε με το Π.Δ. 30/9-2-1993 ως ειδικό Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Ι.Δ.). Λεπτομέρειες που αφορούν τη λειτουργία και τις δραστηριότητες της ΕΑΔΠΠ υπάρχουν στην ιστοσελίδα <http://www.admin.uoc.gr/eapk/>

Σκοπός της εταιρείας είναι αξιοποίηση και διαχείριση της περιουσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, σύμφωνα με το άρθρο 3 παραγρ. 7 του Ν. 1268/1982. Ως περιουσία νοείται τόσο η κινητή όσο και η ακίνητη που περιέρχεται στην Εταιρεία από οποιαδήποτε πηγή, εκτός εκείνης που έχει εκάστοτε προσδιορισθεί προς χρήση των Διοικητικών και Ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων του Πανεπιστημίου, για την οποία η Εταιρεία μπορεί να προβαίνει επ' αμοιβή

μόνο σε εργασίες επιμελείας και συντηρήσεως.

Στο σκοπό και στις δραστηριότητες της Εταιρείας περιλαμβάνονται επίσης:

(α) Η επιδίωξη δωρεών, κληρονομιών, κληροδοσιών και άλλων χαριστικών παροχών από οποιαδήποτε πηγή δημόσια ή ιδιωτική, εγχώρια ή αλλοδαπή επ' ονόματι του Πανεπιστημίου.

(β) Η επιδίωξη χρηματοδοτήσεων από οποιαδήποτε πηγή ή δημόσια ή ιδιωτική της ημεδαπής ή της αλλοδαπής επ' ονόματι του Πανεπιστημίου.

(γ) Η έναντι αμοιβής ή συμμετοχής είσπραξης δικαιωμάτων του Πανεπιστημίου για την παροχή υπηρεσιών του προς τρίτους, είτε αυτές σχετίζονται με το αντικείμενο της Εταιρείας είτε όχι εφόσον τα έσοδα αυτής ή η δραστηριότητα αυτή του Πανεπιστημίου προκύπτει από ενέργειες της Εταιρείας.

(δ) Οποιαδήποτε άλλη ενέργεια και πράξη που θα έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση της περιουσίας του Πανεπιστημίου και τη βελτίωση της αποδοτικότητάς της.

Στα πλαίσια αυτά, η Εταιρεία ΑΔΠΠΚ φροντίζει για την πλήρη καταγραφή και διαρκή ενημέρωση της ακίνητης περιουσίας του Ιδρύματος, εκμισθώνει και προβαίνει σε εργασίες επιμέλειας και συντήρησης των ακινήτων του Πανεπιστημίου, διαχειρίζεται και αξιοποιεί τα κληροδοτήματα του Π.Κ., αναπτύσσει δραστηριότητες παροχής υπηρεσιών.

Πέραν των «παραδοσιακών» αυτών δραστηριοτήτων, η Εταιρεία ΑΔΠΠΚ ξεκίνησε να αναπτύσσει νέες δραστηριότητες που αποβλέπουν στην εφαρμογή και αξιοποίηση των επιστημονικών γνώσεων, στην οικονομική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας και τη διασύνδεσή τους με την παραγωγική διαδικασία. Η Εταιρεία ΑΔΠΠΚ παράγει και διαθέτει προϊόντα που έχουν αναπτυχθεί στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων, συμμετέχει σε εταιρείες τεχνολογικής βάσης – έντασης γνώσης, συνεργάζεται με παραγωγικούς φορείς και επιχειρήσεις για την προώθηση των προϊόντων και υπηρεσιών του Πανεπιστημίου και συνδράμει στην κατοχύρωση δικαιωμάτων διανοητικής ιδιοκτησίας του Π.Κ. και των μελών του.

Γ.5. Στρατηγική κτηριακών και χωροταξικών υποδομών

(i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης. Πώς ανταποκρίνεται η χωροταξική κατανομή του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του και στην απαιτούμενη ποιότητα υπηρεσιών προς τους φοιτητές.

(ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα

(iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

(iv) Σχολιάστε τυχόν αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο, π.χ. 1 campus/ΑΕΙ ή τουλάχιστον 2 σχολές /campus.

Γ.5. (i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης.

Πώς ανταποκρίνεται η χωροταξική κατανομή του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του και στην απαιτούμενη ποιότητα υπηρεσιών προς τους φοιτητές.

Η επέκταση και η συντήρηση υποδομών (κτιριακών & εξοπλισμού) που εξυπηρετούν τους ακαδημαϊκούς στόχους του ιδρύματος και εξασφαλίζουν τη παροχή ενός ανοικτού και ασφαλούς εκπαιδευτικού/μαθησιακού περιβάλλοντος για τους φοιτητές μας.

Η χωροταξική κατανομή του Πανεπιστημίου σε δυο πόλεις .(βλ. συν. χάρτες), αποτελεί ένα σοβαρό μειονέκτημα στη προσπάθεια του Πανεπιστημίου να παρέχει τις βέλτιστες δυνατές υπηρεσίες προς τους φοιτητές του. Η εγκατάσταση σε δυο πόλεις συνεπάγεται αύξηση των απαιτούμενων πόρων για την επέκταση και συντήρηση των υποδομών (διπλές δομές, μείωση της βέλτιστης αξιοποίησης των υπαρχόντων πόρων), αλλά και περιορισμό της δυνατότητας των

φοιτητών να παρακολουθούν μαθήματα άλλων επιστημονικών πεδίων.

Γ.5.(ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα

Οι στόχοι:

Σε ότι αφορά το **ακαδημαϊκό περιβάλλον**: εξασφάλιση επαρκών εκπαιδευτικών και εργαστηριακών αιθουσών, Βιβλιοθήκης, εργαστηριακού εξοπλισμού.

Σε ότι αφορά το **κοινωνικό περιβάλλον**: εξασφάλιση επαρκών συνθηκών στέγασης και σίτισης των φοιτητών, ασφάλειας και υγιεινής στις πανεπιστημιούπολεις, τακτικής συγκοινωνίας από και προς τις πόλεις που φιλοξενείται το Πανεπιστήμιο, καθώς και υποδομών άθλησης και πολιτιστικής δραστηριοποίησης.

Σε ότι αφορά τον **προγραμματισμό – πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων 2015-2018** προγραμματίζονται έργα συντήρησης των υπάρχοντων υποδομών και επέκτασης τους για την εξυπηρέτηση των ακαδημαϊκών αναγκών του Ιδρύματος.

Ως έργα επαναλαμβανόμενης δράσης (κυρίως συντήρησης και κάλυψης πάγιων αναγκών) ενδεικτικά αναφέρονται:

(α) η επισκευή, διαρρύθμιση και ο εξοπλισμός κτιρίων και έργων υποδομής στις Πανεπιστημιούπολεις και

(β) η προμήθεια, εγκατάσταση και συντήρηση επιστημονικού εξοπλισμού των Σχολών του Πανεπιστημίου.

Ως ενεργά & νέα έργα ενδεικτικά αναφέρονται

(α) η επέκταση της βιβλιοθήκης στο Ρέθυμνο

(β) η πρόσκτηση ακινήτων σε Ρέθυμνο και Ηράκλειο

(γ) η διαμόρφωση τρίτου επιπέδου στα προκατασκευασμένα κτήρια της Κνωσού για τη στέγαση δικαιούχων φοιτητών

(δ) η ανέγερση Ανατομείου Ιατρικής Σχολής,

(ε) η διαμόρφωση του περιβάλλοντα χώρου των νέων εγκαταστάσεων της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών στις Βούτες και

(ε) οι μελέτες για την επέκταση των εγκαταστάσεων (φοιτητικές κατοικίες, κτήρια Σχολών κ.ά.)

Αναλυτικότερα:

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ 2015-2018

- κατασκευή λυομένων ή προκατασκευασμένων και έργων υποδομής και εξοπλισμός του Π.Κ. στο Ηράκλειο- διαμόρφωση τρίτου επιπέδου κτιριακές εγκαταστάσεις ΜΥΔΙΤ του Π.Κ. στο Ηράκλειο
- εξοπλισμός μετεγκατάστασης ΣΘΕΤΕ Διοικητικών Τεχνικών Υπηρεσιών & βιβλιοθήκης από Κνωσό σε Βούτες
- επέκταση βιβλιοθήκης Ρεθύμνου Πανεπιστημίου Κρήτης
- ανατομείο Τμήματος Ιατρικής Πανεπιστημίου Κρήτης

- κτιριακές εγκαταστάσεις στην περιοχή Γάλλου Ρεθύμνου του Π.Κ.- Φιλοσοφική Σχολή
- ανέγερση κτιρίου ΤΕΤΥ/ΤΕΜ
- κτιριακές εγκαταστάσεις Π.Κ. στο Ρέθυμνο (Μεγάλο Αμφιθέατρο).
- αποκατάσταση κτιρίου για το «Σπίτι της Μεσογείου» στο Ηράκλειο
- πρόσκτηση ακινήτων Π.Κ. στο Ηράκλειο & Ρέθυμνο
- μελέτη κτιρίου Διοίκησης στο Ρέθυμνο
- μελέτη κτιρίου ΤΕΤΥ/ΤΕΜ
- μελέτη Φοιτητικής κατοικίας Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου
- μελέτη πολεοδομικής και αισθητικής ανάπλασης Φοιτητικής κατοικίας Πανεπιστημιούπολης Ηρακλείου
- σύνταξη Τοπογραφικών Διαγραμμάτων Ιδιοκτησιών Πανεπιστημίου Κρήτης
- επισκευή, διαρρύθμιση και εξοπλισμός κτιρίων και έργων υποδομής στο Ηράκλειο και στο Ρέθυμνο
- κατασκευή έργων υποδομής και βασικός εξοπλισμός Π.Κ. στο Ρέθυμνο
- προμήθεια, εγκατάσταση και συντήρηση επιστημονικού εξοπλισμού Π.Κ.
- κτηριακό συγκρότημα Αρχαιολογικού Χώρου Ελεύθερας – Οδοιπορικό
- ΚΕΜΕ- Κατασκευή Κτιρίων Δ&Ε Συγκροτήματος Εκπαιδευτικών Εργαστηρίων Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου.

Η εκτέλεση του προτεινόμενου προγράμματος δημοσίων επενδύσεων 2015-18 θα υλοποιηθεί σύμφωνα με την έγκριση του από το Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ., τη χρηματοδότηση/κωδικό και τη χρηματοροή.

Γ.5.(iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

Όπως προαναφέρθηκε, η υλοποίηση των στόχων που αφορούν σε υποδομές εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την έγκριση του προτεινόμενου προγράμματος δημοσίων επενδύσεων.

Παρ όλα αυτά, μέτρα που συμβάλλουν στη καλύτερη αξιοποίηση των υπάρχοντων υποδομών περιλαμβάνουν τον καθορισμό του αριθμού των νέο εισερχομένων φοιτητών από το Πανεπιστήμιο, την παρακολούθηση δεικτών και των παραγόντων που συμβάλλουν στη παράταση της μέσης διάρκειας σπουδών κ.ά.

Εναλλακτικές λύσεις με αναπτυξιακό πρόσημο μπορούν να αποτελέσουν οι συμπράξεις με άλλα ΑΕΙ και Ερευνητικά Κέντρα που δραστηριοποιούνται στην Περιφέρεια και αλλού με στόχο την καλύτερη αξιοποίηση των πόρων και των υποδομών τους.

Γ.5.(iv) Σχολιάστε τυχόν αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο, π.χ. 1 campus/ΑΕΙ ή τουλάχιστον 2 σχολές/campus.

Δεν διαπιστώνονται αποκλίσεις από το τυπικό μοντέλο γεωγραφικής – χωροταξικής διάρθρωσης.

Το Π.Κ. δραστηριοποιείται σε 2 πανεπιστημιούπολεις (campuses) με διαχωρισμό των Σχολών και των επιστημονικών πεδίων που θεραπεύονται σε αυτές (Θεωρητικές Επιστήμες με 3 Σχολές

στο Ρέθυμνο, Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες με μία Σχολή και Σχολή Επιστημών Υγείας με το Τμήμα Ιατρικής, στο Ηράκλειο). Η επιλογή αυτή σε συνδυασμό με το νησιωτικό χαρακτήρα του Ιδρύματος πιστεύουμε ότι, σε βάθος χρόνου, λειτούργησε αρνητικά στη εξέλιξη του.
Γ.6. Περιβαλλοντική πολιτική (i) Διαχείριση επικινδύνων αποβλήτων (ii) Αστικών στερεών αποβλήτων (iii) Ανακύκλωση
Γ.6.(i) Διαχείριση επικινδύνων αποβλήτων
Στόχος του Π.Κ. η ελαχιστοποίηση, καταγραφή, συλλογή και απομάκρυνση των επικινδύνων αποβλήτων κατόπιν επεξεργασίας (όπου είναι αναγκαία). Για να επιτευχθούν τα παραπάνω, το Π.Κ. (α) Διαπαιδαγωγεί και ευαισθητοποιεί το προσωπικό και τους φοιτητές για την ορθολογιστική χρήση χημικών και βιολογικών αντιδραστηρίων για την μη ανάμιξη ακίνδυνων με επικίνδυνα απόβλητα και για την ελαχιστοποίηση των επικινδύνων αποβλήτων. Για το σκοπό αυτό οργανώνονται στα επιμέρους Ακαδημαϊκά Τμήματα Σεμινάρια ασφάλειας και διαχείρισης επικινδύνων αποβλήτων. (β) Περιορίζει (σε βαθμό που να μην αποβαίνει εις βάρος της εκπαίδευσης των φοιτητών), και βελτιώνει τις εργαστηριακές ασκήσεις προκειμένου να ελαχιστοποιηθεί η παραγωγή αποβλήτων. (γ) Έχει στον προγραμματισμό του την προμήθεια εκμοντερνισμένων επιστημονικών οργάνων , σύγχρονης τεχνολογίας, με μικρότερες ανάγκες σε αντιδραστήρια και μικρότερη παραγωγή αποβλήτων.
Γ.6.(ii) Διαχείριση Αστικών στερεών αποβλήτων
Το Π.Κ. αναπτύσσει στρατηγική ελαχιστοποίησης των στερεών αποβλήτων με διαχωρισμό στην πηγή. Για να επιτευχθεί αυτό, (α) Υπάρχει προγραμματισμός συλλογής και ανακύκλωσης με παρουσία ειδικών κάδων για γυαλί, χαρτί, μέταλλο, πλαστικό, λάμπες, μπαταρίες, μικροσυσσκευές, ΗΥ και εξαρτήματά τους. (β) Γίνεται διαχωρισμός των στερεών αποβλήτων σε ανακυκλώσιμα και μη. (γ) Γίνεται προσπάθεια μεγιστοποίησης χρήσης ανακυκλώσιμων στερεών αποβλήτων στις Πανεπιστημιούπολεις (π. χ. κομποστοποιημένα υλικά/ φυτόχωμα) (δ) Υπάρχει προγραμματισμός για συμφωνίες με εταιρείες για συλλογή των ανακυκλώσιμων υλικών σε ανταλλαγή με προϊόντα τους που θα μειώσουν το λειτουργικό κόστος των εγκαταστάσεων του Πανεπιστημίου (π.χ. ανακυκλωμένο χαρτί). (ε) Υπάρχει προγραμματισμός για τοποθέτηση ψυκτών διανομής φιλτραρίσματος νερού σε όλα τα κτίρια για την μείωση της χρήσης πλαστικών μπουκαλιών.
Γ.6.(iii) Ενέργεια, νερό και απόβλητα
Το Π.Κ. έχει σαν στόχο τη μείωση του κόστους λειτουργίας του με υιοθέτηση πρακτικών εξοικονόμησης πόρων και ορθότερης διαχείρισης κατανάλωσης ηλεκτρικού, νερού και υλικών.

Παράλληλα, όπως αναφέρθηκε παραπάνω έχει πολιτική ανακύκλωσης-διαχείρισης απορριμμάτων και άχρηστων υλικών, ιδιαίτερα των τοξικών και επικίνδυνων αποβλήτων.

Επιμέρους στρατηγικές και δράσεις για την επίτευξη των παραπάνω στόχων είναι:

- (1) Η πρόληψη της δημιουργίας αποβλήτων και η επανεισαγωγή τους μέσω της ανακύκλωσης.
- (2) Καθορισμός δεικτών αξιολόγησης περιβαλλοντικής διαχείρισης (π.χ. καταγραφή ηλεκτρικής κατανάλωσης ανά κτίριο).
- (3) Εγκατάσταση μετρητών ενέργειας σε κτίρια του Π.Κ.
- (4) Αγορά και χρήση φιλικών προς το περιβάλλον προϊόντων.
- (5) Ενεργειακή αναβάθμιση υφισταμένων κτιρίων.
- (6) Αλλαγή των λαμπτήρων πυρακτώσεως με λάμπες εξοικονόμησης.
- (7) Φωτισμός των εξωτερικών χώρων των Πανεπιστημιούπολεων με λαμπτήρες ηλιακής ενέργειας.
- (8) Τοποθέτηση κάδων ανακύκλωσης προσβάσιμους σε όλους τους χώρους.
- (9) Τοποθέτηση φωτοβολταϊκού συστήματος παραγωγής ηλεκτρικής ενέργειας στις δύο πανεπιστημιούπολεις.
- (10) Τοποθέτηση αισθητήρων κίνησης για φωτισμό στους διαδρόμους των γραφείων/κτιρίων και άλλους εσωτερικούς κοινόχρηστους χώρους πχ. τουαλέτες.
- (12) Οι εργασίες των φοιτητών να παραδίδονται σε ηλεκτρονική μορφή στους διδάσκοντες.
- (13) Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την κοινοποίηση καταλόγων μαθημάτων, εγγράφων και πληροφοριών.
- (14) Διερεύνηση δυνατότητας γεώτρησης για την παροχή νερού.
- (15) Κομποστοποίηση για τη διαχείριση των οργανικών αποβλήτων.
- (16) Αξιοποίηση του βρόχινου νερού για άρδευση.

Γ.6.(iv) Ανακύκλωση

Υπάρχει η πολιτική μεγιστοποίησης της ανακύκλωσης υλικών και της χρήσης των προϊόντων για τη μείωση των λειτουργικών εξόδων των Πανεπιστημιούπολεων.

Λεπτομέρειες περιγράφονται στα παραπάνω κεφάλαια Γ6 (i), (ii), (iii).

Γ.7. Περιγράψτε πώς ανταποκρίνεται το φυσικό μέγεθος και το εύρος διάρθρωσης σε Σχολές και Τμήματα του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του. Σχολιάστε αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο διάρθρωσης, π.χ. ελάχιστος αριθμός 3 Σχολών/ΑΕΙ και 3 Τμημάτων/Σχολή.

Όπως αναφέρεται στο Γ.5.(iv) δεν παρατηρούνται αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο διάρθρωσης.

Εντούτοις η γεωγραφική διασπορά σε δύο πόλεις αυξάνει το φόρτο των διοικητικών υπηρεσιών και πολλαπλασιάζει τις ανάγκες για υποδομές και υπηρεσίες Τ.Π.Ε.

Βλ. συνημμένους χάρτες της χωροταξικής ανάπτυξης των Σχολών στις 2 Πανεπιστημιούπολεις και ενότητα Γ5.

Γ.8. Με ποιους τρόπους σκοπεύετε να ενδυναμώστε τη θέση του Ιδρύματός σας στο μέλλον (συνέργειες με άλλα ΑΕΙ, αλληλεπίδραση Σχολών, κλπ.). Ποιες είναι οι δράσεις που έχουν ήδη αναληφθεί προς αυτή την κατεύθυνση;

Οι τρόποι που αναλαμβάνονται για την ενδυνάμωση της ακαδημαϊκής θέσης του Ιδρύματος έχουν ήδη αναφερθεί στις επιμέρους ενότητες (Γ2 & Γ3)

Ενδεικτικά και προς την εξυπηρέτηση των σκοπών μπορούν να αναφερθούν οι παρακάτω δράσεις :

(α) Σύναψη Σύμφωνου Συνεργασίας μεταξύ του Ιδρύματος Τεχνολογίας και Έρευνας (Ι.Τ.Ε.) και του Πανεπιστημίου Κρήτης, με σκοπό

«να συνεχίσουν και να επεκτείνουν κοινές, επωφελείς και για τα δύο Ιδρύματα, ερευνητικές δράσεις με γνώμονα τη βέλτιστη αξιοποίηση τον ανθρώπινου δυναμικού και των ερευνητικών υποδομών που διαθέτουν για τη στήριξη του επιστημονικού τους έργου και με ταυτόχρονη ελαχιστοποίηση του σχετικού κόστους. Γενικοί άξονες:

Το ΙΤΕ και το ΠΚ:

- Διαθέτουν χώρους είτε στο ΙΤΕ είτε στο ΠΚ για την εκτέλεση κοινών Ερευνητικών Χώρων με στόχο την από κοινού υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων αμοιβαίου ενδιαφέροντος. Σε αυτούς τους Ερευνητικούς Χώρους μπορούν να δραστηριοποιούνται καθηγητές και ερευνητικό προσωπικό του ΠΚ καθώς και ερευνητές, ΕΛΕ και τεχνικοί του ΓΤΕ ή του ΠΚ και φοιτητές του ΠΚ
- Διαθέτουν εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό τους για την υποστήριξη της λειτουργικότητας των υποδομών και των κοινών Ερευνητικών Χώρων.
- Εγκαθιστούν εξοπλισμό στους κοινούς Ερευνητικούς Χώρους για την υλοποίηση κοινοτικών ή εθνικών προγραμμάτων. Μετά το πέρας των προγραμμάτων αυτών, η κυριότητα του εξοπλισμού αυτού παραμένει στο Ίδρυμα το οποίο τον έχει προμηθευτεί.
- Αναλαμβάνουν από κοινού την τεχνική κάλυψη των κοινών Ερευνητικών Χώρων όσον αφορά την εύρυθμη λειτουργία των υποδομών τους και τη γενικότερη λειτουργία τους....».

(β) Συμμετοχή στις Περιφερειακές και Δημοτικές Επιτροπές Διαβούλευσης που αποτελούν συμβουλευτικά όργανα με αρμοδιότητες μεταξύ άλλων την γνωμοδότηση για το πενταετές αναπτυξιακό πρόγραμμα, τα ετήσια και τα λοιπά αναπτυξιακά προγράμματα καθώς και τα προβλήματα και τις αναπτυξιακές δυνατότητες της Περιφέρειας και του Δήμου

Μέσα από τη συμμετοχή σε επιμέρους συμβουλευτικά όργανα και Επιτροπές της Περιφερειακής Διοίκησης αναπτύσσονται οι συνεργασίες και οι προγραμματικές συμφωνίες που υλοποιούνται από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.

(γ) Υλοποίηση 4 προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης για την επικαιροποίηση γνώσεων αποφοίτων ΑΕΙ (Σχολή Θετικών & Τεχνολογικών Επιστημών, Τμήμα Ιατρικής, Σχολή Κοινωνικών, Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών).

Η υλοποίηση προγραμμάτων δια Βίου Μάθησης ενισχύει την θέση του Πανεπιστημίου στη μετάδοση της σύγχρονης και καινοτόμου γνώσης και τη διασύνδεση του με επιμέρους επαγγελματικές ομάδες πχ Συλλόγους, επιμελητήρια κ.ο.κ.

(δ) Συνεργασίες με συμβάσεις μίσθωσης χώρων ιδιοκτησίας του Πανεπιστημίου μέσω της εταιρείας Αξιοποίησης & Διαχείρισης του Πανεπιστημίου (στη Κτηματική Περιουσία, στο Βενιζέλειο Νοσοκομείο, σε ιδιώτες όπως βιβλιοπωλείο, εταιρίες catering κ.ά.).

(ε) Συνεργασίες για παραχώρηση χώρων ιδιοκτησίας του Πανεπιστημίου για κοινωνικές σκοπούς & δράσεις («Σύλλογο Alzheimer», «Σύλλογο Επιστροφή», «Σύλλογο Αναγέννηση», «Μαθηματική Εταιρία/Παράρτημα Ηρακλείου» κ.ά.).

(στ) Συνεργασία με φορείς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και καθιέρωση εκδηλώσεων «open days» καθώς και επισκέψεων μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε εργαστήρια και εκπαιδευτικές δραστηριότητες των Ακαδημαϊκών Τμημάτων στην προσπάθεια ενημέρωσης των υποψηφίων φοιτητών και αύξησης της ελκυστικότητας προτίμησής τους στις Σχολές του Π.Κ. Επίσης, υλοποίηση σε σχολεία της πρακτικής άσκησης φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων και άλλων Τμημάτων που εξασφαλίζουν τη διδακτική επάρκεια.

(ζ) Ύπαρξη πλήθους συνεργασιών και πρωτοκόλλων συνεργασίας με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην Ελλάδα και το εξωτερικό (χρηματοδοτούμενα και μη).

Ενδεικτικά, συνεργασίες σε επίπεδο Σχολών και Ιδρυμάτων, που ενδυναμώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία και τη θέση του Π.Κ. στο εκπαιδευτικό χώρο αποτελούν οι ακόλουθες αναληφθείσες δράσεις:

(α) Η διδασκαλία μαθημάτων που συνδέονται με την διδακτική επάρκεια, όπως έχει αναφερθεί στο Γ1 ανωτέρω. (συνέργειες Ακαδ. Τμημάτων και Σχολών)

(β) Συνεργασίες σε επίπεδο μεταπτυχιακών προγραμμάτων όπως παρουσιάζονται στο Γ2(ii) με Διατμηματικά ΠΜΣ στα οποία συμμετέχουν όχι μόνο Ακαδημαϊκά Τμήματα διαφορετικών Σχολών αλλά και Τμήματα του ΤΕΙ Κρήτης ενώ συνεργάζονται σε πολλά από αυτά Τμήματα του Ι.Τ.Ε.

(γ) Συνέργειες επιπλέον με Πανεπιστήμια του εξωτερικού όχι μόνο για τις δράσεις φοιτητών Erasmus σε προπτυχιακό επίπεδο, αλλά και μέσω διακρατικών – διιδρυματικών ΠΜΣ όπως το Erasmus Mundus, Erasmus plus και νέο πρόγραμμα Erasmus για συνεργασίες με Πανεπιστήμια εκτός Ε.Ε.

Γ.9. Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο Ιδρύματος

Δημοσιεύεται έγκαιρα το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Ιδρύματος; Κατά την τελευταία 4ετία υπήρξε μετέπειτα τροποποίησή του και σε πόσα ακαδ. έτη;

Το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Ιδρύματος εγκρίνεται από τη Σύγκλητο μετά από πρόταση των οικείων Κοσμητειών και δημοσιεύεται κατά έναρξη του ακαδημαϊκού έτους στις ιστοσελίδες των Ακαδημαϊκών Τμημάτων Δεν έχουν υπάρξει μείζονες τροποποιήσεις τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη.

Δ. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Ίδρυμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), λαμβάνοντας υπ' όψη την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης κάθε προγράμματος ή και των ειδικών ερευνητικών μονάδων του Ιδρύματος.

Για κάθε πρόγραμμα πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

(δ) Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.

Γενική παρατήρηση:

Γενικές επισημάνσεις από τις εξωτερικές αξιολογήσεις που αφορούν σε μέτρα που πρέπει να ληφθούν από το Ίδρυμα είναι:

(α) Υψηλή αναλογία Φοιτητών:ΔΕΠ – Ανεπαρκής αριθμός ΔΕΠ, μεγάλος αριθμός φοιτητών.

(β) Ανεπάρκεια οικονομικών πόρων σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης

(γ) Ανεπαρκής Κεντρική Τεχνική υποστήριξη των Ακαδημαϊκών Τμημάτων.

Η ενίσχυση των οικονομικών και ανθρώπινων πόρων των Ακαδημαϊκών Τμημάτων εξαρτάται από τη οικονομική και γενικότερη πολιτική του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. Η υψηλή αναλογία Φοιτητών:ΔΕΠ μπορεί να αντιμετωπιστεί με μείωση του αριθμού των εισακτέων και σε ορισμένα Τμήματα με αύξηση των εκροών (αριθμός αποφοιτησάντων).

Ως προς τον αριθμό των εισακτέων, η Διοίκηση του Ιδρύματος στέλνει ετησίως τεκμηριωμένες μελέτες που αφορούν στον επιθυμητό αριθμό των εισακτέων ανά Τμήμα (ενδεικτικά η με αριθ. πρωτ. 52/12.2.2014 επιστολή της Πρυτανείας σε απάντηση του Φ.251/6684/Β6/17.1.2014 εγγράφου του Υ.ΠΑΙ.Θ. με θέμα τον αριθμό των εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2014-15 και η με αριθ. πρωτ. 979/26.2.2015 επιστολή της Πρυτανείας σε απάντηση του Φ.251/13284/Α5/26.1.2015 εγγράφου του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. με θέμα τον αριθμό εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2015-16). Ως προς τον αριθμό των εκροών, η Διοίκηση του Ιδρύματος σε συνεργασία με τη ΜΟ.ΔΙ.Π., κοινοποιεί ετησίως σχετικά στατιστικά στοιχεία στα Ακαδημαϊκά Τμήματα προκειμένου να αναλάβουν πρωτοβουλίες στα επί μέρους Προγράμματα Σπουδών.

Ως προς το θέμα βελτίωσης των υπηρεσιών ΤΠΕ προς τα Ακαδημαϊκά Τμήματα, η Σύγκλητος του Π.Κ. με τις αποφάσεις των συνεδρίων 323/20.2.2014 και 324/20.3.2014 ενέκρινε τη σύσταση και τον εσωτερικό κανονισμό Κέντρου Υποδομών και Υπηρεσιών ΤΠΕ του Π.Κ. με σκοπό την παροχή υψηλού επιπέδου υπηρεσιών ΤΠΕ. Επιπρόσθετα, οι πρόσφατες τροποποιήσεις της εργασιακής σχέσης ΙΔ.Α.Χ. και Μονίμων υπαλλήλων του Π.Κ. με πτυχίο τριτοβάθμια εκπαίδευσης ΠΕ και ΤΕ, σε Ε.ΤΕ.Π. αποτελεί μέρος της στρατηγικής βελτίωσης των ΤΠΕ υπηρεσιών διότι παρέχει τη δυνατότητα στελέχωσης του Κέντρου ΤΠΕ αλλά και αύξησης του αριθμού των τοπικών διαχειριστών που θα διευκολύνουν το έργο του.

Δ.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

1. ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

1.Α. Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας

Η εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος ανακοινώθηκε τον Σεπτέμβριο του 2010. Σύμφωνα με την επιτροπή αξιολόγησης «this is a Department that possesses all the requisites for being recognized as a Centre of Excellence».

Στο χρονικό διάστημα από τότε μέχρι σήμερα (Ιανουάριος 2015) έχουν επέλθει σημαντικές και ιδιαίτερα δυσμενείς αλλαγές στο Πανεπιστήμιο, που σχετίζονται κυρίως με την υποχρηματοδότηση και την έλλειψη δυνατότητας πλήρωσης κενών θέσεων διδακτικού και διοικητικού προσωπικού που προκύπτουν λόγω συνταξιοδότησης ή άλλων παραγόντων και την κατάργηση των διδασκόντων με το ΠΔ 407/80.

Καθίσταται επομένως σαφές ότι οποιαδήποτε νέα διαδικασία αξιολόγησης ή αποτίμησης εκείνης που κατατέθηκε το 2010 καταλήγει απλώς μια γραφειοκρατική ή μηχανιστική διαδικασία, στο βαθμό που δεν λαμβάνει υπόψη της ούτε τα σημερινά δεδομένα, ούτε το γεγονός ότι τα μέλη του Τμήματος παρά τις αντιξοότητες εξακολουθούν να προσφέρουν υψηλής επιστημονικής ποιότητας διδακτικό και ερευνητικό έργο.

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση. Στα θετικά στοιχεία της αξιολόγησης ειδικά του προπτυχιακού προγράμματος αλλά και του πρώτου κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών περιλαμβάνεται η διαφοροποίηση του προγράμματος σπουδών σε σχέση με άλλα συγγενή Τμήματα, μέσα από την οποία επιδιώκεται η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές αρχές της ιστορικής και της αρχαιολογικής έρευνας, τη διεπιστημονική προσέγγιση και την κριτική σκέψη. Αυτό επιτυγχάνεται: από την πλευρά των διδασκόντων με την αποφυγή της λογικής του ενός και μόνον εγχειριδίου και με την προτροπή της διαρκούς χρήσης της βιβλιοθήκης, καθώς και με την αλλαγή κάθε εξάμηνο των αντικειμένων διδασκαλίας· και από την πλευρά των φοιτητών με την υποχρεωτική συμμετοχή σε μεγάλο αριθμό σεμιναριακών μαθημάτων, στα οποία διδάσκονται τις βασικές και διεθνώς αναγνωρισμένες αρχές ακαδημαϊκής έρευνας.

Οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών σε προπτυχιακό επίπεδο καθορίζονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος. Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών οι φοιτητές καλούνται να συμμετέχουν ανελλιπώς και ενεργά πλέον στις διαλέξεις και τις άλλες εκδηλώσεις της

ακαδημαϊκής ζωής του Τμήματος.

Αρνητικό στοιχείο των προγραμμάτων του Τμήματος θα μπορούσε να θεωρηθεί η καθυστέρηση στην ολοκλήρωση των σπουδών. Βασικοί λόγοι της καθυστέρησης αυτής είναι αφενός η σημαντική μείωση του διδακτικού προσωπικού και αφετέρου το γεγονός ότι, στις συνθήκες της σημερινής οικονομικής κρίσης, όλο και περισσότεροι φοιτητές υποχρεώνονται να ζουν και να εργάζονται παράλληλα με τις σπουδές τους, συχνά και εκτός Ρεθύμνου. Εντούτοις σύμφωνα με τα πρόσφατα στατιστικά στοιχεία, τα δύο τελευταία χρόνια παρατηρείται μια αυξητική τάση στον ρυθμό αποφοίτησης.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση. Πολλά από τα θετικά στοιχεία που έχουν επισημανθεί στα προγράμματα του Τμήματος δύσκολα αναδεικνύονται εξαιτίας του διαρκώς μειούμενου αριθμού διδασκόντων και των περικοπών στη χρηματοδότηση (π.χ. για ουσιαστικές δράσεις, όπως οι αγορές βιβλίων και οι συνδρομές σε περιοδικά, οι πρακτικές ασκήσεις, τα εργαστήρια, η διοργάνωση συνεδρίων και η συμμετοχή σε αυτά). Σοβαρή επιπλέον αναστολή αποτελεί η σχετικά πρόσφατη θεσμοθέτηση από το Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. της υποχρέωσης για την «εμβόλιμη εξεταστική» που προσθέτει ανά εξάμηνο σε κάθε διδάσκοντα 8-10 μαθήματα όλων των προηγούμενων ετών, με διαφορετικό επομένως αντικείμενο και ύλη, και ένα δύσκολο υπολογίσιμο αριθμό υπό εξέταση προπτυχιακών φοιτητών. Να υπογραμμιστεί το αρνητικό αποτέλεσμα της μεγάλης υποχρηματοδότησης της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου, και επομένως της μη δυνατότητας αγοράς νέων βιβλίων και κάλυψης των εξόδων για συνδρομές συμβατικών και ηλεκτρονικών περιοδικών.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση. Η Διοίκηση του Ιδρύματος συνεργάζεται με το Τμήμα για την αντιμετώπιση των παρατηρήσεων και συστάσεων που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες, ώστε να υπάρξει από κοινού ανταπόκριση.

Ως προς την έλλειψη εισαγωγικών μαθημάτων για τους πρωτοετείς, που επισήμανε η επιτροπή αξιολόγησης, το Τμήμα έχει ρίξει μεγάλο βάρος στην αποτελεσματικότερη καθοδήγηση των φοιτητών στα δύο πρώτα έτη των σπουδών με αύξηση του αριθμού των συμβούλων σπουδών και, από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, τη διοργάνωση κάθε εξάμηνο ανοικτών συναντήσεων των διδασκόντων με τους φοιτητές προκειμένου να επισημανθούν τα όποια προβλήματα και να βρεθούν λύσεις.

Ως προς την ανάγκη μερικής ενίσχυσης του προγράμματος διδασκαλίας, που επισήμανε η επιτροπή αξιολόγησης, με την εκλογή και τον διορισμό του κ. Δημήτρη Μποσνάκη διαθέτει πλέον έναν έμπειρο συνάδελφο στον τομέα της Επιγραφικής. Εκκρεμεί, ωστόσο, η προκήρυξη από το Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. της θέσης που έχει ζητηθεί για τις Αιγαιακές πρωτοϊστορικές γραφές, καθώς και άλλων θέσεων από συνταξιοδοτήσεις μελών ΔΕΠ που έχουν σχεδιαστεί και ζητηθεί εγκαίρως από το Τμήμα. Είναι για παράδειγμα προβληματικό να υπηρετεί τα δύο τελευταία χρόνια μια μόνον συνάδελφος στο γνωστικό αντικείμενο της Αρχαίας Ιστορίας, και ο προ τριετίας

εκλεγμένος καθηγητής στο ίδιο αντικείμενο να διορίζεται μόλις φέτος. Κάθε σχεδιασμός για τον περαιτέρω εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών με άλλα γνωστικά αντικείμενα υπήρξε τα τελευταία χρόνια απολύτως ανεδαφικός.

Η πιο συστηματική διεκδίκηση μεγάλων ερευνητικών προγραμμάτων που επίσης προτείνει η επιτροπή αξιολόγησης, μάλιστα σε συνεργασία μεταξύ περισσότερων μελών του Τμήματος, υπήρξε επίσης δυσχερής εξαιτίας κυρίως της υπεραπασχόλησης του μειωμένου διδακτικού προσωπικού του Τμήματος, του μεγάλου ανταγωνισμού και της μέχρι τώρα γενικότερης υποβάθμισης των ανθρωπιστικών σπουδών. Ωστόσο, στα χρόνια που μεσολάβησαν τα μέλη του Τμήματος δραστηριοποιήθηκαν στη διεκδίκηση ερευνητικών προγραμμάτων στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ: έτσι ολοκληρώθηκαν ή πρόκειται να ολοκληρωθούν μέσα στο 2015 υπό την αιγίδα του Τμήματος ένα πρόγραμμα Θαλής, ένα πρόγραμμα αριστείας και δυο μεταδιδακτορικές έρευνες χρηματοδοτούμενες από την ΓΓΕΤ, καθώς και (προηγούμενως) αρκετά προγράμματα Ηράκλειτος. Η Διοίκηση, επίσης, προκηρύσσει συστηματικά μέσω ΕΛΚΕ τα μικρού και μεγάλου μεγέθους προγράμματα για χρηματοδότηση και επίσης χρηματοδοτεί την υψηλού επιπέδου έρευνα των νέων ερευνητών με το βραβείο νέου ερευνητή. Τέλος, προκηρύσσει υποτροφίες για μεταπτυχιακούς φοιτητές με προτεραιότητα στις Σχολές του Ρεθύμνου (<http://www.elke.uoc.gr/announcements/news/view.aspx?id=2705>).

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση. Η τελευταία μείζων αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών έγινε τον Μάιο του 2014 μέσα από την ευρεία συνεργασία των διδασκόντων, των Τομέων και της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος.

1.B. Τμήμα Φιλολογίας

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση.

Θετικά Σημεία: Κατά τη γνώμη του Ιδρύματος και του Τμήματος (αλλά και της επιτροπής των εξωτερικών εμπειρογνομόνων), το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών επιτυγχάνει τους στόχους του, οι οποίοι είναι:

(1) να αποκτήσουν οι φοιτητές **εύρος γνώσεων**, δηλαδή την απαραίτητη υποδομή σε όλους τους επιμέρους κλάδους της Φιλολογίας (Κλασική Φιλολογία, Βυζαντινή Φιλολογία, Νέα Ελληνική Φιλολογία), της Γλωσσολογίας, και του Θεάτρου / Κινηματογράφου, πράγμα που θα τους επιτρέψει να είναι επαρκείς δάσκαλοι σε περίπτωση που θελήσουν να ασχοληθούν επαγγελματικά με τη διδασκαλία της Ελληνικής, αλλά και επαρκείς και γλωσσολογικά ενημερωμένοι φιλόλογοι, εάν επιλέξουν να ασχοληθούν με κλάδους που σχετίζονται με τη γλώσσα και τη λογοτεχνία (π.χ. εκδοτική, μετάφραση, εφαρμοσμένη γλωσσολογία).

(2) Να έχουν οι φοιτητές τη δυνατότητα να **εμβαθύνουν και να εξειδικευτούν** στα γνωστικά αντικείμενα του ειδικού τους ενδιαφέροντος, ώστε να έχουν τις βάσεις για πρόσβαση και επιτυχή φοίτηση σε επόμενους κύκλους σπουδών τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Οι δύο στόχοι επιτυγχάνονται μέσα από τον συνδυασμό ικανού αριθμού **υποχρεωτικών μαθημάτων**

από όλους τους Τομείς και με παραδόσεις και σεμινάρια **εξειδίκευσης στους Τομείς** επιλογής των φοιτητών. Ταυτόχρονα, ενθαρρύνουμε τους φοιτητές να παρακολουθήσουν παραδόσεις από άλλα Τμήματα και Σχολές του Πανεπιστημίου.

Θετικό στοιχείο, επίσης, του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών είναι η **δυνατότητα επιλογής** ανάμεσα σε συναφή γνωστικά αντικείμενα. Στους φοιτητές δίνεται η ελευθερία να καταρτίζουν το ατομικό τους πρόγραμμα σπουδών για το πτυχίο, πράγμα που συντελεί στην υπευθυνότητα και ωρίμανσή τους. Τέλος, ιδιαίτερα θετική κρίνεται η **παρακολούθηση σεμιναρίων** που τους εξοικειώνουν με τις μεθόδους και πρακτικές της επιστημονικής έρευνας, της προφορικής παρουσίασης και συγγραφής πρωτότυπων επιστημονικών εργασιών.

Αρνητικά Σημεία: Τα προβλήματα που επισημάνθηκαν από τα μέλη του Τμήματος στους εξωτερικούς αξιολογητές κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης ήταν τα εξής (βλ. έκθεση σελ. 9, "Results"):

- (1) Ο αριθμός των διδασκόντων οριακά μόνο μπορεί να καλύψει τις ανάγκες του προγράμματος, ιδιαίτερα στα εισαγωγικά μαθήματα.
- (2) Οι φοιτητές έχουν συχνά παθητική στάση κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.
- (3) Πολλοί φοιτητές δεν είναι προετοιμασμένοι από το σχολείο για το επίπεδο των μαθημάτων.
- (4) Πολλοί φοιτητές δεν έχουν επαρκή ιστορική γνώση και ούτε διάθεση να καλύψουν τα κενά τους επιλέγοντας περισσότερα αντικείμενα από το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας.
- (5) Υπάρχει υπερβολικά μεγάλος αριθμός φοιτητών με αποτέλεσμα να δημιουργούνται προβλήματα κατά τις παραδόσεις, τις ασκήσεις και τα σεμινάρια.
- (6) Αναλογικά λίγοι φοιτητές κατορθώνουν να τελειώσουν τις σπουδές τους στα τέσσερα χρόνια.

Όπως αναφέρεται παρακάτω, ορισμένα από τα προβλήματα αυτά έγινε προσπάθεια να αντιμετωπισθούν μέσα από την αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών που επιχειρήθηκε μετά την αξιολόγηση (βλ. ερώτημα (γ)). Οι δυνατότητες, ωστόσο, είναι αρκετά περιορισμένες. Συνεπώς, τα παραπάνω προβλήματα ισχύουν μέχρι σήμερα.

Βασικές Υποχρεώσεις: Στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών η παρακολούθηση των διαλέξεων στις παραδόσεις και στις ασκήσεις δεν είναι υποχρεωτική. Η εξεταστέα ύλη και η βιβλιογραφία γνωστοποιούνται στα περιγράμματα του μαθήματος. Ωστόσο, συνιστάται θερμά στους φοιτητές να παρακολουθούν τις διαλέξεις προκειμένου να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο και τους στόχους του μαθήματος, καθώς και να αποκτήσουν ουσιαστική επαφή τόσο με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος όσο και με τη μέθοδο με την οποία αυτό διδάσκεται και τελικά εξετάζεται. Αντιθέτως, η παρακολούθηση και συμμετοχή στα σεμινάρια, δηλ. σε μαθήματα περιορισμένου αριθμού συμμετεχόντων, είναι υποχρεωτική, καθώς στο συγκεκριμένο τύπο μαθήματος επιδιώκεται η κατάρτιση των φοιτητών σε θέματα επιστημονικής έρευνας και μεθοδολογίας, και ασκείται η ικανότητά τους στην κριτική ανάλυση και σύνθεση και στον δημόσιο λόγο μέσω της προφορικής παρουσίασης ενός θέματος. Για τους παραπάνω λόγους, τα σεμινάρια απευθύνονται σε προχωρημένους φοιτητές (σε έτος σπουδών και αριθμό μαθημάτων) και έχουν προσपाτιούμενα μαθήματα, τα οποία καθορίζονται ανά γνωστικό αντικείμενο από τους οικείους Τομείς.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση.

Ευκαιρίες αξιοποίησης: Στο επίπεδο των προπτυχιακών σπουδών τα θετικά σημεία του προγράμματος έχουν πρόσφατα αξιοποιηθεί (βλ. και παρακάτω ερ. (δ)) στην κατεύθυνση της εναρμόνισης με το πρόγραμμα του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, γεγονός που ισχυροποιεί την αξία του πτυχίου του Τμήματος. Ειδικότερα, το εύρος των μαθημάτων που παρέχει το πρόγραμμα των προπτυχιακών μας σε συνδυασμό με τις πολλαπλές δυνατότητες των προβλεπόμενων επιλογών επιτρέπει στους φοιτητές μας να ενσωματώσουν στον υπάρχοντα κύκλο σπουδών έναν ικανό αριθμό μαθημάτων που απαιτούνται και στο πλαίσιο του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας. Έτσι οι φοιτητές μπορούν να αποκτήσουν ένα ακόμα τυπικό προσόν, αξιοποιώντας το περιεχόμενο και τον χρόνο του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η σύνδεση αυτή με το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας επιτεύχθηκε χάρη στην ευελιξία που χαρακτηρίζει εγγενώς το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του Τμήματός. Το χαρακτηριστικό αυτό επιτρέπει στο πρόγραμμά μας να προσαρμόζεται εύκολα στις εκάστοτε ανάγκες και απαιτήσεις και να ανανεώνεται συνεχώς.

Η ευελιξία αυτή, αλλά και το εύρος των αντικειμένων και των επιλογών που προβλέπονται, επιτρέπει στους αποφοίτους να ακολουθήσουν μεταπτυχιακές σπουδές ή επαγγελματικές κατευθύνσεις μέσα από ένα διευρυμένο φάσμα επιλογών και δυνατοτήτων. Στο πλαίσιο αυτό το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος ενθαρρύνει επίσης τις διατμηματικές συνεργασίες αλλά και τη σύνδεση με σύγχρονα ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το Erasmus+. Επίσης, προσφέρεται στους φοιτητές δυνατότητα για πρακτική άσκηση. Η αξιοποίηση όλων αυτών των δυνατοτήτων διευρύνει την κατάρτιση αλλά και τα προσόντα των αποφοίτων και ενισχύει την αξία του πτυχίου τους.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι: Η βασική παράμετρος που επηρεάζει αρνητικά τα αποτελέσματα όλων των προγραμμάτων σπουδών του Τμήματος είναι η πολιτική περικοπών στα Πανεπιστήμια που οδηγεί σε συρρίκνωση του προσωπικού. Ο κίνδυνος που ελλοχεύει είναι η πιθανή αδυναμία να υποστηρίζεται συνεχώς το μεγάλο εύρος των αντικειμένων και των επιλογών που προβλέπονται. Επιπλέον, η έλλειψη προσωπικού δεν επιτρέπει τη δημιουργία μικρών τμημάτων και σεμιναρίων, πράγμα που υπονομεύει την ποιότητα της εξειδίκευσης των φοιτητών, επιβραδύνει την απόκτηση πτυχίου, ενώ επιβαρύνει δυσανάλογα το έργο του υπάρχοντος προσωπικού, με αποτέλεσμα να περιορίζει τα περιθώρια του χρόνου τους για έρευνα.

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι πέραν των οικονομικών ζητημάτων το Ίδρυμα όπως αναφέρει και το ίδιο το Τμήμα διακρίνει κάποιους κινδύνους και σε ακαδημαϊκό επίπεδο ιδιαιτέρως στα προπτυχιακά: ειδικότερα, βρίσκει προβληματική και δυνητικά επικίνδυνη την ανεπαρκή προετοιμασία των φοιτητών από τη Μέση Εκπαίδευση και τη γενικότερη παθητικότητα που επιδεικνύουν (βλ. ερώτ. (α)), στάση που συνδέεται εν πολλοίς με τις παθογένειες του σχολικού συστήματος (αποστήθιση κ.λπ.). Οι αδυναμίες αυτές δυνητικά υπονομεύουν τα αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών του Τμήματος και μειώνουν δραματικά τη δυνατότητα των φοιτητών να αξιοποιήσουν τα θετικά σημεία του. Η αντιμετώπιση αυτού του κινδύνου αποτελεί ευθεία

συνάρτηση του πρώτου προβλήματος, δηλαδή της οικονομικής παραμέτρου (καθώς απαιτείται αυξημένο προσωπικό για μικρά τμήματα διδασκαλίας και εντατικοποίηση των σπουδών), και η αλληλεξάρτηση αυτή δημιουργεί φαύλο κύκλο.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας. Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση. Η Διοίκηση του Ιδρύματος συνεργάζεται με το Τμήμα για την αξιολόγηση των παρατηρήσεων και συστάσεων που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες και υπάρχει από κοινού ανταπόκριση. Παρακάτω, συνοψίζονται οι κριτικές και συστάσεις των αξιολογητών και πώς αυτές αντιμετωπίστηκαν.

(1) *«Ενώ το πρόγραμμα σπουδών φαίνεται να καλύπτει πλήρως τα πεδία της φιλολογικής επιστήμης, δεν είναι εξίσου αποτελεσματικό με την παιδαγωγική».*

Στο τροποποιημένο πρόγραμμα σπουδών που ενσωματώνει την δυνατότητα απόκτησης της πιστοποίησης για παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, προβλέπεται η αντικατάσταση των τριών ελεύθερων επιλογών με ισάριθμα μαθήματα παιδαγωγικής επιστήμης.

(2) *«Ο αριθμός διδακτικών μονάδων (3) για κάθε μάθημα, καθώς και ο αριθμός των απαιτούμενων μαθημάτων για την απόκτηση του πτυχίου (55) κρίνεται επαρκής, αν όχι υπερβολικός και προτείνεται η μείωση και των δύο».*

Στην πρόσφατη αναθεώρηση προγράμματος σπουδών έγινε μείωση των μαθημάτων από 55 σε 48. Το τρίωρο (3 διδακτικές μονάδες) παραμένει ως ο ελάχιστος χρόνος εβδομαδιαίας διδασκαλίας ενός μαθήματος.

(3) *«Η απουσία ιεράρχησης των μαθημάτων στο πρόγραμμα σπουδών σε συνδυασμό με το χαμηλό επίπεδο των εισαγόμενων φοιτητών κρίνεται προβληματική. Προτείνεται μεγαλύτερη έμφαση στα μαθήματα εισαγωγικού περιεχομένου και ιεράρχηση των μαθημάτων ανάλογα με το έτος φοίτησης και το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος».*

Είναι ένα πολύ σοβαρό και πολύπλευρο ζήτημα που απασχολεί την επιτροπή σπουδών και επανέρχεται στις συζητήσεις της για την περαιτέρω επικαιροποίηση του προγράμματος.

(4) *«Η περιορισμένη γνώση του αντικειμένου της Ιστορίας μπορεί να θεραπευτεί με την προσφορά διατηρηματικών μαθημάτων και συνδιδασκαλίας».*

Στο νέο πρόγραμμα σπουδών διευρύνεται η δυνατότητα επιλογής μαθημάτων γενικής κατάρτισης από το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας με την προσθήκη των γνωστικών αντικειμένων της Αρχαιολογίας και της Ιστορίας Τέχνης. Η πρόσκληση συναδέλφων από το Ι-Α για να διδάξουν μέρος σεμιναρίου ή παράδοσης στο Τμήμα Φιλολογίας μπορεί να αποτελέσει την αρχή για την αντιμετώπιση του μέρους του προβλήματος. Παράλληλα, κάποια από τα μαθήματα που προσφέρονται έχουν και ιστορικό προσανατολισμό.

(5) *«Η δυσκολία στη λήψη αποφάσεων για αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών, σύμφωνα με τους αξιολογητές, συνδέεται με το θεσμικό όργανο, τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, ενώ προτείνεται η σύσταση ολιγομελούς και περισσότερο ευέλικτης επιτροπής προγράμματος».*

σπουδών που θα χειριστεί το θέμα και θα εισηγηθεί αλλαγές».

Αμέσως μετά την εξωτερική αξιολόγηση, συστήθηκε επιτροπή προγράμματος σπουδών με έναν κεντρικό συντονιστή και μέλη τους διευθυντές τομέων, η οποία μέσα σε ένα εξάμηνο ολοκλήρωσε την αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών.

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση. Από το ακαδ. έτος 2013-14 το Τμήμα Φιλολογίας έχει νέο κανονισμό και πρόγραμμα σπουδών. Η αναθεώρηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών πραγματοποιήθηκε σε δύο φάσεις: η πρώτη (έγκριση ΓΣ 22/05/2013) αφορούσε στην μείωση των απαραίτητων μαθημάτων για την απόκτηση του πτυχίου από 55 σε 48, ενώ η δεύτερη (έγκριση ΓΣ 24/09/2014) στην ενσωμάτωση των μαθημάτων για την απόκτηση του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας.

1. Γ. Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών

Στην έκθεση επισημαίνονται ζητήματα που αφορούν ελλείψεις Διοικητικού και Διδακτικού προσωπικού, προβλήματα υποδομών και υποχρηματοδότησης. Πρόκειται για προβλήματα που όντως υπάρχουν και είναι κοινά σε όλο το Π.Κ., στη Δημόσια Παιδεία γενικότερα, ως συνέπεια της οικονομική κρίσης στην Ελλάδα. Με δεδομένες τις δυσκολίες αποτελεσματικής επίλυσής τους, το Τμήμα έχει εκθέσει επανειλημμένα αυτά τα προβλήματα στην Κοσμητεία της Σχολής και στη Διοίκηση του Ιδρύματος ζητώντας την αντιμετώπισή τους.

Η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης στο σύνολό της αποτίμησε πολύ καλά έως άριστα την Οργάνωση των Προγραμμάτων Σπουδών (Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών), το επιστημονικό έργο των Μελών ΔΕΠ, τις συνεργασίες του Τμήματος και γενικότερα την παρουσία του στον Ακαδημαϊκό χώρο. Υπήρξαν κάποιες παρατηρήσεις και επισημάνσεις για επιμέρους ζητήματα, αρκετά από τα οποία ήταν ήδη στο στάδιο της εύρεσης τρόπων αντιμετώπισής τους ή έχουν σήμερα δρομολογηθεί προς την επίλυσή τους. Τα σημαντικότερα είναι:

(1) Η αναθεώρηση των δύο ΠΜΣ του τομέα ΘΕΜΚΕ.

Έχει γίνει αναθεώρηση και τα δύο Π.Μ.Σ. έχουν συγχωνευτεί σε ένα με αντίστοιχες αλλαγές στο Πρόγραμμα Σπουδών (ΦΕΚ 3597/31.12.2014).

(2) Οι εκροές των φοιτητών και η μείωση των επιδόσεών τους στα μαθήματα

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος έχει αποστείλει πριν από ένα περίπου χρόνο διεξοδική απάντηση σε μια σειρά από συγκεκριμένα ερωτήματα που ετέθησαν από τους αξιολογητές σχετικά με αυτά τα δύο ζητήματα. Η ΟΜΕΑ με αναλυτική επιχειρηματολογία εντοπίζει παραλείψεις και σφάλματα που έχουν γίνει στην ερμηνεία των στατιστικών δεδομένων των πινάκων. Παράλληλα, για να αυξηθούν οι εκροές, το Π.Κ. διευκόλυνε τις επιπρόσθετες εξεταστικές που προτάθηκαν από το Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

(3) Η αναδιοργάνωση, εμπλουτισμός και ενημέρωση της ιστοσελίδας του Τμήματος και η γενικότερη τεχνική υποστήριξη.

Αυτά έχουν επιτευχθεί σήμερα σε μεγάλο βαθμό. Δεδομένου ότι δεν υπάρχει σχετικός προϋπολογισμός, ούτε ειδικευμένο προσωπικό, την οργάνωση, το περιεχόμενο αλλά και το

αισθητικό κομμάτι έχουν αναλάβει μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Από την πλευρά της Διοίκησης γίνεται προσπάθεια βελτίωσης της τεχνικής/τεχνολογικής υποστήριξης του Τμήματος κεντρικά, μέσω του κέντρου ΤΠΕ του Ιδρύματος σύμφωνα άλλωστε και με τις υποδείξεις των Αξιολογητών *«The technical support should be centralized – at least at School level. This would give to the Department the opportunity to use its IT specialist for the improvement and the maintenance of its internet presence».*

(4) Ο μικρός αριθμός ξενόγλωσσων δημοσιεύσεων αναλογικά με αυτές στην ελληνική, κυρίως των μελών ΔΕΠ του ΘΕΜΚΕ.

Το Τμήμα θεωρεί ότι η συγκεκριμένη διαπίστωση δεν είναι ακριβής, όπως προκύπτει από τα βιογραφικά των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Επίσης επισημαίνει ότι, γενικώς, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δεν εμμένουν στις ξενόγλωσσες δημοσιεύσεις. Η επιχειρηματολογία ποικίλει. Οι ανθρωπιστικές επιστήμες παρουσιάζουν ιδιαιτερότητες και δυσκολίες στη μεταφορά σε μια άλλη γλώσσα, καθώς σε αυτές δεν υπάρχει μια ενιαία γλώσσα, όπως συμβαίνει π.χ. στα μαθηματικά. Η γλώσσα της φιλοσοφίας είναι η ελληνική και συνεπώς σε αυτήν αποδίδεται με μεγαλύτερη σαφήνεια και ακρίβεια ένας φιλοσοφικός στοχασμός, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που προέρχονται από τις Κοινωνικές Επιστήμες διεξάγουν την έρευνά τους κατεξοχήν στον ελληνικό χώρο, συνεπώς απευθύνονται καταρχήν στην ελληνική πανεπιστημιακή κοινότητα. Η Διοίκηση, επίσης, προκηρύσσει συστηματικά μέσω ΕΛΚΕ τα μικρού και μεγάλου μεγέθους προγράμματα για χρηματοδότηση και επίσης χρηματοδοτεί την υψηλού επιπέδου έρευνα των νέων ερευνητών με το βραβείο νέου ερευνητή. Τέλος, προκηρύσσει υποτροφίες για μεταπτυχιακούς φοιτητές με προτεραιότητα στις Σχολές του Ρεθύμνου (<http://www.elke.uoc.gr/announcements/news/view.aspx?id=2705>).

(5) Σε σχέση με τη μέριμνα για τη βελτίωση των συνθηκών πρόσβασης των ΑΜΕΑ, σε συνεργασία με την Κοσμητεία της Φιλοσοφικής Σχολής, εκπονήθηκε λεπτομερής καταγραφή του συνόλου των κτιριακών προβλημάτων της Σχολής, η οποία έχει ήδη αποσταλεί στην Τεχνική Υπηρεσία. Η τελευταία, έχει ανταποκριθεί με σύνταξη μελετών προς υλοποίηση.

Ορισμένες, ωστόσο, παρατηρήσεις όπως η βελτίωση της γραμματειακής υποστήριξης δεν έχουν διευθετηθεί από την πλευρά της Διοίκησης λόγω ένδειας διοικητικού προσωπικού. Υπάρχει ωστόσο προγραμματισμός δημιουργίας Κεντρικής Γραμματειακής υποστήριξης σε επίπεδο Σχολής όπως έχουν προτείνει στην αξιολόγησή τους οι Κριτές *«The improvement of the administrative situation cannot be achieved at the departmental level, but requires a thorough reform of the administration at least at School level. The administrative management of the students should be organized at School level. Certain duties currently performed by the departmental administrative staff ought to be the responsibility of central administration; student registration and exam administration. Only the administrative functions that are absolutely necessary for the proper function of the Department itself should remain the responsibility of the Department (e.g. finances, support of departmental self-governing, management of the appointment of new faculty members)».*

Στην Εξωτερική Αξιολόγηση έχουν εντοπιστεί κάποιες αβλεψίες ή παραλείψεις, οι οποίες οφείλονται κυρίως στις πιεστικές συνθήκες χρόνου της διαδικασίας αξιολόγησης. Για παράδειγμα, στην Έκθεση αναγράφεται ότι στο Τμήμα υπάρχουν δύο (2) εργαστήρια, ενώ υπάρχουν πέντε (5), γιατί δεν υπήρχε διαθέσιμος χρόνος για την ξενάγηση σε όλα τα εργαστήρια

του Τμήματος. Η ΟΜΕΑ έχει αποστείλει στην ΑΔΙΠ αυτές τις επισημάνσεις.

2. ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας. Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

2. Α. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.)

Απαντήσεις στα ανωτέρω:

Τα κυριότερα θετικά σημεία. Όλη η εξωτερική έκθεση αξιολόγησης είναι άκρως θετική για την οργάνωση του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, για την έρευνα που διεξάγεται από τα μέλη ΔΕΠ, για την οργάνωση της γραμματείας. Δεν είναι, όμως, δυνατόν να απαριθμηθούν όλα τα θετικά σημεία που περιγράφονται σε 24 σελίδες (βλ. εξωτερική έκθεση αξιολόγησης).

Τα κυριότερα αρνητικά σημεία όπως αναφέρονται στην έκθεση αξιολόγησης είναι:

(1) Χρειάζεται η κινητοποίηση των υποψήφιων διδασκόντων ώστε να ολοκληρώνουν τις σπουδές τους μέσα στο προβλεπόμενο από το νόμο χρονικό διάστημα.

Η επισήμανση των αξιολογητών για την κινητοποίηση των υποψήφιων διδασκόντων ώστε να ολοκληρώνουν τις σπουδές τους μέσα στο προβλεπόμενο από το νόμο χρονικό διάστημα, ώθησε στο να συζητηθεί με τους φοιτητές και τους επόπτες τους. Διαπιστώθηκε ότι υπάρχουν 2 βασικά θέματα που δεν βοηθούν στην επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου:

- Λόγω της οικονομικής κρίσης οι υποψήφιοι διδάκτορες εργάζονται και παράλληλα εκπονούν τη διδακτορική διατριβή τους με αποτέλεσμα να καθυστερεί η ολοκλήρωση της.

- Το νομοθετικό πλαίσιο δεν διευκολύνει τη άσκηση πίεσης στους υποψήφιους διδάκτορες ώστε να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους. Σύμφωνα με γνωμοδότηση 166/11 του ΝΣΚ στη κείμενη νομοθεσία δεν προβλέπεται ανώτατο χρονικό όριο περάτωσης της εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής η υπέρβαση του οποίου να επιφέρει τη διαγραφή του υποψήφιου διδάκτορα από τα μητρώα του Τμήματος.

(2) Χρειάζεται οργάνωση e-learning μαθημάτων.

Το Τμήμα έχει ξεκινήσει 2 e-learning προγράμματα τα οποία παρέχουν on line μαθήματα

(3) Έλλειψη αιθουσών κατάλληλης χωρητικότητας για το σύνολο των φοιτητών (*lack of classrooms large enough to accommodate all registered students*).

Η Διοίκηση του Ιδρύματος παράλληλα με την προσπάθεια να μειωθεί ο αριθμός εισακτέων, έχει θέσει στη διάθεση των Ακαδημαϊκών Τμημάτων ηλεκτρονικό διαχείρισης αιθουσών σε επίπεδο Τμήματος/Σχολής/Πανεπιστημιούπολης (class allocation system).

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Κάθε Απρίλιο γίνονται μικρής εμβέλειας τροποποιήσεις και αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών.

Μείζων αναμόρφωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών έγινε το 2014.

Βρίσκεται σε εξέλιξη η αναμόρφωση / επικαιροποίηση της Σχολικής Πρακτικής του τμήματος

Οι φοιτήτριες και φοιτητές του Π.Τ.Δ.Ε. για τη λήψη πτυχίου απαιτείται να παρακολουθήσουν διαλέξεις, συγκεκριμένα υποχρεωτικά μαθήματα και σεμινάρια (με περιορισμένο αριθμό συμμετεχόντων), προαπαιτούμενα μαθήματα που οδηγούν σε μαθήματα εμβάθυνσης και εργαστήρια, επιτυχή ολοκλήρωση 2 επιπέδων σχολικής πρακτικής και προαιρετική συγγραφή πτυχιακής εργασίας.

Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών είναι αρκετά ισορροπημένο ανάμεσα σε εισαγωγικά μαθήματα και μαθήματα εμβάθυνσης. Η επιστημονική μεθοδολογία που χρησιμοποιείται είναι η διεθνώς χρησιμοποιούμενη και επικαιροποιημένη για τα αντικείμενα που θεραπεύει το τμήμα.

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Τον Δεκέμβριο του 2014 βγήκε σε ΦΕΚ η Αναμόρφωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος

2.Β. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.)

Απαντήσεις στα ανωτέρω.

(α) Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του Π.Τ.Π.Ε. καλύπτει ένα ευρύ φάσμα αντικειμένων που έχουν ως στόχο την απόκτηση μιας ουσιαστικής ακαδημαϊκής υποδομής, αλλά και πρακτικών δεξιοτήτων απαραίτητων για έναν παιδαγωγό. Παράλληλα στοχεύει στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της δημοκρατικής συμπεριφοράς. Το Τμήμα λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες και απόψεις των φοιτητών στην κατάρτιση των Προγραμμάτων Σπουδών. Το πρόγραμμα είναι δομημένο κατά τέτοιο τρόπο ώστε οι φοιτητές να οδηγούνται ομαλά από τα εισαγωγικά μαθήματα στα περισσότερα εξειδικευμένα και να αποφεύγονται τυχόν μονομέρειες και επικαλύψεις. Τα αντικείμενα αυτά, καθώς και το σύστημα εξετάσεων των φοιτητών, ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις και στην ποιότητα των σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών, όπως αυτά έχουν διαμορφωθεί σε πολλά πανεπιστήμια. Για το σκοπό αυτό, οι φοιτητές παρακολουθούν διαλέξεις, σεμινάρια και διδακτικές ασκήσεις. Τα σεμινάρια και οι διδακτικές ασκήσεις προϋποθέτουν υποχρεωτική παρακολούθηση. Το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών καλύπτει σημαντικά επιμέρους αντικείμενα του Τμήματος, ενώ κατά την τελευταία αναμόρφωσή του έχει προταθεί η διεύρυνσή του με την εισαγωγή ακόμη περισσότερων ειδικών αντικειμένων. Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών εισάγονται φοιτητές με επαρκή προπτυχιακή εκπαίδευση. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές επιλέγονται σύμφωνα με κριτήρια εισαγωγής και διαδικασίες που ισχύουν στα περισσότερα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια. Το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών αναπτύσσεται ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια με την προώθηση της έρευνας σε όλο και περισσότερα αντικείμενα από εκείνα που καλλιεργούν οι διδάσκοντες του Π.Τ.Π.Ε.

Από την άλλη πλευρά, ο μεγάλος αριθμός εισαγομένων φοιτητών ετησίως (ο λόγος των φοιτητών προς τους διδάσκοντες είναι πολύ υψηλός) υποβαθμίζει την ποιότητα της προπτυχιακής εκπαίδευσης. Οι κενωθείσες θέσεις διδασκόντων, οι οποίοι έχουν αποχωρήσει λόγω συνταξιοδότησης, δεν έχουν αναπληρωθεί από την Πολιτεία με νέο διδακτικό προσωπικό. Σημείο, το οποίο δυσχεραίνει την ικανοποιητική λειτουργία του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος, και μάλιστα των διδακτικών ασκήσεων, είναι η έλλειψη αποσπασμένων εκπαιδευτικών από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση με σοβαρές επιπτώσεις στην εκπαίδευση των φοιτητών που συμμετέχουν σε αυτές. Η Διοίκηση του Ιδρύματος ενισχύει μέσω του ΕΛΚΕ το πρόγραμμα των διδακτικών ασκήσεων και παράλληλα ενισχύει με συμβασιούχους ΠΔ407 το Τμήμα.

(β) Τα θετικά σημεία μπορούν να αξιοποιηθούν με τη συνεχιζόμενη προσπάθεια του διδακτικού προσωπικού για παραγωγή υψηλού επιπέδου ερευνητικού και διδακτικού έργου σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Το Τμήμα έχει τη δυνατότητα να αξιοποιήσει την ευρύτητα των επιστημονικών ενδιαφερόντων του προσωπικού του προκειμένου να προωθήσει την εμβάθυνση σε ποικίλα αντικείμενα που ήδη καλλιεργεί, και μάλιστα να τα αναπτύξει σε μεταπτυχιακό επίπεδο, δεδομένου, μάλιστα, του ενδιαφέροντος για μεταπτυχιακές σπουδές υψηλού επιπέδου που υπάρχει στη χώρα μας. Από την άλλη πλευρά, η συνεχιζόμενη απουσία αποσπασμένων εκπαιδευτικών ενδέχεται να οδηγήσει στην υποβάθμιση της ποιότητας της διδακτικής άσκησης των φοιτητών.

(γ) Οι περισσότερες προτάσεις, όπως εκείνες αναφορικά με την αύξηση του αριθμού των σεμιναρίων ή τη μετατροπή ορισμένων επιλεγόμενων μαθημάτων σε υποχρεωτικά, υιοθετήθηκαν κατά την πρόσφατη αναθεώρηση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών. Ωστόσο, δεν υπάρχει η δυνατότητα να αντιμετωπισθούν οι ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό, καθώς και σε υποστηρικτικό προσωπικό (ΕΤΕΠ και αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί). Η αντιμετώπισή τους εξαρτάται πρωτίστως από το Υπουργείο Παιδείας. Ωστόσο, όπως προαναφέρθηκε, η Διοίκηση του Ιδρύματος ενισχύει μέσω του ΕΛΚΕ το πρόγραμμα των διδακτικών ασκήσεων και παράλληλα ενισχύει με συμβασιούχους ΠΔ407 το Τμήμα.

Ως προς τις γενικότερες παρατηρήσεις των Εξωτερικών Αξιολογητών για υποστήριξη από την πλευρά της Διοίκησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος, τις κτιριακών υποδομών και τις υπηρεσιών ΤΠΕ, σημειώνεται ότι:

- Ο ΕΛΚΕ προκηρύσσει μικρού και μεγάλου μεγέθους ερευνητικά προγράμματα για όλους τους ερευνητές αλλά και υποτροφίες για μεταπτυχιακούς φοιτητές. Μάλιστα, για το Ακαδημαϊκό έτος 2015-16 η Επιτροπή Ερευνών αποφάσισε να απονεμίσει μεταπτυχιακές υποτροφίες ύψους 6.000,00 €, για καθένα από τα Ακαδημαϊκά Τμήματα των Σχολών του Ρεθύμνου. Το ποσό υποτροφίας κάθε τμήματος δύναται να χορηγηθεί σε μέχρι 3 φοιτητές και μέχρι του ανώτατου ποσού των 450€/μήνα για υποψήφιους διδάκτορες και των 300€/μήνα για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Επίσης, υποστηρίζεται από την Εταιρεία Διαχείρισης της Περιουσίας του Π.Κ. το βραβείο Νέου Ερευνητή ανά έτος.

- Για την επάρκεια των αιθουσών η Διοίκηση προτείνει και διαθέτει τη χρησιμοποίηση του ηλεκτρονικού συστήματος διαχείρισης των αιθουσών (class allocation system).

- Για την βελτίωση των υπηρεσιών ΤΠΕ προς το Τμήμα, οργανώνει τις δραστηριότητες του

Κέντρου ΤΠΕ όπως αναφέρεται στις Γενικές Παρατηρήσεις, στην Εισαγωγή του Κεφαλαίου Δ.

(δ) Η τελευταία μεγάλης κλίμακας αναθεώρηση των προγραμμάτων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος πραγματοποιήθηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014. Ενώ το αναθεωρημένο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών έχει ήδη αρχίζει να εφαρμόζεται, το νέο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών μόλις εγκρίθηκε από το Υπουργείο Παιδείας.

3. ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ και ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

3.A. Τμήμα Κοινωνιολογίας

Γενικές παρατηρήσεις

Η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης (εφεξής, ΕΕΑ) στο σύνολό της αποτίμησε με άριστα την Οργάνωση των Προγραμμάτων Σπουδών (Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών), τις διδακτικές δεξιότητες και το επιστημονικό έργο των Μελών ΔΕΠ και γενικότερα την παρουσία του Τμήματος στον ακαδημαϊκό χώρο. Τόνισε την ανάγκη του περαιτέρω ανοίγματος στο διεθνές χώρο και επισήμανε ζητήματα συνοχής και διάρθρωσης των προγραμμάτων σπουδών, διαλόγου και συνεργασίας των μελών του, προτείνοντας στο Τμήμα να αναληφθούν επιμέρους δράσεις για τη θεραπεία τους. Μετά την ολοκλήρωση της εξωτερικής αξιολόγησης το Τμήμα, λαμβάνοντας υπόψη του τις παρατηρήσεις των αξιολογητών, προχώρησε στη διαμόρφωση ενός νέου προγράμματος σπουδών για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες που φοιτούν στο Τμήμα μας από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 και εξής και ξεκίνησε έναν διάλογο για περαιτέρω τροποποιήσεις. Παράλληλα, με απόφαση της Γενικής του Συνέλευσης ξεκίνησε τη διαδικασία αναθεώρησης του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Επιμέρους παρατηρήσεις για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Η ΕΕΑ τονίζει τα ισχυρά σημεία του ΠΠΣ: την διεπιστημονικότητα, το προσοντούχο ανθρώπινο δυναμικό, το ισχυρό ερευνητικό προφίλ, το άριστο επίπεδο επικοινωνίας των φοιτητών-τριών με το προσωπικό του Τμήματος. Παράλληλα, τονίζει τις δυνατότητες περαιτέρω αξιοποίησης των θετικών δυνατοτήτων του Τμήματος. Οι παρατηρήσεις της ΕΕΑ εστιάζονται σε ζητήματα που αφορούν στην συνοχή, τη διάρθρωση του ΠΠΣ, στην κουλτούρα της συνεργασίας και της νοοτροπίας του ακαδημαϊκού προσωπικού και στις επιστημολογικές τάσεις στο εσωτερικό του Τμήματος. Στη συνέχεια παρουσιάζουμε τα βασικά σημεία της έκθεσης ξεκινώντας από τα θετικά στοιχεία και τις ενέργειες που γίνονται για την περαιτέρω αξιοποίησή τους, και στη συνέχεια ασχολούμαστε με τα αρνητικά σημεία και τις ενέργειες που γίνονται για την αντιμετώπισή τους.

Ευκαιρίες αξιοποίησης θετικών στοιχείων και στρατηγικές αντιμετώπισης των αρνητικών στοιχείων

- 1 Το Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών δίνει έμφαση στην διεπιστημονικότητα και παράλληλα επιχειρεί την επικοινωνία με σύγχρονα ρεύματα της κοινωνιολογικής σκέψης, δίνοντας τη δυνατότητα επιλογής εκ μέρους του κάθε φοιτητή/-τριας ενός ευέλικτου προγράμματος που εμπεριέχει μια ευρεία γκάμα μαθημάτων και μπορεί να προσαρμοστεί στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των φοιτητών/-τριών. Το Τμήμα δίνει τη δυνατότητα συμμετοχής σε εργαστήρια που απαιτούν συστηματική παρακολούθηση και δυνατότητες σύζευξης της θεωρίας με την έρευνα. Παράλληλα, παρέχει τη δυνατότητα της επικοινωνίας των φοιτητών-τριών με τους διδάσκοντες. Η ΕΕΑ αξιολογεί με θετικό τρόπο αυτές τις δυνατότητες και την ικανοποίηση των φοιτητών/-τριών από το μαθησιακό περιβάλλον του Τμήματος (ΕΕΑ σ. 4). Το Τμήμα, λαμβάνοντας υπόψη τη βαρύτητα που αποδίδεται στα

- σεμινάρια και στη συμμετοχή των διδασκόμενων καθώς επίσης και την ευρύτερη συγκυρία της κρίσης, αποφάσισε τη μείωση του αριθμού των σεμιναρίων από έξι σε πέντε, για να δώσει την ευκαιρία στους φοιτητές/-τριες να δώσουν μεγαλύτερη έμφαση στην παρακολούθηση και στην κριτική μάθηση στο πλαίσιο αυτού του είδους των μαθημάτων. Η ενίσχυση της διεπιστημονικότητας αποτελεί σημαντικό ζητούμενο τόσο εντός του Τμήματος Κοινωνιολογίας όσο και στο επίπεδο της Σχολής, στην οποία είναι ενταγμένο. Μετά από απόφαση της Κοσμητείας, οι διδάσκοντες των επιμέρους Τμημάτων ενθαρρύνονται να οργανώσουν κοινά σεμινάρια σε γνωστικά αντικείμενα τα οποία υπηρετούνται από διαφορετικές επιστημονικές πειθαρχίες. Στο πλαίσιο αυτό, από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος θα προσφερθούν κοινά σεμινάρια με διδάσκοντες άλλων Τμημάτων της Σχολής. Για την καλύτερη οργάνωση του προγράμματος σπουδών των φοιτητών και των φοιτητριών του Τμήματος, έχει εκκινήσει η συζήτηση για την σαφέστερη αποτύπωση των επιλογών τους που θα οδηγούν στην λήψη πτυχίων με ευκρινή την κατεύθυνση των σπουδών που υιοθέτησαν, σε συνάφεια προς τις υφιστάμενες (θεσμοθετημένες) κατευθύνσεις γύρω από τις οποίες έχει οργανωθεί η προσφορά επιμέρους μαθημάτων κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο.
- 2 Το Τμήμα αποτελείται από διδάσκοντες με αξιόλογα και υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκά προσόντα και διδακτικές δεξιότητες (ΕΕΑ, σ. 2). Το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να αξιοποιήσει περαιτέρω τα προσόντα του υφιστάμενου διδακτικού-ερευνητικού του δυναμικού για την περαιτέρω βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
 - 3 Στην ΕΕΑ (σελ. 5 και 8) αναγνωρίζεται η πολλαπλότητα του ερευνητικού έργου, η αριστεία σε εθνικό επίπεδο και οι προσπάθειες για διεθνή αναγνώριση, ενώ τονίζεται η ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας των μελών του Τμήματος. Προς αυτήν την κατεύθυνση θα πρέπει να επισημάνουμε ότι έχουν γίνει σημαντικά βήματα από μέλη ΔΕΠ του Τμήματός μας. Ενδεικτικά, στο διάστημα που έχει μεσολαβήσει από την κατάθεση της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης, σημαντικά ερευνητικά έργα, διεθνή και εθνικά, έχουν αναληφθεί από μέλη του Τμήματος, γεγονός που αναμένεται να αποτυπωθεί και στο επίπεδο των δημοσιεύσεων σε έγκυρα περιοδικά των κοινωνικών επιστημών και στην έκδοση μονογραφιών.
 - 4 Η ΕΕΑ αναγνωρίζει την ύπαρξη στο Τμήμα μιας ισχυρής παράδοσης μαθημάτων που συνδέονται με την κοινωνική έρευνα και την προσπάθεια να διατηρηθεί η αναγκαία ισορροπία ανάμεσα στην έρευνα και την κοινωνική θεωρία (σελ. 5). Σε σχέση με το ζήτημα αυτό γίνονται προσπάθειες για την ενίσχυση και την ενθάρρυνση συνεργασιών ανάμεσα σε διδάσκοντες με διαφορετικούς επιστημολογικούς προσανατολισμούς, μέσα από την οργάνωση κοινών θεματικών εργαστηρίων και ημερίδων. Ακόμη ενθαρρύνεται η σύνδεση της θεωρίας με την έρευνα στο πλαίσιο των σεμιναρίων του Τμήματος αλλά και των πολλαπλών ερευνητικών προγραμμάτων που αναπτύσσει το Τμήμα.
 - 5 Στην έκθεση της αξιολόγησης επαινείται η λειτουργία της πρακτικής άσκησης (ΕΕΑ σελ. 4) ως συστατικού στοιχείου του ΠΠΣ και η συνεργασία με ένα μεγάλο δίκτυο υπηρεσιών του τρίτου τομέα. Ακόμη έχει τεθεί προς διαβούλευση η πρόταση της ΕΕΑ για την επιτυχή ένταξη των αποφοίτων στην αγορά εργασίας. Σε σχέση με τα ζητήματα απασχόλησης του φοιτητών/-τριών του Τμήματος, τίθεται το ζήτημα της σύνδεσης του προγράμματος σπουδών με την αγορά εργασίας, ιδιαίτερα στον ιδιωτικό τομέα, ενώ τονίζεται ότι είναι θέμα που αφορά ευρύτερα τις στρατηγικές του ελληνικού πανεπιστημίου. Το Τμήμα θεωρεί ότι μπορεί να διαμορφωθεί ένας μηχανισμός για τη συλλογή στοιχείων αναφορικά με θέσεις εργασίας και το τι ζητούν οι εργοδότες από φοιτητές και αποφοίτους.
 - 6 Η ΕΕΑ τονίζει τον κίνδυνο του κατακερματισμού του ΠΠΣ σε αντικείμενα που αντανακλούν τα επιστημονικά ενδιαφέροντα των διδασκόντων και την κάλυψη μαθημάτων που συνδέονται με το γνωστικό αντικείμενο που θεραπεύει ο κάθε διδάσκων. Η ΕΕΑ έχει επισημάνει το πρόβλημα του “φετιχισμού του ΦΕΚ” που παρατηρείται στα ελληνικά πανεπιστήμια με την διδασκαλία μαθημάτων που συνδέονται άμεσα με το γνωστικό αντικείμενο του κάθε

- διδάσκοντα και οδηγεί στον περιορισμό των διδακτικών δραστηριοτήτων των μελών ΔΕΠ στα συναφή με το ΦΕΚ του αντικείμενα, εμποδίζοντας την επιστημονική ευελιξία και κινητικότητα και την εναλλαγή της διδασκαλίας των μαθημάτων από τους διδάσκοντες (ΕΕΑ σ. 8). Το Τμήμα επισημαίνει ότι η διδασκαλία μαθημάτων που συνδέονται με το ΦΕΚ των μελών ΔΕΠ προβλέπεται από το θεσμικό πλαίσιο των ελληνικών πανεπιστημίων και δεν επιτρέπεται στα τμήματα να καθορίσουν εναλλακτικές στρατηγικές. Επιπλέον, στο Τμήμα ενθαρρύνονται ολοένα και περισσότερο οι συνεργασίες των διδασκόντων σε μαθήματα τόσο του προπτυχιακού όσο και του μεταπτυχιακού κύκλου. Η ΕΕΑ επισημαίνει ακόμη ότι τα ζητήματα της περαιτέρω επικοινωνίας και της συνεργασίας των διδασκόντων εντάσσονται στο πλαίσιο της διαβούλευσης που γίνεται εν όψει της αναθεώρησης του ΠΠΣ τον Απρίλιο του 2016. Το Τμήμα θεωρεί ότι το πλεονέκτημα του πλουραλισμού θα πρέπει να συνδυαστεί με την συνεκτικότητα και την θεματική αλληλουχία των μαθημάτων που θα αποτρέψουν τον κατακερματισμό.
- 7 Η συνύπαρξη κατά την εκτίμηση των αξιολογητών δύο διακριτών επιστημολογικών τάσεων, οι οποίες εκφράζονται και στο πρόγραμμα σπουδών και αφορούν στην κοινωνιολογική θεωρία και στο ευρύτερο πεδίο της κοινωνικής θεωρίας αναφέρεται από την ΕΕΑ (σελ. 5) ως ιδιάζον χαρακτηριστικό του ΠΠΣ. Επιπλέον, θεωρεί ως βασικό πρόβλημα, το οποίο πρέπει να αντιμετωπιστεί, τον «αμυντικό κατακερματισμό» του προγράμματος σπουδών που εκφράζεται με την δυσαναλογία ανάμεσα στα πολλά εξειδικευμένα μαθήματα και τα σχετικά λίγα υποχρεωτικά μαθήματα, προτείνοντας την αφαίρεση μαθημάτων που δεν συνδέονται με τις βασικές θεματικές περιοχές που θεραπεύει το Τμήμα. Ακόμη, τονίζεται η ανάγκη ενίσχυσης της κοινωνιολογικής εστίασης στο πρόγραμμα σπουδών, μέσα από την περαιτέρω ανάπτυξη των μαθημάτων της κοινωνιολογικής θεωρίας (Ε.Ε.Α. σελ. 5) και του βασικού κορμού κοινωνιολογικών μαθημάτων (Ε.Ε.Α. σελ. 2). Σε σχέση με τα παραπάνω, η ΟΜΕΑ επισημαίνει καταρχάς, ότι στο Τμήμα διδάσκονται έντεκα (11) και όχι επτά (7), όπως λανθασμένα αναφέρει η έκθεση, υποχρεωτικά κοινωνιολογικά μαθήματα, δίχως να συνυπολογίζουμε σε αυτά τα υποχρεωτικά μαθήματα Αγγλικής γλώσσας. Εξάλλου, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα παρακολούθησης σειράς κοινωνιολογικών μαθημάτων και σεμιναρίων με πρόδηλη συνάφεια με την Κοινωνιολογία. Το Τμήμα θεωρεί σημαντική την διατήρηση του επιστημονικού πλουραλισμού της θεωρητικής γνώσης που παρέχεται στο Τμήμα, αλλά θα εξετάσει παράλληλα το ζήτημα της ενδυνάμωσης της κοινωνιολογικής του ταυτότητας στην νέα προγραμματισμένη για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών. Το πρόβλημα του κατακερματισμού θα αποτελέσει αντικείμενο συζήτησης στην επερχόμενη αναθεώρηση και θα επιχειρηθεί η ενίσχυση της συνάφειας και της συνοχής των ομοειδών μαθημάτων που προσφέρονται στο εσωτερικό των άτυπων κατευθύνσεων του Τμήματος.
 - 8 Η ΕΕΑ επισημαίνει την ύπαρξη σειράς μαθημάτων τα οποία δεν διδάσκονται τα τελευταία χρόνια στο Τμήμα (ΕΕΑ σ. 9). Το πρόβλημα αυτό έχει αντιμετωπιστεί με την αφαίρεση από τον οδηγό σπουδών όλων των μαθημάτων που είναι ανενεργά και δεν έχουν διδαχτεί τα τελευταία χρόνια.
 - 9 Η ύπαρξη ενός σχετικά υψηλού αριθμού φοιτητών/-τριών που δεν παρακολουθούν τα μαθήματα τονίζεται ως ένα σημαντικό πρόβλημα και προτείνεται η αναζήτηση εναλλακτικών στρατηγικών μάθησης για αυτούς τους φοιτητές/-τριες (Ε.Ε.Α. σελ. 3). Το Τμήμα θεωρεί ότι αυτό είναι ένα πρόβλημα που δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί έξω από το κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο παράγεται. Το πρόβλημα συνδέεται αφενός με τη μακροχρόνια οικονομική κρίση που επηρεάζει στο σύνολο τους τα ελληνικά πανεπιστήμια και αφετέρου με τα ιδιαίτερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες σε ένα μεταβαλλόμενο κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον. Κάθε απόπειρα να αντιμετωπισθούν τα προβλήματα αυτά θα αποτελούσε μία εξέλιξη που αφορά συνολικά το πανεπιστήμιο και δεν μπορεί να εξαντληθεί σε πρωτοβουλίες του Τμήματος. Παρά ταύτα, στο πλαίσιο του

αναστοχασμού των μελών του Τμήματος για το σχετικά μικρό (ως προς τους εγγεγραμμένους σε κάθε μάθημα) ποσοστό των φοιτητών και φοιτητριών που παρακολουθούν συστηματικά τις παραδόσεις των μαθημάτων (κυρίως των υποχρεωτικά επιλεγόμενων παραδόσεων [ΥΕΠ] και υποχρεωτικά επιλεγόμενων μαθημάτων κατεύθυνσης [ΥΕΚ]) διαπιστώθηκε ότι σε κάποιο βαθμό η μη παρακολούθηση των μαθημάτων οφείλεται και στον μεγάλο αριθμό των μαθημάτων που προβλεπόταν από τον Οδηγό Σπουδών για την απόκτηση πτυχίου. Ακριβέστερα:

Ο Οδηγός Σπουδών προέβλεπε την επιτυχή εξέταση σε 46 μαθήματα: ένδεκα (11) Υποχρεωτικά, δεκαεννέα (19) Υποχρεωτικά Επιλογής και Κατεύθυνσης, τέσσερα (4) Ξένης Γλώσσας, έξι (6) σεμινάρια, έξι (6) Ελεύθερης Επιλογής. Για να ενισχυθεί η διδακτική διαδικασία και να προκληθεί η επικέντρωση των φοιτητών σε συγκεκριμένα μαθήματα, με τον οδηγό σπουδών που ισχύει για τους φοιτητές που έχουν εισαχθεί από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 και εξής, ο αριθμός των συνολικών μαθημάτων που οδηγούν στη λήψη του πτυχίου μειώθηκε από 46 σε 40. Ειδικότερα, τα μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής μειώθηκαν από έξι (6) σε τρία (3), τα σεμινάρια από έξι (6) σε πέντε (5), τα μαθήματα κατεύθυνσης και υποχρεωτικής επιλογής από δεκαεννέα (19) σε δεκαεπτά (17). Τούτη η ρύθμιση αναμένεται να οδηγήσει στην εντατικότερη και ουσιαστικότερη παρακολούθηση των μαθημάτων που προσφέρονται από το Τμήμα κάθε εξάμηνο σπουδών.

10 Σύμφωνα με την έκθεση οι κατευθύνσεις του ΠΠΣ δεν φαίνεται να εναρμονίζονται με ορισμένα πρόσφατα ρεύματα της κοινωνιολογικής σκέψης (π.χ. global and transnational studies, medical sociology, international migration and transnational connections») (ΕΕΑ, σ. 3). Μολονότι στο ΠΠΣ υπάρχουν μαθήματα που συνδέονται με αυτές τις τάσεις θα εξεταστεί το ζήτημα του εμπλουτισμού του προγράμματος με μαθήματα που συνδέονται με αυτές τις διεθνείς τάσεις στο πλαίσιο της επικείμενης αναθεώρησης του ΠΠΣ, λαμβάνοντας υπόψη και την εμπειρία Τμημάτων Κοινωνιολογίας στο εξωτερικό.

11 Η ΕΕΑ θεωρεί ότι η συζήτηση για τις περιοδικές αναθεωρήσεις των προγραμμάτων σπουδών γίνονται περισσότερο σε άτυπη μορφή και δεν ακολουθούν μια προκαθορισμένη θεσμική διεργασία (ΕΕΑ σ. 3). Επισημαίνουμε ότι τούτο δεν είναι ακριβές. Όπως επισημάνθηκε στα μέλη της ΕΕΑ στο Τμήμα διεξάγεται ετησίως ενδελεχής συζήτηση για το πρόγραμμα σπουδών κάθε ακαδημαϊκού έτους, γεγονός που αποτυπώνεται στις αναθεωρήσεις που έχουν πραγματοποιηθεί τα τελευταία χρόνια στο πρόγραμμα σπουδών, με πιο πρόσφατη την αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών που ισχύει από το τρέχον ακαδημαϊκό εξάμηνο (βλέπε παραπάνω).

12 Η συνεκτικότητα της προοδευτικής ανάπτυξης του προγράμματος σπουδών κρίνεται από την ΕΕΑ (σελ. 3) ως ζήτημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί προκειμένου να παρεμποδιστεί η δυνατότητα των φοιτητών/-τριών να διδάσκονται εξειδικευμένα μαθήματα χωρίς να έχουν περάσει βασικά μαθήματα. Η αυστηρότερη εφαρμογή της διαβάθμισης των μαθημάτων με βάση το επίπεδο δυσκολίας τους θα απασχολήσει την επικείμενη αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών με τη συνδρομή και της εισαγωγής σχετικών ελέγχων στο σύστημα ηλεκτρονικής επιλογής των μαθημάτων. Παράλληλα, εξετάζεται και η διαβάθμιση και η συνάφεια των ομοειδών μαθημάτων σε επίπεδο των άτυπων κατευθύνσεων του Τμήματος.

Η Διοίκηση του Ιδρύματος συνεργάζεται με το Τμήμα για την αντιμετώπιση των παρατηρήσεων και συστάσεων που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες, ώστε να υπάρξει από κοινού ανταπόκριση.

Το Τμήμα έχει προχωρήσει στην αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών του, ενισχύοντας την ομοιογένειά του, αυξάνοντας των αριθμό των βασικών μαθημάτων και των διδακτικών μονάδων (ECTS) σε πολλά από αυτά και διαμορφώνοντας προαπαιτούμενα μαθήματα.

<http://www.soc.uoc.gr/sociology/wp-content/uploads/2012/09/OdigSpoud2014-15.pdf>

Για την σύσταση « ...non attendance of students & the Department is not able to define whether all effort has been undertaken to help non-attending students achieve their educational goals...» η ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος υποβοηθά το Τμήμα στην παρακολούθηση των φοιτητών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας αποστέλλοντας κάθε χρόνο στοιχεία – δείκτες παρακολούθησης μεταξύ των οποίων ο αριθμός των αποφοίτων, η βαθμολογία των αποφοίτων, η διάρκεια σπουδών, ο αριθμός των συμμετεχόντων στην εξεταστική διαδικασία και τα ποσοστά επιτυχόντων σε αυτές, κ.α.,.

Το Τμήμα ενισχύεται μέσω του ΕΛΚΕ του ιδρύματος με την χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων.

Αναφορικά με την παρατήρηση των εξωτερικών αξιολογητών για μικρή χρήση του 'Class web' and 'student web' «'Class web' and 'student web' Although the content is regularly updated, interviewed students admit that their platform is underused» η Διοίκηση οργανώνει τις δραστηριότητες του Κέντρου ΤΠΕ όπως αναφέρεται στις Γενικές Παρατηρήσεις, στην Εισαγωγή του Κεφαλαίου Δ. ώστε να αναληφθούν δραστηριότητες ενημέρωσης και εκπαίδευσης των χρηστών – φοιτητών, καθηγητών – για την πλήρη αξιοποίηση των τεχνικών δυνατοτήτων που προσφέρουν αυτές οι πλατφόρμες.

Όσον αφορά την παρατήρηση « ... An easy and cheap standardized system of distant communication (conference calling, video conferencing, etc.) must be introduced in order to change the premises of staff participation in collective events, both academic and administrative ones....» με την ενοποίηση των υπηρεσιών ΤΠΕ θα μπορούν να εξυπηρετηθούν οι ανάγκες του Τμήματος σε τεχνικά θέματα εξ αποστάσεως επικοινωνίας. Παράλληλα, πρόσφατα προσελήφθη για της εξυπηρέτηση της Σχολής (ΣΚΟΠΕ) συμβασιούχος του ΕΛΚΕ οποίος θα προσφέρει υπηρεσίες στα επί μέρους Τμήματα. Για την σύσταση «The University has no central class allocation system, which makes the distribution of teaching space particularly inefficient and time-consuming...» η Διοίκηση φρόντισε να διαμορφώσει κεντρικό ηλεκτρονικό σύστημα διαχείρισης αιθουσών και προτείνει τη χρησιμοποίηση του (class allocation system) σε επίπεδο Τμήματος/Σχολής/Πανεπιστημιούπολης. Για την σύσταση «no electronic tool for checking student work against plagiarism and this can be a very serious problem...» η Διοίκηση εξετάζει την χρήση ηλεκτρονικού εργαλείου για τον έλεγχο της λογοκλοπής και παράλληλα συνιστά στα Ακαδημαϊκά Τμήματα να αναλάβουν πρωτοβουλίες ενημέρωσης των φοιτητών και ιδιαιτέρως των πρωτοετών για τα θέματα της λογοκλοπής προτείνοντας την σχετική πολιτική που ακολουθεί το Τμήμα Ψυχολογίας .

3.B. Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση. Με βάση την έκθεση εξωτερικής (αλλά και εσωτερικής) αξιολόγησης του Τμήματος τα κυριότερα θετικά στοιχεία των προγραμμάτων σπουδών είναι:

- Η συνεκτική δομή των προγραμμάτων σπουδών σε επίπεδο μαθημάτων και σεμιναρίων (προπτυχιακό) που ακολουθεί τα διεθνή στάνταρ σπουδών Οικονομικών Τμημάτων. Τόσο

το υλικό διδασκαλίας όσο και οι μέθοδοι διδασκαλίας συνάδουν με τα διεθνή στάνταρ αριστείας. Επισημαίνεται ότι οι αποφάσεις επί των προγραμμάτων σπουδών λαμβάνονται με μεγάλη συμμετοχή των διδασκόντων και ομοφωνία.

- Ισορροπημένη κατανομή μαθημάτων μεταξύ Κλασσικής Οικονομικής Προσέγγισης και Πολιτικής Οικονομίας
- Η πρακτική άσκηση που φέρνει σ' επαφή τους φοιτητές με την βιομηχανία και τους διάφορους ιδιωτικούς και δημόσιους οργανισμούς
- Η ανταλλαγή φοιτητών μέσω προγράμματος Erasmus θεωρείται ικανοποιητική.
- Η συστηματική και ανοικτή επικοινωνία μεταξύ μελών ΔΕΠ και φοιτητών (στο χώρο του Τμήματος αλλά και μέσω e mail) αλλά και μεταξύ μελών ΔΕΠ
- Η σχέση μεταξύ έρευνας και διδασκαλίας βρίσκεται σε καλό επίπεδο, ειδικά σε επίπεδο Μάστερ και διδακτορικού προγράμματος.
- Οι ερευνητικές και οι εν γένει επιστημονικές συνεργασίες μεταξύ πολλών μελών ΔΕΠ, διδακτορικών φοιτητών αλλά και ειδικού επιστημονικού προσωπικού του Τμήματος είναι εκτεταμένες.
- Η υψηλή εκτίμηση από τους φοιτητές για το Τμήμα, τους διδάσκοντες και τα Προγράμματα Σπουδών, παρότι τα τελευταία θεωρούνται πολύ απαιτητικά από τους φοιτητές
- Η σε μεγάλο βαθμό χρήση των νέων τεχνολογιών για τις ανάγκες της διδασκαλίας (π.χ. moodle).
- Η σημαντική παραγωγή ερευνητικού έργου και η αναγνώρισή του σε διεθνές επίπεδο. Επισημαίνεται ότι το Τμήμα μας βρίσκεται στα κορυφαία τρία τμήματα της Ελλάδας.
- Το ακαδημαϊκό προσωπικό είναι αρκετά κινητικό όσον αφορά στη συμμετοχή σε συνέδρια και στην εκπόνηση Ευρωπαϊκών και Εθνικών Προγραμμάτων
- Η γραμματειακή υποστήριξη και το επίπεδο εν γένει των υπηρεσιών του Τμήματος για φοιτητές και διδακτικό προσωπικό είναι ικανοποιητικού επιπέδου

Με βάση την έκθεση εξωτερικής (αλλά και εσωτερικής) αξιολόγησης του Τμήματος τα κυριότερα αρνητικά στοιχεία των προγραμμάτων σπουδών είναι:

- Η μη ρητή διατύπωση της στρατηγικής και των στόχων των προγραμμάτων σπουδών
- Η μη ρητή διατύπωση των γνωστικών αποτελεσμάτων κάθε μαθήματος
- Η περιορισμένη χρήση καινοτόμων διαδικασιών διδασκαλίας, π.χ. e-learning, διεπιστημονικά μαθήματα, και η σχετικά περιορισμένη χρήση νέων τεχνολογιών στις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης
- Απαιτείται περαιτέρω προώθηση συνεργασιών ειδικά μεταξύ διδασκόντων αλλά και διδακτορικών φοιτητών του τομέα της Πολιτικής Οικονομίας
- Η ύπαρξη πολλών δημοσιεύσεων με χαμηλό συντελεστή επίδρασης (impact factor) στην

επιστημονική κοινότητα που δεν συμβάλουν στην διεθνή φήμη του Τμήματος

- Η μη ρητή διατύπωση κανόνων και λεπτομερειών σχετικά με τις προαγωγές και μονιμοποιήσεις μελών ΔΕΠ
- Οι περιορισμένες εναλλακτικές πηγές χρηματοδότησης των δραστηριοτήτων του Τμήματος (όπως π.χ. μεταπτυχιακά προγράμματα με δίδακτρα, summer courses, συνεργασίες σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα).
- Η μη ύπαρξη γραφείου αποφοίτων (alumni office) που θα δρούσε ως μηχανισμός υποστήριξης των φοιτητών και την επαγγελματική τους αποκατάσταση.
- Η μη ύπαρξη του θεσμού των συνεντεύξεων των αποφοίτων που είναι απαραίτητες για την προετοιμασία τους για την αγορά εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους
- Η μη ικανοποιητική συμμετοχή των φοιτητών στις διαδικασίες αξιολόγησης διδασκαλίας και διδασκόντων και η μη ύπαρξη feedback σ αυτούς για τα αποτελέσματα αξιολόγησης.
- Η δραματική μείωση της χρηματοδότησης, η οποία οδηγεί σε περιορισμό σημαντικών δραστηριοτήτων, και κυρίως τη δυνατότητα χρηματοδότησης του ερευνητικού και διδακτικού έργου.
- Ο τεράστιος, για τις υπάρχουσες υποδομές, αριθμός εισαγομένων φοιτητών και η επακόλουθα υψηλή για τα διεθνή δεδομένα αναλογία φοιτητών προς μέλη ΔΕΠ. Επισημαίνεται επίσης και η συνεχώς μειούμενη ποιότητα δεξιοτήτων των νεοεισερχομένων φοιτητών για να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.
- Η σημαντική έλλειψη σε διδακτικό προσωπικό, τόσο μελών ΔΕΠ αλλά και ειδικού επιστημονικού προσωπικού (και ιδιαίτερα διδάσκοντος της Αγγλικής γλώσσας).
- Η σημαντική έλλειψη θέσεων εργασίας σε εργαστήρια Η/Υ αλλά και σε αίθουσες διδασκαλίας.
- Η μη ύπαρξη μαθημάτων στο διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών

Οι φοιτητές του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών παρακολουθούν 44 μαθήματα υποχρεωτικά, επιλογής, καθώς και σεμιναριακά (ελάχιστος αριθμός ένα (1) σύμφωνα με την πρόσφατη αναθεώρηση του προγράμματος). Τα υποχρεωτικά μαθήματα συνήθως απαιτούν προαπαιτούμενη γνώση αλλά δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα καθ' αυτά. Όμως στη δήλωση των μαθημάτων, οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να δηλώνουν τα υποχρεωτικά μαθήματα πάντα κατά προτεραιότητα.

Για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, η παρακολούθηση των 8 εξαμηνιαίων μαθημάτων είναι υποχρεωτική, ενώ απαιτείται και εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας αφού ολοκληρώσουν επιτυχώς τον κύκλο των μαθημάτων.

Όσον αφορά τους διδακτορικούς φοιτητές, δεν υπάρχουν μαθήματα αλλά μόνο εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής, η οποία απαιτεί τουλάχιστον 3 έτη έρευνας.

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους

από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση. Ως ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων μπορούν να επισημανθούν, μεταξύ άλλων, τα παρακάτω:

- Η περαιτέρω βελτίωση και η συνεχής αναθεώρηση, σύμφωνα πάντα με τα διεθνή στάνταρ, της δομής μαθημάτων και των μεθόδων διδασκαλίας στα προγράμματα σπουδών.
- Η συνέχιση παραγωγής ερευνητικού έργου υψηλών προδιαγραφών το οποίο θα είναι αναγνωρίσιμο από την διεθνή επιστημονική κοινότητα.
- Η περαιτέρω βελτίωση της σύνδεσης της έρευνας με την διδασκαλία που θα συμβάλει στη μετάδοση γνώσεων και δεξιοτήτων στους φοιτητές απαραίτητων για τη συνέχιση των σπουδών τους και την επιτυχία τους στον επαγγελματικό στίβο.
- Περαιτέρω ερευνητικές συνεργασίες μεταξύ των μελών ΔΕΠ, των διδακτορικών φοιτητών, ως και του λοιπού ειδικού διδακτικού προσωπικού
- Διατήρηση υψηλού ηθικού συνεργασίας και συναίνεσης σε όλα τα επίπεδα στο Τμήμα που θα συμβάλει στην περαιτέρω εδραίωση της φήμης του στον Ελληνικό και διεθνή χώρο.
- Προσέλκυση υψηλών δεξιοτήτων μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών στα αντίστοιχα προγράμματα του Τμήματος.
- Προσέλκυση υψηλών προδιαγραφών υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών στο διαπανεπιστημιακό μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών Master in Business Economics.

Ως ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία μπορούν να επισημανθούν, μεταξύ άλλων, και οι εξής:

- Λόγω του συνεχώς μειούμενου αριθμού μελών ΔΕΠ και συνεχώς αυξανόμενου αριθμού φοιτητών, η υπερεξάντληση της ολιγομελούς ομάδας διδασκόντων στις διδακτικές τους υποχρεώσεις εις βάρος της έκτασης και ποιότητας του ερευνητικού τους έργου.
- Λόγω έλλειψης πόρων και ανανέωσης του διδακτικού προσωπικού, η υποβάθμιση διαχρονικά έως και κατάρρευση της ποιότητας των προσφερομένων προγραμμάτων σπουδών.
- Λόγω έλλειψης χρηματοδότησης, η μείωση της διεθνούς παρουσίας των μελών ΔΕΠ σε συνέδρια και ημερίδες με αποτέλεσμα την ερευνητική τους απαξίωση και την επικείμενη μείωση της φήμης του Τμήματος.
- Λόγω έλλειψης χρηματοδότησης, η αδυναμία πρόσβασης σε διεθνή περιοδικά και βάσεις δεδομένων που είναι απαραίτητα για την εκπόνηση υψηλού επιπέδου ερευνητικού έργου.
- Λόγω αύξησης του αριθμού των φοιτητών, και τη συνεπαγόμενη μείωση των απαιτούμενων δεξιοτήτων των νεοεισερχομένων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών φοιτητών, την εκ των πραγμάτων υποβάθμιση του επιπέδου σπουδών τους.
- Λόγω έλλειψης υλικών και άυλων πόρων (θέσεις σε εργαστήρια Η/Υ και αίθουσες διδασκαλίας, έλλειψη διδασκόντων και ιδιαίτερα της Αγγλικής γλώσσας), αποθάρρυνση των φοιτητών από την ενεργή τους παρουσία στις μαθησιακές διαδικασίες και την εκ των

πραγμάτων υποβάθμιση (κυρίως) του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

- Η μη ρητή διατύπωση της στρατηγικής και των στόχων των προγραμμάτων σπουδών και η μη ρητή διατύπωση των γνωστικών αποτελεσμάτων κάθε μαθήματος μπορεί να υποβαθμίσουν διαχρονικά την ποιότητα των παρεχομένων από το Τμήμα σπουδών.
- Η μη ρητή διατύπωση κανόνων και λεπτομερειών σχετικά με τις προαγωγές και μονιμοποιήσεις μελών ΔΕΠ μπορεί να αποθαρρύνει υψηλών προδιαγραφών υποψήφιους διδάσκοντες στο μέλλον
- Η μη ύπαρξη μαθημάτων στο διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών μπορεί να υποβαθμίσει διαχρονικά τον προσφερόμενο τίτλο σπουδών από το Τμήμα.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός. Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση. Το Τμήμα έχει αναλάβει τις εξής πρωτοβουλίες για να θεραπεύσει (κατά το δυνατόν) τα αρνητικά σημεία που επισημάνθηκαν στο κείμενο της εξωτερικής αξιολόγησης.

- Η έλλειψη πόρων είναι γενικότερο θέμα του Πανεπιστημίου Κρήτης και μόνο σε συνεργασία με την Διοίκηση μπορεί να υπάρξουν βελτιώσεις. Η έλλειψη διδασκόντων (μελών ΔΕΠ, ειδικού διδακτικού και εργαστηριακού προσωπικού και διδασκόντων της Αγγλικής γλώσσας), η ανεπάρκεια σε εργαστηριακές θέσεις Η/Υ και σε θέσεις στις αίθουσες διδασκαλίας είναι προφανές ότι δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν σε επίπεδο τμήματος.
- Το τμήμα έχει προχωρήσει, ακολουθώντας και τις συστάσεις της εξωτερικής επιτροπής αξιολόγησης, τις διαδικασίες για την λειτουργία του Master in Business Economics, το οποίο αναμένεται να δώσει μια χρηματοδοτική ανάσα στο Τμήμα, τουλάχιστον όσον αφορά χρηματοδότηση ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΔΕΠ (συμμετοχή σε συνέδρια και ημερίδες, αγορά βάσεων δεδομένων και ερευνητικών εργαλείων κ.α.) αλλά και υποτροφίες για μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς φοιτητές του Τμήματος. Αναμένεται να ξεκινήσει η λειτουργία του το νωρίτερο το Σεπτέμβριο του 2015.
- Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν εντείνει τις ενέργειες του για επίτευξη εξωτερικής χρηματοδότησης (π.χ. από εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, summer schools, διοργάνωση συνεδρίων) αλλά με μέτρια μέχρι στιγμής αποτελέσματα.
- Η μείωση των νεοεισερχομένων φοιτητών και η βελτίωση των δεξιοτήτων τους δεν αποτελεί θέμα που μπορεί να επιλύσει μόνο του το Τμήμα (παρότι έχει κάνει φιλότιμες προσπάθειες στην κατεύθυνση αυτή). Ευελπιστεί στην ορθολογικοποίηση των σχετικών αρχών αλλά οι ελπίδες είναι αμυδρές.
- Το Τμήμα πρόσφατα προχωρεί στη σύσταση γραφείου αποφοίτων, ξεκινώντας από τους μεταπτυχιακούς μας φοιτητές. Η διαδικασία φαίνεται ότι θα είναι χρονοβόρα. Υπάρχουν επίσης κάποιες συζητήσεις για την υιοθέτηση του θεσμού συνεντεύξεων αποφοίτων αλλά πάλι σε επίπεδο μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων.

- Το Τμήμα έχει πάρει πρωτοβουλίες για την βελτίωση του συστήματος αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές, ενημερώνοντας τους τελευταίους για την σημαντικότητα των αξιολογήσεων και δίνοντας κατάλληλα κίνητρα για την συμμετοχή τους.
- Με την τελευταία αναθεώρηση σπουδών, έχει καθιερωθεί ενδιάμεσο διαγώνισμα σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα και δίνεται επίσης περισσότερη έμφαση στην προετοιμασία για την καριέρα των φοιτητών (σε συνεργασία με το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Κρήτης).
- Η ρητή διατύπωση της στρατηγικής και των στόχων των προγραμμάτων σπουδών και η ρητή διατύπωση των γνωστικών αποτελεσμάτων κάθε μαθήματος έχουν ενταχθεί στην κουλτούρα του Τμήματος και αναμένεται να ολοκληρωθούν εν ευθέτω χρόνω.
- Οι διδάσκοντες του Τμήματος χρησιμοποιούν όλο και περισσότερο τις νέες τεχνολογίες (π.χ. moodle) στις μαθησιακές διαδικασίες των μαθημάτων τους.
- Η εισαγωγή μαθημάτων στο διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών έχει υιοθετηθεί με απόφαση Γενικής Συνέλευσης και θα πραγματοποιηθεί μόλις οι συνθήκες το επιτρέψουν.

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση. Η τελευταία μείζων αναθεώρηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών έγινε το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2013-14, ώστε αφ' ενός να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα από τον συνεχώς αύξοντα αριθμό φοιτητών και τον συνεχώς μειούμενο αριθμό διδασκόντων και αφ' ετέρου να εκσυγχρονιστεί έτι περαιτέρω. Κατά την αναθεώρηση αυτή μειώθηκαν τα απαιτούμενα μαθήματα από 48 σε 44 και επίσης, μειώθηκε ο αριθμός των απαιτούμενων υποχρεωτικών σεμιναρίων για τη λήψη του πτυχίου από 3 σε 2. Σε πολύ πρόσφατη περαιτέρω αναθεώρηση ο αριθμός των απαιτούμενων υποχρεωτικών σεμιναρίων μειώθηκε περαιτέρω σε 1. Από την άλλη πλευρά, βελτιώθηκε και επικαιροποιήθηκε η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας των μαθημάτων κορμού του προγράμματος σπουδών και υιοθετήθηκε ο κανόνας οι φοιτητές να εγγράφονται με προτεραιότητα στα μαθήματα αυτά σε περίπτωση που έχουν αποτύχει σ αυτά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος.

Όσον αφορά το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, έγινε επίσης αναμόρφωση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2014-15. Για τους λόγους που αναφέραμε παραπάνω, και στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών μειώθηκαν τα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Επίσης, δεν κατέστη δυνατόν να εισαχθούν μαθήματα στο διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών παρότι αναγνωρίστηκε απ' όλους η αναγκαιότητα τους έτσι ώστε να ευθυγραμμιστεί το πρόγραμμα με υψηλά διεθνή στάνταρ και να προσφέρει, στο μεγαλύτερο βαθμό, ομογενοποιημένες σύγχρονες επιστημονικές γνώσεις σε όλους τους διδακτορικούς φοιτητές.

Τέλος, το αυτοχρηματοδοτούμενο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Master in Business Economics (MBE), σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Πανεπιστήμιο Wageningen της Ολλανδίας, βρίσκεται προ των πυλών για να αρχίσει την λειτουργία του (πιθανώς τον Σεπτέμβριο 2015). Το πρόγραμμα αυτό αναμένεται να καλύψει μερικώς το τεράστιο κενό από τον δραματικά

μειωμένο προϋπολογισμό του τμήματος και να χρηματοδοτήσει τις ερευνητικές δραστηριότητες των διδασκόντων.

3.Γ. Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση. Η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης ήταν ιδιαίτερα θετική για το Τμήμα. Πιστοποίησε με τεκμηριωμένο τρόπο την ποιότητα του Τμήματος σε επίπεδο προγράμματος σπουδών (προπτυχιακό και μεταπτυχιακό), διδασκαλίας και διδακτικών μεθόδων, έρευνας και συγγραφικής δραστηριότητας.

Τα θετικά σημεία που διαπιστώνονται αναφορικά με το Πρόγραμμα Σπουδών είναι πολλά: η πληρότητα και ευρύτητα του, ο συγκροτημένος πλουραλισμός στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα και συνακόλουθα στα προσφερόμενα μαθήματα, η ουσιαστική συναρμογή του με τα διεθνή standards, η σωστή δομή και διάρθρωση, η προσφορά μαθημάτων που επιτρέπουν την ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων, σημαντικών για πολιτικούς επιστήμονες (μεθοδολογία της έρευνας και αγγλικά για πολιτικούς επιστήμονες), η σύνθεση θεωρητικής γνώσης και εφαρμογής της σε ζητήματα ανάλυσης της διαδικασίας παραγωγής και εφαρμογής πολιτικής, οι προσφερόμενες εναλλακτικές μαθησιακές διαδρομές (με τις δυνατότητες για πτυχιακή εργασία και πρακτική άσκηση), οι καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας που επιτρέπουν την ενεργό συμμετοχή του φοιτητή και την αυτενέργεια του και η συστηματική συμβολή της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών στον εκσυγχρονισμό του Προγράμματος. Όπως διαπιστώνει η Έκθεση: «*The structure of the Department's undergraduate degree programme encourages students to engage in a participative, innovative and flexible approach. This attempts to provide students with the means required to integrate theory with the analysis and application of policy making, as well as the exploration of evaluation techniques and their uses in prevailing and emerging theoretical constructs. Overall, the curriculum covers a wide range of subject areas, consistent with international norms and practices. It adheres to the stated mission of the Department. It is also well-articulated and communicated to the students through the study programme guide, which the Evaluation Team had the opportunity to study and discuss*» (HQA 2014: 9). Και επίσης: «*The undergraduate study programme seems to enjoy a high reputation among the students and in society at large.The curriculum is well-structured and seems to be consistent with the mission statement of the Department, as well as with international standards. As far as the Master's Degree Programme is concerned, it seems that the Department has met its overall goals and objectives.The doctoral programme also seems to be producing mostly adequate results, considering the resources that the Department has at its disposal*» ((HQA 2014: 10).

Το βασικό πρόβλημα που επισημαίνει η Έκθεση δεν σχετίζεται με την ποιότητα του προγράμματος σπουδών (τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο), αλλά με ένα οριζόντιο πρόβλημα και δη τον μικρό σχετικά αριθμό καθηγητών. Αν και αναγνωρίζουν την

ποιότητα και επάρκεια του υφιστάμενου διδακτικού προσωπικού, τα μέλη της Επιτροπής Εξωτερικών Εμπειρογνομόνων επισημαίνουν αυτήν τη δυσχέρεια: «*Although the Department has highly qualified trained staff to implement its curriculum, the current undergraduate student to faculty ratio casts some doubt on the adequacy of its resources in order to cope with its many teaching and research obligations....The statistics above indicate that the Department does not possess, quantitatively speaking, the needed human resources*» (HQA 2014: 9). Το Τμήμα έχει πλήρη επίγνωση αυτού του προβλήματος και γι' αυτό ζητάει συστηματικά την προκήρυξη νέων θέσεων Καθηγητών, καθώς για μία μεγάλη περίοδο λόγω της μη χορήγησης σχετικών πιστώσεων από το αρμόδιο Υπουργείο δεν έχει εκλεγεί ούτε ένα νέο μέλος στο Τμήμα, ενώ έχουν μετακινηθεί ή συνταξιοδοτηθεί μέλη του.

Οι υποχρεώσεις των φοιτητών και φοιτητριών περιλαμβάνουν δυνατότητες και δεσμεύσεις.

Στις πρώτες περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, η δυνατότητα παρακολούθησης των διαλέξεων στο πλαίσιο των Υποχρεωτικών Μαθημάτων και των Υποχρεωτικά Επιλεγόμενων Μαθημάτων (καθώς οι φοιτητές από το Νόμο δεν υποχρεούνται να παρακολουθούν τις διαλέξεις) σε συνδυασμό με την παροχή φροντιστηριακών μαθημάτων, η δυνατότητα εκπόνησης πτυχιακής εργασίας (σε δυο εξάμηνα με συστηματική συνεργασία επιβλέποντος καθηγητή και φοιτητή), η δυνατότητα συμμετοχής σε, αμειβόμενη και ενσωματωμένη στο Πρόγραμμα Σπουδών, Πρακτική Άσκηση (σε ένα μεγάλο δίκτυο φορέων) και η δυνατότητα συμμετοχής στο ERASMUS (σε ένα μεγάλο δίκτυο συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων).

Στις δεύτερες συμπεριλαμβάνονται η υποχρεωτική παρακολούθηση Σεμιναρίων (τα οποία αντιστοιχούν περίπου στο 20% του Προγράμματος Σπουδών και αποτελούν μία από τις βασικές διδακτικές καινοτομίες του Τμήματος) και η υποχρεωτική παρακολούθηση εργαστηριακών μαθημάτων.

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση. Το Τμήμα, και κατ' επέκταση το Ίδρυμα, εκτιμά ότι τα πολλά θετικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών και της ευρύτερης οργάνωσης και λειτουργίας του Τμήματος που εντοπίζει η Έκθεση (και τα οποία αναλύονται ανωτέρω) πρέπει να διατηρηθούν και να αξιοποιηθούν. Πρακτικά αυτό σημαίνει, ότι δεν υφίσταται κάποιος λόγος μείζονος τροποποίησης του Προγράμματος. Φυσικά όλα τα μέλη του Τμήματος είναι διατεθειμένα να συνεχίσουν να συνεισφέρουν σε αυτήν την κατεύθυνση, δίνοντας έμφαση στον γνωστικό πλουραλισμό, τη σύνδεση ερευνητικής δραστηριότητας και διδασκαλίας, την πολυεΐδια διδακτικών μεθόδων, την οργανική σύνδεση θεωρίας και εφαρμογής, την ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες και την παροχή εναλλακτικών μαθησιακών διαδρομών (Πρακτική Άσκηση, Πτυχιακή Εργασία). Προκειμένου λοιπόν να ανταποκριθεί το Τμήμα στις ανάγκες και να μη γίνει καμιά έκπτωση σε επίπεδο ποιότητας σπουδών, τα μέλη του διδάσκουν περισσότερα μαθήματα από τις οριζόμενες στον Νόμο υποχρεώσεις τους.

Επίσης, το Τμήμα λαμβάνει σοβαρά υπόψη τις προτάσεις της Επιτροπής Εξωτερικών Εμπειρογνομόνων, όπως την προσφορά μαθημάτων δημόσιας διοίκησης και public management. Ήδη προσφέρονται περισσότερα σχετικά μαθήματα και προφανώς αυτή η σύσταση θα ληφθεί υπόψη σε ενδεχόμενη νέα προκήρυξη θέσεων. Αναφορικά με το ΠΜΣ, το

Τμήμα ήδη έχει προσαρμοστεί στις προτάσεις των διεθνών εμπειρογνομόνων και προσφέρει περισσότερα επιλεγόμενα μαθήματα, πάντοτε στο πλαίσιο των δυνατοτήτων του και του συγκεκριμένου αριθμού συναδέλφων. Τέλος, αναφορικά με το Β΄ Κύκλο Μεταπτυχιακών Σπουδών, όπου η πρόταση είναι για μεγαλύτερη εμπλοκή των Υποψηφίων Διδασκόντων σε ερευνητικές και διδακτικές δραστηριότητες (*«The doctoral programme approach relies on the existing resources. These are really the Department's teaching and research staff. It adheres to European standards, but could be further improved if doctoral students could be better integrated into the Department's teaching and research activities»*- HQA 2014: 11), το Τμήμα όπως και στο παρελθόν καταβάλλει μεγάλες προσπάθειες, σε μια εποχή υποχρηματοδότησης της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, προκειμένου να απασχολεί Υποψήφιους Διδάκτορες σε ερευνητικά προγράμματα και συχνά το επιτυγχάνει.

Το μόνο αρνητικό σημείο που εντοπίζεται από την Έκθεση και αφορά την ποσοτική υποστελέχωση του Τμήματος, δεν μπορεί (όπως άλλωστε επισημαίνει και η Έκθεση) να επιλυθεί από το Τμήμα ή το Πανεπιστήμιο. Προϋποθέτει την αλλαγή στάσης της Πολιτείας ως προς την χορήγηση πιστώσεων και τη δυνατότητα προκήρυξης νέων θέσεων. Ωστόσο, όπως επισημαίνεται στις υπ' αριθμ. πρωτ. 114/3.4.2014 «Παρατηρήσεις επί του Σχεδίου Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης του Πανεπιστημίου Κρήτης, ακόμη και με «το υπάρχον προσωπικό του το Τμήμα ανταποκρίνεται με συνέπεια και αποτελεσματικότητα στις ακαδημαϊκές, ερευνητικές και διδακτικές του υποχρεώσεις, πράγμα το οποίο ομολογείται σε αρκετά σημεία του Σχεδίου Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης».

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας. Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση. Τα συμπεράσματα της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης είναι ιδιαίτερα χρήσιμα. Πρόκειται για μια αναλυτική, διεξοδική και τεκμηριωμένη έκθεση που αποτυπώνει την κατάσταση των πραγμάτων στο Τμήμα. Ιδιαίτερα οι προτάσεις των μελών της Επιτροπής Εξωτερικών Εμπειρογνομόνων (recommendations) είναι εστιασμένες, λαμβάνουν υπόψη το θεσμικό συγκείμενο και θα αξιοποιηθούν από το Τμήμα. Το γεγονός δε ότι η Έκθεση προχωράει σε μια ιδιαίτερα θετική αποτίμηση της οργάνωσης και λειτουργίας του Τμήματος, ενθαρρύνει το Τμήμα να προχωρήσει δυναμικά στην περαιτέρω βελτιστοποίηση της λειτουργίας του. Πρόκειται για μια Έκθεση που διακρίνεται από έναν ουσιαστικό ανατροφοδοτικό χαρακτήρα.

Στις δυο προηγούμενες απαντήσεις αναλύεται ο τρόπος με τον οποίο αντιμετωπίζονται οι συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων. Ένα μέρος των recommendations αφορά ευρύτερα θεσμικά ζητήματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, τα οποία προφανώς δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν από το Τμήμα, που ωστόσο συμφωνεί με τις σχετικές διαπιστώσεις: *«The Members of the Team have come out of this exercise, which has just been completed, convinced about the need to revisit and to improve the institutional framework for Higher Education in the country as a whole. This represents a task of very great complexity, as well as sensitivity which will prove time-consuming»* (HQA 2014: 21).

Όπως επισημαίνουν τα μέλη της Επιτροπής Εξωτερικών Εμπειρογνομόνων: *«With 16 faculty members and close to a thousand students, we need to accord priority to teaching, supervision*

and research and lighten other burdens» (HQA 2014: 22). Και πράγματι αυτό κάνει το Τμήμα με τον βέλτιστο δυνατό τρόπο - και αποδεικνύεται από την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης -, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη την προτεραιότητα που θέτουν τα μέλη της Επιτροπής: *«preparation of students for the future and a globalized job market»* (HQA 2014: 22) και δίνοντας έμφαση στις μεταγνωστικές δεξιότητες (*“learning to learn”*- HQA 2014: 22), καθώς και στη συσχέτιση θεωρίας και πράξης (*“learning to do”*- HQA 2014: 22).

Εξάλλου αυτό αναγνωρίζεται ξεκάθαρα από τα μέλη της Επιτροπής: *«In spite of such constraints, the Political Science Department has tried to shift the balance away from traditional patterns to new methods and techniques, which correspond more closely to university practices, current in the world today. The Evaluation Team strongly favours this approach; indeed would recommend that it be carried further»* (HQA 2014: 22). Περαιτέρω, όπως επισημαίνεται και από τα μέλη της Επιτροπής, το Τμήμα κινείται ήδη συστηματικά στην κατεύθυνση της ενεργού συσχέτισης μεταξύ *«theoretical pursuits, which still remain essential»* και *«building professional skills and imparting professional values»* (HQA 2014: 22), κάτι που είναι φανερό και στη διάρθρωση του Προγράμματος Σπουδών, όπως και σε άλλες δραστηριότητες, που εντοπίζονται και από τα μέλη της Επιτροπής (Σεμινάρια, Εργαστήρια, Πρακτική Άσκηση).

Επιπλέον, τα μέλη της Επιτροπής Εξωτερικών Εμπειρογνομόνων προτείνουν την περαιτέρω ενίσχυση του πεδίου των Συγκριτικών Σπουδών, με έμφαση στη Μεσόγειο και την Ε.Ε. (*«further strengthening the fields of Comparative Studies with a focus on the region of the Mediterranean and the EU»*- HQA 2014: 24), αναγνωρίζοντας ότι αποτελούν έτσι κι αλλιώς πεδία στα οποία το Τμήμα έχει συγκριτικό πλεονέκτημα, καθώς καλλιεργεί συστηματικά τη συγκριτική ανάλυση, τις ευρωπαϊκές σπουδές και την ευρωπαϊκή προσέγγιση στις δημόσιες πολιτικές. Προφανώς το Τμήμα έχει το *expertise* και το προσωπικό για να αποκριθεί στην πρόταση περαιτέρω ενίσχυσης, πράγμα και το οποίο ήδη υλοποιεί.

Τέλος, δύο ακόμα συγκεκριμένες προτάσεις των μελών της Επιτροπής απασχολούν ήδη το Τμήμα ως προς τον τρόπο υλοποίησής τους:

- Η διοργάνωση ενός διεθνούς συνεδρίου ή διαρκούς Summer School με θέμα «Democratic Governance, Secularism and the Modern State», παράλληλα με τα Summer School και τα Συνέδρια που συστηματικά διοργανώνουν μέλη του Τμήματος
- Η αναζήτηση οικονομικής ενίσχυσης δραστηριοτήτων του Τμήματος

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση. Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης προγράμματος σπουδών: Απρίλιος 2011. Δεδομένης της ιδιαίτερα θετικής αποτίμησης του Προγράμματος Σπουδών από τα μέλη της Επιτροπής, δεν προκύπτει άλλη ανάγκη μείζονος αναθεώρησης του, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι το Τμήμα δεν μεριμνά συστηματικά για επιμέρους βελτιώσεις.

3.Δ. Τμήμα Ψυχολογίας

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση. Με βάση την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος τα κυριότερα θετικά στοιχεία είναι:

1. Η ευρύτητα του προγράμματος σπουδών σε επίπεδο μαθημάτων και σεμιναρίων/εργαστηρίων
2. Η ανάπτυξη συνεχούς σχέσης μεταξύ έρευνας και διδασκαλίας.
3. Η συστηματική χρήση της νέας τεχνολογίας.
4. Η συστηματική και ανοικτή επικοινωνία μεταξύ μελών ΔΕΠ και μεταξύ μελών ΔΕΠ και των φοιτητών.
5. Η γενικά υψηλή αξιολόγηση των φοιτητών για το Τμήμα, το Πρόγραμμα και τους διδάσκοντες.
6. Η ύπαρξη και υποστήριξη τριών Εργαστηρίων με μεγάλη παραγωγή ερευνητικού έργου και με σημαντική συμβολή στην εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών.
7. Η μεγάλη παραγωγή ερευνητικού έργου και η αναγνώρισή του σε διεθνές επίπεδο.

Με βάση την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος τα κυριότερα αρνητικά στοιχεία είναι:

1. Η ελλιπής χρηματοδότηση, η οποία μεταφράζεται σε περιορισμό των δραστηριοτήτων σε όλα τα επίπεδα (από την προμήθεια νέου εκπαιδευτικού υλικού ως τη δυνατότητα χρηματοδότησης του ερευνητικού και διδακτικού έργου).
2. Η μεγάλη έλλειψη σε προσωπικό εξαιτίας της μη-αναπλήρωσης συνταξιοδοτηθέντων ή αποχωρούντων μελών ΔΕΠ και της απουσίας (μη-διορισμού) νέων μελών ΔΕΠ.
3. Προβλήματα και «μοναδικότητες» στο νομοθετικό πλαίσιο που αφορά στην άσκηση του επαγγέλματος του Ψυχολόγου στη χώρα.
4. Ο τεράστιος, για τις υπάρχουσες υποδομές, αριθμός εισαγομένων φοιτητών και η επακόλουθα υψηλή για τα διεθνή δεδομένα αναλογία φοιτητών προς μέλη ΔΕΠ.
5. Η υποεκπροσώπηση σημαντικών περιοχών της Ψυχολογίας μεταξύ των μελών ΔΕΠ του Τμήματος (π.χ., της Κοινωνικής Ψυχολογίας όπου υπάρχει μόνο ένας διδάσκων), και η απουσία διδάσκοντος στο αντικείμενο της Οργανωτικής Ψυχολογίας (χωρίς να ευθύνεται το Τμήμα).
6. Οι μεγάλοι περιορισμοί σε επικουρικό προσωπικό (ελάχιστος αριθμός διοικητικού προσωπικού, πλήρης απουσία βοηθητικού ερευνητικού και διδακτικού προσωπικού, απουσία στήριξης των νέων τεχνολογιών).

Οι φοιτητές του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών παρακολουθούν μαθήματα υποχρεωτικά και επιλογής, καθώς και σεμινάρια και εργαστήρια (ελάχιστος αριθμός τριών (3) για το καθένα, με υποχρεωτική παρακολούθηση). Τα υποχρεωτικά μαθήματα συνήθως απαιτούν προαπαιτούμενη γνώση (προαπαιτούμενα μαθήματα). Επίσης, για τη λήψη πτυχίου, απαιτείται η εκπόνηση ατομικής πτυχιακής εργασίας, όπως και πρακτική άσκηση διάρκειας 200 ωρών.

Για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, η παρακολούθηση όλων των μαθημάτων είναι υποχρεωτική, ενώ η πρακτική άσκηση έχει διάρκεια ως 1200 ώρες. Επίσης, στο τέλος των σπουδών τους

πρέπει να κατατεθεί ατομική ερευνητική διπλωματική εργασία, ενώ υπάρχει ανώτατος χρόνος λήψης του διπλώματος (3 έτη).

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση. Τα θετικά σημεία προσφέρουν σημαντική υπηρεσία στην ευόδωση των σκοπών του προγράμματος σπουδών. Συγκεκριμένα:

1. Η ευρύτητα των διδασκόμενων θεματικών, η ύπαρξη τριών δραστήριων Εργαστηρίων, η συνεχής σύνδεσης έρευνας και θεωρίας, καθώς και η πλούσια παραγωγή ερευνητικού έργου συμβάλλουν στη μετάδοση γνώσεων και δεξιοτήτων απαραίτητων για τη συνέχιση των σπουδών και τον επαγγελματικό στίβο.
2. Τα παραπάνω συμβάλλουν, ανακυκλικά, στη διατήρηση υψηλού πνεύματος στο Τμήμα που προάγει την έρευνα και τη διδασκαλία.
3. Η ανοικτή και διαρκής επικοινωνία μεταξύ όλων των πλευρών επιτρέπει και ενισχύει όλα τα παραπάνω και καθίσταται δίαυλος επίλυσης προβλημάτων.

Οι ενδεχόμενοι κίνδυνοι, κυρίως από την υποχρηματοδότηση και την ανεπάρκεια σε διδακτικό και επικουρικό προσωπικό, είναι οι εξής:

1. Η συνολική και αυξανόμενη κόπωση των υπηρετούντων μελών ΔΕΠ που αναγκάζονται να αναπληρώνουν διαρκώς απώλειες σε προσωπικό. Αυτό πιθανώς θα έχει αντίκτυπο σε άλλες πλευρές του έργου τους.
2. Ο κίνδυνος στο μέλλον έκπτωσης του προγράμματος σπουδών ή καθήλωσής του χωρίς ανανέωση, εξαιτίας της έλλειψης πόρων και δυνατοτήτων.
3. Ο κίνδυνος οπισθοχώρησης του ερευνητικού και συγγραφικού έργου.
4. Η διαρκής «γήρανση» του διδακτικού προσωπικού με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την εκπαίδευση νέων ανθρώπων σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο κόσμο.
5. Ο κίνδυνος αποκοπής από το διεθνές γίνεσθαι, ειδικά αν η έλλειψη πόρων επιφέρει τη διακοπή των συνδρομών στα διεθνή περιοδικά και την πλήρη αδυναμία χρηματοδότησης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (αγορά υλικού, συμμετοχή σε συνέδρια).

Τα παραπάνω, σε συνδυασμό με τον μεγάλο αριθμό εισαγομένων φοιτητών, υπάρχει ο κίνδυνος να επιφέρουν κατάρρευση της ποιότητας των σπουδών.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας. Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση. Η Διοίκηση συζητάει με το Τμήμα. Πέρα των ήσσονος παρατηρήσεων που υπήρχαν στο κείμενο της εξωτερικής αξιολόγησης και ήδη αντιμετωπίστηκαν από το Τμήμα, αυτό προβαίνει στις ακόλουθες ενέργειες για τη θεραπεία των κύριων προβλημάτων:

1. Το ζήτημα της έλλειψης πόρων δεν αφορά μόνο το Τμήμα, αλλά σχετίζεται με την πολιτική του κράτους, την αντιφατική/μη-διευκολυντική πολιτική από την πλευρά του Ιδρύματος (Π.Κ.)

όσον αφορά στην αναζήτηση πόρων, την πλήρη αδυναμία των διοικητικών υποδομών να υποστηρίξουν καινοτόμες ιδέες που θα χρηματοδοτήσουν τις ανάγκες του Τμήματος και του Προγράμματος Σπουδών. Μέχρι στιγμής τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν στραφεί για την κάλυψη αρκετών αναγκών σε χρηματοδότηση μέσω ερευνητικών προγραμμάτων και, μέχρι στιγμής, τα έχουν καταφέρει ικανοποιητικά. Παράλληλα, το Τμήμα και οι εκπρόσωποί του έχουν επιδοθεί σε ένα συνεχή αγώνα υπόμνησης των δυσκολιών που υπάρχουν προς τα όργανα του Πανεπιστημίου και διεκδίκησης λύσεων. Τα μέλη ΔΕΠ εξετάζουν διαρκώς διάφορες εναλλακτικές λύσεις (π.χ., οργάνωση summer school σε εξειδικευμένα ζητήματα αιχμής) για την ανεύρεση πόρων. Υπολογίζουμε ότι οι σχετικές προσπάθειες θα ευδοκιμήσουν σε 1-2 έτη.

2. Για τη γενικότερη έλλειψη προσωπικού, το Τμήμα απευθύνεται διαρκώς στο Ίδρυμα και το αρμόδιο Υπουργείο αναζητώντας λύσεις. Παράλληλα, προσπαθεί να επιλύσει τα πιο επείγοντα προβλήματα (π.χ., για τη διδασκαλία της Οργανωτικής Ψυχολογίας) μέσω των πανεπιστημιακών υποτρόφων. Επίσης, καλύπτει με δικούς του πόρους τη μετακίνηση επιστημόνων από το ίδιο το Ίδρυμα (από Τμήματα με συναφή διδακτικά αντικείμενα πχ Παιδαγωγικά και Ιατρική) αλλά και Ιδρύματα της Ελλάδας και το εξωτερικού με στόχο την κάλυψη συγκεκριμένων ενοτήτων και θεματικών. Τέλος, για εφέτος και του χρόνου έχει προγραμματίσει την ανάθεση έργου «επισκέπτη» καθηγητή σε συγκεκριμένους Έλληνες επιστήμονες του εξωτερικού αλλά και αλλοδαπούς επιστήμονες που έχουν δείξει ενδιαφέρον και διάθεση να συνεισφέρουν αφιλοκερδώς. Επίσης, θα διερευνήσει την πιθανότητα αυτή και για επόμενα έτη. Το Ίδρυμα, ενισχύει επίσης, κατά το δυνατόν το πρόγραμμα σπουδών με θέσεις ΠΔ/407.
3. Όσον αφορά στο ζήτημα του μεγάλου αριθμού εισαγομένων φοιτητών, το Τμήμα προβαίνει ετησίως σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες προς το Ίδρυμα και, κυρίως, το αρμόδιο Υπουργείο (χωρίς αποτέλεσμα).
4. Τέλος, ως προς το νομοθετικό ζήτημα που αφορά στην άδεια ασκήσεως επαγγέλματος, το Τμήμα ανέλαβε την πρωτοβουλία συντονισμού όλων των αντίστοιχων Τμημάτων της χώρας με στόχο την ανάπτυξη κοινής δράσης. Η πρωτοβουλία βρίσκεται σε εξέλιξη.
5. Άλλες επισημάνσεις:

Ανάγκη για εξεύρεση εργαστηριακών χώρων. Η Διοίκηση προτείνει χρησιμοποίηση χώρων του ΚΕΜΕ.

Μικρό μέγεθος αιθουσών διδασκαλίας. Η Διοίκηση προτείνει τη χρησιμοποίηση του ηλεκτρονικού συστήματος διαχείρισης αιθουσών (class allocation system) σε επίπεδο Τμήματος/Σχολής/Πανεπιστημιούπολης.

Έλλειψη τεχνικού υποστηρικτικού προσωπικού. Η Διοίκηση οργανώνει τις δραστηριότητες του Κέντρου ΤΠΕ όπως αναφέρεται στις Γενικές Παρατηρήσεις, στην Εισαγωγή του Κεφαλαίου Δ. Παράλληλα, πρόσφατα προσελήφθη για της εξυπηρέτηση της Σχολής (ΣΚΟΠΕ) συμβασιούχος του ΕΛΚΕ οποίος θα προσφέρει υπηρεσίες στα επί μέρους Τμήματα.

Τα προβλήματα από πλευράς γραμματειακής υποστήριξης που αναφέρονται στην έκθεση

αξιολόγησης έχουν επιλυθεί με ανακατανομή του προσωπικού.

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση. Η τελευταία μείζων αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών έλαβε χώρα τον Μάιο 2013, ώστε να αντιμετωπιστούν μερικοί από τους περιορισμούς που προαναφέραμε, αλλά και για να εκσυγχρονιστούν ορισμένες πλευρές του.

Τέλος, ως προς τα **μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών**, το Τμήμα βρίσκεται αυτή τη στιγμή σε διαδικασία πλήρους αναθεώρησής τους (μετά από τη 10ετή λειτουργία τους) στη βάση των σχετικών ολιγάριθμων παρατηρήσεων των εξωτερικών αξιολογητών και, κυρίως, της εξέλιξης της επιστήμης, των αναγκών του κοινωνικού συνόλου και των πραγματικών δυνατοτήτων επαγγελματικής εξέλιξης.

4. ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

4. Α. Τμήμα Βιολογίας

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση. Οι εξωτερικοί αξιολογητές του Τμήματος:

1. Αναφέρουν ότι είναι εντυπωσιασμένοι από την κουλτούρα και τα υψηλά κριτήρια ποιότητας του Τμήματος Βιολογίας, το ανθρώπινο δυναμικό διδασκόντων και διδασκομένων
2. Εκτιμούν ότι οι διδάσκοντες είναι ενθουσιώδεις και αφοσιωμένοι στη διδασκαλία και στην έρευνα και διαπιστώνουν ότι στόχος του Τμήματος, που υλοποιεί εξαιρετικά ακαδημαϊκά προγράμματα, είναι η αριστεία. Αξιολογούν θετικά το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών που είναι εκσυγχρονισμένο, όσο πρέπει εμπλουτισμένο με μαθήματα και ισχυρά δομημένο με υποχρεωτικά μαθήματα και μαθήματα επιλογής.
3. Αξιολογούν ότι, η ύλη των μαθημάτων είναι εξαιρετική και θεωρούν θετικό ότι το περιεχόμενο των μαθημάτων ανανεώνεται τακτικά (με πρωτοβουλία και ευθύνη του κάθε διδάσκοντα), κάτι πολύ σημαντικό για μια ταχέως εξελισσόμενη επιστήμη.
4. Κρίνουν ως αρμόζουσα την ακολουθία/σειρά μαθημάτων για 4ετή φοίτηση, και θεωρούν αρνητικό στοιχείο ότι οι φοιτητές δεν τα περνούν με τη σειρά τους αλλά διδάσκονται εξειδικευμένα μαθήματα πρωθύστερα. Θεωρούν επίσης αρνητικό το ότι δεν υπάρχουν αυστηρά «προαπαιτούμενα» ώστε να αποφεύγεται το παραπάνω. [Εδώ είναι σημαντικό να διευκρινιστεί ότι, ο νόμος υποχρεώνει τα μαθήματα που είναι «προαπαιτούμενα» να διδάσκονται και στα δύο εξάμηνα, οπότε αναφέρονται στον οδηγό σπουδών ως «συνιστώμενα».]
5. Κρίνουν αρνητικά την χαμηλή τιμή του λόγου διδασκόντων/διδασκομένων, και θεωρούν ότι, χρειάζονται περισσότεροι διδάσκοντες ώστε να μειωθούν και οι ώρες διδασκαλίας του καθενός διδάσκοντα και να ασχολείται περισσότερο με την έρευνα.
6. Κρίνουν αρνητικά το ότι κάποιοι φοιτητές αναγκάζονται να δουλεύουν παράλληλα με τις σπουδές. Θεωρούν ότι: θα έπρεπε να υπάρχουν πολύ περισσότερες υποτροφίες για

προπτυχιακούς φοιτητές.

7. Αξιολογούν θετικά το ότι λειτουργούν «Σύμβουλοι Καθηγητές» και ότι είναι εύκολη η πρόσβαση όλων των διδασκόντων από τους φοιτητές είτε με την φυσική τους παρουσία είτε με ηλεκτρονική αλληλογραφία κλπ.
8. Εκτιμούν ότι η κτιριακή υποδομή για διδασκαλία και εργαστηριακή εξάσκηση των προπτυχιακών φοιτητών είναι επαρκής για το πολύ 100 φοιτητές.
9. Θεωρούν αρνητική την ερμηνεία του «ακαδημαϊκού ασύλου» από μερίδα φοιτητών.

Συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

1. Είναι υποχρεωτική η παρακολούθηση όλων των εργαστηριακών μαθημάτων, κάποιων θεωρητικών επιλογής και των ασκήσεων πεδίου.
2. Είναι υποχρεωτική η συμμετοχή σε εξετάσεις, γραπτές ή προφορικές ή παρουσιάσεις για κάθε μάθημα και σύμφωνα με συγκεκριμένο κανονισμό εξετάσεων του Τμήματος.
3. Οι περισσότεροι φοιτητές εκπονούν εργαστηριακή πτυχιακή εργασία που είναι κατ' επιλογήν, και αρκετοί συμμετέχουν στα προγράμματα κινητικότητας ERASMUS. Αυτό πρακτικά σε κάποιες περιπτώσεις αυξάνει το χρόνο φοίτησης. Έτσι, λίγοι φοιτητές αποφοιτούν σε 4 χρόνια. Οι περισσότεροι αποφοιτούν σε 5-6 χρόνια και σ' αυτό πιθανότατα συμβάλει και η χαλαρότητα του εξεταστικού συστήματος.
4. Σημειώνουμε ότι, τα τελευταία 3 χρόνια υπάρχει μαζικότερη παρακολούθηση μαθημάτων και βελτιωμένη απόδοση στις εξετάσεις, πιθανόν είτε γιατί επίκειται από τον νόμο 4009/2011 το χρονικό όριο $v+2$, είτε λόγω της μειωμένης χρηματοδότησης από τις οικογένειές τους εξ αιτίας της οικονομικής κρίσης.

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση. Το Ίδρυμα συμφωνεί απόλυτα με το Τμήμα ως προς τα παρακάτω:

1. Το Τμήμα αξιοποιεί το γεγονός ότι οι φοιτητές που εγγράφονται έχουν υψηλή βαθμολογία στις Πανελλήνιες εξετάσεις και διατηρεί ένα υψηλό επίπεδο σπουδών.
2. Το Τμήμα αξιοποιεί το γεγονός ότι καθηγητές του Τμήματος δραστηριοποιούνται ερευνητικά ή συνεργάζονται με Ερευνητικά Ιδρύματα (ΙΤΕ, ΕΛΚΕΘΕ) ή με το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας του Π. Κ. Αυτό πολλαπλασιάζει τις ερευνητικές δυνατότητες των προπτυχιακών φοιτητών σε εργαστηριακά μαθήματα (Πτυχιακή, τριμηνιαίο) και βελτιώνει την μελλοντική τους εξέλιξη. Με τον ίδιο τρόπο το Τμήμα αξιοποιεί την συμβολή συναδέλφων της Ιατρικής Σχολής, που ασχολούνται με συναφή αντικείμενα με το Τμήμα Βιολογίας.
3. Σύμφωνα με το 2, ερευνητές των παραπάνω Ιδρυμάτων θα μπορούσαν να συνεισφέρουν και στην διδασκαλία των Προπτυχιακών μαθημάτων (όπως ήδη γίνεται στα Μεταπτυχιακά). Έτσι εκτιμάται ότι θα αντιμετωπιστεί και ο μειωμένος λόγος διδασκόντων/διδασκομένων. Εκτιμάται επίσης ότι αυτό είναι απαραίτητο διότι τα τελευταία 5 χρόνια δεν υπάρχουν νέες προκηρύξεις θέσεων καθηγητών ενώ και συνάδελφοι συνταξιοδοτούνται και ο αριθμός των φοιτητών που εισάγονται συνεχώς αυξάνει. Επίσης, έτσι μπορεί να αξιοποιηθεί και η

επικαιροποιημένη γνώση ερευνητών που είναι σίγουρα ενεργοί στην έρευνα.

4. Το Τμήμα προτείνει μείωση του αριθμού των προπτυχιακών φοιτητών που εγγράφονται ετησίως σε 80, λόγω μείωσης των καθηγητών και του διδακτικού τεχνικού προσωπικού, μείωσης της ετήσιας χρηματοδότησης του Τμήματος (και του Π.Κ.) και μη επαρκούς ανανέωσης/επέκτασης των κτηριακών, εργαστηριακών και ερευνητικών υποδομών.
5. Το Τμήμα αξιοποιεί τη θετική διάθεση των διδασκόντων που αναλαμβάνουν την μετάφραση και επιμέλεια στην ελληνική γλώσσα των πλέον σύγχρονων παγκοσμίως επιστημονικών εγχειριδίων και ανασκοπήσεων. Στην κατεύθυνση αυτή βοηθά θετικά η ύπαρξη πολύ καλών εκδοτικών οίκων (Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης, Ακαδημαϊκές εκδόσεις Μπάσδρα, Utopia, Εκδόσεις Παρισιάνου, κ.λ.π.) αλλά και η ευκολία πλέον στην έκδοση και αναπαραγωγή βιβλίων.
6. Το Τμήμα επιθυμεί να αξιοποιείται ο χρόνος σαββατικής άδειας των καθηγητών για ανανέωση των ερευνητικών τους γνώσεων, δραστηριοτήτων και συνεργασιών. Αυτό αναμένεται να έχει θετικό αντίκτυπο και στη μετάδοση γνώσεων στους φοιτητές. Είναι σημαντικό όμως εδώ να σημειωθεί ότι η σαββατική άδεια δεν ενισχύεται πλέον από χρηματοδότηση του κράτους, αλλά απαιτείται αναζήτηση υποτροφιών από διάφορους οργανισμούς.
7. Το Τμήμα θεωρεί πολύ σημαντική την συνεχή ανανέωση της Βιβλιοθήκης του Π.Κ. με ιδιαίτερη χρηματοδότηση και απόλυτα απαραίτητη την σταθερή συνδρομή σε εκδοτικούς οίκους μέσω του HEALink. Διακρίνει σημαντικούς κινδύνους σε περίπτωση προβλημάτων στην όλη διαδικασία.
8. Το Τμήμα αξιοποιεί στο μέγιστο το γεγονός ότι, διαθέτει σύγχρονο οπτικοακουστικό εξοπλισμό σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, και επενδύει στον σύγχρονο εξοπλισμό με επέκταση και βελτίωση της αίθουσας ηλεκτρονικών υπολογιστών, με νέες αίθουσες συνεδριάσεων και με νέα αίθουσα τηλεδιασκέψεων.
9. Το Τμήμα αξιοποιεί το υψηλό επιπέδου στελεχειακό δυναμικό και ενισχύει τις προσπάθειες για επιτυχία σε ανταγωνιστικά προγράμματα για το Ίδρυμα, το Τμήμα και τις ερευνητικές ομάδες, στα πλαίσια των ευκαιριών που προκύπτουν. Εκτιμά όμως ότι θα έπρεπε και η Περιφέρεια Κρήτης να συμβάλλει με περισσότερη χρηματοδότηση στην Παιδεία και στην έρευνα αναγνωρίζοντας τον ανταποδοτικό τους χαρακτήρα και αξιοποιώντας σε περιφερειακό επίπεδο το στελεχειακό δυναμικό του Ιδρύματος.
10. Το Τμήμα αξιοποιώντας το υψηλό επιπέδου στελεχειακό δυναμικό διεκδίκησε την επιτυχή συμμετοχή σε ανταγωνιστικά προγράμματα για αναβάθμιση ερευνητικών υποδομών (Εθνικού Οδικού Χάρτη των Ερευνητικών Υποδομών)(Bioimaging) και αναμένεται η χρηματοδότηση.
11. Το Τμήμα αξιοποιώντας την εμπειρία του στελεχειακού του δυναμικού συμμετείχε επιτυχώς σε ανταγωνιστικά προγράμματα για Δια Βίου μάθηση που τελικά δεν υλοποιήθηκαν λόγω έλλειψης χρηματοδότησης.
12. Το Τμήμα συμμετέχει στην οργάνωση μαθημάτων πρακτικής εξάσκησης χρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση (π.χ. Χειρισμός πειραματόζωνων: Το Τμήμα διαβλέποντας τους

συνεχώς αυξανόμενους περιορισμούς στους χειρισμούς πειραματόζων προχώρησε σε μία σειρά από πρωτοβουλίες για την εναρμόνισή του με το εθνικό και διεθνές δίκαιο) και άλλους οργανισμούς (π.χ. Bioinformatics-UNESCO).

13. Ενώ χρειάζεται συνεχής επαγρύπνηση και αυτογνωσία των διδασκόντων για την ποιότητα του Τμήματος, το Τμήμα αξιοποιώντας το ότι είναι το καλύτερο Τμήμα Βιολογίας στην Ελλάδα (και βάσει έρευνας 2012) σε συγκεκριμένους δείκτες απόδοσης αλλά και την καλή του φήμη στην ελληνική κοινωνία, προβαίνει σε ενέργειες ενημέρωσης του κοινού (επισκέψεις σχολείων στο Τμήμα, ανακοινώσεις, δημοσιοποίηση ερευνητικών επιτευγμάτων στον τύπο και ΜΜΕ).

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση. Η Διοίκηση βρίσκεται σε απόλυτη συνεννόηση με το Τμήμα και κατέληξαν στα παρακάτω.

1. Συστηματική συλλογή στοιχείων για απόφοιτους. Το Τμήμα διαθέτει ελλιπή στοιχεία για την μετέπειτα επαγγελματική πορεία των μεταπτυχιακών και διδασκόντων, που χρειάζονται επικαιροποίηση. Επίσης το Τμήμα βρίσκεται στη διαδικασία ενεργής αναζήτησης στοιχείων για προπτυχιακούς. Η δημιουργία θελούσιας εγγραφής στην ιστοσελίδα του τμήματος δεν ήταν επιτυχής. Θα χρειαστούμε τουλάχιστον ένα εξάμηνο για να ολοκληρώσουμε τα στοιχεία.
2. Ανταμοιβή διδασκόντων για εξαιρετη διδασκαλία και διδασκομένων για εξαιρετική απόδοση. Υπάρχουν ελάχιστα βραβεία σε επίπεδο Ιδρύματος για το συγκεκριμένο σκοπό. Θα χρειαστεί οικονομική ενίσχυση από το κράτος. Η αναζήτηση από ιδιωτικούς φορείς δεν απέδωσε επαρκώς μέχρι τώρα.
3. Ενημέρωση καθηγητών για ευκαιρίες χρηματοδότησης. Γίνεται ως ένα βαθμό. Θα χρειαστούν περισσότερα διαθέσιμα προγράμματα από το κράτος
4. Ειδική χρηματοδότηση σε καινούργιους καθηγητές (start up money). Με την παρούσα οικονομική διαχείριση στα Παν/μια, είναι και αυτό θέμα κρατικού προϋπολογισμού για τα Παν/μια. Ο Ειδικός λογαριασμός προκηρύσσει προγράμματα για νεώτερους συναδέλφους, αλλά ούτε ο αριθμός, ούτε τα ποσά είναι σημαντικά για επιστήμες με εργαστηριακές απαιτήσεις όπως η Βιολογία.
5. Θεωρείται πολύ αρνητική η ερμηνεία του «ακαδημαϊκού ασύλου» από μερίδα φοιτητών. Ο νόμος 4009/2011 αποτέλεσε ένα βήμα προς την κατεύθυνση αντιμετώπισης του προβλήματος. Στην ουσία όμως δεν εφαρμόστηκε από το Πανεπιστήμιο μέχρι τώρα για λόγους συναίνεσης, μη όξυνσης και λογικού διαλόγου με τους φοιτητές. Το μέλλον αβέβαιο.
6. Τρόπος εισόδου/επιλογής προπτυχιακών φοιτητών στα Πανεπιστήμια. Προτάθηκε από τους εξωτερικούς αξιολογητές το Πανεπιστήμιο να επιλέγει ποιους και πόσους φοιτητές θέλει. Αυτό είναι θεμελιώδης αλλαγή που χρήζει ευρύτερης συζήτησης.
7. Αυτονομία των πανεπιστημίων. Ο νόμος 4009/2011 το προβλέπει, όμως η διαδικασία τελικής σύνταξης του Οργανισμού του Π.Κ. (όπως και άλλων Πανεπιστημίων) παραμένει

ανολοκλήρωτη.

8. Ενίσχυση, ανανέωση διδακτικού προσωπικού. Πρόκειται για θεμελιώδες ζήτημα που αφορά στην διατήρηση της ποιότητας και ανταγωνιστικότητας του Τμήματος. Είναι όμως και αυτό ένα από τα θέματα που εξαρτώνται από τια διαθέσιμες πιστώσεις του κρατικού προϋπολογισμού για τα Παν/μια. Απαιτείται προώθηση προκηρύξεων νέων θέσεων διδακτικού προσωπικού. Το Τμήμα έχει ήδη στείλει στο Υπουργείο αιτήματα για σειρά θέσεων καθηγητών, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ με γνωστικά αντικείμενα κατάλληλα για αντικατάσταση συνταξιοδοτηθέντων μελών και για επικαιροποίηση του Τμήματος, αλλά όλες επεστράφησαν στο Πανεπιστήμιο. Για το συγκεκριμένο ζήτημα εξακολουθεί να υπάρχει αβεβαιότητα.

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Το Τμήμα προβαίνει σχετικά συχνά σε επιμέρους αναθεωρήσεις του Προγράμματος Σπουδών για λόγους βελτίωσης, ανανέωσης ή εξ ανάγκης (π.χ. έλλειψη προσωπικού και χρημάτων). Το πρόβλημα που δημιουργείται από αυτές τις αναθεωρήσεις, κυρίως λόγω της μη έγκαιρης αποφοίτησης όλων των φοιτητών είναι η εισαγωγή μεταβατικών διατάξεων που οδηγεί στην παράλληλη εφαρμογή πολλαπλών προγραμμάτων σπουδών, κάτι που επιβαρύνει την διοικητική διαχείρισή του. Η τελευταία μείζων αλλαγή έγινε το 2012 (προηγήθηκε η μείζων αλλαγή του 2004):

1. Ομαδοποιήθηκαν μαθήματα παρόμοιας βαρύτητας και έγινε αντιστοίχιση με μονάδες ECTS (αντί των διδακτικών μονάδων που χρησιμοποιούντο προηγουμένως).
2. Αποσυνδέθηκαν οι εργαστηριακές ασκήσεις από τα θεωρητικά μαθήματα και δημιουργήθηκαν αυτοτελή υποχρεωτικά εργαστηριακά μαθήματα για την κάλυψη των αναγκών «εργαστηριακής φύσης» για ένα σύγχρονο βιολόγο.
3. Αυξήθηκε ο αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων περιβαλλοντικής κατεύθυνσης. Αυτό είχε ως στόχο να θεραπεύσει μια αδυναμία του προγράμματος κατεύθυνσης της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του οποίου τα διδακτικά εγχειρίδια διαπραγματεύονται σχεδόν στο σύνολό τους βιοϊατρικά και μοριακά θέματα. Συγκεκριμένα είχε ως στόχο να διευρύνει τις γνώσεις περιβαλλοντικής κατεύθυνσης που παρέχονται στο Τμήμα. Παράλληλα είχε ως στόχο να ελκύσει φοιτητές στην Περιβαλλοντική κατεύθυνση του Τμήματος, δεδομένου ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών επιλέγει την Μοριακή κατεύθυνση. Στο τελευταίο συμβάλει και το γεγονός ότι οι φοιτητές που εισάγονται στα Τμήματα Βιολογίας της Ελλάδος προετοιμάζονται για Ιατρικές σπουδές.

4.B. Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών

α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση. Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Θετικά

-Πρόγραμμα σπουδών **υψηλών απαιτήσεων** με έντονο χαρακτήρα διεπιστημονικότητας, σε

απόλυτη αναλογία με αντίστοιχα προγράμματα Materials Science σημαντικών Ιδρυμάτων του εξωτερικού.

-**Έμφαση στην εργαστηριακή εκπαίδευση**, τόσο σε βασικό όσο και σε προχωρημένο επίπεδο.

-Διδακτικό προσωπικό **με υψηλή κατάρτιση και εξειδίκευση**.

-Το Πρόγραμμα Σπουδών **αξιολογείται τακτικά από την επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών και την ΓΣ του τμήματος**, ώστε να βελτιώνεται διαρκώς η λειτουργία του, να επιλύονται προβλήματα του αρχικού προγράμματος, και να παρακολουθούνται οι διεθνείς εξελίξεις. Χαρακτηριστικά, στα 14 χρόνια λειτουργίας του Τμήματος, το Πρόγραμμα σπουδών έχει υποστεί 4 μείζονες αναθεωρήσεις. Οι αλλαγές έχουν συγκλίνει σε ένα ενοποιημένο οδηγό σπουδών τόσο για παλαιούς όσο και για νέους φοιτητές που είναι σύγχρονος, απλούστερος και λειτουργικός.

Αρνητικά

Το Τμήμα δεν διαθέτει δικό του κτίριο, γεγονός που δημιουργεί σοβαρά προβλήματα στην καθημερινή λειτουργία του και την προσπάθεια για ανάπτυξη και στελέχωσή του. Χαρακτηριστικά, τα μέλη του και οι αίθουσες διδασκαλίας βρίσκονται αυτή τη στιγμή διεσπαρμένα σε πέντε διαφορετικά κτίρια του campus των Βουτών. Επιπλέον, υπάρχει ακόμη σοβαρό πρόβλημα στέγασης της ερευνητικής δραστηριότητας αρκετών μελών ΔΕΠ του. Το ίδιο ισχύει σε οξύτερο βαθμό για τα υπό διορισμό μέλη του.

Μεγάλος αριθμός εισακτέων, με κατακόρυφη αύξηση τα τελευταία χρόνια από 60 το 2006, σε 109 το 2009, και σε 183 εισακτέους το 2014, και αυτό παρά τις εκπνεφρασμένες προς το Υπουργείο αντιρρήσεις του Τμήματος, με βάση τον μέχρι πρόσφατα ιδιαίτερα μικρό αριθμό διδασκόντων και τις συνεχιζόμενες έως και σήμερα σοβαρές ελλείψεις στις υποδομές του.

Παρελκόμενο της μεγάλης αύξησης του αριθμού εισακτέων αποτελούν και οι **ιδιαίτερα χαμηλές βάσεις εισαγωγής**, που έχει σαν αποτέλεσμα φοιτητές με σημαντικά κενά στις γνώσεις τους να έρχονται αντιμέτωποι με ένα απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών και να απογοητεύονται. Αυτό εξηγεί σε μεγάλο βαθμό και την χαμηλή παρακολούθηση στις διαλέξεις, τη σχετικά μικρή προσέλευση στις εξετάσεις, και την αυξημένη διάρκεια αποφοίτησης.

Στο παραπάνω συντελεί και το γεγονός ότι παραμένουν ακόμη σήμερα, σημαντικές **εκκρεμότητες όσον αφορά στα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Τμήματος**, παρά το ότι έχουν περάσει 14 χρόνια από την έναρξη λειτουργίας του. Αυτό δημιουργεί σημαντικές δυσκολίες στην επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του στην αγορά εργασίας, γεγονός που ανατροφοδοτεί τη χαμηλή σειρά προτίμησης του Τμήματος στις Πανελλήνιες εξετάσεις.

Όσον αφορά στις βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, η παρακολούθηση διαλέξεων είναι υποχρεωτική μόνο στα εργαστηριακά μαθήματα. Μετά τον 1^ο χρόνο σπουδών, έχουν ορισθεί προαπαιτούμενα στα περισσότερα από τα μαθήματα μεγαλύτερων ετών. Για παράδειγμα, δεν μπορεί να εγγραφεί κάποιος στο μάθημα 2^{ου} έτους Ανόργανης Χημείας, εάν δεν έχει περάσει το μάθημα 1^{ου} έτους Γενικής Χημείας. Το ίδιο ισχύει ιδιαίτερα στα εργαστηριακά μαθήματα λόγω και του περιορισμένου αριθμού θέσεων στα εργαστήρια.

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση. Η παραγωγή επιστημονικού προσωπικού με υψηλό επίπεδο κατάρτισης, μπορεί να λειτουργήσει σαν **ζωντανή διαφήμιση** για το Τμήμα, συμβάλλοντας στην άνοδο των βάσεων εισαγωγής στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, και καθιστώντας το Μεταπτυχιακό και το Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών πιο ελκυστικά σε δυναμικούς νέους επιστήμονες. Τα παραπάνω θα επιφέρουν συνολικότερη βελτίωση των προγραμμάτων σπουδών, που με τη σειρά της θα εξασφαλίσει την μελλοντική επάνδρωση του Τμήματος με Διδακτικό προσωπικό υψηλού επιπέδου και διεθνούς απήχησης.

Όσον αφορά τους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία των προγραμμάτων σπουδών, πιστεύουμε ότι ο **μεγάλος**, για τα δεδομένα του Τμήματος, **αριθμός εισακτέων** αποτελεί ένα σοβαρό παράγοντα υποβάθμισης του εκπαιδευτικού έργου. Επιπλέον, ενέχει τον κίνδυνο περαιτέρω υποβάθμισης της απήχησης του πτυχίου, μέσω της υπερπροσφοράς πτυχιούχων. Επίσης, η εισαγωγή στο Τμήμα φοιτητών με χαμηλές βάσεις και σημαντικά κενά στις γνώσεις τους αφενός δυσχεραίνει την εκπαιδευτική διαδικασία και αφετέρου δημιουργεί προβλήματα απογοήτευσης με κίνδυνο την εγκατάλειψη των σπουδών τους με σημαντικό οικονομικό αντίκτυπο στις οικογένειές τους.

Ο **χωροταξικός κατακερματισμός των δραστηριοτήτων** του Τμήματος και οι ελλείψεις αναγκαίων χώρων, όπως ερευνητικά εργαστήρια, μπορεί και πρέπει άμεσα να επιλυθεί σε επίπεδο Πανεπιστημίου και με την κατάλληλη συνδρομή της Πολιτείας. Οι **πιθανές λύσεις** είναι δύο: α) Η δρομολόγηση ανέγερσης νέου κτιρίου για το ΤΕΤΥ, με βάση τον ήδη υπάρχοντα προγραμματισμό (μικρό κτίριο, 2500 τμ, για γραφεία, γραμματεία και ερευνητικά εργαστήρια), ή β) ανακατανομή της υπάρχουσας κτιριακής υποδομής της ΣΘΕΤΕ ώστε να εξυπηρετούνται ισότιμα όλα τα τμήματα.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση. Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης συνέταξε μία σειρά από παρατηρήσεις και συστάσεις γύρω από τα **Προγράμματα Σπουδών**, στις περισσότερες από τις οποίες το Τμήμα, σε συνεργασία με τη Διοίκηση του Ιδρύματος, ανταποκρίθηκε ή προσπάθησε να ανταποκριθεί. Συγκεκριμένα, όσον αφορά στο **Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών**:

Recommendations

1. The number of admitted students should be decreased to 50.

Αυτό αποτελεί πάγια θέση του Τμήματος, την οποία επαναλαμβάνει κάθε χρόνο στον ετήσιο προγραμματισμό που ζητάει το Υπουργείο. Πλην όμως, η θέση αυτή ποτέ δεν εισακούεται, αντιθέτως, παρατηρείται συνεχής αύξηση των εισακτέων τα τελευταία χρόνια, από 60 το 2006, σε 183 το 2014.

2. An effort should be made to improve the quality of admitted students by accepting students with the proper background. For example, it is totally unacceptable to allow entering students with no background in Chemistry or Mathematics or Physics.

Σε αυτό το Τμήμα είναι απόλυτα σύμφωνο, αλλά δυστυχώς αποτελεί θέμα αποκλειστικής

αρμοδιότητας του Υπουργείου. Πράγματι, σύμφωνα με το τρέχον Εξεταστικό σύστημα των Πανελληνίων Εξετάσεων, υπάρχει ακόμη και σήμερα η δυνατότητα σε ορισμένες κατηγορίες αποφοίτων Λυκείου να εισαχθούν στο Τμήμα χωρίς να έχουν διδαχθεί ποτέ τους Χημεία, με αποτέλεσμα να συναντούν τεράστιες δυσκολίες προσαρμογής ιδιαίτερα κατά το 1^ο έτος.

3. A number of pre-requisite courses should be re-examined in order to shorten the time to degree.

Αν και το Τμήμα δεν θεωρεί ότι η ύπαρξη προαπαιτήσεων αποτελεί το βασικό λόγο της αυξημένης διάρκειας αποφοίτησης, κατά την τελευταία αναθεώρηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (2012-2013), επανεξέτασε και μείωσε στο ελάχιστο δυνατό, τον αριθμό των προαπαιτούμενων στην ροή του προγράμματος σπουδών.

4. Modern society needs demand the introduction of new courses related to “green” energy science and technology, disposal and recycling of materials.

Συμμεριζόμενο πλήρως τη γνώμη των αξιολογητών, το Τμήμα είχε ήδη από τις αρχές του 2011, δηλαδή πριν από την εξωτερική αξιολόγηση, ζητήσει μία θέση ΔΕΠ από το Υπουργείο σε γνωστικό αντικείμενο «Υλικά και Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας». Δυστυχώς λόγω της συνεχιζόμενης δημοσιονομικής κρίσης, η θέση αυτή δεν έχει ακόμη προχωρήσει.

5. The instructional labs should include experiments measuring the magnetic properties of matter.

Στα υπάρχοντα εργαστηριακά μαθήματα υπάρχουν ήδη κάποιες ασκήσεις σχετικές με Μαγνητισμό: συγκεκριμένα, στο εργαστήριο Χημείας Υλικών (ΕΤΥ225), φτιάχνεται υπεραγώγιμο υλικό και γίνεται στοιχειώδης έλεγχος των μαγνητικών του ιδιοτήτων με υγρό άζωτο και μαγνήτη. Επιπλέον, στο εργαστήριο Φυσικής II υπάρχει άσκηση με σωληνοειδές. Με βάση την παραπάνω παρατήρηση των αξιολογητών έγιναν συζητήσεις στο Τμήμα να προστεθούν μία ή δύο ασκήσεις σχετικά με Μαγνητικές ιδιότητες υλικών. Οι συζητήσεις αυτές όμως δεν προχώρησαν παραπέρα αφενός λόγω της γενικότερης έλλειψης κονδυλίων, και αφετέρου λόγω της μεγάλης πίεσης που δέχτηκαν όλα τα εργαστηριακά μαθήματα λόγω της ραγδαίας περικοπής των θέσεων ΠΔ 407 και της έλλειψης εργαστηριακού προσωπικού.

6. The instructional labs should be often upgraded with modern instruments and all the instruments should be properly maintained. Funding should be provided for both activities.

Το Τμήμα συμφωνεί απόλυτα με την παρατήρηση, και παρά τις δύσκολες δημοσιονομικές συνθήκες, που δεν αφήνουν μεγάλα περιθώρια στον Π/Υ, θέτει πάντα σε προτεραιότητα την συντήρηση και λειτουργία των εργαστηριακών μαθημάτων. Μέχρις ώρας, και με δεδομένο ότι ο εξοπλισμός είναι ακόμη σχετικά καινούργιος, αυτό επιτυγχάνεται ικανοποιητικά.

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση. Η τελευταία μείζων αναθεώρηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών έγινε το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, οπότε και συντάχθηκε ο τρέχων Οδηγός Σπουδών, συνοπτική μορφή του οποίου βρίσκεται στο

<http://www.materials.uoc.gr/el/undergrad/syllabus/2012/concise.pdf> (βλ. σελίδα 9+).

Όσον αφορά στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, η τελευταία αναθεώρησή του εγκρίθηκε

την άνοιξη του 2014 (ΦΕΚ 21/3/2014), και εφαρμόζεται από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2014-2015.

4. Γ. Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση. Ακολουθώντας κυρίως το υπόδειγμα Αμερικανικών Πανεπιστημιακών Τμημάτων Επιστήμης Υπολογιστών και Μηχανικών Η/Υ, το πρόγραμμα σπουδών αντιμετωπίζει την Πληροφορική ως τεχνολογική επιστήμη: έχοντας αυστηρά επιστημονικά θεμέλια και μεθοδολογία, αποσκοπεί στην κατασκευή συστημάτων υλικού και λογισμικού, τα οποία καλούνται να εξυπηρετήσουν συγκεκριμένες ανθρώπινες ανάγκες. Έτσι, καλύπτει εξίσου τα αντικείμενα του υλικού, του λογισμικού, των εφαρμογών της πληροφορικής, και της θεωρίας. Παράλληλα, δίνεται ισόρροπη έμφαση στη διδασκαλία της αυστηρής επιστημονικής μεθόδου και στην καλλιέργεια των ικανοτήτων σύνθεσης και της νοοτροπίας μηχανικού μέσω ειδικών εργασιών και εργαστηρίων. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει υποχρεωτική Διπλωματική Εργασία, καθώς και προαιρετική Πρακτική Άσκηση μέσω εργασίας εκτός Πανεπιστημίου. Τέλος, προσφέρονται μαθήματα παιδαγωγικής κατάρτισης. Με τον τρόπο αυτό, οι απόφοιτοι του Τμήματος μπορούν να ανταποκριθούν με την ίδια ευκολία στις απαιτήσεις όλου του φάσματος επαγγελματικής απασχόλησης, από τη βιομηχανία, τις επιχειρήσεις και τους οργανισμούς, μέχρι την εκπαίδευση και την έρευνα.

1. Το Τμήμα έχει υψηλότατης στάθμης έμπυχο δυναμικό.
2. Το εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο του Τμήματος έχει να επιδείξει μια συνεχή ανοδική πορεία.
3. Η επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων είναι επιτυχής.
4. Το Τμήμα έχει αναπτύξει σημαντικές για το έργο του διεθνείς συνεργασίες.
5. Η στενή συνεργασία του Τμήματος με το Ινστιτούτο Πληροφορικής του Ιδρύματος Τεχνολογίας και Έρευνας είναι προς αμοιβαίο όφελος και έχει σημαντική συνεισφορά στο εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο του Τμήματος, ενώ έχει προστιθέμενη αξία όσον αφορά και τις εργαστηριακές υποδομές.
6. Στο μεταπτυχιακό επίπεδο, η εξειδίκευση σε τομείς αιχμής και η διεξαγωγή έρευνας διεθνούς στάθμης, σε συνεργασία και με το ΙΤΕ.

Οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών είναι η παρακολούθηση μαθημάτων, σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών τους, η παρακολούθηση των εργαστηρίων και η κατάθεση των εργαστηριακών ασκήσεων, η επιτυχία στις προόδους και τις τελικές εξετάσεις των μαθημάτων και η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας. Στο Τμήμα τηρούνται αυστηρά τα προαπαιτούμενα, όπως περιγράφονται στον Οδηγό Σπουδών.

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση.

Ευκαιρίες:

Δυνατότητα για τη δημιουργία νέων δραστηριοτήτων σε εξαιρετικά σημαντικά πεδία εφαρμογών της επιστήμης της Πληροφορικής (π.χ., ποιότητα ζωής, πολιτισμός, μεγάλα δεδομένα) συνδυάζοντας την εμπειρογνωμοσύνη διαφόρων επιμέρους περιοχών του προγράμματος σπουδών

Αυξημένη ζήτηση για υψηλής ποιότητας για υπηρεσίες ΤΠΕ σε περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Αυξημένη ζήτηση στην αγορά για μη κορεσμένους ή νεοεμφανιζόμενους τομείς, όπως η ηλεκτρονική υγεία, τα έξυπνα περιβάλλοντα, όπου το Τμήμα κατέχει σημαντικές δεξιότητες και γνώσεις, καθώς και διαθέσιμες ώριμες σύγχρονες τεχνολογίες.

Κίνδυνοι:

Χρόνια υποχρηματοδότηση από τον κρατικό ετήσιο προϋπολογισμό, η οποία έχει μειωθεί σε κρίσιμα επίπεδα για τη σωστή λειτουργία των Προγραμμάτων.

Γεωγραφική απομόνωση της Κρήτης που αποθαρρύνει τους καλύτερους μαθητές από την Ελλάδα να φοιτήσουν στο Τμήμα.

Σοβαρό πρόβλημα διαρροής επιστημονικού δυναμικού λόγω της οικονομικής κρίσης τα τελευταία 3 χρόνια.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση. Η Διοίκηση βρίσκεται σε διάλογο και συνεργασία με το Τμήμα. Οι κύριες αδυναμίες που είχε επισημάνει η επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης αφορούσαν τις κτιριακές υποδομές του Τμήματος. Αυτό έχει αντιμετωπιστεί με την μετακόμιση του Τμήματος στις νέες εγκαταστάσεις της Πανεπιστημιούπολης Βουτών τον 2/2013. Η συμμετοχή των φοιτητών στην διαδικασία αξιολόγησης παραμένει μικρή παρόλο που έχει αλλάξει ο τρόπος αξιολόγησης και γίνεται διαδικτυακά. Το Τμήμα είναι στη φάση που προσπαθεί να αξιοποιήσει τους αποφοίτους του και έχει αρχίσει επαφές μαζί τους. Πιο συγκεκριμένα σε σχέση με τις συστάσεις που αναφέρονται στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης:

1. Ολοκληρώθηκε η μετακόμιση στα νέα κτίρια του Τμήματος (Φεβρουάριος 2013) η οποία έλυσε πολλά από τα προβλήματα που υπήρχαν και αφορούσαν τη κτιριακή και εργαστηριακή υποδομή του Τμήματος.
2. Αναμορφώθηκε το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος με την έκδοση νέου ΦΕΚ λειτουργίας (ΦΕΚ 3520/29-12-2014).
3. Ξεκίνησε σειρά ομιλιών αποφοίτων του Τμήματος και άλλων διακεκριμένων ομιλητών και το Τμήμα προσπαθεί να βοηθήσει στη σταδιοδρομία των φοιτητών και αποφοίτων του ανοίγοντας κανάλια επικοινωνίας μεταξύ των αποφοίτων και των φοιτητών καθώς και στην εξεύρεση εργασίας στην Ελλάδα και κυρίως στο εξωτερικό.
4. Άρχισε πιλοτικά και τώρα εφαρμόζεται πλήρως η διδασκαλία ανοιχτών μαθημάτων διαδικτυακά με βιντεοσκόπηση της διδασκαλίας και ψηφιοποίηση του σχετικού υλικού.

5. Θεσπίσθηκε και εφαρμόζεται η δυνατότητα ανάθεσης επικουρικού διδακτικού έργου σε προπτυχιακούς φοιτητές με το όνομα "Διδακτικό Επικουρικό Έργο Προπτυχιακών Φοιτητών" – ΔΕΠΡΟΦΟΙΤ. Η επιλογή ενός προπτυχιακού φοιτητή σε μια τέτοια θέση αποτελεί γι' αυτόν τιμητική διάκριση. Ως τέτοια, αυξάνει τα κίνητρα για καλές ακαδημαϊκές επιδόσεις κάτι που αποτελεί μόνιμο στόχο του Τμήματος.
6. Στο προπτυχιακό πρόγραμμα από το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 εφαρμόσθηκε πλήρως το σύστημα ECTS και αναμορφώθηκε το πρόγραμμα. Επίσης ολοκληρώθηκε η διαδικασία και εκδίδεται Παράρτημα Διπλώματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, σε ελληνικά και αγγλικά περιγράφοντας πλήρως τις σπουδές του φοιτητή.
7. Αποφασίσθηκε η προσθήκη στο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος η δυνατότητα απόκτησης του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας από τους φοιτητές του Τμήματος μετά από παρακολούθηση συγκεκριμένου προγράμματος μαθημάτων και πρακτικής άσκησης. Έχει αρχίσει και εφαρμόζεται από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος (2014-15).
8. Υπάρχει επαφή με τους αποφοίτους του Τμήματος και ιδιαίτερα όσους κατέχουν θέσεις σε ακαδημαϊκά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα, εταιρείες και άλλους φορείς ώστε να βοηθήσουν στη σταδιοδρομία φοιτητών, ερευνητικές συνεργασίες κλπ. Προγραμματίζονται ημερίδες προσέγγισης και αξιοποίησης των αποφοίτων.
9. Ανανεώθηκε ο εξοπλισμός του Τμήματος όσον αφορά τα εργαστήρια και τις αίθουσες διδασκαλίας με υπεσύγχρονα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και έρευνας. Υπάρχει αναγνωστήριο το οποίο έχει διατεθεί στους φοιτητές καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας.

(δ) Αναφέρατε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση. Η αναθεώρηση του ΠΜΣ του Τμήματος έγινε από το ακαδημαϊκό έτος 2014-15 ((ΦΕΚ 3520/29-12-2014). Το προπτυχιακό πρόγραμμα αναθεωρήθηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 με την πλήρη εφαρμογή του συστήματος ECTS.

4. Δ. Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση.

Πλεονεκτήματα των δύο προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών (Μαθηματικά, Εφαρμοσμένα Μαθηματικά): Σύγχρονα προγράμματα σπουδών, συνδεδεμένα με την τεχνολογία και τις άλλες επιστήμες. Οι απόφοιτοί μας αποκτούν επαρκείς γενικές μαθηματικές γνώσεις που τους επιτρέπουν, πέρα από την κλασσική απασχόληση στην εκπαίδευση, την εξειδίκευση σε πάρα πολλούς τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο τοπίο. Επίσης, οι προπτυχιακοί φοιτητές μας, έχουν την δυνατότητα να εγγράφονται κατά την διάρκεια των προπτυχιακών τους σπουδών σε μαθήματα των μεταπτυχιακών προγραμμάτων του Τμήματος.

Πρόβλημα αποτελεί κυρίως ο τεράστιος αριθμός εισαγομένων φοιτητών, πολλοί από τους οποίους είναι ανεπαρκώς προετοιμασμένοι από το σχολείο για πανεπιστημιακές σπουδές στα Μαθηματικά.

Το Τμήμα θα έπρεπε, επίσης, να διαθέτει περισσότερο επικουρικό διδακτικό προσωπικό με σκοπό την καλύτερη εκπαίδευση σε εργαστηριακά μαθήματα αλλά και την Διδακτική Άσκηση.

Η παρακολούθηση είναι μη υποχρεωτική, εκτός από κάποια εργαστηριακά μαθήματα. Δεν υπάρχουν τυπικά προαπαιτούμενα, όμως οι φοιτητές εγγράφονται αυτόματα σε όσα υποχρεωτικά μαθήματα δεν έχουν περάσει και υπάρχει ανώτατο όριο πιστωτικών μονάδων ανά εξάμηνο. Τα περισσότερα μαθήματα έχουν τελική εξέταση και ενδιάμεσες εξετάσεις ή εργαστηριακές ασκήσεις (οι οποίες διεξάγονται ολοένα και πιο δύσκολα λόγω του πολύ μεγάλου αριθμού των φοιτητών).

Θετικά σημεία των δύο μεταπτυχιακών προγραμμάτων και του κοινού με τα τμήματα Φυσικής και Ιατρικής μεταπτυχιακού “Οπτική και Όραση”: εξειδίκευση στις βασικές πτυχές των θεωρητικών μαθηματικών με άμεση προοπτική την βασική έρευνα από το πιο θεωρητικό πρόγραμμα “Μαθηματικά και Εφαρμογές τους”, εξειδίκευση σε σύγχρονους τομείς των εφαρμοσμένων μαθηματικών και της τεχνολογίας από το “Εφαρμοσμένα και Υπολογιστικά Μαθηματικά” και το “Οπτική και Όραση”. Το “Μαθηματικά και Εφαρμογές τους” έχει και μια κατεύθυνση Διδακτικής των Μαθηματικών, η οποία προσελκύει φοιτητές αλλά και καθηγητές μέσης εκπαίδευσης. Το κύριο πρόβλημα είναι η υποστελέχωση της ειδίκευσης της Στατιστικής, με αποτέλεσμα οι πολλοί ενδιαφερόμενοι φοιτητές να κατευθύνονται για αντίστοιχες μεταπτυχιακές σπουδές προς άλλα πανεπιστήμια της Ελλάδας και της αλλοδαπής. Υποστελέχωση, αλλά σε μικρότερο βαθμό, υπάρχει και στην κατεύθυνση της Διδακτικής των Μαθηματικών.

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση. Οι φοιτητές μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους, επαρκώς προετοιμασμένοι, στα δύο ΠΜΣ του Τμήματος και στο κοινό με άλλα τμήματα μεταπτυχιακό “Οπτική και Όραση”, αλλά και άλλων τμημάτων της Ελλάδας και της αλλοδαπής. Επίσης, λόγω της ευρύτητας εφαρμογών των μαθηματικών, οι φοιτητές μας μέσω της Πρακτικής Άσκησης έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν στην πράξη αρκετές εργασιακές προοπτικές.

Το πλήθος των ανεπαρκώς προετοιμασμένων από το σχολείο φοιτητών επιδρά αρνητικά στο επίπεδο διδασκαλίας. Ήδη έχουμε υποχρεωτικά μαθήματα με σχεδόν 1000 εγγεγραμμένους φοιτητές και ο μέγιστος αριθμός αυτών που περνάνε τις εξετάσεις είναι συνήθως κάτω από το 30%. Αν ο αριθμός των εισαγομένων φοιτητών δεν περιοριστεί, σε λίγο καιρό το σύστημα εκπαίδευσης δεν θα μπορεί να λειτουργήσει ικανοποιητικά.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση. Οι κύριες παρατηρήσεις των εξωτερικών αξιολογήσεων για τα δύο προγράμματα σπουδών είναι οι εξής: επικάλυψη ύλης σε μερικά μαθήματα, πρόβλημα στη διδασκαλία μαθημάτων σε υποστελεχωμένες κατευθύνσεις, διάφορα μαθήματα επιλογής με μικρό αριθμό φοιτητών, μεγάλο ποσοστό αποτυχίας κυρίως στα υποχρεωτικά μαθήματα, δυσκολία παρακολούθησης μαθημάτων από άλλα τμήματα.

Με την πρόσφατη συνένωση των δύο τμημάτων αναδιαμορφώθηκαν τα προγράμματα σπουδών ώστε τα υποχρεωτικά μαθήματα να είναι κοινά. Η ύλη των υποχρεωτικών μαθημάτων επανεξετάστηκε και αποφεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι διάφορες επικαλύψεις. Επίσης, δόθηκε έμφαση στα υποχρεωτικά μαθήματα σε σχέση με μαθήματα επιλογής μικρού ακροατηρίου. Για παράδειγμα, σχεδόν όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα διδάσκονται πια σε δύο τμήματα και ορισμένα μαθήματα επιλογής αποφασίστηκε να διδάσκονται κάθε δύο χρόνια. Όσον αφορά στο πρόβλημα του μεγάλου ποσοστού αποτυχίας στα υποχρεωτικά μαθήματα, βρίσκονται σε εξέλιξη συζητήσεις για την έκταση της ύλης που πρέπει να καλύπτεται και για τον αναγκαίο βαθμό δυσκολίας τους. Αυτό, βέβαια, είναι ένα λεπτό ζήτημα στο βαθμό που άπτεται της παραδοσιακής ακαδημαϊκής ελευθερίας των διδασκόντων. Υπάρχει όμως και το πρόβλημα τού μεγάλου αριθμού εισαγόμενων φοιτητών με ελλιπές υπόβαθρο. Ως προς την δυσκολία παρακολούθησης μαθημάτων από άλλα τμήματα, η πρόσφατη μετακόμιση τού τμήματος στην κοινή πανεπιστημιούπολη της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών στις Βούτες διευκόλυνε την μερική επίλυση αυτού τού προβλήματος. Παραμένει όμως ως πρόβλημα ο περιορισμός που θέτουν τα άλλα τμήματα στον αριθμό εγγραφής φοιτητών από το τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών στα μαθήματα που προσφέρουν.

Το πρόβλημα της υποστελέχωσης υπήρχε κυρίως στην κατεύθυνση της Στατιστικής και στην κατεύθυνση των Οικονομικών Μαθηματικών. Ως προς το πρώτο, με την συνένωση των δύο τμημάτων υπάρχει λίγο περισσότερο διαθέσιμο προσωπικό σε αυτήν την κατεύθυνση αλλά ακόμη δεν επαρκεί και ελπίζουμε σε μελλοντικές προσλήψεις. Ως προς το δεύτερο, λόγω αφ' ενός της απόστασης τού Τμήματος Οικονομικών το οποίο βρίσκεται στο Ρέθυμνο και αφ' ετέρου της μη δυνατότητας πρόσληψης ανάλογου προσωπικού από το Τμήμα, αποφασίσαμε να καταργήσουμε αυτήν την κατεύθυνση.

Στον βαθμό που υπάρχουν δυνατότητες περαιτέρω βελτιώσεων, αυτές θα συζητηθούν στην επόμενη αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

(δ) Αναφέρατε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση. Και τα δύο προγράμματα αναθεωρήθηκαν δραστικά κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2013-14.

4. Ε. Τμήμα Φυσικής

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση. Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με βάση προγράμματα σπουδών, υιοθετημένα από καλά πανεπιστήμια της Ευρώπης και των Η.Π.Α., ενώ ταυτόχρονα λαμβάνει υπόψη τους εθνικές πλευρές, ειδικά την ανάγκη του συστήματος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Ελλάδας για καλά εκπαιδευμένους δασκάλους Φυσικής. Το πρόγραμμα σπουδών Φυσικής, τόσο το προηγούμενο όσο και τι προτεινόμενο από την Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος είναι καλά δομημένο και περιλαμβάνει υποχρεωτικά εισαγωγικά μαθήματα, υποχρεωτικά μαθήματα κορμού, μια σειρά μαθημάτων επιλογής από ένα

σύνολο μαθημάτων που καλύπτουν περιοχές των Τομέων του Τμήματος και ένα μικρό αριθμό ελεύθερων επιλογών που διαλέγουν οι φοιτητές.

Η υλοποίηση του προγράμματος γίνεται όλο και πιο δύσκολη από την μείωση μελών ΔΕΠ λόγω συνταξιοδότησης και την μη αναπλήρωση τους με νέους επιστήμονες.

Επίσης ο διαρκώς αυξανόμενος αριθμός εισακτέων φοιτητών, όχι αναγκαστικά ιδιαίτερα υψηλού επιπέδου, καθιστά δυσχερέστερη την αποτελεσματική εκτέλεση των προγραμμάτων.

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση. Το συνολικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Τμήματος περιέχει τα δύο σημαντικότερα συστατικά στοιχεία. Κάθε τμήματος σε ένα Πανεπιστήμιο με διεθνή αναγνώριση: το εκπαιδευτικό και το ερευνητικό. Το δεύτερο ενισχύεται περαιτέρω από τη συνέργεια με το γειτονικό ΙΤΕ, καθώς και από την αστρονομική έρευνα στο Αστεροσκοπείο του Σκίνακα. Η υπάρχουσα και γόνιμη συνεργασία με υψηλού επιπέδου ερευνητικά κέντρα πρέπει να συνεχιστεί και να ενισχυθεί. Όλο το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος Φυσικής συνειδητοποιεί πλήρως και εκμεταλλεύεται σωστά τις επιστημονικές επιπτώσεις που προκύπτουν από τις παραπάνω συνέργειες.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση. Το Τμήμα πρέπει να ακολουθήσει ένα σχέδιο προσέλκυσης νέων μελών διδακτικού προσωπικού νεαρής ηλικίας. Το σχέδιο πρέπει να διασφαλίσει τη συνέχεια και την καλή λειτουργία του εκπαιδευτικού προγράμματος, λαμβάνοντας υπόψη την αποχώρηση μεγάλου αριθμού μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού λόγω συνταξιοδότησης και τις δυναμικές εξελίξεις της σύγχρονης επιστήμης. Επιπρόσθετα, το Τμήμα χρειάζεται επείγοντως νέες θέσεις βοηθητικού τεχνικού προσωπικού για την κάλυψη των εκπαιδευτικών εργαστηριακών αναγκών στη φυσική και τις υπολογιστικές μεθόδους. Όπως αναφέρεται πιο πάνω, το πάγωμα προσλήψεων είναι το πιο σημαντικό πρόβλημα στην ανανέωση του Τμήματος.

(δ) Αναφέρατε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση. 2007

4. ΣΤ. Τμήμα Χημείας

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση.

Θετικά:

- Ωρίμανση και εύρυθμη λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών μετά από διαδοχικές βελτιώσεις με βάση την αποκομισθείσα εμπειρία από την εφαρμογή του επί σειρά ετών¹.

- Διδασκαλία από μέλη ΔΕΠ με ταυτόχρονη ισχυρή ερευνητική παρουσία και έμπειρο μόνιμο διδακτικό προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.).
 - Αναπτύσσεται χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (video-παρουσιάσεις) για επιλεγμένα εργαστήρια και μαθήματα.
 - Ένταξη στο ΠΠΣ εντατικών μαθημάτων, που προσφέρονται στο πλαίσιο υψηλού επιπέδου θερινών σχολείων (π.χ. Erasmus)
- Η εφαρμογή του τρέχοντος ΠΠΣ άρχισε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2007-08.
- Πλήρης εναρμόνιση με το σύστημα ECTS (Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες)
 - Παρέχεται η δυνατότητα στους/τις φοιτητές/ήτριες για εκπόνηση ερευνητικής Διπλωματικής Εργασίας στα Ερευνητικά Εργαστήρια του Τμήματος Χημείας και του ΠΚ αλλά και σε συνεργαζόμενα εργαστήρια άλλων ΑΕΙ και Ερευνητικών Κέντρων.
 - Παρέχεται η δυνατότητα στους/τις φοιτητές/ήτριες για εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus (Placement) σε ΑΕΙ, ΕΚ, και Εταιρείες στην ΕΕ.

Αρνητικά:

- Έλλειψη ελέγχου του αριθμού εισακτέων (σταθερή αύξηση αριθμού εισαγομένων κατ' έτος).
- Μεγάλη και συνεχής μείωση του τακτικού προϋπολογισμού του ΠΠΣ.
- Έλλειψη επαρκών πηγών χρηματοδότησης/υποτροφιών προπτυχιακών φοιτητών.

Βασικές υποχρεώσεις:

- Παρακολούθηση προπτυχιακών εργαστηρίων

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση.

Ευκαιρίες: - Προσέλκυση ικανών φοιτητών μέσω διαφήμισης του υψηλού επιπέδου σπουδών και του σύγχρονου και ευέλικτου ΠΠΣ.

Κίνδυνοι:

- Περιορισμός των βελτιώσεων του επιπέδου της παρεχόμενης εκπαίδευσης των προπτυχιακών φοιτητών λόγω υπεράριθμων εισαγομένων.
- Αδυναμία προσέλκυσης ικανών φοιτητών από την υπόλοιπη Ελλάδα για οικονομικούς λόγους (έλλειψη υποτροφιών, ελλιπής επιδότηση ενοικίου, απουσία υποδομών στέγασης στο ΠΚ).

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση.

Διδασκαλία

- Το νέο πρόγραμμα σπουδών μετά από 6 χρόνια εφαρμογής έχει τύχει ιδιαίτερως θετικής ανταπόκρισης από τους φοιτητές.

- Η ένταξη μαθημάτων και από άλλα τμήματα έχει προσφέρει την δυνατότητα στους/τις φοιτητές/ήτριες του τμήματος να διευρύνουν τους επιστημονικούς ορίζοντες τους στην διάρκεια των σπουδών τους.

Πραγματοποιείται συστηματική αξιολόγηση κάθε μαθήματος και του/των διδάσκοντος/διδασκόντων με βάση το νέο ενιαίο σύστημα αξιολόγησης του ΠΚ τα αποτελέσματα της οποίας κατευθύνουν τις προσπάθειες για βελτίωση της διδασκαλίας και την επίτευξη των μαθησιακών αντικειμένων κάθε μαθήματος/εργαστηρίου.

- Σημαντικός αριθμός φοιτητών επιτυγχάνει ολοκλήρωση σπουδών και απόκτηση πτυχίου εντός 4 ετών από την αρχική εγγραφή.

(δ) Αναφέρατε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση. Αναθεώρηση ΠΠΣ

Ο Οδηγός Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος έχει αναμορφωθεί δύο φορές, το **1998** και το **2007**. Η τελευταία αναμόρφωση έλαβε υπόψη τόσο τις τάσεις στην επιστήμη της Χημείας σε διεθνές επίπεδο αλλά και τις γενικότερες Ευρωπαϊκές πολιτικές σε θέματα ανώτατης παιδείας. (http://www.chemistry.uoc.gr/uocchem/images/WordPdf/odhgos_spydwn_2014-15.pdf)

5. ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Τμήμα Ιατρικής

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση. Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών παρουσιάζει τόσο θετικά όσο και αρνητικά σημεία.

α. Το κυριότερο θετικά σημεία του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών είναι ότι δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στη διδασκαλία των βασικών επιστημών και προσφέρει μια ομαλή μετάβαση από τη θεωρία στην πράξη. Αν οι φοιτητές ακολουθήσουν το πρόγραμμα σπουδών, μπορούν να αφοσιωθούν απερίσπαστοι στην κλινική άσκηση τα 2 τελευταία χρόνια των σπουδών τους.

β. Το κυριότερο αρνητικό σημείο επιβάλλεται στο Τμήμα εκ των άνω, όπως φαίνεται από πολλές αναφορές στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης, και έχει επιδεινωθεί τα τελευταία χρόνια.

Συγκεκριμένα, υπάρχει δραματική αύξηση της αναλογίας φοιτητών προς καθηγητές / εκπαιδευτές / διοικητικό προσωπικό / υποδομές διδασκαλίας, με αποτέλεσμα να καθίσταται δυσχερέστατη η τήρηση του προγράμματος σπουδών, η παρακολούθηση της προόδου των φοιτητών και οποιοσδήποτε εμπλουτισμός του.

Οι περισσότερες παραδόσεις μαθημάτων δεν έχουν υποχρεωτική παρουσία, ενώ στις εργαστηριακές και κλινικές ασκήσεις η παρουσία των φοιτητών είναι υποχρεωτική.

Οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να περάσουν έναν αριθμό από ένα σύνολο προαπαιτούμενων μαθημάτων για να έχουν το δικαίωμα να ασκηθούν σε κλινικές.

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση.

Αξιοποίηση θετικών: Συμμετοχή των φοιτητών, στην παραγωγή νέας βασικής γνώσης.

Εμβάθυνση σε γνωστά (σύγχρονα) θέματα βασικής ή εφαρμοσμένης γνώσης με οργάνωση παρουσιάσεων από τους φοιτητές.

Κίνδυνοι από αρνητικά: Δημιουργία φοιτητών 2 ή 3 ταχυτήτων λόγω αδυναμίας των λίγων διδασκόντων να παρακολουθήσουν και να ενισχύσουν τους φοιτητές στην εκπαιδευτική τους πορεία.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση. Το Τμήμα έχει εργαστεί για να βελτιώσει αδυναμίες που επισημαίνονται στην έκθεση.

α. Ο θεσμός των ειδικών προαπαιτούμενων για τη δυνατότητα της κλινικής άσκησης εφαρμόζεται αυστηρά τα τελευταία δύο χρόνια, ενώ ο θεσμός των γενικών προαπαιτούμενων (ξανα)εφαρμόζεται από το 2014-15, χωρίς αντιδράσεις από τους φοιτητές.

β. Έχει εφαρμοστεί ένα σύστημα αξιολόγησης της διδασκαλίας εκ μέρους των φοιτητών. Ηδη, παρατηρήσεις για τη διδασκαλία των μαθημάτων, που προέρχονται από ερωτηματολόγια που δίνονται στους φοιτητές, έχουν περάσει στο πρόγραμμα σπουδών ή στο πρόγραμμα διδασκαλίας των μαθημάτων.

γ. Γίνεται προσπάθεια αξιοποίησης του δευτέρου νοσοκομείου του Ηρακλείου (Βενιζέλειο Περιφερειακό Γενικό Νοσοκομείο Ηρακλείου) για την άσκηση των φοιτητών. Η όλη διαδικασία, προχωρεί αργά και προσεκτικά, έτσι ώστε να διασφαλίσει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

δ. Ελέγχονται συστηματικά τα προσόντα των διδασκόντων που δεν είναι καθηγητές/λέκτορες/ΕΔΙΠ (τέτοιοι "εξωτερικοί" διδάσκοντες θα πρέπει να είναι κάτοχοι διδακτορικού, τουλάχιστον) και σε, ορισμένες περιπτώσεις, επιβλήθηκε περιορισμός στον αριθμό τους.

ε. Άλλες υποδείξεις των εξωτερικών αξιολογητών δε μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της έλλειψης προσωπικού και, προφανώς, δε μπορεί να υπάρξει χρονοδιάγραμμα για την αντιμετώπισή τους.

δ) Αναφέρατε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση. Βελτιώσεις στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών προτάθηκε από την Επιτροπή

Προπτυχιακών Σπουδών και εγκρίθηκε από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013.

Δ.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

1. ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

1. Α. Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας (βλέπε ενότητα Δ1)

1. Β. Τμήμα Φιλολογίας

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση.

Θετικά Σημεία: Το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος είναι ενιαίο και χωρίζεται σε Κατευθύνσεις (Αρχαία Ελληνική Φιλολογία, Λατινική Φιλολογία, Βυζαντινή Φιλολογία, Νέα Ελληνική Φιλολογία, Γλωσσολογία, Θέατρο, Κινηματογράφος). Θετικό στοιχείο, κατά τους εξωτερικούς αξιολογητές, είναι η δυνατότητα **επιλογών** που παρέχεται, το γεγονός δηλαδή ότι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές επιλέγουν κάθε εξάμηνο, πέρα από το υποχρεωτικό της Κατεύθυνσης, ένα δεύτερο σεμινάριο είτε στο αντικείμενο της ειδίκευσής τους, είτε ευρύτερου ενδιαφέροντος είτε από άλλη Κατεύθυνση. Κατά την κρίση του Τμήματος, είναι θετικό το ότι οι φοιτητές σε ορισμένους Τομείς ενθαρρύνονται να παρακολουθούν (χωρίς βαθμό) προχωρημένα προπτυχιακά σεμινάρια και παραδόσεις, όπως επίσης να παρακολουθούν συστηματικά τις επιστημονικές διαλέξεις που προσφέρονται στο Τμήμα από μέλη του Τμήματος ή επισκέπτες. Τα τελευταία έξι χρόνια, διοργανώνονται Διατομεακές Αναγνώσεις (διαλέξεις με συγκεκριμένους θεματικούς κύκλους) όπου συμμετέχουν ενεργά οι μεταπτυχιακοί φοιτητές με ανακοινώσεις. Γενικά, η συνεργασία μεταπτυχιακών φοιτητών και διδασκόντων/εποπτών κρίνεται ικανοποιητική, ενώ οι φοιτητές ενθαρρύνονται να παρακολουθούν και να συμμετέχουν σε διεθνή συνέδρια, θερινά σχολεία και άλλες διοργανώσεις και δραστηριότητες. Δίνονται επίσης στους φοιτητές δυνατότητες συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα των διδασκόντων, καθώς και κίνητρα αριστείας με την μορφή υποτροφιών και βραβείων, στο βαθμό που αυτά υπάρχουν (βλ. αρνητικά σημεία).

Αρνητικά Σημεία: Κατά την κρίση του Τμήματος, πολλά προβλήματα του ΠΜΣ σχετίζονται με την έλλειψη διδασκόντων, πράγμα που περιορίζει τη δυνατότητα για δεύτερο μεταπτυχιακό σεμινάριο ειδίκευσης σε πολλούς Τομείς, καθώς και με την έλλειψη πόρων που θα μπορούσαν να εξασφαλίσουν μεγαλύτερη ερευνητική εμπειρία στους φοιτητές. Δεν υπάρχουν χρήματα ή ευέλικτες διοικητικές δομές ώστε να έρχονται σε συστηματική βάση καθηγητές από άλλα Πανεπιστήμια του εσωτερικού και κυρίως του εξωτερικού για διαλέξεις και σεμινάρια και δεν υπάρχουν αρκετά ερευνητικά προγράμματα και υποτροφίες που να χρηματοδοτούν την έρευνα και τις σπουδές των μεταπτυχιακών φοιτητών σε συστηματική βάση. Ως εκ τούτου, οι φοιτητές αναγκάζονται να απασχολούνται σε διάφορες εργασίες για λόγους βιοποριστικούς και να καθυστερούν στις σπουδές τους.

-Βασικές Υποχρεώσεις: Παρακολούθηση 6 σεμιναρίων (2 σε κάθε εξάμηνο επί 3) από τα οποία

1 είναι υποχρεωτικά στην Κατεύθυνση Ειδίκευσης και ένα επιλέγεται ελεύθερα ανά εξάμηνο (βλ. παραπάνω) και συγγραφή πρωτότυπης διπλωματικής εργασίας στο τέταρτο εξάμηνο.

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση.

Ευκαιρίες αξιοποίησης

Η ευελιξία και το εύρος που χαρακτηρίζει και το μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Τμήματος μπορεί να αξιοποιηθεί (και αξιοποιείται) αποτελεσματικά στην παρούσα συγκυρία, στην οποία υπάρχει ζήτηση και για ενισχυμένη γενική υποδομή και για εξειδικευμένες γνώσεις. Το δυνατό αυτό σημείο του Προγράμματος μπορεί να διευρυνθεί περαιτέρω στην κατεύθυνση των διατμηματικών συνεργασιών.

Ιδιαίτερως θετικό στοιχείο του προγράμματος είναι η παρά τις δυσκολίες συνεχής προσπάθεια για διοργάνωση διαλέξεων, σεμιναρίων και συνεδρίων και η σύνδεσή του με ευρωπαϊκά προγράμματα (όπως το Erasmus+ κ.λπ.). Το στοιχείο αυτό είναι εξαιρετικά ελκυστικό και αξιοποιήσιμο στη συγκεκριμένη οικονομική συγκυρία που δυσχεραίνει τη μετάβαση των Ελλήνων αποφοίτων για σπουδές στο εξωτερικό.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι

Σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών οι περικοπές δαπανών μειώνουν επιπλέον τη δυνατότητα προσκλήσεως καθηγητών της αλλοδαπής και επηρεάζουν δραματικά την έρευνα. Η μείωση του αριθμού των φοιτητών ή και η ανοχή χαμηλότερου επιπέδου φοιτητών είναι κίνδυνοι που συνδέονται άρρηκτα με την υποχρηματοδότηση των μεταπτυχιακών σπουδών και της έρευνας γενικότερα.

1. Γ. Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών (βλέπε ενότητα Δ1)

2. ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

2.A. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (βλέπε ενότητα Δ1)

2.B. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (βλέπε ενότητα Δ1)

3. ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

3.A. Τμήμα Κοινωνιολογίας (βλέπε ενότητα Δ1)

Παρατηρήσεις για το Β' Κύκλο Σπουδών- ΠΜΣ «Κοινωνιολογία»

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 στο πλαίσιο των προγραμμάτων ΕΠΕΑΚ II ιδρύθηκε στο Τμήμα μας το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κοινωνιολογία». Αυτό το καθεστώς του ΠΜΣ άλλαξε το 2008 (βλ. το σχετικό ΦΕΚ προγράμματος Β227/14.2.08, Υ. Απ. 15147/Β7). Από τον Σεπτέμβριο του 2014, το ΠΜΣ «Κοινωνιολογία» λειτουργεί με νέο ΦΕΚ (τ.Β'2468/2014) που εκδόθηκε στις 16-09-2014.¹³ Παρά τις αλλαγές των ΦΕΚ, παρέμειναν σταθερά τα κύρια

13 Το νέο ΦΕΚ εκδόθηκε κατόπιν της απαιτούμενης από το υπουργείου Παιδείας διαδικασίας σύμφωνα με την οποία τα υφιστάμενα ΠΜΣ που είχαν εγκριθεί βάσει των διατάξεων του ν.2083/1992, δηλαδή πριν την ισχύ του

χαρακτηριστικά του ΠΜΣ: ο γενικός τίτλος/περιεχόμενο, οι δυο κατευθύνσεις («Κοινωνική Οργάνωση και Κοινωνική Μεταβολή» - «Πολιτισμός: Κοινωνικές Πρακτικές και Συγκρούσεις») και η διετής διάρκεια σπουδών.

I. Γενικές παρατηρήσεις στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης όσον αφορά το ΠΜΣ «Κοινωνιολογία»

Κατά τη διαδικασία της Εξωτερικής Αξιολόγησης (στο εξής ΕΑ) του Τμήματος Κοινωνιολογίας τον Οκτώβριο 2013, και σύμφωνα με τα προβλεπόμενα του προγράμματος της ΑΔΙΠ για την ΕΑ, παρουσιάστηκε ενώπιον της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης αναλυτική έκθεση για το ΠΜΣ «Κοινωνιολογία», η οποία περιελάμβανε το ιστορικό του ΠΜΣ, τη δομή, τη λειτουργία, στατιστικά στοιχεία για τους φοιτητές, το πρόγραμμα σπουδών, άλλες επιστημονικές δραστηριότητες, επισήμανση προβλημάτων και σκέψεις για την υπέρβασή τους, και τέθηκε στη διάθεση των αξιολογητών ένα ογκώδες σώμα τεκμηρίων που συνδέονται με τα παραπάνω καθώς και το υλικό παλαιότερων αξιολογήσεων του ΠΜΣ. Εντούτοις, στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης (στο εξής ΕΕΑ), το ΠΜΣ «Κοινωνιολογία» δεν εξετάζεται *κατά τρόπο διακριτό και συστηματικό*, ούτε ως προς τα υπαρκτά προβλήματα ούτε ως προς τα θετικά του χαρακτηριστικά.

Θα αναφερθούμε όμως στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης εφόσον υπάρχουν περιστασιακές επισημάνσεις για το ΠΜΣ του Τμήματος. Τα προβλήματα που διαπιστώνονται σαφώς στην ΕΕΑ συγκαταλέγονται σε εκείνα που επισημάνθηκαν από τα ίδια τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος κατά την παρουσίαση του ΠΜΣ στη διαδικασία της ΕΑ, και συνδέονται με: **α. την αύξηση του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών που δεν διαθέτουν εδραία κοινωνιολογική παιδεία και άρα συχνά, ιδιαίτερα μάλιστα εάν δεν προέρχονται ούτε από τμήματα κοινωνικών επιστημών, αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσχέρειες και κυρίως δυσκολία να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις της εμπειρικής κοινωνικής έρευνας κατά την εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών τους, και β. ως προς τη διαδικασία αυτής της εκπόνησης, την ανάγκη ενίσχυσης του υπάρχοντος θεσμικού πλαισίου καθοδήγησης και ελέγχου της προόδου των φοιτητών** (βλ. ΕΕΑ, σελ. 4, 9). Εντούτοις, δεν επισημαίνεται από την ΕΕΑ η ύπαρξη ήδη ενός τέτοιου πλαισίου, πέραν της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής των Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών (ΜΔΕ). Έτσι, πουθενά δεν αναφέρεται **ο θεσμός του Διαρκούς Σεμιναρίου φοιτητικών εργασιών** (μεταπτυχιακών και διδακτορικών) (βλ. «Εσωτερικός Κανονισμός του ΠΜΣ», 2008, σ. 9), ούτε **ο ειδικός Οδηγός Μεταπτυχιακής Διατριβής** με προδιαγραφές για τον τρόπο διάρθρωσής της και την τυποποίηση των βιβλιογραφικών παραπομπών, με ζητήματα δεοντολογίας κ.ά., ο οποίος βρίσκεται αναρτημένος στην σχετική ιστοσελίδα του Τμήματος και επιδόθηκε στους αξιολογητές ανάμεσα στα τεκμήρια του ΠΜΣ. Στο ίδιο πλαίσιο, δεν αναφέρεται ρητά ο θεσμός των συμβούλων καθηγητών για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή, παρότι αναγνωρίζεται και καταγράφεται θετικά στην ΕΕΑ η ικανοποίηση των φοιτητών από τη συμβουλευτική και καθοδηγητική λειτουργία των δασκάλων τους και από την εν γένει άσκηση των διδακτικών τους καθηκόντων και τη διαθεσιμότητά τους. Τέλος, υπάρχει μια ασαφής αναφορά στις μεθόδους αξιολόγησης των φοιτητών που διαπιστώνει την «επανάληψη» των θεμάτων στις «εξετάσεις», κάτι που δεν ισχύει διότι όλα τα μαθήματα είναι σεμινάρια και η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με προφορική και γραπτή εργασία στο τέλος του εξαμήνου.

II. Τα προβλήματα που διαπιστώνουμε στο ΠΜΣ και η αντιμετώπισή τους

ν.3685/2008 για τις μεταπτυχιακές σπουδές, έπρεπε να υποβάλουν σχέδιο αντικατάστασης-αναμόρφωσης των Υ. Απ., προκειμένου να επέλθει προσαρμογή και επικαιροποίηση στα σχετικά ΦΕΚ, ώστε τα ΠΜΣ αυτά να λάβουν την προβλεπόμενη από το νόμο παράταση της λειτουργίας τους για τα επόμενα οκτώ έτη το μέγιστο (βλ. Επιστολή ΥΠΕΠΘ υπ. αριθ. πρωτ. 42750/Β7/20-03-2014: «Λειτουργία ΠΜΣ»). Για τις αλλαγές στο Πρόγραμμα Σπουδών που έγιναν στο πλαίσιο αυτής της διαδικασίας, βλ. πιο κάτω, II.Β.

Τα προαναφερόμενα προβλήματα προσπαθήσαμε ήδη να τα αντιμετωπίσουμε με συγκεκριμένες θεσμικές πρωτοβουλίες ή προτιθέμεθα να το πράξουμε, καθώς άλλωστε έχουμε ήδη αποφασίσει συντεταγμένη συζήτηση για ενδεχόμενη συνολικότερη αναθεώρηση της φυσιογνωμίας και δομής του ΠΜΣ του Τμήματος (βλ. πιο κάτω, **B5**). Ακολουθεί η καταγραφή ζητημάτων/προβλημάτων αλλά και των ενεργειών που έχουν γίνει για την αντιμετώπισή τους, η οποία διακρίνεται σε δυο περιόδους: **(Α.)** εκείνη που αφορά στη λειτουργία του ΠΜΣ μέχρι και την Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος τον Οκτώβριο του 2013, και **(Β.)** εκείνη που αφορά στα ακαδημαϊκά έτη 2013-14 και 2014-15.

Α. Περίοδος λειτουργίας του ΠΜΣ μέχρι την Εξωτερική Αξιολόγηση του 2013

Ανάμεσα στα ζητήματα που μας απασχόλησαν και θέσαμε ενώπιον της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος τον Οκτώβριο του 2013, αλλά δεν καταγράφονται στην ΕΕΑ, είναι οι ακόλουθες, μικρές ή μεγαλύτερες, αλλαγές που το Τμήμα εκτιμά ότι είχαν θετική επίπτωση στα προβλήματα που επεχείρησαν να αντιμετωπίσουν, από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 και εξής (μετά την πολύ συστηματική εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση του 2008 για το ΠΜΣ του Τμήματος):

1. Αλλαγές στον τρόπο εισαγωγής στο ΠΜΣ, οι κυριότερες από τις οποίες ήταν: **α.** αντικατάσταση της γραπτής εξέτασης πάνω σε προκαθορισμένη ύλη που καταλάμβανε το 70% της συνολικής αξιολόγησης των υποψηφίων και θεωρήθηκε ως ανασχετική για την υποβολή αίτησης στο ΠΜΣ, από γραπτές εξετάσεις με διαφορετικό και καινοτόμο χαρακτήρα, δηλαδή, από τον σχολιασμό κειμένου κοινωνιολογικού ενδιαφέροντος και την ανάπτυξη πάνω στο θέμα του κειμένου ενός ερευνητικού σχεδίου, και με μικρότερο ποσοστό μοριοδότησης και **β.** εισαγωγή της διαδικασίας της συνέντευξης και της συνεκτίμησης του φακέλου του/της υποψηφίου. Εικάζουμε ότι οι αλλαγές αυτές συνέβαλαν αποφασιστικά στο να αντιστραφεί, από το 2009-2010 και εξής οπότε εφαρμόστηκαν, η τάση μείωσης του αριθμού των αιτήσεων στο ΠΜΣ.
2. Ενέργειες και μέτρα τα οποία, στο πλαίσιο της πολύ ευρείας θεματικής που χαρακτηρίζει το ΠΜΣ του Τμήματός μας («Κοινωνιολογία»), ευρύτητα που άλλωστε είναι υπό συζήτηση, θα μπορούσαν να συμβάλλουν ώστε παράλληλα με το εύρος αυτό, που δεν παύει ωστόσο να προσελκύει σταθερά πτυχιούχους από μη κοινωνιολογικά τμήματα που ενδιαφέρονται και χρειάζονται αυτές τις πιο γενικές κοινωνιολογικές μεταπτυχιακές σπουδές, οι φοιτητές/φοιτήτριες να εξειδικεύονται και να εμβαθύνουν με πιο συστηματικό και ορθολογικά διαρθρωμένο τρόπο: επιχειρήθηκε και κατά το δυνατόν επιτεύχθηκε **α.** η ισομερής ενίσχυση των δυο κατευθύνσεων του Προγράμματος ως προς τον αριθμό των προσφερόμενων μαθημάτων, **β.** η εσωτερική επικοινωνία των κατ' επιλογήν μαθημάτων, έτσι ώστε αφενός να αποφεύγονται οι επικαλύψεις και αφετέρου να διαμορφώνονται συνάφειες μεταξύ τους, **γ.** η συστηματικότερη αξιοποίηση του θεσμού των συμβούλων σπουδών με στόχο να συμβάλει ώστε να συγκροτείται εγκαίρως ένα συνεκτικό ατομικό curriculum, και **δ.** η ουσιαστικότερη λειτουργία της τριμελούς επιτροπής των ΜΔΕ, ως συμβουλευτικής και όχι μόνον ως εξεταστικής επιτροπής.
3. Ενέργειες που επιχειρούν να χειρισθούν το βασικό πρόβλημα της καθυστέρησης σημαντικού αριθμού φοιτητών να ολοκληρώσουν τη φοίτησή τους στο ΠΜΣ, και το οποίο εντοπίζεται κυρίως στη μεγάλη διάρκεια του χρόνου εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας (στατιστικά προκύπτει ότι μέσος χρόνος σπουδών από το 2004-05 μέχρι και το 2009-10 ήταν τα 8 εξάμηνα, χρόνος δηλαδή διπλάσιος από τον ελάχιστο απαιτούμενο των 4 εξαμήνων). Αφενός οι ενέργειες αυτές αφορούν στα προαναφερόμενα περί ενίσχυσης των θεσμών καθοδήγησης και ελέγχου της προόδου των φοιτητών ως προς την εκπόνηση των ΜΔΕ και αφετέρου στην αυστηροποίηση των τυπικών διαδικασιών και των χρονικών περιθωρίων ως προς την εκπόνηση αυτή, με στόχο οι φοιτητές/φοιτήτριες που καθυστερούν να αποφοιτήσουν –εκ των οποίων πολλοί/πολλές είναι εργαζόμενοι/ες ή/και αντιμετωπίζουν προβλήματα οικονομικά που δυσχεραίνουν την παραμονή τους εδώ– να μην οδηγηθούν στην εγκατάλειψη των

σπουδών τους, αλλά να αξιοποιήσουν όλα τα δικαιώματα και περιθώρια παρατάσεων σπουδών και αναστολών, ώστε μαζί με την συστηματικότερη συμβουλευτική και επίβλεψη, να ολοκληρώσουν επιτυχώς την ΜΔΕ. Τα προβλήματα λειτουργίας ή διάρθρωσης των σπουδών και ομαλής διεξαγωγής της φοίτησης στο ΠΜΣ που έχουμε έως τώρα επισημάνει, είτε αυτά εντοπίζονται και στην ΕΕΑ είτε, κυρίως, σε παλιότερες (αυτό)αξιολογήσεις του Προγράμματος, επιχειρήσαμε με πιο συστηματικό και συνακόλουθα αποτελεσματικό τρόπο να αντιμετωπίσουμε μετά την Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος του 2013. Ακολουθεί η καταγραφή των σχετικών ενεργειών από το 2013-14 μέχρι σήμερα.

B. Περίοδος λειτουργίας του ΠΜΣ 2013-2015

1. Αλλαγές στο Πρόγραμμα Σπουδών με αφορμή την τροποποίηση της Υ. Απ. του ΠΜΣ «Κοινωνιολογία» (2014) - νέο ΦΕΚ και νέος Εσωτερικός Κανονισμός:

Μολονότι η τροποποίηση/αναμόρφωση της Υ. Απ. ήταν μια τυπική διαδικασία νομικής επικαιροποίησης βάσει των νέων θεσμικών και οικονομικών δεδομένων για τα ΑΕΙ (βλ. σχετικά πιο πάνω, υποσημ. 1), με αφορμή την επικείμενη έκδοση νέου ΦΕΚ, το Τμήμα μας προχώρησε αφενός στην αναμόρφωση των διατάξεων του νέου Εσωτερικού Κανονισμού (ΕΚ) του ΠΜΣ με βελτιώσεις λειτουργικού χαρακτήρα και αφετέρου σε περιορισμένες αλλά αξιοσημείωτες αλλαγές στο Πρόγραμμα Σπουδών, οι οποίες περιλαμβάνονται στο νέο ΦΕΚ.

Έτσι, προχωρήσαμε στο «νοικοκύρεμα» της πληθώρας των προσφερόμενων μαθημάτων κατ' επιλογήν πολλά εκ των οποίων ήταν όντως «νεκρά» όπως επισημαίνουν οι εξιολογητές (βλ. ΕΕΑ, σελ. 9), αλλά και σε μια πολύ σημαντική καινοτομία, η οποία θα ισχύσει από το χειμερινό εξάμηνο του 2015-2016: την εισαγωγή στο Γ' εξάμηνο σπουδών ενός επιπλέον ΥΠΟ μαθήματος με τίτλο «Υποχρεωτικό Ερευνητικό Σεμινάριο Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας». Σύμφωνα με τη σχετική απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης (ΓΣΕΣ), όπως αυτή διατυπώθηκε στον νέο ΕΚ του ΠΜΣ («Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) "Κοινωνιολογία"», σελ. 7-8): «Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές ασκούνται στο σχεδιασμό μιας έρευνας και στις τεχνικές συγγραφής μιας σύνθετης επιστημονικής εργασίας», και συνεπώς ουσιαστικά προετοιμάζονται «για την εκπόνηση και την τελική διαμόρφωση της πρότασής τους για τη ΜΔΕ». *Ακριβώς η πρώτη συγκρότηση της πρότασης αυτής θα είναι η γραπτή εργασία βάσει της οποίας θα αξιολογούνται στο εν λόγω σεμινάριο.* Το μάθημα αυτό, τρώρο και με 10 ects (όπως και τα υπόλοιπα μαθήματα-σεμινάρια του ΠΜΣ), θα είναι σπονδυλωτό, θα διδάσκουν δηλαδή διαδοχικά σε αυτό πολλά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, συμβάλλοντας καθένας/καθεμία ανάλογα με την ιδιαίτερη ερευνητική και επιστημολογική του/της εμπειρία. Τον συντονισμό του θα αναλαμβάνει ο/η εκάστοτε Διευθυντής του ΠΜΣ.

Αν και το νέο ΥΠΟ μάθημα αποτελεί συμβατική υποχρέωση των φοιτητών που εισήχθησαν στο ΠΜΣ μετά τη δημοσίευση του ΦΕΚ, όσοι/όσες ήδη φοιτούν στο ΠΜΣ θα μπορούν να το παρακολουθήσουν ως επιλεγόμενο μάθημα. Εκτιμούμε ότι η εισαγωγή του μαθήματος θα συμβάλει στον περιορισμό της αναπαραγωγής του προβλήματος των «λιμναζόντων» φοιτητών (βλ. πιο πάνω, Α, 3), ιδίως των φοιτητών που, αν και ολοκληρώνουν την παρακολούθηση των σεμιναρίων, δεν έχουν ανάλογα αποτελέσματα με την εκπόνηση της διπλωματικής τους εργασίας.

2. Ενέργειες για την αντιμετώπιση της καθυστέρησης σημαντικού αριθμού φοιτητών να ολοκληρώσουν τη φοίτησή τους στο ΠΜΣ (βλ. και πιο πάνω, Α, 3):

Γνωρίζοντας ότι πρόκειται για πρόβλημα με βαθύτερες, δομικές ίσως, ρίζες και του οποίου η επίλυση προϋποθέτει ευρύτερες αλλαγές στο ΠΜΣ, επιχειρήσαμε να προβούμε άμεσα σε ένα «νοικοκύρεμα» της κατάστασης των σπουδών όλων των «λιμναζόντων» φοιτητών, κυρίως μέσα από κινήσεις που θα επέτρεπαν να ανακτηθεί η επικοινωνία μαζί τους, να ενθαρρυνθούν να συνεχίσουν και να τακτοποιήσουν τυπικά τη θέση τους στο ΠΜΣ με παρατάσεις ή αναστολές σπουδών. Σήμερα μπορούμε να πούμε ότι είναι πλέον ορατή στον ορίζοντα η ολοκλήρωση της διπλωματικής τους εργασίας.

3. Βελτιώσεις στη διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων για την εισαγωγή στο ΠΜΣ:

Το Τμήμα απασχόλησε και πάλι η διαδικασία των εξετάσεων εισαγωγής στο ΠΜΣ, ιδιαίτερα καθώς επαναβεβαιώθηκε η από παλαιότερα διαπιστωμένη (βλ. πιο πάνω, **A, 2**) τάση μείωσης των υποψηφίων πτυχιούχων κοινωνιολογίας. Στο πλαίσιο σχετικών συζητήσεων η ΓΣΕΕ αποφάσισε ότι θα πρέπει στις προκηρύξεις των εξετάσεων να τίθεται ρητά ως προϋπόθεση επιτυχίας του/της υποψηφίου ο ελάχιστος προβιβάσιμος βαθμός του πέντε (5) στη γραπτή εξέταση.

4. Ενίσχυση του πλαισίου καθοδήγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών με διοργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων:

Απόπειρά μας να αναζωογονήσουμε το διαρκές σεμινάριο παρουσιάσεων των υπό εκπόνηση διπλωματικών και διδακτορικών διατριβών δεν απέδωσε καρπούς. Ελπίζουμε, ωστόσο, ότι το προαναφερόμενο νέο υποχρεωτικό ερευνητικό μάθημα θα συμβάλει στην ρητά εκφρασμένη πρόθεση να επανενεργοποιήσουμε τον θεσμό. Αντί για αυτόν όμως, κατά το χειμερινό εξάμηνο του τρέχοντος έτους αξιοποιήσαμε έκτακτη αύξηση του προϋπολογισμού του ΠΜΣ προκειμένου να οργανώσουμε επιστημονικές εκδηλώσεις σε πεδία ή ζητήματα στα οποία φαίνεται να συγκλίνουν τα αντικείμενα προσφερόμενων μαθημάτων και συγχρόνως τα θέματα αρκετών ΜΔΕ που εκπονούνται στο ΠΜΣ. Εξάλλου, αναδιοργανώθηκε με ευρύτερη συμμετοχή μελών ΔΕΠ του Τμήματος και με πλουσιότερο θεματικό ρεπερτόριο, το ετήσιο «Πανελλήνιο Μεθοδολογικό Εντατικό Σεμινάριο-Συνέδριο για Υποψήφιους Διδάκτορες» το οποίο διοργανώνει από το 1994 το Τμήμα μας (για αυτά βλ. και πιο κάτω, **Γ΄ Κύκλος Σπουδών, II**).

5. Συζήτηση για ευρύτερες αλλαγές στη δομή και φυσιογνωμία του ΠΜΣ:

Η διαδικασία τροποποίησης της ΥΑ του ΠΜΣ «Κοινωνιολογία» συνέπεσε με την πρωτοβουλία της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ να προκαλέσει μια πρώτη συζήτηση σχετικά με ευρύτερα θέματα φυσιογνωμίας, δομής και λειτουργίας του Προγράμματος, συγκεντρώνοντας ένα πρώτο υλικό με ενδιαφέρουσες ιδέες και προτάσεις. Μολονότι η ΓΣΕΣ εκτίμησε ότι το Τμήμα δεν ήταν ακόμα έτοιμο να προχωρήσει άμεσα, δηλαδή εν όψει της έκδοσης νέου ΦΕΚ, σε ριζικές αλλαγές, εντούτοις άνοιξε ήδη τη συζήτηση, επιβεβαιώνοντας την ανάγκη να προχωρήσει αυτή με όσο το δυνατόν πιο οργανωμένο και συστηματικό τρόπο στο άμεσο μέλλον (βλ. Πρακτικά της ΓΣΕΣ 75/07-05-2014).

3. Β. Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (βλέπε ενότητα Δ1)

3.Γ. Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης (βλέπε ενότητα Δ1)

3.Δ. Τμήμα Ψυχολογίας (βλέπε ενότητα Δ1)

4. ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

4.Α. Τμήμα Βιολογίας

Εισαγωγή

Η διαθέσιμη Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος δεν είχε εντοπίσει κάποιο αρνητικό στοιχείο που να χρήζει μέτρων αντιμετώπισης. Εν τούτοις στα περίπου 5 χρόνια από την τελευταία εξωτερική αξιολόγηση το τμήμα έχει συζητήσει εκ νέου τις διαδικασίες και τις

προτεραιότητες και έχει βελτιώσει ορισμένες όψεις της λειτουργίας και του περιεχομένου των ΠΜΣ των οποίων έχει την ευθύνη ή στα οποία συμμετέχει από κοινού με άλλους φορείς. Αυτά είναι τα εξής:

Διατμηματικό ΠΜΣ στη Μοριακή Βιολογία & Βιοϊατρική (συμμετοχή Ιατρικού Τμήματος)

ΠΜΣ στην Πρωτεϊνική Βιοτεχνολογία

ΠΜΣ στην Μοριακή Βιολογία Φυτών

ΠΜΣ στη Περιβαλλοντική Βιολογία: Διαχείριση Θαλάσσιων και Χερσαίων Βιολογικών Πόρων

ΠΜΣ στη Βιοηθική (συντονισμός από το Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών)

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων;

Απάντηση.

Θετικά

Τα μεταπτυχιακά μας προγράμματα δεν είναι μαζικά προγράμματα που απευθύνονται σε πτυχιούχους που αναζητούν επιπλέον τυπικά προσόντα, αλλά προγράμματα διαμόρφωσης του στελεχικού δυναμικού της έρευνας σε υψηλό επίπεδο.

Μεγάλο μέρος των αποφοίτων των ΠΜΣ συνεχίζει με Διδακτορικό ή εισέρχεται στην αγορά εργασίας που σχετίζεται με την έρευνα

Παραδοσιακά, στα 30 περίπου χρόνια λειτουργίας του Τμήματος, προσελκύουν φοιτητές από όλη την Ελλάδα αλλά και από το εξωτερικό.

Σημαντικό στοιχείο είναι η συνεργασία με Ερευνητικά Κέντρα στην Κρήτη που συμμετέχουν ενεργά στα προγράμματα αλλά και με διεθνείς ερευνητικές ομάδες σε όλο τον κόσμο μέσω των συνεργασιών σε διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα

Τα ΠΜΣ του Τμήματος διαθέτουν μια ισορροπία ανάμεσα στην Θεωρία (μαθήματα σε θέματα αιχμής) και στην πράξη (εργαστηριακές ασκήσεις, rotation) που ολοκληρώνεται με μια υψηλού επιπέδου πρωτότυπη Μεταπτυχιακή Διατριβή

Διαθεσιμότητα σημαντικών υποδομών και τεχνογνωσίας στο ΠΚ και στους συνεργαζόμενους φορείς που επιτρέπουν την διεξαγωγή έρευνας state-of-the-art ακόμη και στο επίπεδο της Μεταπτυχιακής Διατριβής.

Ενθάρρυνση της χρήσης των προγραμμάτων κινητικότητας προκειμένου οι ΜΦ να μεταβούν σε επιλεγμένα εργαστήρια για να εκπαιδευτούν σε τεχνικές που δεν είναι ακόμη διαθέσιμες στην Κρήτη ή την Ελλάδα.

Ανάλογα με την διαθεσιμότητα χορηγούνται υποτροφίες σε μεταπτυχιακούς φοιτητές που συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα.

Δεν επιβάλλονται δίδακτρα λόγω ακριβώς της επιθυμίας προσέλκυσης καλού δυναμικού και όχι με βάση τις οικονομικές δυνατότητες των υποψηφίων. Οι ΜΦ σε άλλωστε προσφέρουν επικουρικό έργο σε προπτυχιακά μαθήματα, κυρίως επίβλεψη των εργαστηριακών μαθημάτων και επιτήρηση εξετάσεων.

Αρνητικά

Έλλειψη **σταθερής χρηματοδότησης** και πόρων για προσφορά υποτροφιών σε Μεταπτυχιακούς Φοιτητές

Απόρροια του 1 είναι ότι έχει παρατηρηθεί την τελευταία 5ετία το φαινόμενο της παραίτησης ενός σημαντικού ποσοστού μεταπτυχιακών φοιτητών (με καταγωγή εκτός Κρήτης) που έχουν επιτύχει στην ετήσια διαδικασία επιλογής με αιτιολογία την αδυναμία να ανταποκριθούν στο κόστος εγκατάστασης και ζωής στην Κρήτη.

Οι περιορισμένες ευκαιρίες ανανέωσης του ερευνητικού εξοπλισμού οδηγούν σε απαξίωση του υπάρχοντος ερευνητικού εξοπλισμού.

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχομένους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση.

Αξιοποίηση:

- Προβολή των πλεονεκτημάτων των ΠΜΣ στο διαδίκτυο καθώς και των συνεπειών στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική σταδιοδρομία των αποφοίτων.
- Διεκδίκηση νέων ερευνητικών προγραμμάτων στα πλαίσια του Horizon 2020 από τα οποία μέρος των κονδυλίων θα στηρίξει την μεταπτυχιακή έρευνα
- Ενδυνάμωση της αίσθησης της κοινότητας μεταξύ των ΜΦ του συνόλου των προγραμμάτων του Τμήματος και ενθάρρυνσή τους να αναλάβουν πρωτοβουλίες, όπως διοργάνωση σεμιναρίων, ημερίδων κλπ. (εφόσον υπάρξει χρηματοδότηση).

Κίνδυνοι:

- Χαμηλός ή απρόβλεπτος ρυθμός χρηματοδότησης της έρευνας και γραφειοκρατικά εμπόδια στην αξιοποίηση ερευνητικών κονδυλίων
- Προβλήματα στην διαθεσιμότητα της πρόσβασης στην επιστημονική βιβλιογραφία. Οι δυσκολίες που παρουσιάζονται με την ανανέωση των συνδρομών στο HEALINK περίπου ανά εξάμηνο (και αφορούν όλη την Ελλάδα) είναι ιδιαίτερα μεγάλης σημασίας σε μια πόλη από την οποία απουσιάζουν μεγάλες επιστημονικές βιβλιοθήκες

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών

Απάντηση. Δεν υπάρχουν αρνητικές παρατηρήσεις για τα ΠΜΣ στην αξιολόγηση των εξωτερικών κριτών. Η μόνη παρατήρηση αφορά στην διαθεσιμότητα υποτροφιών για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και ΥΔ που σε αρκετές περιπτώσεις δεν είναι εξασφαλισμένη.

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών

Απάντηση. Η τελευταία θεσμική αναθεώρηση όλων των ΠΜΣ του Τμήματος έγινε το ακαδημαϊκό έτος 2014/15, όπως αυτή εκφράζεται στο νέο νομοθετικό πλαίσιο. Οι αναθεωρήσεις γενικά των ΠΜΣ στηρίζονται πρωτίστως στις συνεχείς αξιολογήσεις των ΜΦ για τα επιμέρους ΠΜΣ, είτε από τη συμπλήρωση δελτίων αξιολόγησης, είτε από συντονισμένες συναντήσεις/συζητήσεις, που αφορούν τη λειτουργία τους. Στα πλαίσια αυτά οι Συντονιστικές Επιτροπές των επιμέρους ΠΜΣ έχουν υιοθετήσει μια συνεχή και ανοικτή συζήτηση αξιολόγησης του προγράμματος και του περιεχομένου των ΠΜΣ η οποία οδηγεί σε (ελάχιστον) συνήθως) αλλαγές στην δομή και λειτουργία τους. Ως προς το περιεχόμενο, οι μεταβολές είναι διαρκείς και αφορούν τον εκσυγχρονισμό της ύλης με παρακολούθηση των εξελίξεων στην διεθνή βιβλιογραφία.

4.B. Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών

α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Θετικά

- Πρόγραμμα σπουδών υψηλών απαιτήσεων σε απόλυτη αναλογία με αντίστοιχα προγράμματα Master σε Materials Science σημαντικών Ιδρυμάτων του εξωτερικού.
- Εκδήλωση ενδιαφέροντος από φοιτητές όχι μόνο του ΤΕΤΥ αλλά και Τμημάτων άλλου γνωστικού αντικείμενου όπως Φυσικής και Χημείας, τόσο από την Κρήτη όσο και από αντίστοιχα Τμήματα άλλων Πανεπιστημίων της Χώρας.
- Τα τέσσερα υποχρεωτικά μαθήματα καλύπτουν πολύ καλά τους τομείς της σκληρής και χαλαρής ύλης τονίζοντας την διεπιστημονικότητα του Προγράμματος. Τα μαθήματα επιλογής ερευνητικής κατεύθυνσης καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα πεδίων δίνοντας έτσι διεξόδους για επιμέρους εξειδίκευση.
- Υψηλού επιπέδου ερευνητική δραστηριότητα φοιτητών με την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας (υποχρεωτική).
- Διδακτικό προσωπικό με υψηλή κατάρτιση και εξειδίκευση.
- Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών αναμορφώθηκε πέρυσι (2014) με κύρια στοιχεία την αύξηση του αριθμού των φοιτητών που μπορούν να γίνουν δεκτοί και την ανεξαρτητοποίησή του από το διδακτορικό πρόγραμμα.

Αρνητικά

- Το πρόγραμμα αδυνατεί μέχρι σήμερα να προσελκύσει ξένους φοιτητές.
- Ενώ η χρονική διάρκεια για την απονομή του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ορίζεται τα 2 έτη, πολύ μικρό ποσοστό φοιτητών καταφέρνει να τελειώσει μέσα σε αυτό το χρονικό πλαίσιο.
- Παρά τις πολλαπλές συστάσεις, υπάρχει αδιαφορία των Μεταπτυχιακών φοιτητών να παρακολουθούν τα σεμινάρια του Τμήματος.

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχομένους κινδύνους

από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση.

- Ο διεπιστημονικός χαρακτήρας του ΠΜΣ ευνοεί τη προσέλκυση φοιτητών και ερευνητών υψηλού επιπέδου και δίνει τη δυνατότητα διεξαγωγής έρευνας υψηλού επιπέδου και διεκδίκησης ερευνητικών προγραμμάτων για στήριξη της μεταπτυχιακής έρευνας.
- Η καθυστέρηση ολοκλήρωσης των μεταπτυχιακών σπουδών οδηγεί σε καθυστέρηση έναρξης διδακτορικών σπουδών και ενδεχομένως, τελικής επαγγελματικής αποκατάστασης.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών

Απάντηση. Σχετικά με το **Μεταπτυχιακό και Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών**, οι παρατηρήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης ήταν:

Recommendations

1. An effort should be made to substantially increase the number of scholarships; currently only 50% of Ph.D. students are financially supported.

Αν και το παραπάνω ποσοστό φαίνεται ιδιαίτερα χαμηλό, αφού διαχρονικά οι διδακτορικοί φοιτητές στο Τμήμα έχουν κάποιου είδους στήριξη, αυτή τη στιγμή το ποσοστό των διδακτορικών φοιτητών που χρηματοδοτούνται αγγίζει το 100%. Σημειώνουμε ότι το σύνολο της χρηματοδότησης προέρχεται από ανταγωνιστικά προγράμματα (Εθνικά και Ευρωπαϊκά) που φέρνουν τα μέλη του Τμήματος.

2. The department, with the help of the University, should make extra efforts to recruit better graduate students via better advertisement, offering fellowships and other special incentives.

Το επίπεδο των φοιτητών που έρχεται στο διδακτορικό πρόγραμμα είναι αρκετά υψηλό λόγω της διεθνούς απήχησης που έχουν οι ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Αυτός είναι άλλωστε και ο λόγος του μεγάλου αριθμού ξένων φοιτητών που έχουμε (28 επί συνόλου 39 διδακτορικών φοιτητών).

3. The department should require that all graduate students attend the departmental seminars/colloquia.

Γίνονται προσπάθειες προς αυτή την κατεύθυνση αλλά χωρίς μεγάλη επιτυχία μέχρι στιγμής.

4. The stipend support should be nearly the same for all Ph.D. students.

Σύμφωνα με το τρέχον θεσμικό πλαίσιο, η κάλυψη των διδακτορικών φοιτητών δεν γίνεται κεντρικά από το Τμήμα, ώστε να μπορούν να εξομαλύνονται τυχόν διαφορές. Αντιθέτως γίνεται μέσω πλειάδας διαφορετικών ερευνητικών προγραμμάτων (ευρωπαϊκών και ΕΣΠΑ) και διαφορετικών οργανισμών (Ειδικός Λογαριασμός Παν. Κρήτης, ΙΤΕ, ΙΚΥ κλπ), που το καθένα έχει θεσπίσει δικούς του κανόνες ως προς τα ύψη αμοιβών υποψηφίων διδακτόρων. Δυστυχώς, το θέμα αυτό υπερβαίνει τις αρμοδιότητες του Τμήματος.

5. The department should provide adequate office space for all Ph.D. students.

Με τη συνδρομή και της Πρυτανείας του ΠΚ, το Τμήμα κατόρθωσε πρόσφατα να εξασφαλίσει έναν αριθμό γραφείων για τους διδακτορικούς φοιτητές κοντά στη γραμματεία του Τμήματος και στα κτίρια της Χημείας και των Υπολογιστών. Ωστόσο το πρόβλημα παραμένει για έναν αριθμό φοιτητών που χρειάζονται γραφεία κοντά στο εργαστήριο/γραφείο του Επιβλέποντος Καθηγητή. Είναι προφανές ότι και εδώ θα βοηθούσε η στέγαση όλων των δραστηριοτήτων σε ένα κεντρικό κτίριο.

6. The department should continue supporting the participation of students in national and international conferences.

Υπάρχει μεγάλη συμμετοχή των φοιτητών μας σε εθνικά και διεθνή συνέδρια αναδεικνύοντας την υψηλού επιπέδου έρευνα που συντελείται στο Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών. Η συμμετοχή αυτή υποστηρίζεται μέσω προγραμμάτων των μελών ΔΕΠ.

7. Efforts should be made to facilitate the enrollment of foreign students to the graduate programs.

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, αυτή την στιγμή ο αριθμός των ξένων φοιτητών στο διδακτορικό πρόγραμμα είναι 28 επί συνόλου 39, ένα πολύ ικανοποιητικό ποσοστό. Στο Μεταπτυχιακό βέβαια πρόγραμμα, δεν έχουμε κανένα ξένο φοιτητή μέχρι στιγμής κάτι που πιστεύουμε να αλλάξει στο κοντινό μέλλον.

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση. Όσον αφορά στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, η τελευταία αναθεώρησή του εγκρίθηκε την άνοιξη του 2014 (ΦΕΚ 21/3/2014), και εφαρμόζεται από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2014-2015.

4.Γ. Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών (βλέπε ενότητα Δ1)

4.Δ. Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών (βλέπε ενότητα Δ1)

4.Ε. Τμήμα Φυσικής (βλέπε ενότητα Δ1)

4.ΣΤ. Τμήμα Χημείας

Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Χημεία

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Απομόνωση και Σύνθεση Φυσικών Προϊόντων με Βιολογική Δραστικότητα»

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες και Μηχανική Περιβάλλοντος»

α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των

φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση.

Θετικά:

- Πλήρως δομημένα ΠΜΣ (π.χ. μαθήματα, εργαστήρια)
- Ευρύς επιστημονικός προσανατολισμός ως προς τη θεματολογία και παρεχόμενη ειδίκευση.
- Πλήρως οργανωμένα Ερευνητικά Εργαστήρια και υποδομές/επιστημονικά όργανα
- Διδασκαλία από μέλη ΔΕΠ με ταυτόχρονη ισχυρή ερευνητική παρουσία
- Συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία (βοηθοί σε προπτυχιακά εργαστήρια)
- Συμμετοχή στην υλοποίηση ανταγωνιστικών ερευνητικών έργων χρηματοδοτούμενων από εθνικούς πόρους, ΕΕ ή άλλους οργανισμούς
- Παρέχεται η δυνατότητα στους/τις φοιτητές/ήτριες για διεξαγωγή της μεταπτυχιακής έρευνας σε συνεργαζόμενα εργαστήρια άλλων τμημάτων του ΠΚ, καθώς και άλλων ΑΕΙ και ΕΚ.
- Παρέχεται η δυνατότητα στους/τις φοιτητές/ήτριες για διεξαγωγή μέρους της μεταπτυχιακής τους έρευνας σε ΑΕΙ ή ΕΚ της ΕΕ στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus.
- Παρακολούθηση ερευνητικών σεμιναρίων (Department Colloquia) και ειδικών σεμιναρίων Ασφάλειας Εργαστηρίων.

Αρνητικά:

- Έλλειψη επαρκών πηγών χρηματοδότησης/υποτροφιών μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Ελλιπής χρηματοδότηση της συντήρησης/αναβάθμισης των υποδομών επιστημονικών οργάνων.
- Ελλιπής χρηματοδότηση για την μετάκληση επιστημόνων εκτός Κρήτης/Ελλάδας για διδασκαλία

Βασικές υποχρεώσεις των ΜΦ:

- Παρακολούθηση μεταπτυχιακών μαθημάτων
- Συμμετοχή των ΜΦ στην εκπαιδευτική διαδικασία (βοηθοί σε προπτυχιακά εργαστήρια)
- Παρακολούθηση ερευνητικών σεμιναρίων (Department Colloquia).
- Παρακολούθηση ειδικών σεμιναρίων Ασφάλειας Εργαστηρίων.

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση.

Ευκαιρίες:

- Ανάπτυξη νέων ανταγωνιστικών διεπιστημονικών μεταπτυχιακών σε τομείς αιχμής με διεθνή προσανατολισμό.

- Διασύνδεση με βιομηχανία

Κίνδυνοι:

- Υποβάθμιση των ερευνητικών υποδομών απαραίτητων για την υποστήριξη της ποιοτικής μεταπτυχιακής έρευνας.
- Έλλειψη επαρκών πηγών χρηματοδότησης/υποτροφιών μεταπτυχιακών φοιτητών.

γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας. Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση

Διδασκαλία

- Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών επικαιροποιήθηκε το 2014 με στόχο την περαιτέρω ενίσχυση του επιπέδου του.
- Παρέχεται η δυνατότητα όχι μόνο παρακολούθησης μαθημάτων από άλλα τμήματα αλλά και η διενέργεια μεταπτυχιακών εργασιών σε συνεργασία με άλλα τμήματα εντός και εκτός του ΠΚ.

Υποδομές

- Η προταθείσα κατά την αξιολόγηση ενίσχυση-αναβάθμιση της ερευνητικής υποδομής (όργανα, συστήματα) δυστυχώς δεν χρηματοδοτήθηκε από το αρμόδιο υπουργείο παρά τις συντονισμένες ενέργειες από πλευράς Τμήματος Χημείας και ΠΚ.
- Ένταξη υποδομών, που είναι απαραίτητες για την αύξηση της ανταγωνιστικότητας του Τμήματος Χημείας αλλά και της ποιότητας σπουδών, στο ΕΣΠΑ 2007-2013, δυστυχώς δεν έγιναν δεκτές από την Περιφέρεια Κρήτης.
- Το Τμήμα μέσω χρηματοδοτούμενων ανταγωνιστικών ερευνητικών έργων υλοποίησε την αναβάθμιση της υποδομής φασματοσκοπίας NMR (NMR facility) αγοράζοντας μια κονσόλα (κόστος : € 200.000).
- Επίσης μέσω χρηματοδότησης από ερευνητικά έργα κατέστη δυνατή η απρόσκοπτη λειτουργία και αναβάθμιση της μονάδας φασματομετρίας μάζας (Mass spectrometry facility).

Έρευνα

- Οι υπάρχουσες συνεργασίες μεταξύ των μελών ΔΕΠ του Τμήματος εντατικοποιήθηκαν και αυτό αποτυπώνεται στον υψηλό αριθμό εγκεκριμένων ερευνητικών προτάσεων που βασίζονται σε συνεργασίες ερευνητικών ομάδων στο Τμήμα (Θαλής, Αριστεία, Συνεργασία).
- Συνεχίστηκε και καλλιεργήθηκε η κουλτούρα συνεργασιών με ερευνητικές ομάδες του εξωτερικού που τεκμηριώνεται από τον αριθμό των δημοσιεύσεων που πραγματοποιήθηκε ως αποτέλεσμα των συνεργασιών αυτών.

δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση.

- Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Χημεία

Τελευταία αναμόρφωση ΦΕΚ (Αρ. Φύλλου 3519, 206603/Z1, 29-12-2014)

- Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Απομόνωση και Σύνθεση Φυσικών Προϊόντων με Βιολογική Δραστικότητα»

Τελευταία αναμόρφωση ΦΕΚ (Αρ. Φύλλου 3311, 194666/Z1, 10-12-2014)

- Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες και Μηχανική Περιβάλλοντος»

Τελευταία αναμόρφωση ΦΕΚ (Αρ. Φύλλου 3326, 194693/Z1, 11-12-2014)

5. ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Τμήμα Ιατρικής

1. ΠΜΣ «Γενική Οικογενειακή Ιατρική και Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας»

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση. Ακολουθεί μία SWOT ανάλυση για τα θετικά και αρνητικά σημεία του ΠΜΣ «Γενική Οικογενειακή Ιατρική και Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας»

Strengths (εσωτερικά πλεονεκτήματα – δυνατά σημεία)

- Ο προσανατολισμός του στη γενική ιατρική (μοναδικό στην επικράτεια)
- Εμπειρία στην έρευνα στην ΠΦΥ
- Διδακτικό προσωπικό από πολλά αντικείμενα και από κέντρα του εξωτερικού.
- Διδασκαλία μόνο ΣΚ– επιτρέπει στους ΓΙ να εργάζονται
- Πρακτική άσκηση με 1-2 μήνες στο εξωτερικό
- Μεταπτυχιακές εργασίες **απαραίτητα ερευνητικού** περιεχομένου
- Υποχρεωτική η δημόσια παρουσίαση της Μεταπτυχιακής Εργασίας

Weaknesses (εσωτερικά μειονεκτήματα – σημεία αδυναμίας)

- Απευθύνεται μόνο σε ιατρούς γενικής ιατρικής
- Απουσία αυτοχθόνων διδασκόντων σε συγκεκριμένα πεδία
- Διδασκαλία εννοιών και υποδειγμάτων που δεν έχουν προηγούμενο στην προπτυχιακή ιατρική εκπαίδευση

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και την απονομή του ΜΔΕ απαιτούνται 120 ECTS, 60 από την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων (Α' & Β' Εξάμηνο), 30 ECTS από την επιτυχή ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης σε Ιατρείο Γενικής Ιατρικής (δημόσιο ή ιδιωτικό) αναγνωρισμένο από τη Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος (διάρκειας 192 ωρών) και 30

ECTS από την επιτυχή εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών του, ο μεταπτυχιακός φοιτητής:

Στο α' και β' εξάμηνο, παρακολουθεί τα υποχρεωτικά μεταπτυχιακά μαθήματα, συνολικής διάρκειας περίπου 216 ωρών σε κάθε εξάμηνο.

Στο γ' εξάμηνο, πραγματοποιεί Πρακτική Άσκηση αναγνωρισμένα από τη ΣΕ Ακαδημαϊκά ή Ερευνητικά Κέντρα ή Μονάδες Φροντίδας Υγείας του Δημόσιου ή Ιδιωτικού Τομέα

Στο δ' εξάμηνο, εκπονεί Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (σχεδιασμός εργασίας, συλλογή και ανάλυση δεδομένων, συγγραφή εργασίας) υπό την επίβλεψη ενός από τα μέλη ΔΕΠ που συμμετέχουν στο ΠΜΣ.

Παρακολουθεί και συμμετέχει στα σεμινάρια, στη βιβλιογραφική ενημέρωση και σε όποιες άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις πραγματοποιούνται από τα μέλη ΔΕΠ του ΠΜΣ.

Συνεργάζεται με ένα επιβλέποντα καθηγητή, για τον καλύτερο προγραμματισμό των σπουδών του, για την επιλογή των ερευνητικών προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει, για την επιλογή του θέματος της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και για κάθε άλλο θέμα που προκύπτει.

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση

Opportunities (εξωτερικές ευκαιρίες)

- Αξιοποίηση υφισταμένων συνεργασιών με Ευρώπη (EU FP7 συνεργατικά προγράμματα, άλλα χρηματοδοτούμενα από διεθνείς οργανισμούς ερευνητικά προγράμματα, Erasmus, Ευρωπαϊκά και Διεθνή Δίκτυα Γενικής Ιατρικής με τα οποία η Κλινική Κοινωνικής και Οικογενειακής Ιατρικής έχει αναπτύξει μια σταθερή συνεργασία

(<http://www.globalfamilydoctor.com/>, <http://www.woncaeurope.org/>, <http://espcg.eu/>,
<https://www.theipcr.org/>, <http://www.epccs.eu/>, <http://www.egprn.org/> και
<http://www.pcdeurope.org/>)

- Συνεργασίες με άλλες Ιατρικές Σχολές στο εξωτερικό, είτε στις ΗΠΑ ή στην Ευρώπη.
- Το σταθερό και προοδευτικά αυξανόμενο ενδιαφέρον για την ανάπτυξη ακαδημαϊκής Γενικής Ιατρικής ιδιαίτερα στις χώρες της Νότιας Ευρώπης και της λεκάνης της Μεσογείου.

Threats (εξωτερικές απειλές)

- Απουσία χρηματοδότησης
- Υψηλό κόστος λόγω μετακίνησης διδασκόντων από εξωτερικό

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των

αδυναμιών.**Απάντηση**

Οι γενικές συστάσεις των εξωτερικών αξιολογητών αναφορικά με τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών αντιμετωπίστηκαν από τους υπευθύνους τους ΠΜΣ σε συνεργασία με τη Διοίκηση ως ακολούθως:

1) *Σύσταση:* Μερικά Προγράμματα δεν διαθέτουν την κρίσιμη μάζα φοιτητών ενώ άλλα δεν είναι ελκυστικά για αποφοίτους Ιατρικής.

Το ΠΜΣ ΓΟΙ/ΠΦΥ απευθύνεται αποκλειστικά σε αποφοίτους Ιατρικής και μάλιστα ειδικευμένους ιατρούς γενικής ιατρικής και έτσι μοιάζει να είναι ελκυστικό στους ιατρούς και μάλιστα σ' αυτούς που έχουν ειδικευθεί στην ειδικότητα της Γενικής Ιατρικής.

2) *Σύσταση:* Δεν υπάρχει σαφής διασύνδεση μεταξύ των ΠΜΣ και της επαγγελματικής σταδιοδρομίας των φοιτητών.

Η κριτική αυτή δεν έχει συνάφεια με το συγκεκριμένο ΠΜΣ, αφού απευθύνεται ήδη σε ιατρούς που έχουν προχωρήσει στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

3) *Σύσταση:* Να δοθεί η δυνατότητα σε προχωρημένους φοιτητές του Προγράμματος να συμμετέχουν στην διδασκαλία ως βοηθοί διδασκαλίας (teaching assistants).

Αυτό έχει επιτευχθεί κύρια με τη συμμετοχή φοιτητών που εκπονούν διδακτορική διατριβή.

4) *Σύσταση:* να ενισχυθεί η κοινωνική διασύνδεση μεταξύ των Καθηγητών καθώς και μεταξύ φοιτητών και Καθηγητών.

Αυτή επιτυγχάνεται κυρίως μεταξύ των διδασκόντων και των ΜΦ με τους οποίους συνεργάζονται στην μεταπτυχιακή εργασία.

Ένα σοβαρό θέμα σχετικό με τις συστάσεις τους που δεν έχει αντιμετωπισθεί είναι η ανάπτυξη υποδομών εργασίας δίπλα σε Η/Υ και η ελεύθερη χωρίς κόστος πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες.

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση Η μέχρι τώρα λειτουργία του ΠΜΣ ΓΟΙ/ΠΦΥ έγινε χωρίς χρηματοδότηση (είτε από τον τακτικό προϋπολογισμό, είτε από καταβολή διδάκτρων).

Η έλλειψη σταθερού χρηματοδοτικού πλαισίου κατέστησε αδύνατη τη συνέχιση της λειτουργίας του ΠΜΣ και για το λόγο αυτό δεν έγινε αναθεώρηση του ΠΜΣ με αποτέλεσμα να ανασταλεί προσωρινά η λειτουργία του.

2. ΠΜΣ «Δημόσια Υγεία – Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας»

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση. Ακολουθεί μία SWOT ανάλυση για τα θετικά και αρνητικά σημεία του ΠΜΣ

«Δημόσια Υγεία – Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας»

Strengths (εσωτερικά πλεονεκτήματα – δυνατά σημεία)

- Καλό “brand name” του ΠΚ
- Διδακτικό προσωπικό στην Επιδημιολογία, μεθοδολογία έρευνας, βιοστατιστική, λοιμώδη
- Εντατικό πρόγραμμα (απαιτήση για full time!)
- Πρόγραμμα 3 κατευθύνσεων
- Επιλογή ΜΦ σε δύο φάσεις: γραπτή εξέταση και στη συνέχεια προφορική εξέταση για όσους ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του ΠΜΣ
- Δι-επιστημονική ομάδα φοιτητών
- Μεταπτυχιακές εργασίες **απαραίτητα ερευνητικού** περιεχομένου
- Υποχρεωτική η δημόσια παρουσίαση της Μεταπτυχιακής Εργασίας

Weaknesses (εσωτερικά μειονεκτήματα – σημεία αδυναμίας)

- Εξάρτηση από εξωτερικούς συνεργάτες για την κατεύθυνση της Διοίκησης & Οικονομικών
- Έλλειψη προσαρμογής σε “distance e-learning”
- Σχέση με ερευνητικά projects διδασκόντων
- Απαιτήση για full time!
- Δι-επιστημονική ομάδα φοιτητών

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και την απονομή του ΜΔΕ απαιτούνται 90 ECTS, 60 από την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων (Α' & Β' Εξάμηνο) και 30 ECTS από την επιτυχή εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών του, ο μεταπτυχιακός φοιτητής:

Στο α' και β' εξάμηνο, παρακολουθεί τα υποχρεωτικά μεταπτυχιακά μαθήματα που αναφέρονται ενδεικτικά παρακάτω, συνολικής διάρκειας περίπου 270 ωρών σε κάθε εξάμηνο.

Στο γ' εξάμηνο, εκπονεί Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (σχεδιασμός εργασίας, συλλογή και ανάλυση δεδομένων, συγγραφή εργασίας) υπό την επίβλεψη ενός από τα μέλη ΔΕΠ που συμμετέχουν στο ΠΜΣ.

Παρακολουθεί και συμμετέχει στα σεμινάρια, στη βιβλιογραφική ενημέρωση και σε όποιες άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις πραγματοποιούνται από τα μέλη ΔΕΠ του ΠΜΣ

Συνεργάζεται με ένα επιβλέποντα καθηγητή, για τον καλύτερο προγραμματισμό των σπουδών του, για την επιλογή των ερευνητικών προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει, για την επιλογή του θέματος της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και για κάθε άλλο θέμα που προκύπτει.

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση

Opportunities (εξωτερικές ευκαιρίες)

- Συνεργασίες με διδάσκοντες από άλλα ΑΕΙ στην Ελλάδα και στο εξωτερικό
- Μονοπώλιο στην Κρήτη & ενδιαφέρον από υποψήφιους ΜΦ στην Κρήτη, αλλά προσελκύει, κάθε χρόνο, 1-3 ΜΦ που είναι από άλλα μέρη της Ελλάδας.
- Νέος Νόμος ΑΕΙ και Μεταπτυχιακά – διαμόρφωση κανόνων από ΠΚ

Threats (εξωτερικές απειλές)

- Η υπολειτουργία του Προγράμματος λόγω έλλειψης πόρων και η αδυναμία προσέλκυσης προσκεκλημένων ομιλητών. Η μείωση της επιχορήγησης από τον κρατικό προϋπολογισμό (Υπουργείο Παιδείας) σε συνδυασμό με την απόρριψη από το ΠΚ της πρότασης για καθιέρωση διδασκόντων, καθιστούν αβέβαιη τη συνέχιση του ΠΜΣ στην παρούσα του μορφή (3 κατευθύνσεις).
- Brain drain
- Περιοριστικό νομικό πλαίσιο σε κάποια σημεία, και ειδικά η αποσύνδεση της εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής από το ΠΜΣ αφαίρεσε από τη δυναμική της σύνδεσης του ΠΜΣ και το ερευνητικό έργο των διδασκόντων, ενώ ο περιορισμός του μέγιστου αριθμού των ΔΔ που δικαιούται να επιβλέψει ένα μέλος ΔΕΠ σε 5 αφαίρεσε από πολλούς αποφοίτους την ευκαιρία να εκπονήσουν ΔΔ.
- Έλλειψη συνεργασίας (και κατανόησης) από άλλους φορείς της υγείας, π.χ. στο θέμα της χορήγησης εκπαιδευτικής άδειας,
- Δυσκολία παρακολούθησης full time (ειδικευόμενοι ιατροί)
- Ενδιαφέρον τοπικών παραγόντων για υποψήφιους ΜΦ
- Γεωγραφική απόσταση από την πρωτεύουσα και συνεπώς δυσκολίες συνεργασίας με Πανεπιστημιακές Σχολές, Ερευνητικά Κέντρα και Οργανισμούς του χώρου της υγείας που βρίσκονται στην Αττική.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση. Οι γενικές συστάσεις των εξωτερικών αξιολογητών αναφορικά με τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών αντιμετωπίστηκαν από τους Υπευθύνους του ΠΜΣ και τη Διοίκηση του Ιδρύματος ως ακολούθως:

1) *Σύσταση:* Μερικά Προγράμματα δεν διαθέτουν την κρίσιμη μάζα φοιτητών ενώ άλλα δεν είναι ελκυστικά για αποφοίτους Ιατρικής.

Το ΠΜΣ ΔΥ/ΔΥΥ απευθύνεται σε ευρύ φάσμα υποψηφίων και το αντικείμενο του δεν αφορά μόνο σε αποφοίτους ιατρικών σχολών.

2) *Σύσταση:* Δεν υπάρχει σαφής διασύνδεση μεταξύ των ΠΜΣ και της επαγγελματικής σταδιοδρομίας των φοιτητών.

Οι ΜΦ του ΠΜΣ ΔΥ/ΔΥΥ είναι είτε άτομα που μόλις αποφοίτησαν από την προπτυχιακή εκπαίδευση, είτε άτομα που εργάζονται ήδη στο χώρο της ΔΥ&ΔΥΥ και επιθυμούν να εξειδικευθούν ή να προχωρήσουν σε ανώτερες επαγγελματικές βαθμίδες καθώς και άτομα που θέλουν να κάνουν μία στροφή στην επαγγελματική τους πορεία και να αλλάξουν εντελώς το αντικείμενο τους. Χωρίς να υπάρχει ποσοτικοποίηση, οι απόφοιτοι του ΠΜΣ είτε συνεχίζουν σε 3^ο κύκλο σπουδών (Διδακτορική Διατριβή) είτε βρίσκουν θέση εργασίας στο χώρο της ΔΥ&ΔΥΥ είτε βελτιώνουν την επαγγελματική τους θέση.

3) *Σύσταση:* Να δοθεί η δυνατότητα σε προχωρημένους φοιτητές του Προγράμματος να συμμετέχουν στην διδασκαλία ως βοηθοί διδασκαλίας (teaching assistants).

Από την αρχή της λειτουργίας του ΠΜΣ μέχρι και σήμερα, απόφοιτοι του ΠΜΣ συμμετέχουν ως βοηθοί διδασκαλίας σε μεταπτυχιακά μαθήματα.

4) *Σύσταση:* να ενισχυθεί η κοινωνική διασύνδεση μεταξύ των Καθηγητών καθώς και μεταξύ φοιτητών και Καθηγητών.

Αυτή επιτυγχάνεται κυρίως μεταξύ των διδασκόντων και των ΜΦ με τους οποίους συνεργάζονται στην μεταπτυχιακή εργασία.

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση. Η τελευταία αναθεώρηση του προγράμματος έγινε το Δεκέμβριο του 2014 με την έγκριση του νέου ΦΕΚ (ΦΕΚ 3327/11.12.2014)

3. ΠΜΣ «Εγκέφαλος και Νους»

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων;

Απάντηση. Το σημαντικότερο θετικό σημείο του ΠΜΣ Ε&Ν είναι η διεπιστημονικότητά του που αποτελεί και το σημαντικότερο αρνητικό του σημείο. Η προσπάθεια να επικοινωνήσουν γιατροί, φυσικοί, χημικοί, μαθηματικοί, γλωσσολόγοι, ανθρωπολόγοι, ψυχολόγοι, νευροεπιστήμονες, κ.α., και να συνεργαστούν προκειμένου να καταλάβουμε πως δουλεύει ο εγκέφαλος αποτελεί εξαιρετικά ενδιαφέρουσα πρόκληση και ο ενθουσιασμός που προκαλεί είναι απτός στις αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια του προγράμματος. Αλλά δεν υπάρχει η παραμικρή εγγύηση ότι το εγχείρημα μπορεί να στεφθεί από επιτυχία. Στην ουσία, οι λίγες διεπιστημονικές έρευνες που έλαβαν χώρα στα πλαίσια του προγράμματος δεν προχώρησαν πολύ.

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση. Οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών είναι ίδιες με αυτές όλων των φοιτητών του δεύτερου κύκλου σπουδών στα συνηθισμένα Πανεπιστήμια του Δυτικού κόσμου. Πρέπει κατ'ουσίαν να αντεπεξέλθουν σε 3 εμπόδια:

1) Να μην έχουν κενά ή να καλύψουν τα κενά που απέκτησαν στις προηγούμενες σπουδές τους (αυτός είναι ο στόχος του μαθήματος κορμού).

2) Να ελέγξουν, κατά το δυνατόν κριτικά, την πρωτογενή βιβλιογραφία (αυτός είναι ο στόχος των κατ'επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων).

3) Να δουν από πρώτο χέρι πως άλλοι επιστήμονες ανακαλύπτουν νέα γνώση και να εκτεθούν σε ερευνητικές πρακτικές (αυτός είναι ο στόχος των rotations). Μετά την αποφοίτησή τους οι καλοί φοιτητές μας είναι περιζήτητοι και είτε εντάσσονται σε κάποιο από τα εργαστήρια του ΠΜΣ για το διδακτορικό τους ή μετακινούνται σε εργαστήρια της Ευρώπης ή των ΗΠΑ της επιλογής τους.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση. Το Berlin School of Mind and Brain (M&B Berlin) που φιλοξενείται στο Πανεπιστήμιο [Humboldt του Βερολίνου](#) προσφέρει ένα καλό μέτρο σύγκρισης. Το M&B Berlin είναι νεώτερο καθότι θεσπίστηκε το 2006 ενώ το E&N το 2001 και οι ομοιότητές τους είναι πολύ μεγάλες για να αποτελούν προϊόν στοχαστικής διαδικασίας. Όπως και το E&N εστιάζεται στην διεπαφή ανθρωπιστικών και γνωστικών και υπολογιστικών επιστημών με τις νευροεπιστήμες. Επίσης όπως και το E&N, που περιλαμβάνει 9 συνεργαζόμενα Ιδρύματα, στο M&B Berlin συνεργάζονται πολλά Ιδρύματα που εκτός από το Πανεπιστήμιο [Humboldt του Βερολίνου](#) περιλαμβάνουν το Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο του Βερολίνου, το Ανοικτό Πανεπιστήμιο του Βερολίνου, το Πολυτεχνείο του Βερολίνου και τα Πανεπιστήμια του Μαγδεμβούργου του Πότσταμ και της Λειψίας καθώς και αρκετά Ερευνητικά Ινστιτούτα του Max Planck.

Το M&B Berlin έχει περίπου τόσα μέλη ΔΕΠ (55) όσα και το E&N και σε αυτά περιλαμβάνονται σημαντικοί επιστήμονες όπως ο Helmut Kettenmann (Κυτταρικές Νευροεπιστήμες, Max-Delbrück-Centrum, Berlin), ο Klaus Obermayer (Υπολογιστικές Νευροεπιστήμες στο Πολυτεχνείο του Βερολίνου) και ο Friedemann Pulvermüller (Ινστιτούτο Γερμανικής και Ολλανδικής Φιλολογίας στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο του Βερολίνου). Όπως και το E&N, το M&B Berlin διαθέτει μια διεθνή επιτροπή αξιολόγησης σημαντικότερα μέλη της οποίας είναι οι Uta Frith του University College London και ο David Papineau του King's College London. Τέλος, όπως και το E&N, το M&B Berlin προσφέρει ΜΔΕ (Master's degree) μετά από δύο χρόνια σπουδών.

Ωστόσο, το M&B Berlin υποστηρίζεται αδρά από το Γερμανικό κράτος (μια ιδέα της τάξης μεγέθους της διαφοράς μπορεί να πάρει κανείς αν συγκρίνει το ετήσιο budget του ΠΜΣ E&N = 7000 ευρώ με το ετήσιο budget – 700.000 ευρώ- του ΠΜΣ της Νευροφυσιολογίας του Πανεπιστημίου Sapienza της Ρώμης που συμμετέχει μαζί με το ΠΜΣ E&N στο Διεθνές Διδακτορικό Νευροεπιστημών). Έτσι, το M&B Berlin μπορεί και απευθύνεται σε ένα ευρύτερο ακροατήριο και η διδασκαλία λαμβάνει χώρα στην Αγγλική ενώ στο E&N αρκούν τα Ελληνικά. Τέλος το M&B Berlin χορηγεί και διδακτορικό τίτλο σπουδών πράγμα που έκανε και το ΠΜΣ E&N μέχρι την επανάσταση στην παιδεία που φέρει το όνομα Νόμος Στυλιανίδη.

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση Η τελευταία αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών έγινε με την Δημοσίευση

του ΦΕΚ 3606 (Τεύχος δεύτερο) στις 31/12/2014

4. ΠΜΣ «Νευροεπιστήμες»

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση. Οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών όπως αναφέρονται στο άρθρο 4 του κανονισμού του ΠΜΣ αφορούν:

«Είναι υποχρεωτική η παρακολούθηση των μεταπτυχιακών μαθημάτων που ορίζονται από το Πρόγραμμα Σπουδών. Κατά το Α' διδακτικό εξάμηνο οι Μ.Φ. θα παρακολουθούν τρία υποχρεωτικά μαθήματα, το μάθημα κορμού στις Νευροεπιστήμες (Ενότητα Α και Β) και το μάθημα της Μεθοδολογίας (30 ECTS). Το Β' και Γ' διδακτικό εξάμηνο οι Μ.Φ. θα παρακολουθήσουν υποχρεωτικά μαθήματα επιλογής και τρεις τρίμηνες εργαστηριακές ασκήσεις (30 ECTS/εξάμηνο). Στο Δ' εξάμηνο οι Μ.Φ. εκπονούν μεταπτυχιακή εργασία ((30 ECTS) σε εργαστήριο της επιλογής τους. Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και την απονομή του ΜΔΕ απαιτούνται 120 ECTS».

Εκτός από τα παραπάνω μαθήματα, οι ΜΦ θα πρέπει να παρακολουθήσουν τη σειρά σεμιναρίων του Προγράμματος, καθώς και τα ειδικά σεμινάρια που προσφέρονται σε θέματα: βιοηθικής, αρχές δεοντολογίας στην έρευνα και συγγραφή εργασιών.

Το άρθρο 5 αφορά το αναλυτικό πρόγραμμα. Προαπαιτούμενα μαθήματα για το Β εξάμηνο είναι οι 2 ενότητες του μαθήματος κορμού και το μάθημα μεθοδολογίας

ΘΕΤΙΚΑ

- Υψηλής ποιότητας μεταπτυχιακή εκπαίδευση στους βασικούς τομείς των Νευροεπιστημών, διδακτικά και ερευνητικά. Η ποιότητα τεκμηριώνεται από τα βιογραφικά των διδασκόντων (από όλη την Ελλάδα παρόλο που το ΠΜΣ δεν είναι επισήμως διατμηματικό) και την εξέλιξη των παλαιότερων ΜΦ όσον αφορά την ακαδημαϊκή τους πορεία (θέσεις, δημοσιεύσεις)
- Επαφές με προγράμματα/εργαστήρια του εξωτερικού, όπου μπορούν να εκπαιδευθούν οι ΜΦ

ΑΡΝΗΤΙΚΑ

- Το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετωπίζουμε είναι η έλλειψη σταθερού χρηματοδοτικού πλαισίου είτε η έλλειψη δυνατότητας καταβολής κάποιου ποσού από τους ΜΦ για την διαχείριση του ΠΜΣ. Δυστυχώς δεν έγιναν δεκτές οι προτάσεις μας σχετικά με τη καταβολή μικρού ποσού (από τους ΜΦ) στην Σύγκλητο και έτσι φοβόμαστε ότι υπάρχει κίνδυνος υποβάθμισης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης για τους εξής λόγους:

1) δεν θα υπάρχει δυνατότητα κάλυψης εξόδων μετακίνησης διδασκόντων από άλλα ιδρύματα της Ελλάδος. Σημειωτέον ότι η πρόσκληση γινόταν επειδή οι διδάσκοντες αυτοί ήταν διακεκριμένοι στο έργο τους.

2) αδυναμία εξωτερικής αξιολόγησης από ξένους επιστήμονες που θεωρούμε απαραίτητη διαδικασία

3) διαφαινόμενη αδυναμία παροχής εκπαίδευσης σε ερευνητικά προγράμματα λόγω μειωμένων εισροών από προγράμματα (δεν προκηρύσσονται)

Πιστεύουμε ότι η Σύγκλητος πρέπει να ξαναδεί το θέμα επιβολής κάποιου ποσού που θα εξασφαλίζει το διαχειριστικό κόστος ελλείψει κεντρικής χρηματοδότησης από το Υπουργείο. Επισημαίνουμε ότι η έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης επιμένει στο σημείο αυτό, δικαιώνοντας την άποψή μας

- Ένα άλλο αρνητικό σημείο που επισημαίνει η έκθεση για όλα τα ΠΜΣ είναι η έλλειψη προσανατολισμού σχετικά με την σταδιοδρομία των αποφοίτων των ΠΜΣ. Παρόλο που συμβουλευόμαστε τον κάθε φοιτητή ξεχωριστά
- Ένα τρίτο αρνητικό σημείο κατά την εξωτερική αξιολόγηση είναι η αδυναμία προσέλκυσης αποφοίτων Ιατρικών Σχολών. Στο ΠΜΣ Νευροεπιστημών έχουμε πάντα 2-3 αποφοίτους Ιατρικών Σχολών αλλά είναι αλήθεια ότι δεν δίνουμε έμφαση προσέλκυσης αυτών των αποφοίτων διότι το ΠΜΣ εστιάζει στην δημιουργία ακαδημαϊκού/ερευνητικού προφίλ των ΜΦ. Άλλωστε για πολλούς αποφοίτους Ιατρικών Σχολών η εναλλακτική διαδικασία είναι προτιμητέα. Επίσης, αυτό το πρόβλημα είναι ένα γενικότερο πρόβλημα που προκύπτει από τη οργάνωση των ιατρικών προπτυχιακών σπουδών, την λήψη ειδικότητας και το brain drain.

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση Απαντήθηκε στην προηγούμενη ενότητα

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση.

Θα οργανωθεί ημερίδα (πρώτο εξάμηνο του 2016) με σκοπό την ενημέρωση των ΜΦ για επιλογές σταδιοδρομίας που έχουν όσον αφορά την βιομηχανία με έμφαση τις φαρμακευτικές εταιρείες. Οι καλεσμένοι θα είναι στελέχη εταιρειών στην Ελλάδα ή άλλες Ευρωπαϊκές χώρες. Επίσης θα ενημερωθούν για τις δυνατότητες να αναπτύξουν δικές τους καινοτόμες εταιρείες με έμφαση στην βιοϊατρική, βιοτεχνολογία, κλπ.

Επίσης ανταποκρινόμενοι στην επισήμανση ότι δεν επιβραβεύεται η αριστεία, θα θεσπιστεί ένα «βραβείο διδασκαλίας» βασισμένο στις αξιολογήσεις των μαθημάτων και ένα «βραβείο καλύτερου φοιτητή» βασισμένο στη συνολική επίδοση των φοιτητών τον πρώτο χρόνο του ΠΜΣ.

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση Υ.Α.209776/Ζ1 (ΦΕΚ 3607/31/12/2014)

5. ΠΜΣ «Μοριακή Βάση των Νοσημάτων του Ανθρώπου»

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του προγράμματος;

Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση. Το Π.Μ.Σ. απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στη «Μοριακή Βάση των Νοσημάτων του Ανθρώπου» σύμφωνα με το αναθεωρημένο ΦΕΚ 2731/13-10-2014. Για τη λήψη του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης απαιτείται η κατοχύρωση 120 Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) ως ακολούθως: α) η παρακολούθηση και η επιτυχής εξέταση σε εννέα (9) υποχρεωτικά μαθήματα πιστώνονται με τριάντα (30) ECTS, β) η συμμετοχή σε δύο (2) προχωρημένες εργαστηριακές ασκήσεις (rotations) πιστώνονται με τριάντα (30) ECTS, γ) η συμμετοχή σε εκπόνηση πρωτότυπης έρευνας κατά το Γ' εξάμηνο σπουδών πιστώνεται με τριάντα (30) ECTS, και δ) η συγγραφή μεταπτυχιακής εργασίας πιστώνεται με τριάντα (30) ECTS.

Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει διαλέξεις στο αμφιθέατρο από τους διδάσκοντες και παρουσιάσεις εργασιών από τους φοιτητές. Στο εισαγωγικό μάθημα της Μεθοδολογίας περιλαμβάνεται πρακτική εξάσκηση στο εργαστήριο (graduate lab). Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα. Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει επίσης σειρά διαλέξεων πάνω σε θέματα ασφάλειας εργαστηρίου και καλών πρακτικών παρουσίασης άρθρων και συγγραφής ερευνητικής πρότασης. Οι εξετάσεις είναι γραπτές και προφορικές (παρουσιάσεις εργασιών).

Τα κυριότερα **θετικά σημεία** και οι **καινοτομίες** του Προγράμματος είναι τα εξής:

- Το Πρόγραμμα έχει διαμορφωθεί σύμφωνα με τις προδιαγραφές Πανεπιστημίων των Ηνωμένων Πολιτειών της Αμερικής
- Το Πρόγραμμα αποσκοπεί στην προώθηση της μεταφραστικής έρευνας στην Κρήτη μέσω συνεργασίας μεταξύ Καθηγητών Κλινικών και Βασικών Τομέων και Ερευνητών Ερευνητικών Κέντρων. Για την επίτευξη αυτού του στόχου το Πρόγραμμα συνεργάζεται στενά με Καθηγητές και Ερευνητές φημισμένων Ιδρυμάτων της χώρας και της αλλοδαπής
- Το Πρόγραμμα δίνει την ευκαιρία στους μεταπτυχιακούς φοιτητές να εκπονήσουν μέρος ή το σύνολο της διπλωματικής τους εργασίας σε εργαστήριο συνεργαζόμενου μέλους της αλλοδαπής
- Το Πρόγραμμα διαθέτει την αναγκαία κρίσιμη μάζα διδασκόντων
- Οι διαλέξεις του Προγράμματος γίνονται στην εξ' ολοκλήρου στην Αγγλική γλώσσα
- Το Πρόγραμμα είναι ιδιαίτερα ελκυστικό σε άριστους απόφοιτους Τμημάτων Βιοϊατρικών Επιστημών όπως πιστοποιείται από τον μεγάλο αριθμό αιτήσεων που δέχεται κάθε χρόνο
- Η ανάμειξη αποφοίτων Τμημάτων Ιατρικής και Θετικών Επιστημών λειτουργεί προς όφελος και των δυο πλευρών

- Το υψηλό ανθρώπινο δυναμικό του Προγράμματος (Μέλη ΔΕΠ των Τομέων Βασικών/Εργαστηριακών Επιστημών και Παθολογίας και διακεκριμένοι επιστήμονες της αλλοδαπής)

Αρνητικά σημεία του Προγράμματος είναι:

- Η ελλιπής χρηματοδότηση από το Κράτος
- Ένα ιδιαίτερα γραφειοκρατικό σύστημα οικονομικής διαχείρισης του Προγράμματος από τον ΕΛΚΕ που έχει οδηγήσει στην απώλεια κονδυλίων λόγω μη έγκαιρης απορρόφησης
- Η αδυναμία προσέλκυσης αποφοίτων Ιατρικής και αριστούχων αποφοίτων Βιολογικών Τμημάτων λόγω του brain-drain τα τελευταία χρόνια της οικονομικής κρίσης
- Η αδυναμία των μεταπτυχιακών φοιτητών-Ιατρών να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο Πρόγραμμα λόγω πρόωρης έναρξης τις ειδικότητάς τους

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση.

Οι **ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων** από το Τμήμα είναι:

- Η δημιουργία ισχυρών δικτύων Βασικών/Κλινικών επιστημών στην Σχολή με σκοπό την προσέλκυση ανταγωνιστικών χρηματοδοτήσεων στα πλαίσια του Horizon 2020
- Η δημιουργία αποφοίτων που είναι ιδιαίτερα ανταγωνιστικοί για την κάλυψη θέσεων σε προγράμματα διδακτορικών διατριβών της Σχολής
- Η ανάπτυξη της έρευνας και η προσέλκυση νέων ανταγωνιστικών χρηματοδοτήσεων μέσω του σημαντικού έργου που παράγουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές
- Η μελλοντική στελέχωση της Σχολής με αποφοίτους του Προγράμματος
- Οι **ενδεχόμενοι κίνδυνοι των αρνητικών σημείων** είναι:
- Η υπολειτουργία του Προγράμματος λόγω έλλειψης πόρων και η αδυναμία προσέλκυσης προσκεκλημένων ομιλητών που είναι ένα από τα δυνατά σημεία του
- Η μείωση των καλά καταρτισμένων Ιατρών-Επιστημόνων (physician-scientists) που θα στελεχώσουν μελλοντικά την Σχολή λόγω της μείωσης του αριθμού των Ιατρών που φοιτούν στο Πρόγραμμα

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση Οι γενικές συστάσεις των εξωτερικών αξιολογητών αναφορικά με τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών αντιμετωπίστηκαν από το Πρόγραμμά μας ως ακολούθως:

1) **Σύσταση:** Μερικά Προγράμματα δεν διαθέτουν την κρίσιμη μάζα φοιτητών ενώ άλλα δεν είναι ελκυστικά για αποφοίτους Ιατρικής. **Αντιμετώπιση:** Γίνεται εντατική προσπάθεια ενημέρωσης

των επί πτυχίω φοιτητών Ιατρικής για τις δραστηριότητες του Προγράμματος μέσω διάλεξης γνωριμίας, προσωπική επικοινωνία με τους άριστους φοιτητές που έχουν εκδηλώσει ενδιαφέρον για έρευνα καθώς και με τους φοιτητές που έχουν συμμετάσχει στο πρόγραμμα ανταλλαγών με το πανεπιστήμιο της Βοστώνης, και μέσω διανομής ενημερωτικών φυλλαδίων. Γίνεται διαφήμιση του Προγράμματος σε όλες της Ιατρικές Σχολές της χώρας.

2) **Σύσταση:** Δεν υπάρχει σαφής διασύνδεση μεταξύ των ΠΜΣ και της επαγγελματικής σταδιοδρομίας των φοιτητών. **Αντιμετώπιση:** Έχουν ενσωματωθεί στο Πρόγραμμα Σπουδών διαλέξεις από στελέχη φαρμακευτικών εταιρειών με σκοπό την ενημέρωση των φοιτητών του προγράμματος για ευκαιρίες σταδιοδρομίας στην φαρμακευτική βιομηχανία. Μέσω των διαλέξεων των προσκεκλημένων ομιλητών οι φοιτητές ενημερώνονται για τις ευκαιρίες σταδιοδρομίας σε Ιδρύματα του εξωτερικού (ΗΠΑ, Ευρώπη). Στα σχέδια του Προγράμματος είναι να ενισχύσει την σχέση μεταξύ σπουδών και σταδιοδρομίας με σειρά διαλέξεων από στελέχη Υπηρεσιών Υγείας, Διαγνωστικών Κέντρων κ.α.

3) **Σύσταση:** Να δοθεί η δυνατότητα σε προχωρημένους φοιτητές του Προγράμματος να συμμετέχουν στην διδασκαλία ως βοηθοί διδασκαλίας (*teaching assistants*). **Αντιμετώπιση:** Από την αρχή της λειτουργίας του ΠΜΣ μέχρι και σήμερα, σχεδόν όλοι οι δευτεροετείς φοιτητές συμμετέχουν ως βοηθοί διδασκαλίας (TAs) σε μεταπτυχιακά μαθήματα.

4) **Σύσταση:** να ενισχυθεί η κοινωνική διασύνδεση μεταξύ των Καθηγητών καθώς και μεταξύ φοιτητών και Καθηγητών. **Αντιμετώπιση:** Από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 θεσπίστηκε μια ετήσια συνάντηση γνωριμίας μεταξύ των μελών του Προγράμματος η οποία συνοδεύεται από την κοπή βασιλόπιτας. Σκοπός του προγράμματος είναι να καθιερωθούν παρόμοιες δράσεις σε όλη την διάρκεια του έτους.

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση. Η τελευταία αναθεώρηση του προγράμματος έγινε τον Οκτώβριο του 2014 με την έγκριση του νέου ΦΕΚ και την μετονομασία του από «Κυτταρική και Γενετική Αιτιολογία, Διαγνωστική και Θεραπευτική των Νοσημάτων του Ανθρώπου» σε «Μοριακή Βάση των Νοσημάτων του Ανθρώπου». Το 2014 έγινε επίσης η εκλογή νέου Αναπληρωτή Διευθυντή και Συντονιστικής Επιτροπής.

6. ΔΠΜΣ «Οπτική και Όραση»

α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του προγράμματος; Επίσης να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Απάντηση

Θετικά:

Διατηρητικότητα, Εστιασμένο αντικείμενο με πεδία εφαρμογής τόσο στον Ακαδημαϊκό χώρο (έρευνα), όσο και στην Αγορά (εργαστήρια μεγάλων κατασκευαστών, μικρές επιχειρήσεις). Δυναμικοί partners (οφθαλμολογική κλινική, ΒΕΜΜΟ, Εργαστήρια TETY, Μαθηματικού, ΙΤΕ).

Μικρές ομάδες. Καλή εξοικείωση με το αντικείμενο και τις πειραματικές διαδικασίες μέσω της πτυχιακής εργασίας

Αρνητικά:

Αδυναμία τήρησης της 2/ετίας, Αδυναμία εξασφάλισης πόρων για διδάσκοντες. Ακόμη δεν έχουμε κατορθώσει να υλοποιήσουμε τη διασύνδεση με την Βιομηχανία. Δεν είναι δεδομένη η επαγγελματική προοπτική. Δεν έχουμε ακόμη κατορθώσει να υλοποιήσουμε τις ξενόγλωσσες διαλέξεις

Βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών: Παρακολούθηση διαλέξεων. Παρακολούθηση εργαστηρίων. Ολοκλήρωση πτυχιακής εργασίας.

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση. Χάρη στον εστιασμένο τεχνολογικό του προσανατολισμό και εκ του γεγονότος ότι είναι το μόνο στη χώρα μας και ένα από τα λίγα στην Ευρώπη με τέτοιο προσανατολισμό, θα μπορούσε να είναι ελκυστικό για ξένους φοιτητές. Πιστεύουμε ότι με συντονισμένη προσπάθεια μπορεί να διασυνδεθεί με Βιομηχανικούς εταίρους του εξωτερικού και να διευρυνθεί το πεδίο προσφοράς απασχόλησης στους απόφοιτους. Οι κίνδυνοι είναι να χαθούν οι εξωτερικοί διδάσκοντες που είναι ζωτικής σημασίας για το πρόγραμμα. Επίσης με δεδομένη τις περιορισμένες εναλλακτικές λύσεις των αποφοίτων εντός Ελλάδας η απουσία εξωστρέφειας (διασύνδεση με βιομηχανία στο εξωτερικό και προσέλκυση ξένων φοιτητών) αποτελεί μεσοπρόθεσμα μεγάλο πρόβλημα.

Αστοχία αντιμετώπισης αυτών θα σημάνει την διακοπή της λειτουργίας του προγράμματος. Συζητάμε το ενδεχόμενο συμπίεσης του χρόνου διάρκειας των σπουδών ώστε να γίνει αποτελεσματικότερο από άποψη διαχείρισης χρόνου και ελκυστικότερο.

γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Απάντηση. Οι γενικές συστάσεις των εξωτερικών αξιολογητών αναφορικά με τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών αντιμετωπίστηκαν ως ακολούθως:

1) **Σύσταση:** Μερικά Προγράμματα δεν διαθέτουν την κρίσιμη μάζα φοιτητών ενώ άλλα δεν είναι ελκυστικά για αποφοίτους Ιατρικής. **Αντιμετώπιση:** Γίνεται εντατική προσπάθεια ενημέρωσης των επί πτυχίω φοιτητών Ιατρικής για τις δραστηριότητες του Προγράμματος μέσω διάλεξης γνωριμίας, προσωπική επικοινωνία με τους αρίστους φοιτητές που έχουν εκδηλώσει ενδιαφέρον για έρευνα. Γίνεται διαφήμιση του Προγράμματος σε όλες της Ιατρικές Σχολές της χώρας.

2) **Σύσταση:** Δεν υπάρχει σαφής διασύνδεση μεταξύ των ΠΜΣ και της επαγγελματικής Σταδιοδρομίας των φοιτητών. **Αντιμετώπιση:** Έχει γίνει προσπάθεια να ενσωματωθούν στο Πρόγραμμα Σπουδών διαλέξεις από στελέχη βιομηχανικών εταιρειών με σκοπό την ενημέρωση των φοιτητών του προγράμματος για ευκαιρίες σταδιοδρομίας στην βιομηχανία. Στα σχέδια του Προγράμματος είναι να ενισχύσει την σχέση μεταξύ σπουδών και σταδιοδρομίας με ενσωμάτωση ενός διαστήματος πρακτικής άσκησης σε Εργαστήρια επιλεγμένων Βιομηχανικών

εταίρων που θα μπορούσε να υποκαταστήσει τη συγγραφή μεταπτυχιακής εργασίας.

3) **Σύσταση:** Να δοθεί η δυνατότητα σε προχωρημένους φοιτητές του Προγράμματος να συμμετέχουν στην διδασκαλία ως βοηθοί διδασκαλίας (teaching assistants).

Αντιμετώπιση: Από την αρχή της λειτουργίας του ΠΜΣ μέχρι και σήμερα, σχεδόν όλοι οι δευτεροετείς φοιτητές συμμετέχουν ως βοηθοί διδασκαλίας (TAs) σε μεταπτυχιακά μαθήματα.

4) **Σύσταση:** να ενισχυθεί η κοινωνική διασύνδεση μεταξύ των Καθηγητών καθώς και μεταξύ φοιτητών και Καθηγητών. **Αντιμετώπιση:** Σε ετήσια βάση πραγματοποιείται συνάντηση γνωριμίας μεταξύ των μελών του Προγράμματος και των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Επίσης είναι εν ενεργεία ο θεσμός του σύμβουλου καθηγητή. Τέλος η μεταπτυχιακή εργασία δίνει συνήθως την ευκαιρία στους φοιτητές να συνεργαστούν στενά και να γνωριστούν προσωπικά με τους καθηγητές του προγράμματος.

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών.

Απάντηση. Υ.Α. 209774/Ζ1 (ΦΕΚ 3607/31/12/2014)

Δ.3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών

1. ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

1.A. Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας (βλέπε ενότητα Δ1)

1.B. Τμήμα Φιλολογίας

Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Δεν υπάρχουν οργανωμένες διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα Φιλολογίας. Ως εκ τούτου, η επιτροπή εμπειρογνομόνων δεν διατυπώνει κρίσεις για τις Διδακτορικές Σπουδές στο Τμήμα. Η άποψη του Τμήματος είναι ότι θα ήταν καλό να υπάρχουν οργανωμένες διδακτορικές σπουδές, αλλά δεδομένων των συνθηκών, αυτό είναι αδύνατο προς το παρόν. Οι εποπτείες, πάντως, λειτουργούν ικανοποιητικά, με αποτέλεσμα να παράγονται αξιόλογες διατριβές μέσα από τη συνεργασία εποπτών και υποψήφιων διδασκόντων.

Στα θετικά σημεία του προγράμματος, που μπορούν να αξιοποιηθούν στην παρούσα συγκυρία, είναι η σύνδεση με ερευνητικά και άλλα προγράμματα, η δυνατότητα συγγραφής της διατριβής σε ξένη γλώσσα (αγγλικά) και η δυνατότητα συμμετοχής καθηγητών της αλλοδαπής στην τριμελή συμβουλευτική επιτροπή ή την επταμελή εξεταστική επιτροπή.

Γ. Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών (βλέπε ενότητα Δ1)

2. ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

A. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (βλέπε ενότητα Δ1)**B. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (βλέπε ενότητα Δ1)****3. ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ****3.A. Τμήμα Κοινωνιολογίας (βλέπε ενότητα Δ1)**

Η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) επισημαίνει δυο ειδών ζητήματα όσον αφορά τις διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα Κοινωνιολογίας: ζητήματα που άπτονται του θεσμικού και μαθησιακού πλαισίου καθοδήγησης και παρακολούθησης των διδακτορικών διατριβών, και ζητήματα ανάπτυξης της κουλτούρας του επιστημονικού διαλόγου εντός του Τμήματος, στην οποία να εμπλέκονται και οι υποψήφιοι διδάκτορες.

Ακολουθεί (Ι.) παρουσίαση και σύντομος σχολιασμός κάθε ζητήματος που θέτει η ΕΕΑ, και (ΙΙ.) παρατηρήσεις-προτάσεις για βελτίωση των διδακτορικών σπουδών.

I.

1. Το πρώτο ζήτημα αφορά στην απουσία προγράμματος μαθημάτων στο επίπεδο του διδακτορικού, κάτι το οποίο όμως συγχρόνως αναγνωρίζεται ότι, μέχρι τώρα τουλάχιστον, αποτελούσε κεντρική επιλογή «εθνικής πολιτικής». Σύμφωνα με την οπτική των αξιολογητών, η απουσία αυτή δημιουργεί προβλήματα στην περίπτωση των υποψηφίων διδασκόντων που προέρχονται από επιστήμες που δεν υποστηρίζονται επαρκώς από κοινωνιολογικά μαθήματα, πρόβλημα το οποίο ωστόσο επίσης αναγνωρίζει ότι ισχύει για την πλειονότητα των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων. Αναγνωρίζεται, συνεπώς, ότι δεν πρόκειται για ιδιαιτερότητα του Τμήματός μας (βλ. ΕΕΑ, σελ. 3, 9).

Μολονότι στο Τμήμα μας ουδέποτε υποστηρίχθηκε η αναγκαιότητα εισαγωγής οργανωμένου προγράμματος μαθημάτων στο επίπεδο του διδακτορικού, κάθε άλλο παρά αγνοούμε το ενδεχόμενο, κατά περίπτωση, να εμφανίζονται μεταξύ των υποψηφίων διδασκόντων προβλήματα εξοικείωσης με την κοινωνιολογική παιδεία. Τα προβλήματα αυτά αντιμετωπίζουμε με πρακτικές και θεσμούς συμβατούς με το πνεύμα των διδακτορικών σπουδών, ενώ συζητάμε και νέες ιδέες που θα συμβάλουν περαιτέρω στην αντιμετώπισή τους (βλ. πιο κάτω, ΙΙ.).

2. Το επόμενο ζήτημα που θέτει η ΕΕΑ αφορά στην απουσία «θεσμοποιημένης» (institutionalized), όπως αναφέρει, παρακολούθησης και καθοδήγησης της ποιότητας και της προόδου των υποψηφίων διδασκόντων, θεωρώντας, προφανώς, όπως προκύπτει από την κατηγορηματική αυτή διατύπωση, ότι ο θεσμός του επιβλέποντα καθηγητή και της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής, σε συνδυασμό με την ετήσια έκθεση προόδου που υποβάλουν οι υποψήφιοι διδάκτορες στη ΓΣΕΣ, δεν συνιστούν επαρκώς θεσμοποιημένες πρακτικές για το έργο αυτό, και ότι χρειάζεται να υπάρξουν επιπλέον μηχανισμοί, όπου να εμπλέκεται ολόκληρο το Τμήμα στην παρακολούθηση της προόδου κάθε υποψήφιου διδάκτορα, καθώς και αυστηρή τυποποίηση των προδιαγραφών για τις διδακτορικές διατριβές (βλ. ΕΕΑ, σελ. 4, 8).

Μολονότι το Τμήμα μας, ακολουθώντας τόσο το νόμο όσο και ένα εδραιωμένο ακαδημαϊκό έθος, αποδέχεται τον πρωταρχικό ρόλο και ευθύνη του/της επιβλέποντα/επιβλέπουσας στη διαδικασία της παρακολούθησης-καθοδήγησης των διδακτορικών, προφανώς και διαθέτει μηχανισμούς ελέγχου αυτής της διαδικασίας αλλά και τυποποίησης, οι οποίοι χρήζουν ίσως βελτίωσης και ενίσχυσης, αλλά η ύπαρξή τους δεν επισημαίνεται στην ΕΕΑ. Οι ετήσιες εκθέσεις προόδου των υποψηφίων διδασκόντων ελέγχονται και εγκρίνονται από τη ΓΣΕΣ, υπάρχει Εσωτερικός Κανονισμός Εκπόνησης διδακτορικής Διατριβής αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος, ενώ, στο μέχρι πρόσφατα κοινό θεσμικό πλαίσιο των μεταπτυχιακών και των διδακτορικών

σπουδών, προβλέπονται δομές, όπου οι υποψήφιοι διδάκτορες είθισται να παρουσιάζουν την πρόοδο της έρευνάς τους στο κοινό των συναδέλφων τους και φυσικά των διδασκόντων. Τέτοιες δομές, εκτός από το διαρκές σεμινάριο μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών, το οποίο εντούτοις κατά διαστήματα αδρανεί, είναι τα θεματικά εργαστήρια και, κυρίως, το θεσπισμένο από το 1994 ετήσιο **«Πανελλήνιο Μεθοδολογικό Εντατικό Σεμινάριο-Συνέδριο για Υποψήφιους Διδάκτορες»**, το οποίο, όπως δηλώνει και το όνομά του, απευθύνεται στοχευμένα σε υποψήφιους διδάκτορες, αν και όχι αποκλειστικά αφού ο θεσμός αυτός βασίζεται στην παρουσίαση ερευνών υπό εξέλιξη, προσφέροντας σε όσους παρουσιάζουν, και μέσα στο ευέλικτο περιβάλλον workshops που εκτυλίσσονται παράλληλα, ένα πλαίσιο συζήτησης των μεθοδολογικών ζητημάτων που αντιμετωπίζουν. Με πανελλαδική εμβέλεια και ανοικτός σε πολλαπλές προσεγγίσεις των κοινωνικών επιστημών, ο θεσμός αυτός προσφέρει επιπλέον ένα διεπιστημονικό περιβάλλον διασταύρωσης αναλυτικών εργαλείων και μεθόδων. Παρόλα αυτά, το Τμήμα αναγνωρίζει και συζητά (βλ. πιο κάτω, II) την αναγκαιότητα ισχυροποίησης αυτών των δομών και δημιουργίας νέων, οι οποίες άλλωστε θα συμβάλουν και στην υπέρβαση ενός υπαρκτού ελλείμματος όσον αφορά τον επιστημονικό και ερευνητικό διάλογο στο εσωτερικό του Τμήματος.

3. Στο τελευταίο αυτό ζήτημα απολήγει η ΕΕΑ, υποστηρίζοντας ότι εν τέλει, συνολικά, και παρά το ισχυρό ερευνητικό προφίλ του διδακτικού προσωπικού, το Τμήμα δεν κατορθώνει να μοιράζεται από κοινού μια κουλτούρα επιστημονικής συζήτησης και ερευνητικής ανταλλαγής, τέτοια ώστε, μεταξύ άλλων, να προσφέρει ένα κατάλληλο και ισχυρό θεσμικό περιβάλλον για την αποτελεσματικότερη στήριξη/καθοδήγηση των υποψηφίων διδασκόντων. Χωρίς πρόθεση, όπως αναφέρουν οι αξιολογητές, να υποβαθμίσουν τη σημασία των δομών που προαναφέραμε, δεν θεωρούν ωστόσο ότι αυτή η δραστηριότητα δημιουργεί εξ ορισμού τις προϋποθέσεις για την ανάπτυξη μιας τέτοιας ενδο-τμηματικής κουλτούρας και ενός «ανοικτού ερευνητικού περιβάλλοντος». Αυτά μπορούν να υλοποιηθούν με πρακτικές όπως ένα τυπικό ερευνητικό σεμινάριο διδασκόντων και υποψηφίων διδασκόντων από κοινού, μια περιοδική έκδοση σε επίπεδο Τμήματος όπου να δημοσιεύονται τα πορίσματα ερευνών ή ένα κοινό αποδεκτό πλαίσιο λεπτομερειακού ορισμού ζητημάτων «περιεχομένου, έκτασης και εστίασης» των διδακτορικών διατριβών (βλ. ΕΕΑ, σελ. 4, 5, 8).

Μολονότι πολλοί στο Τμήμα μας θα υποστήριζαν ότι το «ανοικτό ερευνητικό περιβάλλον» και η «από κοινού κουλτούρα» σε ζητήματα έρευνας και διδακτορικών σπουδών δύσκολα συμβιβάζονται μεταξύ τους, εντούτοις, το Τμήμα συμμερίζεται όψεις αυτής της κριτικής, αναγνωρίζοντας, όπως ήδη αναφέρθηκε, την ελλιπή ανάπτυξη επιστημονικού διαλόγου και ερευνητικής ανταλλαγής, και τις επιπτώσεις αυτής της έλλειψης στις διδακτορικές σπουδές, και αντιμετωπίζει θετικά κάθε πρόταση προς την κατεύθυνση υπέρβασης αυτών των προβλημάτων.

II.

Στο πνεύμα του σχολιασμού που προηγήθηκε των ζητημάτων που θέτει η ΕΕΑ και με αφετηρία προβλήματα που κι εμείς έχουμε κατά καιρούς εντοπίσει, έχουν διατυπωθεί σκέψεις και προτάσεις προς αναβάθμιση της ποιότητας των διδακτορικών σπουδών.

Καταρχάς, δεδομένου ότι οι τελευταίες έχουν άλλο αντικείμενο από εκείνο των μεταπτυχιακών σπουδών, έχει κατατεθεί η συνολικότερη πρόταση να ιδρυθεί διακριτή επιτροπή διδακτορικών σπουδών, η οποία εκτιμάται ότι με τον συντονιστικό της ρόλο και εισηγούμενη συγκεκριμένα μέτρα μπορεί να συμβάλει σημαντικά στη βελτίωση και αποτελεσματικότερη λειτουργία του θεσμικού και μαθησιακού πλαισίου στήριξης και καθοδήγησης των υποψηφίων διδασκόντων. Μολονότι η δημιουργία διδακτορικού προγράμματος μαθημάτων ούτε έχει ως τώρα υποστηριχθεί ούτε κρίνεται εφικτή, δεδομένης της μη παραμονής αρκετών εκ των υποψηφίων διδασκόντων στην Κρήτη για βιοποριστικούς ή άλλους λόγους αλλά και της αύξησης του αριθμού των υποψηφίων διδασκόντων, εντούτοις μπορεί να συστηματοποιηθεί η ισχύουσα πρακτική, σύμφωνα με την οποία, με ευθύνη του/της επιβλέποντα/επιβλέπουσας, συνιστάται οι υποψήφιοι διδάκτορες που έχουν ελλείψεις στη μεθοδολογία ή χρειάζονται άλλες γνώσεις, να παρακολουθούν επιλεγμένα

μεταπτυχιακά ή και προπτυχιακά μαθήματα, για να καλύψουν αυτές τους τις ανάγκες. Στην ίδια λογική, θα πρέπει να αποκτήσει πιο θεσμικό και συστηματικό χαρακτήρα η υποχρέωση των υποψηφίων διδασκόντων να συμμετάσχουν στις επιστημονικές διοργανώσεις του Τμήματος και, ιδιαίτερα, να παρουσιάζουν την πρόδοό τους στο σεμινάριο υποψηφίων διδασκόντων, το οποίο και πρέπει να αναδιοργανωθεί ως διακριτός θεσμός.

Τέλος, η επιστημονική συζήτηση εντός του Τμήματος πρέπει να ενισχυθεί, ιδίως λαμβάνοντας υπόψη το ότι δεν λειτουργούν τομείς στο Τμήμα. Για την περαιτέρω ανάπτυξη της κουλτούρας του διαλόγου και της ερευνητικής κουλτούρας, αλλά και την πληρέστερη άσκηση σε αυτά των υποψηφίων διδασκόντων, μπορεί να συμβάλει η λειτουργία Σεμιναρίου Διδασκόντων του Τμήματος σε επίπεδο Σχολής ενώ εξετάζεται και η προοπτική της λειτουργίας διακριτού σεμιναρίου διδασκόντων στο Τμήμα και πρωτοβουλιών για την προαγωγή εκδοτικών πρωτοβουλιών στο Τμήμα σε συνεργασία με τα ερευνητικά Εργαστήρια του Τμήματος.

3. Β. Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (βλέπε ενότητα Δ1)

3.Γ. Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης (βλέπε ενότητα Δ1)

3.Δ. Τμήμα Ψυχολογίας (βλέπε ενότητα Δ1)

4. ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

4. Α. Τμήμα Βιολογίας

Εισαγωγή

Η τελευταία Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Βιολογίας το 2010 δεν είχε κάποια ξεχωριστή αναφορά στους Διδακτορικούς φοιτητές, δεδομένου ότι τότε ακόμα το πρόγραμμα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών ήταν ενιαίο. Ως εκ τούτου, οι παρακάτω πληροφορίες βασίζονται εν μέρει στα γενικά σχόλια της Έκθεσης για τα μεταπτυχιακά προγράμματα και εν μέρει στη γνώμη του Τμήματος σχετικά με το νέο πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών.

Συνοπτικά, βάσει του Προγράμματος Σπουδών, το Τμήμα ορίζει για κάθε υποψήφιο Διδάκτορα (ΥΔ) έναν καθηγητή ως Επιβλέποντα Καθηγητή και άλλους δύο καθηγητές ή ερευνητές οι οποίοι έχουν Συμβουλευτικό ρόλο. Οι παραπάνω αποτελούν την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή κάθε ΥΔ και συνεδριάζουν μια φορά ετησίως για να αξιολογήσουν την πρόοδο του φοιτητή.

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων;

Απάντηση

Θετικά

- Οι καθηγητές (27) του Τμ. Βιολογίας που υποστηρίζουν το πρόγραμμα καλύπτουν **μεγάλο εύρος ερευνητικών θεματικών περιοχών**
- Ύπαρξη σημαντικών **Ερευνητικών κέντρων** στο Ηράκλειο (ΙΤΕ, ΕΛΚΕΘΕ) και Χανιά (ΜΑΙΧ) καθώς και του **Μουσείου Φυσικής Ιστορίας** του Π.Κ. στο Ηράκλειο

- Διαθέσιμος **σύγχρονος εξοπλισμός** σε θεματικές περιοχές αιχμής (Δομική Βιολογία, Βιοτεχνολογία, Βιοφυσική, Ωκεανογραφία, Θαλάσσια Βιολογία κλπ) στο Τμήμα Βιολογίας, σε άλλα τμήματα του ΠΚ (Χημείας, Φυσικής, Ιατρικής κλπ) και στα συνεργαζόμενα Ερευνητικά κέντρα
- Ύπαρξη **χρηματοδότησης** από ανταγωνιστικά Ελληνικά/Ευρωπαϊκά/Διεθνή ερευνητικά προγράμματα
- **Διεθνείς συνεργασίες** των μελών ΔΕΠ/Ερευνητών με συναδέλφους στο εξωτερικό
- Ενθάρρυνση των ΥΔ για παρακολούθηση **διεθνών** συνεδρίων, θερινών σχολείων και επίσκεψης εργαστηρίων στο εξωτερικό
- Ύπαρξη **συγκεκριμένου προγράμματος** παρακολούθησης της προόδου των ΥΔ, που περιλαμβάνει εξέταση ποιότητας (qualifications) και αξιολόγηση σε ετήσια βάση
- Θέσπιση συμπληρωματικού κριτηρίου για απόκτηση Διδακτορικού μια **δημοσίευση** του ΥΔ (ως 1^ο συγγραφέα) σε έγκυρο επιστημονικό περιοδικό (peer reviewed) με αποτελέσματα από την διατριβή του.
- Ύπαρξη **facilities** για διευκόλυνση εκπόνησης έρευνας

Αρνητικά

- Έλλειψη **σταθερής χρηματοδότησης** και ύπαρξης πόρων για προσφορά υποτροφιών σε ΥΔ
- Μικρή έμφαση στην **ανάπτυξη καινοτομίας**
- Περιορισμένη επαφή με **παραγωγικούς φορείς**
- Πρόγραμμα Σπουδών (ετήσια αξιολόγησης των ΥΔ από 3μελή επιτροπή και διαγραφή μετά το 10^ο 6μηνο) **δεν τηρείται συστηματικά**
- Αδυναμία **συστηματικής παρακολούθησης της σταδιοδρομίας των ΥΔ** μετά το πέρας των σπουδών τους

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχομένους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση.

Ευκαιρίες

- Μεγάλο εύρος δραστηριοτήτων μελών ΔΕΠ/Ερευνητών προσφέρει τη δυνατότητα στους ΥΔ για εκπόνηση έρευνας σε **διαφορετικές περιοχές της Βιολογίας**
- Η ύπαρξη των τοπικών Ερευνητικών κέντρων ωφελεί τους ΥΔ ως προς τη δημιουργία περαιτέρω **συνεργασιών** και ανάπτυξη **διεπιστημονικής** έρευνας.
- Δυνατότητα εκπόνησης **έρευνας υψηλού επιπέδου** υποβοηθούμενη από σύγχρονες υποδομές
- **Ύπαρξη υποτροφιών** για ΥΔ ως αποτέλεσμα της χρηματοδότησης που εξασφαλίζουν τα μέλη ΔΕΠ

- Δυνατότητα **περαιτέρω εκπαίδευσης των φοιτητών** σε εργαστήρια της αλλοδαπής
- Καλλιέργεια **εξωστρέφειας** μέσω της παρακολούθησης διεθνών συνεδρίων και συνεργασίας με ομάδες στο εξωτερικό
- **Ολοκλήρωση Διδακτορικού** σε σύντομο χρονικό διάστημα (περίπου 4 χρόνια)
- Έμφαση στην εκπόνηση **πρωτότυπης ερευνητικής δουλειάς** κι εκπαίδευση των ΥΔ στη **συγγραφή επιστημονικών άρθρων** στα αγγλικά
- Διευκόλυνση και προώθηση της **ερευνητικής αριστείας** μέσω παροχής facilities

Κίνδυνοι

- Κατά περιόδους, **άμισθη απασχόληση** των ΥΔ λόγω έλλειψης πόρων
- Περιορισμένη δυνατότητα **ουσιαστικής απασχόλησης** των Διδακτορικών αποφοίτων στην αγορά εργασίας
- **Χαμηλή συνεισφορά** στην ανάπτυξη της οικονομίας
- Χρόνος ολοκλήρωσης Διδακτορικού **πάνω από 5 χρόνια**
- **Αδυναμία αξιοποίησης των αποφοίτων** για περαιτέρω διαφήμιση και χρηματοδότηση του Τμήματος, καθώς και έλλειψη οργανωμένης δικτύωσης/επικοινωνίας μεταξύ τους και με τα μέλη ΔΕΠ

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από το Ίδρυμα τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών

Απάντηση. Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης δεν έκανε συγκεκριμένες αναφορές στο πρόγραμμα εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής του Τμήματος Βιολογίας, δεδομένου ότι ακόμα δεν είχε εφαρμοστεί σαν ξεχωριστό πρόγραμμα αλλά ανήκε στο πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών

Απάντηση. Από το 2008, βάσει του Νόμου, οι διδακτορικοί φοιτητές δεν ανήκουν σε κάποιο μεταπτυχιακό πρόγραμμα, αλλά εγγράφονται στο Τμήμα. Γενικά πάντως και διεθνώς το σύστημα των διδακτορικών σπουδών δεν υπόκειται σε συχνές αλλαγές.

4.B. Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών

α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων;

Απάντηση.

Θετικά

- Το πρόγραμμα προσελκύει μεγάλο αριθμό ξένων φοιτητών αποδεικνύοντας με αυτό τον τρόπο την διεθνή απήχηση που έχουν οι ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Αυτή την στιγμή ο αριθμός των ξένων φοιτητών στο διδακτορικό πρόγραμμα είναι 28 επί συνόλου 39. Οι ξένοι φοιτητές είναι υψηλών προσόντων και προέρχονται τόσο από την Ευρώπη (Γαλλία, Ιταλία, Ισπανία, κλπ) και Αμερική (Καναδάς) όσο και από χώρες της Ασίας (Ιράν, Ινδία κλπ)

- Οι δημοσιεύσεις των υποψηφίων διδασκόντων σε περιοδικά μεγάλης απήχησης και η παρουσία τους σε εθνικά και διεθνή συνέδρια αναδεικνύουν την υψηλού επιπέδου έρευνα που συντελείται στο Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών

Αρνητικά

- Παρά τις πολλαπλές συστάσεις, υπάρχει αδιαφορία των Διδακτορικών φοιτητών να παρακολουθούν τα σεμινάρια και να συμμετέχουν στις εκδηλώσεις του Τμήματος, πιθανώς εξαιτίας την έντονης ερευνητικής δραστηριότητας και του χωροταξικού κατακερματισμού των δραστηριοτήτων του τμήματος.

- Υπάρχει μια αυξητική τάση του χρόνου περάτωσης και ολοκλήρωσης της διδακτορικής διατριβής, με μέσο όρο 3-4 έτη.

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων κι ποιούς ενδεχομένους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Η διεπιστημονικότητα και το υψηλό επίπεδο των διδακτορικών σπουδών στο TETY ανοίγει ευνοεί την πρόοδο των ερευνητικών δραστηριοτήτων και επιτευγμάτων του Τμήματος.

Η ελαφρά καθυστέρηση της περάτωσης των διδακτορικών σπουδών καθυστερεί ελαφρώς την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών

Απάντηση. Βλέπε στην ενότητα Δ2 του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών

4.Γ. Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών (βλέπε ενότητα Δ1)

4.Δ. Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών (βλέπε ενότητα Δ1)

4.Ε. Τμήμα Φυσικής (βλέπε ενότητα Δ1)

4.ΣΤ. Τμήμα Χημείας

α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων;

Απάντηση.

Θετικά:

- Ευρύς επιστημονικός προσανατολισμός όσον αφορά στη θεματολογία και τις δυνατότητες διεξαγωγής έρευνας σε τομείς αιχμής.
- Πλήρως οργανωμένα ερευνητικά εργαστήρια και υποδομές/επιστημονικά όργανα
- Συμμετοχή των υποψηφίων διδασκόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία (βοηθεί σε προπτυχιακά εργαστήρια)
- Συμμετοχή στην υλοποίηση ανταγωνιστικών ερευνητικών έργων χρηματοδοτούμενων από εθνικούς πόρους, ΕΕ ή άλλους οργανισμούς
- Παρέχεται η δυνατότητα στους/τις υποψήφιους/ες διδάκτορες για διεξαγωγή έρευνας σε ερευνητικά εργαστήρια σε συνεργαζόμενα εργαστήρια άλλων τμημάτων του ΠΚ, καθώς και άλλων ΑΕΙ και ΕΚ.
- Παρέχεται η δυνατότητα στους/τις φοιτητές/ήτριες για διεξαγωγή μέρους της μεταπτυχιακής τους έρευνας σε ΑΕΙ ή ΕΚ της ΕΕ στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus.
- Παρακολούθηση ερευνητικών σεμιναρίων (Department Colloquia) και ειδικών σεμιναρίων Ασφάλειας Εργαστηρίων.

Αρνητικά:

- Έλλειψη επαρκών πηγών χρηματοδότησης/υποτροφιών για υποψήφιους/ες διδάκτορες.
- Ελλιπής χρηματοδότηση της συντήρησης/αναβάθμισης των υποδομών επιστημονικών οργάνων.
- Απουσία χρηματοδότησης για την απόκτηση νέων ερευνητικών οργάνων

Βασικές υποχρεώσεις:

- Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία (βοηθεί σε προπτυχιακά εργαστήρια)
- Παρακολούθηση ερευνητικών σεμιναρίων (Department Colloquia).
- Παρακολούθηση ειδικών σεμιναρίων Ασφάλειας Εργαστηρίων.

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχομένους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση.**Ευκαιρίες:**

- Ανάπτυξη συνεργασιών σε εθνικό και διεθνές επίπεδο σε τομείς αιχμής για την ενδυνάμωση της έρευνας, την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με άλλες ερευνητικές ομάδες και την αύξηση των προοπτικών των διδασκόντων του τμήματος με διεθνή προσανατολισμό.
- Διασύνδεση με βιομηχανία

Κίνδυνοι:

- Υποβάθμιση των ερευνητικών υποδομών απαραίτητων για την υποστήριξη της ποιοτικής και ανταγωνιστικής έρευνας από τους/τις υποψήφιους/ες διδάκτορες.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματός σας; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών

Απάντηση.

Υποδομές

- Η προταθείσα με μεγάλη έμφαση και προτεραιότητα από τους εξωτερικούς αξιολογητές ενίσχυση-αναβάθμιση της ερευνητικής υποδομής (όργανα, συστήματα) δυστυχώς δεν χρηματοδοτήθηκε από το αρμόδιο υπουργείο παρά τις συντονισμένες ενέργειες από πλευράς Τμήματος και ΠΚ.
- Ένταξη υποδομών, που είναι απαραίτητες για την αύξηση της ανταγωνιστικότητας του Τμήματος Χημείας αλλά και της ποιότητας σπουδών, στο ΕΣΠΑ 2007-2013, δυστυχώς δεν έγιναν δεκτές από την Περιφέρεια Κρήτης.
- Το Τμήμα μέσω χρηματοδοτούμενων ανταγωνιστικών ερευνητικών έργων υλοποίησε την αναβάθμιση της υποδομής φασματοσκοπίας NMR (NMR facility) αγοράζοντας μια κονσόλα (κόστος : € 200.000).
- Επίσης μέσω χρηματοδότησης από ερευνητικά έργα κατέστη δυνατή η απρόσκοπτη λειτουργία και αναβάθμιση της μονάδας φασματομετρίας μάζας (Mass spectrometry facility).

Έρευνα

- Οι υπάρχουσες συνεργασίες μεταξύ των μελών ΔΕΠ του Τμήματος εντατικοποιήθηκαν και αυτό αποτυπώνεται στον υψηλό αριθμό εγκεκριμένων ερευνητικών προτάσεων που βασίζονται σε συνεργασίες ερευνητικών ομάδων στο Τμήμα Χημείας (Θαλής, Αριστεία, Συνεργασία).
- Συνεχίστηκε και καλλιεργήθηκε η κουλτούρα συνεργασιών με ερευνητικές ομάδες του εξωτερικού που τεκμηριώνεται από τον αριθμό των δημοσιεύσεων που πραγματοποιήθηκε ως αποτέλεσμα των συνεργασιών αυτών.

5. Σχολή Επιστημών Υγείας

Τμήμα Ιατρικής

ΓΕΝΙΚΑ

Μέχρι το 2008 υπήρχαν 2 τρόποι να εκπονηθεί ΔΔ, μέσω ΠΜΣ ή μέσω της επονομαζόμενης τότε εναλλακτικής διαδικασίας. Από το 2008 και μετά (ν. 3685/08) καταργήθηκε η δυνατότητα των ΠΜΣ να δίνουν διατριβές και η κατοχή ΜΔΕ έγινε προϋπόθεση για την εκπόνηση ΔΔ στα πλαίσια του τμήματος μόνο. Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναφερόταν μέχρι το 2008 και είχε διαπιστώσει ότι η εκπόνηση ΔΔ μέσω των ΠΜΣ υπερερεύσε σε σχέση με την εναλλακτική διαδικασία. Βασικά αρνητικά σημεία σύμφωνα με την έκθεσή μας: οι αδιαφανείς διαδικασίες επιλογής μεγάλου αριθμού ΥΔ με αποτέλεσμα την χαμηλή ποιότητα των διδακτορικών διατριβών και η έλλειψη ενδιαφέροντος εκ μέρους των μελών ΔΕΠ του τμήματος αλλά και των αποφοίτων για τα μεταπτυχιακά προγράμματα. Η έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης συστήνει να διατηρηθούν

και οι δύο τρόποι εκπόνησης ΔΔ για λόγους ευελιξίας και συμφωνεί με τις προτάσεις της ΟΜΕΑ (σελ 65-67).

α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων;

Απάντηση.

Βασικές υποχρεώσεις διδακτορικών φοιτητών

- Εκπόνηση πρωτότυπης ερευνητικής εργασίας
- Παρακολούθηση μεταπτυχιακών μαθημάτων (μόνο οι ΥΔ που δεν είναι κάτοχοι ΜΔΕ)
- Υποβολή ετήσιων εκθέσεων προόδου
- Δημοσίευση (μέρους ή του συνόλου των αποτελεσμάτων της ΔΔ) σε διεθνές περιοδικά με κριτές τα οποία να έχουν impact factor.

Στα θετικά (του τρέχοντος προγράμματος) μπορούν να αναφερθούν:

- Μεγαλύτερη ευελιξία καθώς προσφέρει ευκαιρίες σε υποψηφίους που προέρχονται από πολύ διαφορετικά αντικείμενα
- Επιτρέπει την εκπόνηση ΔΔ σε μεγάλο (και/ή ποικίλο) αριθμό γνωστικών αντικειμένων (σε αντιπαραβολή από τα περιορισμένα σε αριθμό γνωστικά αντικείμενα που θεράπευαν τα ΠΜΣ – γεγονός που η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης παρέλειψε να αναφέρει)
- Προσφέρει τη δυνατότητα παρακολούθησης μεταπτυχιακών μαθημάτων σε ΥΔ που δεν έχουν ΜΔΕ
- Έχουν θεσπιστεί κριτήρια για την επιλογή ΥΔ που δεν έχουν ΜΔΕ.
- Απαιτεί να υπάρχει διεθνής δημοσίευση μέρους ή του συνόλου των αποτελεσμάτων μιας ΔΔ με τον ΥΔ πρώτο συγγραφέα σε περιοδικά με IF.

Στα αρνητικά μπορούν να αναφερθούν:

- Μετά την εισαγωγή των κριτηρίων για την επιλογή των ΥΔ (σε συνδυασμό με την από το νόμο υποχρεωτική κατοχή ΜΔΕ για την εκπόνηση ΔΔ) μειώθηκε η συμμετοχή αποφοίτων ιατρικής σε ΔΔ.
- Μετά το 2008 καταργήθηκε η δυνατότητα των ΠΜΣ να δίνουν ΔΔ (αυτό είναι αρνητικό σημείο της ισχύουσας νομοθεσίας όχι του προγράμματος σπουδών – ωστόσο μπορεί να διορθωθεί μόλις/αν μπει σε εφαρμογή ο νόμος Διαμαντοπούλου).
- Η υποχρεωτική κατοχή ΜΔΕ για την εκπόνηση ΔΔ βάζει τους αποφοίτους Ιατρικής στην Ελλάδα σε δυσμενέστερη θέση σε σχέση με αποφοίτους άλλων χωρών όπου δεν υπάρχει αυτή τη απαίτηση (αυτό είναι αρνητικό σημείο της ισχύουσας νομοθεσίας όχι του προγράμματος σπουδών – ωστόσο μπορεί να διορθωθεί μόλις/αν μπει σε εφαρμογή ο νόμος Διαμαντοπούλου).
- Τα προσφερόμενα μαθήματα προέρχονται από τα υφιστάμενα ΠΜΣ και συχνά οι προσφερόμενες θέσεις δεν καλύπτουν τη ζήτηση. Δεν υπάρχουν οργανωμένα μεταπτυχιακά μαθήματα εκτός ΠΜΣ για όσους προπτυχιακούς, ΜΦ και ΥΔ τυχόν ενδιαφέρονται. (Όταν/αν

εφαρμοστεί ο νόμος Διαμαντοπούλου που προβλέπει υποχρεωτική παρακολούθηση μαθημάτων 30 ECTS το πρόβλημα θα οξυνθεί)

- Δεν υπάρχει παρακολούθηση της προόδου των ΥΔ σε επίπεδο Τμήματος (επαφίεται στην τριμελή να αποφασίσει τον τρόπο και ή την αυστηρότητα του ελέγχου αλλά από την άλλη αυτό συμβαίνει παντού) παρά μόνο με ετήσιες εκθέσεις προόδου οι οποίες όμως δεν υπόκεινται σε ουσιαστικό έλεγχο Η δημόσια υποστήριξη της ΔΔ σε ορισμένες περιπτώσεις τείνει να είναι τυπική διαδικασία (το ποσοστό των αποτυχόντων είναι μηδενικό – το ποσοστό των ΔΔ που αναπέμπονται για διορθώσεις είναι σχεδόν μηδενικό) με το βάρος να πέφτει στις δημοσιεύσεις και όχι στις γνώσεις/δεξιότητες/ερευνητική αυτονομία ή στο γενικότερο επίπεδο του υποψηφίου στα πλαίσια του γνωστικού του αντικειμένου.
- Η έλλειψη διαφοροποίησης μεταξύ των απονεμόμενων διδακτορικών τίτλων (όλοι λαμβάνουν **Διδακτορικό Δίπλωμα του Τμήματος Ιατρικής**) όταν η διεθνής πρακτική προβλέπει την εξειδίκευση – Διδακτορικό Δίπλωμα στις Νευροεπιστήμες/στη Δημόσια Υγεία κλπ.
- Η εκπόνηση ΔΔ κατά τη διάρκεια της ειδικότητας / παράλληλα με την ειδικότητα (για τους ιατρούς) πρακτική που στο εξωτερικό δεν είναι συνηθισμένη και όσα προγράμματα δίνουν αυτή τη δυνατότητα παρατείνουν το συνολικό χρόνο σπουδών & ειδικότητας.
- Η έλλειψη σύνδεσης (ή ανεπαρκούς σύνδεσης) των μεταπτυχιακών σπουδών με τον επαγγελματικό προσανατολισμό των ΥΔ / με την αγορά εργασίας / με τη βιομηχανία (ένα θέμα εγγενές βέβαια στην οργάνωση των μεταπτυχιακών σπουδών στην Ελλάδα).
- Η μη-θεσμοθετημένη παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων μας.
- Η έλλειψη μηχανισμών τακτικής εσωτερικής αξιολόγησης των διδακτορικών σπουδών.
- Η αδυναμία ιατροφαρμακευτικής κάλυψης των ιατρών ΥΔ (λόγω της κείμενης νομοθεσίας από το 2004).

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχομένους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Απάντηση.

Ευκαιρίες αξιοποίησης

Με την αναμονή της εφαρμογής του ευρύτερου πλαισίου λειτουργίας που επιτρέπει ο νόμος:

Δημιουργία νέων Προγραμμάτων Διδακτορικών Σπουδών που θα επιτρέψουν την περαιτέρω εξέλιξη και αναβάθμιση των σπουδών σε ποικιλία γνωστικών αντικειμένων

Ανάπτυξη μεταπτυχιακών μαθημάτων γενικού ενδιαφέροντος προσβάσιμα σε φοιτητές και των τριών κύκλων σπουδών

Περισσότερες συνεργασίες με άλλα πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι

Ο διαρκώς μειούμενος αριθμός αποφοίτων Ιατρικής που ενδιαφέρονται για τις μεταπτυχιακές σπουδές γενικότερα (brain drain).

Το μεγάλο ποσοστό μη επιτυχούς ολοκλήρωσης των διδακτορικών σπουδών που έχει επίπτωση στις επιδόσεις του τμήματος σε διεθνείς αξιολογήσεις ποιότητας (32% έχουν διακόψει/διαγραφεί).

Η έλλειψη διαφοροποίησης μεταξύ των απονεμόμενων διδακτορικών τίτλων (όλοι λαμβάνουν **Διδακτορικό Δίπλωμα του Τμήματος Ιατρικής** όταν η διεθνής πρακτική τείνει στην εξειδίκευση – Διδακτορικό Δίπλωμα στις Νευροεπιστήμες/στη Δημόσια Υγεία κλπ) μπορεί να έχει ως συνέπεια την υποβάθμιση των απονεμόμενων τίτλων του τμήματος στην αγορά εργασίας.

Η εκπόνηση ΔΔ κατά την διάρκεια της ειδικότητας από ιατρούς μπορεί να έχει ως συνέπεια την υποβάθμιση των απονεμόμενων τίτλων του τμήματος στην αγορά εργασίας (κυρίως του εξωτερικού). Επίσης υπάρχει το ενδεχόμενο το ανωτέρω να έχει επίπτωση στις επιδόσεις του τμήματος σε διεθνείς αξιολογήσεις ποιότητας.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών

Απάντηση.

Η επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης δεν έκανε συστάσεις ειδικά για το διδακτορικό πρόγραμμα παρά μόνο «να διατηρηθούν και οι δύο τρόποι εκπόνησης ΔΔ». Το 2008 καταργήθηκε με νόμο η μία από αυτές τις δύο δυνατότητες (η εκπόνηση στα πλαίσια ΠΜΣ). Κατά τα άλλα η επιτροπή υιοθέτησε τις συστάσεις της Εσωτερικής Αξιολόγησης (σελ 66, 3.4.γ) οι οποίες παρουσιάζονται επιγραμματικά με κόκκινο παρακάτω και η αντιμετώπιση από το τμήμα ακριβώς από κάτω από κάθε πρόταση :

Προσέλκυση κρίσιμης μάζας Επιστημόνων και για τη περαιτέρω βελτίωση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων

Ήταν αδύνατο να επιτευχθεί εν μέσω οικονομικής κρίσης με τους διαρκώς μειούμενους οικονομικούς πόρους να μην καλύπτουν σε πολλές περιπτώσεις ούτε την στοιχειώδη λειτουργία

Ενίσχυση της συνεργασίας με αναγνωρισμένα Πανεπιστήμια ή Ερευνητικά Ινστιτούτα του εξωτερικού μέσω των χρηματοδοτήσεων από προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ για την προώθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Παρόλο που δεν υπήρξε ξανά χρηματοδότηση για τέτοιες ενέργειες από το 2008 και μετά, πολλά ΠΜΣ αλλά και μέλη ΔΕΠ επιδίωξαν τη συνεργασία με Πανεπιστήμια ή Ερευνητικά Ινστιτούτα του εσωτερικού και του εξωτερικού. Εδώ μπορεί να αναφερθεί ως παράδειγμα η υπογραφή πρωτοκόλλου συνεργασίας της Ιατρικής Σχολής με το ΙΤΕ ή παρόμοιες πρωτοβουλίες.

Χρηματοδότηση από το ΥΠΕΠΘ υποτροφιών για τους μεταπτυχιακούς που θα εργάζονται ως βοηθοί διδασκαλίας

Δεν συνέβη ποτέ. Αντίθετα χάθηκε μεγάλο μέρος της χρηματοδότησης των ΠΜΣ λόγω της οικονομικής κρίσης.

Συνεχής χρηματοδότηση προτύπων ΠΜΣ που θα λειτουργήσουν ως μοντέλα πρότυπα για την ανάπτυξη των υπόλοιπων ΠΜΣ της χώρας.

Απάντηση όμοια με την παραπάνω

Συνέχιση του θεσμού ετήσιας, εσωτερικής αξιολόγησης των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων, καθώς και αξιολόγηση από διεθνή επιτροπή εμπειρογνομόνων κάθε τρία χρόνια και την εφαρμογή των συστάσεων των επιτροπών αξιολόγησης.

Μετά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης του 2008 η οποία συμπεριέλαβε τις διδακτορικές σπουδές και την αναθεώρηση του Κανονισμού των μεταπτυχιακών Σπουδών το 2010, δεν υπήρξε άλλη προσπάθεια εσωτερικής αξιολόγησης των διδακτορικών σπουδών. Την θεωρούμε όχι απλά σημαντική αλλά απαραίτητη διαδικασία.

Θέσπιση κινήτρων για να στραφούν οι απόφοιτοι του τμήματος από την εναλλακτική διαδικασία εκπόνησης ΔΔ προς τα οργανωμένα ΠΜΣ. Αναφέρονται 2 τρόποι: α) υποτροφίες στα πλαίσια των ΠΜΣ & β) μείωση της χρονικής διάρκειας των μεταπτυχιακών σπουδών

(α) Μετά την λήξη των ΕΠΕΑΕΚ δεν χορηγήθηκαν ξανά υποτροφίες μέσω των ΠΜΣ

(β) Η ΟΜΕΑ τότε πρότεινε τα εξής:

Εντατικοποίηση των σπουδών κατά τα 2 πρώτα έτη για την απόκτηση του ΜΔΕ ώστε να γίνονται οι σπουδές ελκυστικές στους αποφοίτους Ιατρικής

Στην πράξη αυτό δεν συνέβη καθώς το ποσοστό των ΜΦ που τελειώνει το ΜΔΕ στον προβλεπόμενο χρόνο είναι πολύ μικρό, έστω και αν (ειδικά μέσω των ΠΜΣ) πολλές φορές η καθυστέρηση είναι πλασματική ή πολύ μικρή αλλά λόγω συγκεκριμένων προσθεσμιών (τέλος του εξαμήνου τον Ιούλιο αντί του Σεπτεμβρίου) εμφανίζεται ως καθυστέρηση.

Παρακολούθηση μεταπτυχιακών μαθημάτων από προπτυχιακούς και κατοχύρωση της βαθμολογίας όταν εγγραφούν σε ΠΜΣ

Δεν νομίζουμε να συνέβη ποτέ (θεωρητικά το καλύπτει η υφιστάμενη νομοθεσία).

Εφαρμογή ενός συνδυασμένου προγράμματος πτυχίου/ΔΔ, ανάλογου του MD/PhD που προσφέρεται σε Ιδρύματα των ΗΠΑ.

Δεν το υποστηρίζει/καλύπτει η ελληνική νομοθεσία.

Το 2010, στην προσπάθειά του να αντιμετωπίσει το ανωτέρω ζήτημα, το Τμήμα Ιατρικής έκανε έναν αρχικό σχεδιασμό για τη δημιουργία ενός ΠΜΣ στην «Μεθοδολογία Έρευνας στις Ιατρικές Επιστήμες» ετήσιας διάρκειας. Είχε εγκριθεί το σχέδιο Υπουργικής απόφασης και ο κανονισμός σπουδών στη ΓΣΕΣ 9/6/2010. Ωστόσο το ΥΠΑΙΘ με έγγραφό του τον Αύγουστο του 2010 πάγωσε τη διαδικασία της δημιουργίας νέων ΠΜΣ λόγω της επικείμενης αλλαγής του νόμου για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μετά την έλευση του ν. 4009/11 (Διαμαντοπούλου), η διαδικασία έγκρισης νέων προγραμμάτων πάλι δεν ξεκίνησε καθώς ο ανωτέρω νόμος αναθεωρήθηκε ως προς τις προβλέψεις του για τις μεταπτυχιακές σπουδές (κατάργηση της Σχολής Μεταπτυχιακών τον Αύγουστο του 2012 με το ν. 4076/12).

Τα επόμενα 2 έτη το Τμήμα επικέντρωσε την προσπάθεια στην αναμόρφωση/επιβίωση των υφισταμένων ΠΜΣ.

Η ΟΜΕΑ επίσης πρότεινε στο τέλος την ανάπτυξη νέων ΠΜΣ, που θα καλύπτουν και άλλα

γνωστικά αντικείμενα

Ανέφικτο λόγω των συγκυριών που αναφέρθηκαν ανωτέρω.

(δ) Αναφέρετε την ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης κάθε προγράμματος σπουδών

Απάντηση. Το 2010 με την αναμόρφωση του Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών κατά την οποία έγινε προσπάθεια θεραπείας κάποιων από τις αδυναμίες που είχε εντοπίσει ο εσωτερικός έλεγχος. Έκτοτε έχουν γίνει κάποιες μικρές βελτιώσεις που αφορούν κυρίως σε παραλείψεις του 2010. Υπήρξε η διάθεση πιο ριζικής αναθεώρησης του διδακτορικού προγράμματος εκ μέρους του Τμήματος ωστόσο διαπιστώθηκε ότι η εργασία αυτή θα έχει νόημα να γίνει μετά την ψήφιση του Οργανισμού του ΠΚ που προβλέπεται στον ν. 4009.

Ποσοστό ιατρών επί των εισαχθέντων σε ΔΔ (αλλαγή νόμου το 2008) στο τμήμα Ιατρικής

2004 -5	2005 -6	2006 -7	2007 -8	2008 -9	2009 -10	2010 -11	2011 -12	2012 -13	2013 -14	2014 -15
64%	64%	73%	76%	48%	69%	65%	59%	47%	57%	58%*

* Μέχρι στιγμής διότι αναμένουμε να εισαχθούν κι άλλοι ΥΔ μέχρι το τέλος του έτους

Ποσοστό ιατρών επί των εισαχθέντων σε ΠΜΣ

2005 -6	2006 -7	2007 -8	2008 -9	2009 -10	2010 -11	2011 -12	2012 -13	2013 -14	2014 -15
26%	16%	27%	31%	21%	27%	20%	16%	12%	9%

Ποσοστό ιατρών επί του συνόλου των εισαχθέντων σε μεταπτυχιακές σπουδές στο τμήμα Ιατρικής

2005 -6	2006 -7	2007 -8	2008 -9	2009 -10	2010 -11	2011 -12	2012 -13	2013 -14	2014 -15
48%	42%	62%	39%	49%	43%	39%	31%	35%	20%*

* Μέχρι στιγμής διότι αναμένουμε να εισαχθούν κι άλλοι ΥΔ μέχρι το τέλος του έτους

Δ.4. Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Ιδρύματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

1. ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

1.A. Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας

Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Απάντηση. Διαρκής επιδίωξη του Τμήματος είναι η απόλυτη αντιστοιχία ακαδημαϊκού επιπέδου με τον τίτλο σπουδών που απονέμει το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών με βάση τις διεθνώς ισχύουσες ακαδημαϊκές προδιαγραφές. Από τον Οδηγό Σπουδών και το πρόγραμμα μαθημάτων ανά έτος προκύπτει ο αριθμός και η ποικιλία των προσφερόμενων μαθημάτων Ιστορίας και Αρχαιολογίας, καθώς και η διεπιστημονική προσέγγιση των αντίστοιχων αντικειμένων. Επισημαίνεται για μια ακόμη φορά ότι το Τμήμα Ι-Α, το οποίο σύμφωνα με την επιτροπή αξιολόγησης είναι Τμήμα αριστείας, διατήρησε το αυξημένων απαιτήσεων πρόγραμμά του έως σήμερα, χωρίς περικοπές ή εκπτώσεις.

1.B. Τμήμα Φιλολογίας

Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Απάντηση.

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι επαρκές για το πτυχίο της Φιλολογίας. Μέσα από τα υποχρεωτικά μαθήματα δίνεται η απαραίτητη υποδομή στους φοιτητές στην Κλασική, την Βυζαντινή και την Νέα Ελληνική Φιλολογία, την Γλωσσολογία και το Θέατρο και Κινηματογράφο. Τα μαθήματα των Τομέων προσφέρουν την εξειδίκευση που αντιστοιχεί στην κατεύθυνση που αναγράφεται στο πτυχίο.

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Το ίδιο ισχύει και για το ΠΜΣ που περιλαμβάνει μόνο σεμινάρια, μέσα από τα οποία οι φοιτητές εκπαιδεύονται στην αναζήτηση και αναλυτική μελέτη της βιβλιογραφίας και μαθαίνουν να χειρίζονται ερευνητικά το αντικείμενό τους. Η διπλωματική εργασία είναι εκτεταμένη και πρωτότυπη και αντιστοιχεί στην εργασία Master διεθνών μεταπτυχιακών προγραμμάτων.

Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών

Οι διδακτορικές σπουδές δεν είναι οργανωμένες όπως στις Η.Π.Α., αλλά ακολουθούν το πρότυπο των διδακτορικών σπουδών σε πολλά Πανεπιστήμια της Ευρώπης. Η συγγραφή πρωτότυπης διδακτορικής εργασίας σε συνεργασία με τα μέλη της τριμελούς επιτροπής η οποία κρίνεται από επταμελή εξεταστική επιτροπή ειδικών στο αντικείμενο αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την απονομή του τίτλου του διδάκτορα, όπως γίνεται σε όλα τα Πανεπιστήμια του κόσμου.

1.Γ. Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών (βλέπε ενότητα Δ1)

2. ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

2.A. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (βλέπε ενότητα Δ1)

2.B. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Απάντηση. Σύμφωνα με τις διεθνείς προδιαγραφές ταξινόμησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων (ISCED), το πτυχίο που απονέμεται με βάση το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών αντιστοιχεί στη διεθνή κατάταξη ISCED 6, το δίπλωμα μεταπτυχιακών σπουδών Α΄ κύκλου αντιστοιχεί στη διεθνή κατάταξη ISCED 7, και το διδακτορικό δίπλωμα μεταπτυχιακών σπουδών Β΄ κύκλου αντιστοιχεί στη διεθνή κατάταξη ISCED 8.

3. ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

3.A.Τμήμα Κοινωνιολογίας (βλέπε ενότητα Δ1)

3.B.Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Όπως αναγνώρισε η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης, τα προγράμματα σπουδών του τμήματος (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό) είναι ευθυγραμμισμένα με τα διεθνή στάνταρ, και παρά τις δραστικές μειώσεις του προϋπολογισμού, την μείωση των διδασκόντων και την αλόγιστη αύξηση των εισαγομένων φοιτητών, η ποιότητα τους είναι συγκρίσιμη με αυτή των καλύτερων τμημάτων Οικονομικών Επιστημών της αλλοδαπής. Με τις πρόσφατες αναθεωρήσεις σπουδών, τα προγράμματα αυτά έγιναν ακόμα πιο συνεκτικά και στα πλαίσια των αναγκών τόσο των επιστημονικών εξελίξεων όσο και των απαιτήσεων της κοινωνίας και της αγοράς. Η δομή και η αλληλουχία των προσφερομένων μαθημάτων στο προπτυχιακό (αλλά και στο μεταπτυχιακό) πρόγραμμα σπουδών εξασφαλίζουν τις απαιτούμενες γνώσεις και εργαλεία στο φοιτητή για την επιτυχή είσοδο του στην αγορά εργασίας ή την συνέχιση των σπουδών του σε ανώτερο επίπεδο. Το προπτυχιακό και το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών κρίνονται από τους φοιτητές δύσκολα, αλλά παρ' όλα αυτά είναι ιδιαίτερα ικανοποιημένοι για τις γνώσεις και δεξιότητες που λαμβάνουν αλλά και την ανοικτή και άμεση επικοινωνία που έχουν με τους καθηγητές τους (σύμφωνα με τους εξωτερικούς αξιολογητές αλλά και με την ιδίαν γνώση των διδασκόντων του τμήματος από συνομιλίες με τους φοιτητές). Τέλος, Καθηγητές της αλλοδαπής

(ΗΠΑ, Ευρώπη) που είτε είναι μέλη των τριμελών επιτροπών των διδακτορικών μας φοιτητών, είτε ήταν επισκέπτες Καθηγητές στο παρελθόν στο μεταπτυχιακό μας πρόγραμμα, είτε τέλος επισκέπτες Καθηγητές μέσω Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, έχουν αναγνωρίσει πολλάκις ότι η ποιότητα σπουδών του Τμήματος μας συνάδει με τα διεθνή στάνταρ.

Μια αρνητική πινελιά στον καμβά αποτελεί η μη ύπαρξη μαθημάτων στο διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών, η οποία όμως έχει αναγνωριστεί από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος και θα αποκατασταθεί μόλις οι συνθήκες το επιτρέψουν.

3.Γ. Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης

Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Απάντηση. Όπως έχει ήδη τεκμηριωθεί παραπάνω, η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης προχωρά σε μια ιδιαίτερα θετική αποτίμηση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης, αναγνωρίζοντας την ποιότητα, την πληρότητα, την καινοτομία, και την πολυπρισματικότητα. Δεν αρκείται μάλιστα στο να αναγνωρίσει την αντιστοιχία του Προγράμματος Σπουδών με το ακαδημαϊκό επίπεδο και τον τίτλο που απονέμει. Πολύ περισσότερο, διαπιστώνει την πλήρη απόκριση του στα διεθνή standards: «*The curriculum is well-structured and seems to be consistent with the mission statement of the Department, as well as with international standards*» (HQA 2014: 10).

3.Β. Τμήμα Ψυχολογίας

Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Απάντηση. Κατ' έτος, η Συνέλευση του Τμήματος και η Επιτροπή Σπουδών προχωρούν σε αναγκαίες διορθωτικές κινήσεις, αν είναι απαραίτητο. Επιπλέον, λαμβάνουμε ανατροφοδότηση από τους συχνούς καλεσμένους (επισκέπτες καθηγητές) του Τμήματος, πολλοί εκ των οποίων έχουν μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία σε σημαντικά ιδρύματα του εξωτερικού.

Η μεγάλη αυτή αντιστοιχία περιγράφεται με σαφήνεια και εξάιρεται στο κείμενο εξωτερικής αξιολόγησης (σελ. 9).

4. ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

4.Α. Τμήμα Βιολογίας

Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Απάντηση.

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Οι εξωτερικοί αξιολογητές θεωρούν το ακαδημαϊκό μας πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του

Τμήματος σύγχρονο, όσο πρέπει εμπλουτισμένο με μαθήματα και κατάλληλα και ισχυρά δομημένο με υποχρεωτικά μαθήματα και μαθήματα επιλογής.

Το πρόγραμμα σπουδών που παρουσιάζουν οι απόφοιτοι του Τμήματος κατά τις αιτήσεις τους σε Παν/μια του εξωτερικού για συνέχιση των σπουδών τους είναι απόλυτα επαρκές. Η επιλογή τους γίνεται κυρίως με βάση την βαθμολογία τους.

Σημαντικός αριθμός «αφοσιωμένων» αποφοίτων του Τμήματος εισάγεται σε πολύ αξιόλογα Πανεπιστήμια της Ευρώπης και ΗΠΑ για μεταπτυχιακές σπουδές και εκπόνηση διδακτορικού. Με δική τους ομολογία, δεν υστερούν σε γνώσεις από τους συμφοιτητές τους και πολλές φορές είναι και καλύτεροι.

Ικανός αριθμός αποφοίτων του Τμήματός μας δραστηριοποιείται σε Ερευνητικά Ιδρύματα και Παν/μια του εξωτερικού μετά το διδακτορικό και καταλαμβάνει υψηλές θέσεις κυρίως στον ακαδημαϊκό χώρο.

Υπάρχουν και αρκετά παραδείγματα αποφοίτων μας που επιστρέφουν από το εξωτερικό με πολύ αξιόλογο βιογραφικό και εκλέγονται καθηγητές ή ερευνητές σε ελληνικά Ιδρύματα.

Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

Τα προγράμματα σπουδών από άποψη περιεχομένου δεν υπολείπονται αντίστοιχων προγραμμάτων σε γνωστά πανεπιστήμια της Ευρώπης ή της Αμερικής.

Οι απόφοιτοι των ΠΜΣ του Τμήματος στο παρελθόν είχαν στην συνέχεια μια ικανοποιητική σταδιοδρομία συχνά με εξαιρετικές ακαδημαϊκές επιδόσεις.

Όσοι απόφοιτοι των ΠΜΣ επέλεξαν να συνεχίσουν της σπουδές τους σε επίπεδο διδακτορικού σε άλλα Πανεπιστήμια της Ελλάδας και του Εξωτερικού έγιναν δεκτοί και κατόρθωσαν να ανταποκριθούν πλήρως στις απαιτήσεις των ιδρυμάτων.

Βρίσκεται σε εξέλιξη απογραφή των αποφοίτων των ΠΜΣ με στόχο την ολοκληρωμένη τεκμηρίωση της εξέλιξής τους στην συνέχεια της σταδιοδρομίας τους.

Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών

Οι απόφοιτοι διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος Βιολογίας από την ίδρυση του έχουν ακολουθήσει σημαντική σταδιοδρομία στο εξωτερικό, απόδειξη του υψηλού επιπέδου της εκπαίδευσης που έλαβαν και του αντίστοιχου τίτλου σπουδών. Το μεγαλύτερο μέρος εξ αυτών συνέχισε ερευνητική καριέρα σε θέσεις **post-doc** σε **ανταγωνιστικά εργαστήρια** στο εξωτερικό (Harvard, Univ. of Michigan, Univ. of Chicago, Univ. Illinois Urbana-Champaign, Oxford, Univ. of Norwich, Univ. College London, Univ. De Lausanne, Univ. de Geneve, Max Planck, Curie Inst., Univ. Bergen, KAUST, κλπ.) ενώ κάποιοι έγιναν και αποδέκτες **ανταγωνιστικών υποτροφιών** (EMBO, Humbolt, BBSRC, ΓΓΕΤ κλπ.). Ένα σημαντικό ποσοστό των προηγούμενων αποφοίτων του Τμήματος συνέχισε ανεξάρτητη **ακαδημαϊκή/ερευνητική καριέρα** είτε στο εξωτερικό (Un. Freiburg, Scripps Inst., Univ. of Pennsylvania, UCLA, Columbia Un., Univ. of Oxford, Univ. de Geneve, US Dept of Energy-JGI) είτε στην Ελλάδα σε Τμήματα Βιολογίας (ΕΚΠΑ, ΔΠΘ, Κρήτης, Ιωαννίνων), Ιατρικής (Κρήτης, ΕΚΠΑ, Παν. Θεσσαλίας), σε διάφορα τμήματα ΤΕΙ ή σε Ερευνητικά Κέντρα (ΙΤΕ, ΕΛΚΕΘΕ, ΕΘΙΑΓΕ, ΙΒΒΕΑ, Fleming). Συνολικά τα τελευταία 5 χρόνια έχουν εγγραφεί και παρακολουθούν κανονικά 100 ΥΔ, 21 εκ των οποίων έχουν αποφοιτήσει και

79 που είναι ακόμα ενεργοί.

4.B. Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών

Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Απάντηση.

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Το ΠΠΣ έχει σχεδιαστεί έχοντας ως πρότυπο ανάλογα προγράμματα σπουδών σημαντικών ιδρυμάτων του εξωτερικού, στο πεδίο της Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών. Αυτό το πιστοποιεί και η Επιτροπή Εξωτερικής αξιολόγησης στην Έκθεσή της, όπως δείχνει το παρακάτω απόσπασμα:

«The structure of the curriculum is similar to the one used successfully in other internationally recognized, excellent departments. The curriculum includes a broad range of courses including the very modern aspects of Material Science (e.g., nano/bio-materials). The undergraduate laboratory training is very comprehensive in both the introductory and advanced level. The material used in classroom and laboratories is updated regularly, and consequently the curriculum is kept current and successful. The ratio of theoretical to experimental courses is appropriate.»

Το ΠΠΣ είναι πλήρως εναρμονισμένο με το European Credit Transfer System (ECTS) για ένα τετραετή κύκλο σπουδών, σύμφωνα με το οποίο ο φοιτητής καλείται να συγκεντρώσει 240 μονάδες ECTS για να ολοκληρώσει τις σπουδές του. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει 29 υποχρεωτικά μαθήματα, εκ των οποίων τα 7 εργαστηριακά, τουλάχιστον 4 μαθήματα επιλογής υποχρεωτικά που επιλέγει ο φοιτητής από δύο συγκεκριμένες ομάδες μαθημάτων, και τέλος έναν αριθμό μαθημάτων επιλογής του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου. Συνολικά, ο αριθμός μαθημάτων που αναλογούν σε ένα πλήρη κύκλο σπουδών είναι 40, αριθμός ο οποίος κατεβαίνει στα 37 στην περίπτωση που ο φοιτητής πραγματοποιήσει διπλωματική εργασία και πρακτική άσκηση. Τα παραπάνω είναι σε απόλυτη αντιστοιχία με ανάλογα προγράμματα σπουδών σε διεθνές επίπεδο.

Ένας άλλος δείκτης του υψηλού επιπέδου του ΠΠΣ είναι το γεγονός ότι απόφοιτοι του Τμήματος γίνονται δεκτοί και φοιτούν επιτυχώς σε ανεγνωρισμένα μεταπτυχιακά προγράμματα του εξωτερικού όπως για παράδειγμα αυτά των University of Manchester, Imperial College, University of Edinburgh, κλπ.

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Το ΠΜΣ αποσκοπεί στην άρτια κατάρτιση έμψυχου δυναμικού στο ταχύτατα αναπτυσσόμενο διεπιστημονικό πεδίο της επιστήμης και της τεχνολογίας των υλικών, ένα μοντέρνο πεδίο κρίσιμο για την ανάπτυξη της χώρας. Αντιστοιχεί σε διετή κύκλο σπουδών που περιλαμβάνει (α) θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα σε τέσσερεις θεματικές ενότητες, (β) συμμετοχή στις ερευνητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Τμήματος, και (γ) εκπόνηση και προφορική παρουσίαση δομημένης μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Το Πρόγραμμα είναι εναρμονισμένο με το European Credit Transfer System (ECTS), σύμφωνα με το οποίο ο φοιτητής καλείται να συγκεντρώσει 120 μονάδες ECTS για να ολοκληρώσει τον

διετή κύκλο σπουδών του. Οι 60 από αυτές αντιστοιχούν σε επιτυχή παρακολούθηση μαθημάτων (4 Υποχρεωτικών, και έως 4 Επιλογής), ενώ οι υπόλοιπες αφορούν στη διαδικασία εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Για να ενθαρρυνθεί η γρήγορη ένταξή τους σε ερευνητική δραστηριότητα, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δικαιούνται 5 ECTS για κάθε δημοσίευσή τους σε έγκυρο διεθνές επιστημονικό περιοδικό με κριτή ή κριτές και 2 ECTS για παρουσίαση πόστερ ή προφορικής ομιλίας σε επιστημονικό συνέδριο (μέχρι 10 ECTS σύνολο για αυτές τις κατηγορίες).

Αν και οι περισσότεροι από τους αποφοίτους του ΠΜΣ που συνεχίζουν σε διδακτορικές σπουδές, αποφασίζουν να τις κάνουν στο ίδιο το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών, εντούτοις υπάρχουν και παραδείγματα όπου απόφοιτοι του ΠΜΣ συνέχισαν επιτυχώς τις σπουδές τους σε άλλα διδακτορικά προγράμματα σημαντικών ιδρυμάτων του εξωτερικού, γεγονός που εμμέσως πιστοποιεί και το υψηλό επίπεδο του προγράμματος.

Ένας άλλος δείκτης του υψηλού επιπέδου του ΠΜΣ είναι και το γεγονός ότι μεταπτυχιακοί φοιτητές παράγουν υψηλής ποιότητας ερευνητικό έργο, όπως αποδεικνύεται από τη συμμετοχή τους σε δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά καθώς και από τις παρουσιάσεις τους σε ελληνικά και διεθνή Συνέδρια.

Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών

Το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών αφορά στην εκπόνηση διδακτορικής διατριβής σε μία από τις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Ένας ξεκάθαρος δείκτης της υψηλού επιπέδου έρευνας που συντελείται στο Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών είναι σαφώς οι δημοσιεύσεις των υποψηφίων διδασκόντων σε περιοδικά μεγάλης απήχησης και η παρουσία τους σε διεθνή συνέδρια. Αυτό το επισημαίνει και η Επιτροπή Εξωτερικής αξιολόγησης στην Έκθεσή της, όπως υποδεικνύει το παρακάτω απόσπασμα που αφορά και στο ΔΠΣ και στο ΠΜΣ:

«Both diplomas are driven by excellence in research. This is reflected in the impressive number of publications in international high-impact journals, including the very prestigious Science and Nature.

The Master's degree satisfies several needs of the Greek industry, which in many cases does not need the sophistication of a Ph.D. degree. The PhD degree is usually more appropriate for the preparation of students in the academic and high technology industrial careers. The success of both programs is evidenced by the fact that a number of graduates continue as post-docs at top-rated places.»

Ως προς το τελευταίο σημείο που αναφέρουν οι Εξωτερικοί Αξιολογητές, να αναφέρουμε επιγραμματικά τις περιπτώσεις του Εμμανουήλ Κασωτάκη, ο οποίος με Βασικό πτυχίο στο TETY το 2005, Master (2008) και διδακτορικό (2012) επίσης στο TETY, πήγε για post-doc στο CEA (Γαλλική Επιτροπή Ατομικής Ενέργειας), Παρίσι, Γαλλία, της Δήμητρας Αχιλλέως η οποία μετά το διδακτορικό της στο TETY το 2011 πήγε για post-doc στο Department of Chemical Engineering του MIT, και του Νίκου Κουμάκη που έλαβε το διδακτορικό του από το TETY το 2011 και έκανε post-doc στο Πανεπιστήμιο της Ρώμης (Sapienza) και τώρα είναι στο Πανεπιστήμιο του Εδιμβούργου με προσωπική Υποτροφία Marie-Curie της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Ως περαιτέρω ενδείξεις της υψηλού επιπέδου έρευνας που συντελείται στα πλαίσια του

Τμήματος, και οι οποίες αναπόφευκτα αντανakλούν και στην ποιότητα του ίδιου του ΔΠΣ, αναφέρουμε πρώτον την υψηλή χρηματοδότηση που έχουν καταφέρει να προσελκύσουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος τα τελευταία χρόνια. Συγκεκριμένα, υπολογίζεται ότι αυτή τη στιγμή τρέχουν ερευνητικά προγράμματα από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος άνω των 7 εκατομμυρίων ευρώ. Δεύτερον, παραθέτουμε την σχετική κατάταξη QRED (Quantitative Ranking of Engineering Disciplines) του Πολυτεχνείου της Λωζάννης, η οποία προκύπτει από τη σύγκριση ανάμεσα σε ομοειδή Τμήματα του αριθμού δημοσιεύσεων και ετερο-αναφορών ανά μέλος ΔΕΠ, και στην οποία το TETY εμφανίζεται το 2012 στην περίοπτη 10^η θέση σε Ευρωπαϊκό επίπεδο και στην 20^η σε παγκόσμιο.

Methodology Facts & Figures Index



Bioengineering Materials Science

2012 WORLD | EURO

Euro Rank	Institution	Country	Pub/ Faculty	Citations/ Pub	Q Factor
1	University of Cambridge	U.K.	100.0	46.6	79.1
2	Leoben	Austria	80.9	59.0	75.5
3	ETH Zürich (ETHZ)	Switzerland	84.8	50.6	73.1
4	University of Erlangen-Nuremberg	Germany	51.1	74.9	68.0
5	Imperial College London	U.K.	42.9	78.9	65.7
6	EPF Lausanne (EPFL)	Switzerland	60.0	59.8	64.6
7	University of Oxford	U.K.	47.7	54.9	55.4
8	Katholieke Universiteit Leuven	Belgium	61.9	37.1	53.4
9	University of Manchester	U.K.	63.6	35.4	53.4
10	University of Crete	Greece	28.8	70.1	53.4
11	University of Sheffield	U.K.	61.2	31.7	50.2
12	TU Wien	Austria	36.4	34.9	38.5
13	Clausthal University of Technology	Germany	30.9	30.5	33.1

4.Γ. Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών

Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Απάντηση.

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Το τετραετές πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών στην Επιστήμη των Υπολογιστών αποτελείται από τα μαθήματα κορμού, που είναι υποχρεωτικά, από δύο ομάδες μαθημάτων επιλογής από τα οποία ο φοιτητής πρέπει να παρακολουθήσει ορισμένο αριθμό, και από άλλα μαθήματα ελεύθερης επιλογής. Οι επιλογές επιτρέπουν την ειδίκευση σε τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας των υπολογιστών, της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών ή και σε θέματα διδακτικής, παιδαγωγικής, ή οργάνωσης και διοίκησης επιχειρήσεων.

Το βάρος κάθε μαθήματος δηλώνεται σε Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες (ECTS). Ο εξαμηνιαίος φόρτος εργασίας ενός φοιτητή είναι το άθροισμα των Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) των μαθημάτων στα οποία έχει εγγραφεί το εξάμηνο αυτό. Συνιστάται ο φόρτος αυτός να είναι περίπου ίσος με 30 ECTS για κάθε εξάμηνο. Ο μέγιστος επιτρεπτός φόρτος είναι πενήντα δύο (52 ECTS) ανά εξάμηνο και ενενήντα επτά (97 ECTS) ανά Ακαδημαϊκή χρονιά. Για κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών ορίζεται αυστηρά η χρονιά των σπουδών στην οποία αυτό

κανονικά αντιστοιχεί, ο τομέας στον οποίο ανήκει, το βάρος του σε ECTS, το κατά πόσο είναι μάθημα κορμού ή επιλογής, καθώς και τα προαπαιτούμενα μαθήματα τα οποία ο φοιτητής πρέπει να έχει περάσει για να μπορεί να εγγραφεί σ' αυτό και να το παρακολουθήσει.

Οι προϋποθέσεις για την απόκτηση πτυχίου είναι οι εξής:

- Εγγραφή στο Τμήμα και παρακολούθηση μαθημάτων για τουλάχιστον 8 εξάμηνα.
- Επιτυχία σε όλα τα μαθήματα κορμού.
- Επιτυχία σε τουλάχιστο δύο (2) μαθήματα (συνολικού φόρτου 12 ECTS) των ομάδων επιλογής Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών (Ε1) και Άλλων Επιστημών (Ε2).
- Επιτυχία σε μαθήματα Επιλογής Ειδίκευσης των ομάδων Ε3 έως Ε9, τουλάχιστο σαράντα δύο (42) ECTS. Το πολύ τρία (3) μαθήματα της ίδιας ομάδας μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ικανοποίηση της προϋπόθεσης αυτής.
- Συμπλήρωση τουλάχιστον διακοσίων σαράντα (240) Πιστωτικών Μονάδων (240 ECTS) συνολικά.

ΠΜΣ:

Το διετές πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών έχει τις εξής απαιτήσεις για την απόκτηση ΜΔΕ:

- Η χρονική διάρκεια για το ΜΔΕ ορίζεται σε τέσσερα (4) εξάμηνα κατά τα οποία ο υποψήφιος είναι εγγεγραμμένος στο ΠΜΣ. Σε κάθε περίπτωση, η διάρκεια του ΠΜΣ για την απόκτηση ΜΔΕ, συμπεριλαμβανομένης της όποιας παράτασης και διακοπής σπουδών, δεν μπορεί να υπερβεί τα έξι (6) εξάμηνα συν την ειδική εγγραφή ενός μηνός, από την ημερομηνία της πρώτης εγγραφής.
- Εκπλήρωση της απαίτησης βασικών γνώσεων.
- Συμπλήρωση 120 ECTS, ως εξής:
- Συμπλήρωση 42 ECTS από επιτυχή παρακολούθηση ή αναγνώριση μαθημάτων.
- Συμπλήρωση τουλάχιστον 18 ECTS από Ειδικές Θεματικές Δραστηριότητες.
- Συμπλήρωση 15 ECTS από βιβλιογραφική έρευνα της περιοχής εκπόνησης του ΜΔΕ.
- Συμπλήρωση 15 ECTS από την αποτίμηση της ερευνητικής κατεύθυνσης και της πρότασης διατριβής
- Συμπλήρωση 30 ECTS από την εκπόνηση και συγγραφή μεταπτυχιακής εργασίας, όπως αναφέρεται στη συνέχεια.
- Εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας στην κύρια περιοχή ειδίκευσης. Η μεταπτυχιακή εργασία μπορεί να είναι ερευνητικού ή αναπτυξιακού περιεχομένου.
- Εξέταση της μεταπτυχιακής εργασίας.

4.Δ. Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών

Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Απάντηση. Οι πρόσφατες εξωτερικές αξιολογήσεις ανέφεραν ότι τα Προγράμματα Σπουδών

είναι εφάμιλλα, αν όχι και πιο απαιτητικά, με αντίστοιχα προγράμματα πολύ καλών μαθηματικών τμημάτων του εξωτερικού.

4.Ε. Τμήμα Φυσικής

Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Απάντηση. Όλα τα μαθήματα είναι καλά εναρμονισμένα με τα ευρωπαϊκά πρότυπα και ακολουθούν το σύστημα πιστωτικών μονάδων ECTS (European Credit Transfer System). Οι τεταρτοετείς σπουδές Φυσικής πιστώνονται με 240 ECTS, όπου τα υποχρεωτικά μαθήματα καλύπτουν 144 ECTS, τα μαθήματα γενικής κατεύθυνσης Φυσικής 42 ECTS και τα μαθήματα επιλογής στη Φυσική καθώς και τα μαθήματα επιλογής άλλων Τμημάτων 54 ECTS.

Υπάρχουν δύο προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, το πρώτο διάρκειας 12 μηνών (60 ECTS), στον τομέα της Προχωρημένης Φυσικής και το δεύτερο διάρκειας 18 μηνών (90 ECTS), στον τομέα της Φωτονικής και Νανοτεχνολογίας. Τα προγράμματα περιλαμβάνουν 5 με 8 μαθήματα αντίστοιχα και επί πλέον την εκπόνηση γραπτής μεταπτυχιακής εργασίας.

4.ΣΤ. Τμήμα Χημείας

Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Απάντηση.

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Με στόχο πάντοτε την αριστεία σε όλους τους τομείς της Χημείας και την προσαρμογή στα σύγχρονα επιστημονικά επιτεύγματα, την τεχνολογική πρόοδο και τις εκπαιδευτικές αλλαγές, το Τμήμα υλοποιεί ένα πλήρες Προπτυχιακό και Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών από το 1987. Μεγάλη έμφαση δίδεται στην προπτυχιακή διδασκαλία και ιδιαίτερα στα εργαστηριακά μαθήματα, αναγνωρίζοντας ότι οι εργαστηριακές δεξιότητες είναι απαραίτητες στο νέο επιστήμονα για μια επιτυχή σταδιοδρομία.

Το ΠΠΣ είναι πλήρως εναρμονισμένο με το ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων (ECTS). Οι προϋποθέσεις ανακήρυξης του φοιτητή ως πτυχιούχου είναι η επιτυχής παρακολούθηση 30 υποχρεωτικών μαθημάτων/εργαστηρίων (120 διδακτικές μονάδες, 180 μονάδες ECTS) και η επιτυχής παρακολούθηση δέκα μαθημάτων επιλογής (40 διδακτικές μονάδες, 60 μονάδες ECTS).

Με βάση την απόφαση της Γ.Σ. 1-3-2013 αναγνωρίζεται το ERASMUS PLACEMENT, ως κατ' επιλογή προπτυχιακό μάθημα χημικού περιεχομένου με τον Τίτλο «Πρακτική Άσκηση» και περιλαμβάνεται στο επίσημο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος.

Το Τμήμα Χημείας συμμετέχει ενεργά στο Πρόγραμμα ERASMUS του ΠΚ με ετήσιες ανταλλαγές ΔΕΠ, Φοιτητών και Διοικητικού προσωπικού με ένα μεγάλο αριθμό Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (αυτή τη στιγμή περιλαμβάνει πάνω από 30 Πανεπιστήμια).

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών είναι καθ' όλα συγκρίσιμο σε εύρος, εξειδίκευση γνώσεων, αλλά και σε ποιότητα συγκρινόμενο με τα καλύτερα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια, όπως αποδεικνύεται από αξιολογήσεις /κατατάξεις διεθνών οργανισμών (ranking).

- Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη ΧΗΜΕΙΑ

Το Τμήμα Χημείας αυτοδύναμα οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1993-1994 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) για τη χορήγηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ).

Το ΠΜΣ χορηγεί Μεταπτυχιακά Διπλώματα Ειδίκευσης στις ακόλουθες κατευθύνσεις:

1. Ανόργανη Χημεία
2. Βιοχημεία
3. Οργανική Χημεία
4. Φυσικοχημεία
5. Αναλυτική Χημεία
6. Χημεία Περιβάλλοντος

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στο σύνολο των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων (σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες κλπ) του Τμήματος. Αναλυτικότερα κάθε μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/ήτρια υποχρεωτικά προσφέρει επικουρικό εκπαιδευτικό έργο (εργαστήρια, φροντιστήρια, κ.λ.π.) τουλάχιστον για ένα (1) εξάμηνο. Η διδακτική αυτή εμπειρία συνυπολογίζεται σύμφωνα με το νόμο στην διδακτική εμπειρία απαραίτητη για τη διεκδίκηση θέσης σε ΑΕΙ.

Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/ήτριες παράγουν υψηλής ποιότητας ερευνητικό έργο, όπως αποδεικνύεται από τη συμμετοχή τους (co-authorship) σε δημοσιεύσεις σε υψηλής απήχησης διεθνή περιοδικά και σε διεθνή Συνέδρια. Επίσης, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν ενεργά σε συνεργασίες με ευρωπαϊκές ερευνητικές ομάδες, μέσω προγραμμάτων ERASMUS και COST.

Συνολικά οι απόφοιτοι του ΠΜΣ στη ΧΗΜΕΙΑ, κάτοχοι ΜΔΕ, αποκτούν υψηλής ποιότητας εκπαίδευση σε ποικίλα ερευνητικά αντικείμενα αιχμής στην επιστήμη της Χημείας, και προσφέρουν έτσι τις γνώσεις τους στελεχώνοντας υψηλών απαιτήσεων θέσεις του κρατικού (πχ. Πανεπιστήμια, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Ερευνητικά Ιδρύματα, Γενικό Χημείο του Κράτους, εργαστήριο ΟΑΚΑ, Νοσοκομεία) και του ιδιωτικού τομέα (πχ. Φαρμακοβιομηχανίες, εταιρίες τροφίμων, εταιρίες καλλυντικών, εταιρίες επιστημονικών οργάνων και εξοπλισμών, Συνεταιρισμοί κλπ.).

- Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Απομόνωση και σύνθεση φυσικών προϊόντων με βιολογική δραστικότητα» (ΑΣΦΔ)

Το ΠΜΣ ΑΣΦΔ λειτουργεί από το 1998, είναι Διατμηματικό και πραγματοποιείται με συνεργασία του Τμήματος Χημείας του ΠΚ και του Τμήματος Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Σκοπός του ΠΜΣ ΑΣΦΔ είναι η κατάρτιση υψηλού επιπέδου (θεωρητικού και τεχνολογικού) ειδικών στη Χημεία Φυσικών Προϊόντων, οι οποίοι θα συμβάλουν στην προαγωγή του νέου, σύγχρονου και ταχύτατα αναπτυσσόμενου αυτού διεπιστημονικού κλάδου και της αντίστοιχης τεχνολογίας στη χώρα μας. Οι απόφοιτοι του ΑΣΦΔ, κάτοχοι ΜΔΕ είναι ικανοί να στελεχώσουν την αντίστοιχη φαρμακευτική βιομηχανία καθώς και τους στρατηγικούς τομείς των

Πανεπιστημίων, Ερευνητικών Ινστιτούτων και της Δημόσιας Διοίκησης και να συμβάλλουν με τη σειρά τους στην ανάπτυξη τους. Το ΠΜΣ ΑΣΦΔ οδηγεί στην παροχή Μεταπτυχιακών Διπλωμάτων Εξειδίκευσης (ΜΔΕ) υψηλής ποιότητας. Οι απόφοιτοί του στελεχώνουν με επιτυχία επιχειρήσεις που έχουν σχέση με την σύνθεση ουσιών υψηλής προστιθέμενης αξίας και αξιοποίησης του πλούσιου φυσικού πλούτου της χώρας μας αλλά και άλλων χωρών.

Το ΠΜΣ ΑΣΦΔ προσφέρει κατάρτιση υψηλού επιπέδου (θεωρητικού και τεχνολογικού) ειδικών στη Χημεία Φυσικών Προϊόντων οι οποίοι θα συμβάλουν στην προαγωγή του νέου, σύγχρονου και ταχύτατα αναπτυσσόμενου αυτού διεπιστημονικού κλάδου και της αντίστοιχης τεχνολογίας στη χώρα μας.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του ΠΜΣ ΑΣΦΔ συμμετέχουν στο σύνολο των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων (τουλάχιστον 8 σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες κλπ) του Τμήματος Χημείας. Αναλυτικότερα κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής/-τρια υποχρεωτικά προσφέρει επικουρικό εκπαιδευτικό έργο (εργαστήρια, φροντιστήρια, κ.λ.π.) τουλάχιστον για ένα (1) εξάμηνο. Η διδακτική αυτή εμπειρία συνυπολογίζεται σύμφωνα με το νόμο στην διδακτική εμπειρία απαραίτητη για τη διεκδίκηση θέσης σε ΑΕΙ.

- Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες και Μηχανική περιβάλλοντος»

Το Τμήμα Χημείας του ΠΚ συνδιοργανώνει και λειτουργεί το Πρόγραμμα «Επιστήμες και Μηχανική Περιβάλλοντος» (ΕΜΠ) με τα Τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών Τ.Ε και Μηχανολόγων Μηχανικών Τ.Ε της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Κρήτης. Το Π.Μ.Σ. ΕΜΠ έχει ως αντικείμενο την εκπαίδευση, με έντονο επαγγελματικό προσανατολισμό, νέων επιστημόνων και μηχανικών στην Περιβαλλοντική Επιστήμη και Μηχανική και στις Τεχνολογίες Προστασίας Περιβάλλοντος, ώστε οι απόφοιτοί του να προσφέρουν τις γνώσεις τους στελεχώνοντας υψηλών απαιτήσεων θέσεις του Κρατικού και του Ιδιωτικού Τομέα. Στόχος του Π.Μ.Σ. ΕΜΠ είναι η εξειδίκευσή των νέων επιστημόνων και μηχανικών για την αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων της προστασίας και της ρύπανσης του φυσικού περιβάλλοντος, καθώς και με τα οικονομικά, διαχειριστικά και νομικά δεδομένα που σχετίζονται με αυτά. Το ΠΜΣ ΕΜΠ αποσκοπεί στην παρακολούθηση της διεθνούς εξέλιξης και την ανάπτυξη εγχώριας τεχνολογίας στα θέματα Περιβάλλοντος και βιώσιμης ανάπτυξης.

Το ΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στο οποίο αναγράφεται ως τίτλος ειδίκευσης “ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ” με μία από τις παρακάτω κατευθύνσεις με βάση τα μαθήματα, που έχει παρακολουθήσει ο/η κάθε φοιτητής/ήτρια.

α) Φυσικών Επιστημών Περιβάλλοντος, β) Μηχανικής Περιβάλλοντος

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του ΠΜΣ ΕΜΠ συμμετέχουν στο σύνολο των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων (τουλάχιστον 8 σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες κλπ) του Τμήματος Χημείας. Αναλυτικότερα κάθε μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/ήτρια υποχρεωτικά προσφέρει επικουρικό εκπαιδευτικό έργο (εργαστήρια, φροντιστήρια, κ.λ.π.) τουλάχιστον για ένα (1) εξάμηνο. Η διδακτική αυτή εμπειρία συνυπολογίζεται σύμφωνα με το νόμο στην διδακτική εμπειρία απαραίτητη για τη διεκδίκηση θέσης σε ΑΕΙ.

Σημειώνεται ότι από το τέλος του 2014, το Πρόγραμμα ΕΜΠ έχει ενσωματώσει το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Τεχνολογίες Προστασίας Περιβάλλοντος» (ΤΕΠΡΟΠ) το οποίο

λειτουργούσε στο Τμήμα Χημείας από το 1998 μέχρι το 2014.

- Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πρωτεϊνική Βιοτεχνολογία»

Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με αντικείμενο την Πρωτεϊνική Βιοτεχνολογία διοργανώνεται από τα Τμήματα Βιολογίας και Χημείας του Πανεπιστημίου Κρήτης. Αντικείμενο του Προγράμματος είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στην περιοχή της Πρωτεϊνικής Βιοτεχνολογίας, περιοχή εξαιρετικής επικαιρότητας για την αντιμετώπιση πολυδιάστατων τεχνολογικών, επιστημονικών και κοινωνικών προβλημάτων και σημαντικός μοχλός ανάπτυξης της οικονομίας και της κοινωνίας.

Το πρόγραμμα είναι διεπιστημονικό και απευθύνεται σε υποψήφιους με καλό υπόβαθρο γνωστικό σε τουλάχιστον ένα από τα ακόλουθα πεδία:

α) Βιολογικές επιστήμες, β) Χημεία, γ) Επιστήμες υλικών, δ) Βιοφυσική.

Τα μαθήματα, οι εργαστηριακές και ερευνητικές ασκήσεις και οι κάθε είδους εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες για την απονομή του Μ.Δ.Ε. καθώς και οι αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες του ευρωπαϊκού συστήματος μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων (ECTS) ορίζονται ως εξής: Για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης απαιτούνται συνολικά 120 Πιστωτικές Μονάδες.

Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Οι υποψήφιοι διδάκτορες (ΥΔ) υλοποιούν την ερευνητική τους εργασία υπό τη στενή, επιμελή και συνεχή καθοδήγηση του Επιστημονικού Υπευθύνου (ΕΥ) αλλά και της 3-μελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής.

Οι ΥΔ παράγουν υψηλής ποιότητας ερευνητικό έργο, όπως αποδεικνύεται από τη συμμετοχή τους (co-authorship) σε επιστημονικές εργασίες, που δημοσιεύονται σε υψηλής απήχησης διεθνή περιοδικά και παρουσιάζονται σε διεθνή Συνέδρια. Επίσης, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν ενεργά σε συνεργασίες με ευρωπαϊκές ερευνητικές ομάδες, μέσω προγραμμάτων ERASMUS και COST.

Στο πλαίσιο της εξωστρέφειας του Τμήματός μας, οι ΥΔ συμμετέχουν σε διεθνείς συνεργασίες με άλλες ερευνητικές ομάδες, είτε εξ αποστάσεως, είτε με επισκέψεις στα ανάλογα εργαστήρια. Αυτό τεκμηριώνεται από τις κοινές δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά υψηλού συντελεστή απήχησης. Επίσης, είναι πλέον συνηθισμένη η συμμετοχή ξένων επιστημόνων στις 7-μελείς Εξεταστικές Επιτροπές των Διδακτορικών Διατριβών.

Το υψηλό ακαδημαϊκό επίπεδο του Διδακτορικού Προγράμματος τεκμηριώνεται επίσης και από την αποδεδειγμένη επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων Διδασκόντων. Αρκετοί Διδάκτορες του Τμήματος Χημείας έχουν στελεχώσει υπηρεσίες τόσο στον κρατικό όσο και στον ιδιωτικό τομέα και ορισμένοι εργάζονται σε θέσεις υψηλής εξειδίκευσης σαν υψηλόβαθμα στελέχη σε ιδιωτικές εταιρίες Ευρώπης και Αμερικής (πχ. Novartis, Codexis). Αρκετοί από τους απόφοιτους Διδάκτορες του Τμήματος Χημείας συνέχισαν την ερευνητική τους δραστηριότητα με επιτυχία σαν μεταδιδακτορικοί ερευνητές σε αναγνωρισμένα Ερευνητικά Ιδρύματα ή Πανεπιστήμια του εξωτερικού (Berkeley, UCLA, USC, The Scripps Institute of Technology, ETH

Zurich, Cardiff, University of Southampton). Πολλοί απόφοιτοι Διδάκτορες κατέχουν σήμερα θέσεις μέλους ΔΕΠ ή Ερευνητών στον ελληνικό ή διεθνή Ακαδημαϊκό χώρο.

5. ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Τμήμα Ιατρικής

Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Απάντηση

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Οι απόφοιτοί μας γίνονται ισότιμα δεκτοί σε όλες τις κρατικές και ιδιωτικές υπηρεσίες υγείας. Επίσης, οι απόφοιτοί μας δεν χρειάζονται οποιαδήποτε περαιτέρω πιστοποίηση του πτυχίου τους ή των γνώσεών τους για να διεκδικήσουν θέσεις ειδικότητας ή μεταπτυχιακές υποτροφίες για χώρες του εξωτερικού.

Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

ΠΜΣ «Γενική Οικογενειακή Ιατρική και Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας»

Το ΠΜΣ ΓΟΙ/ΠΦΥ τη μέρα της έγκρισης του ήταν μοναδικό στη λεκάνη της Μεσογείου και έθετε υψηλούς στόχους αφού απευθυνόταν σε ένα ταχύτατα ακαδημαϊκό και κλινικό αντικείμενο και περιοχή μελέτης (ΠΦΥ).

Το πρόγραμμα αυτό θα συνέβαλε ουσιαστικά στην ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού που θα προωθούσε περαιτέρω την έρευνα στη Γενική Ιατρική και στη ΠΦΥ στη Νότια Ευρώπη και Μεσόγειο και θα πρόβαλε το έργο και την έρευνα της Σχολής μας στα πεδία αυτά, παράλληλα καθιερώνοντας ένα Διεθνές Κέντρο Έρευνας και Μελέτης της ΠΦΥ. Δυστυχώς, οι αρχικές προτάσεις για τη χρήση της Αγγλικής γλώσσας και την υποδοχή μεταπτυχιακών φοιτητών από άλλες χώρες της Ευρώπης καθώς και η πρόβλεψη διδασκτρων που θα συνέλαβαν στην υλοποίηση των υψηλών στόχων του ΠΜΣ δεν εγκρίθηκαν με αποτέλεσμα τη συρρίκνωση της προοπτικής του.

ΠΜΣ «Δημόσια υγεία και Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας»

Η δομή και το περιεχόμενο του ΠΜΣ ΔΥ/ΔΥΥ σχεδιάστηκε πάνω σε Σχολές και Ιδρύματα του εξωτερικού που χορηγούν το Master of Public Health (MPH) ή/και έχουν παράδοση στην εκπαίδευση επαγγελματιών υγείας στο χώρο της Δημόσιας Υγείας και της Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας.

Από τη συνεργασία των διδασκόντων με Πανεπιστήμια που έχουν αντίστοιχα προγράμματα και με τους Καθηγητές από το εξωτερικό που συμμετέχουν στη διδασκαλία του ΠΜΣ προκύπτει ότι το ΠΜΣ στη ΔΥ/ΔΥΥ πληροί τις προϋποθέσεις για διεθνή ακαδημαϊκή αναγνώριση.

ΠΜΣ «Εγκέφαλος και Νους» βλέπε την απάντηση στο Δ1 για το αντίστοιχο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών)

ΠΜΣ «Νευροεπιστήμες» (βλέπε την απάντηση στο Δ1 για το αντίστοιχο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών)

ΠΜΣ «Μοριακή βάση των νοσημάτων του ανθρώπου» (βλέπε την απάντηση στο Δ1 για το αντίστοιχο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών)

ΠΜΣ «Οπτική και Όραση»

Το επίπεδο του ΜΠΣ «Οπτική και Όραση» τεκμηριώνεται από την ποιότητα του προγράμματος σπουδών, από την αυστηρή προσήλωσή του σε όλες τις απαιτήσεις που αφορούν τη διάρκεια και το περιεχόμενο των διαλέξεων και των εργαστηρίων, από τον αυστηρό εσωτερικό κανονισμό του όσον αφορά την προαγωγή των φοιτητών, από την υποχρεωτική εκπόνηση ερευνητικής μεταπτυχιακής εργασίας από όλους τους φοιτητές. Επιπλέον το επίπεδο του προγράμματος προκύπτει και από τον μεγάλο αριθμό δημοσιεύσεων που έχουν προκύψει ως αποτέλεσμα μεταπτυχιακών εργασιών των φοιτητών του καθώς και εκ του γεγονότος ότι αρκετοί από τους αποφοίτους του έχουν εξασφαλίσει ακαδημαϊκές, ερευνητικές και επαγγελματικές ευκαιρίες για να συνεχίσουν την καριέρα τους.

ΠΔΣ – Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Τα διδακτορικό δίπλωμα της Ιατρικής είναι διεθνώς αναγνωρίσιμο. Η ποιότητά του εξαρτάται πρακτικά από την ποιότητα των δημοσιεύσεων που το συνοδεύουν.

Δ.5. Παραθέστε για όλα τα ακαδημαϊκά προγράμματα του Ιδρύματος τους ακόλουθους δείκτες για την τελευταία 5ετία:

- Βαθμολογική βάση εισαγωγής
- Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)
- Κόστος ανά φοιτητή
- Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν
- Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

Για την Βαθμολογική βάση εισαγωγής

Ως βάση εισαγωγής ορίζεται ο αριθμός των μορίων που έχει συγκεντρώσει ο τελευταίος κατά σειρά εισαχθείς φοιτητής από τη γενική σειρά των υποψηφίων για 1η φορά(90%). Εξαιρούνται ειδικές κατηγορίες (τρίτεκνοι, απόφοιτοι εσπερινών λυκείων κ.τ.λ.) Ο πίνακας και το διάγραμμα που ακολουθούν αποτυπώνουν την εξέλιξη της βάσης εισαγωγής στο Τμήμα για τα ακαδημαϊκά έτη 2008-09 έως και 2014-15.

Για την Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

Ο πίνακας και το διάγραμμα παρουσιάζουν την εξέλιξη του ποσοστού επιλογής 1ης σειράς προτίμησης για την εισαγωγή στο Τμήμα τα ακαδημαϊκά έτη 2008-09 έως και 2014-15.

ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας

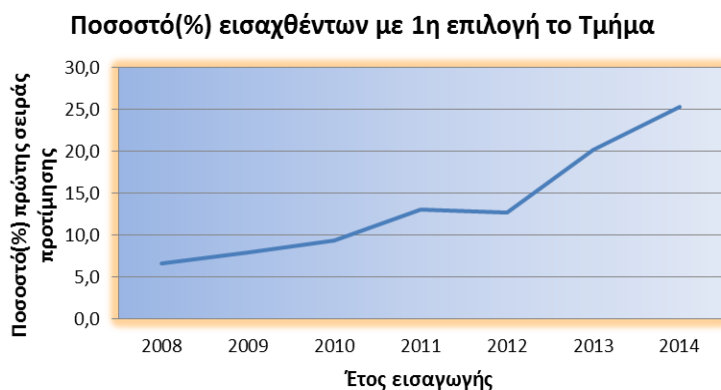
• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	14.877
2009	14.813
2010	14.829
2011	13.546
2012	13.402
2013	13.784
2014	14.102



• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	6,6
2009	7,9
2010	9,4
2011	13,0
2012	12,7
2013	20,2
2014	25,3



• Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Ιστορία και Αρχαιολογία	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός πτυχίων	122	113	98	93	85	80

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

Ιστορία και Αρχαιολογία	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
ΠΜΣ: «Αρχαίος Μεσογειακός Κόσμος: Ιστορία και Αρχαιολογία»	6	10	10	12	12	7
ΠΜΣ: «Ιστορία της Τέχνης»	6	2	4	1	4	4

ΠΜΣ: «Τουρκολογία»	2	0	0	1	1	2
ΔΠΜΣ: «Βυζαντινές Σπουδές»	0	1	4	4	3	6
ΔΠΜΣ: «Σύγχρονη Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία»	2	0	2	3	2	1
Σύνολο ΜΔΕ	16	13	20	21	22	20
• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν						
Ιστορία και Αρχαιολογία	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
ΠΔΣ: «Ιστορία και Αρχαιολογία»	3	2	6	3	6	1

Τμήμα Φιλολογίας

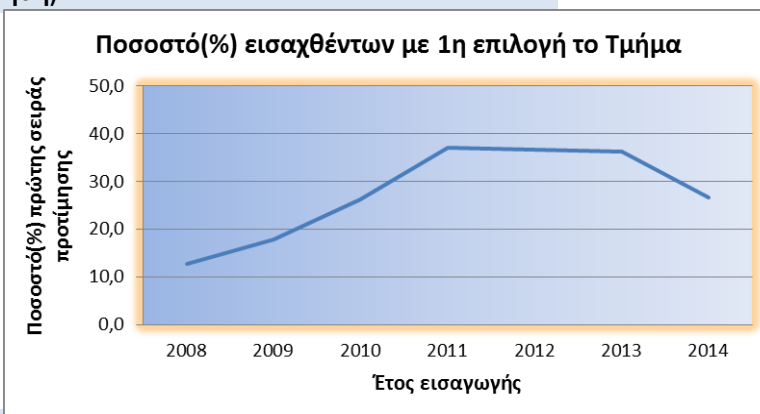
• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	15.872
2009	15.804
2010	15.772
2011	14.901
2012	15.114
2013	15.344
2014	14.865



• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	12,6
2009	17,8
2010	26,2
2011	37,0
2012	36,6
2013	36,1
2014	26,5



• Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Φιλολογίας	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός πτυχίων	127	113	93	84	91	88

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

ΠΜΣ: «Φιλολογία»	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
ΠΜΣ: «Φιλολογία»	8	17	11	5	14	8

• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
ΠΔΣ: «Φιλολογία»	4	2	2	0	0	3

Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών

• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	15.846
2009	14.533
2010	14.543
2011	13.229
2012	12.553
2013	12.465
2014	12.846



• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	3,5
2009	7,5
2010	11,4
2011	7,5
2012	8,4
2013	13,0
2014	4,0



• Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός πτυχίων	107	134	111	90	72	79

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
ΠΜΣ: «Εκπαιδευτική Θεωρία και Πολιτική»	6	2	0	0	0	0

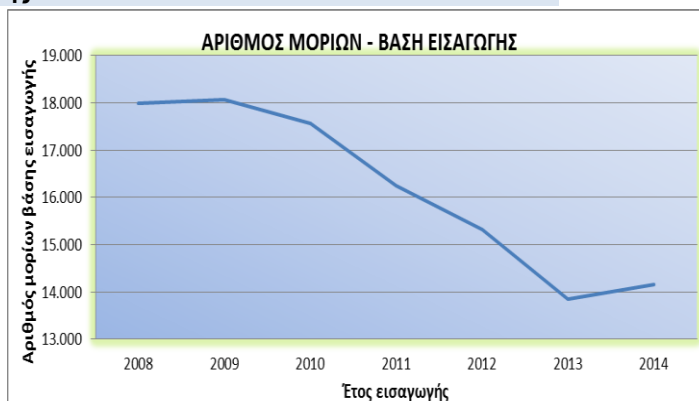
ΠΜΣ: «Πολιτισμός και Ανθρώπινη Ανάπτυξη»	3	14	11	8	0	0
ΠΜΣ: «Φιλοσοφία: Γνώση, Αξίες και Κοινωνία»	6	4	1	3	4	6
ΔΠΜΣ: «Βιοηθική»	10	8	8	15	10	16
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΔΕ	25	28	20	26	14	22
• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν						
Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Σύνολο Διδακτορικών Τίτλων	3	0	4	1	6	1

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

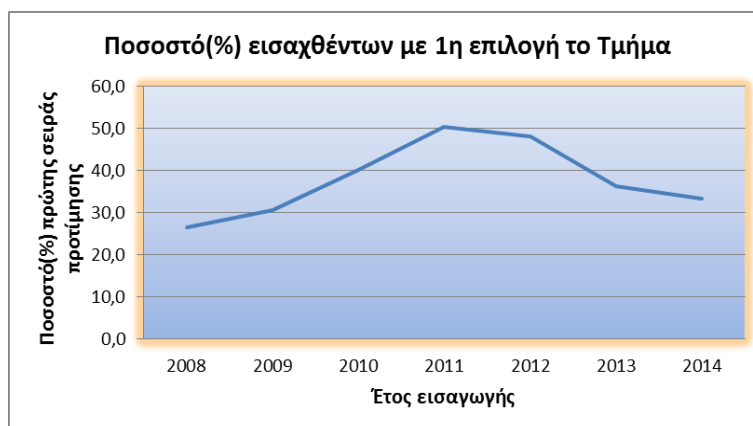
• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	17.983
2009	18.066
2010	17.562
2011	16.249
2012	15.319
2013	13.847
2014	14.161



• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό (%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	26,6
2009	30,7
2010	40,1
2011	50,3
2012	48,1
2013	36,2
2014	33,3



• Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός πτυχίων	196	201	170	184	202	171

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής»	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός ΜΔΕ	0	0	7	13	15	16

• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός Διδακτορικών Τίτλων	3	6	8	8	1	5

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

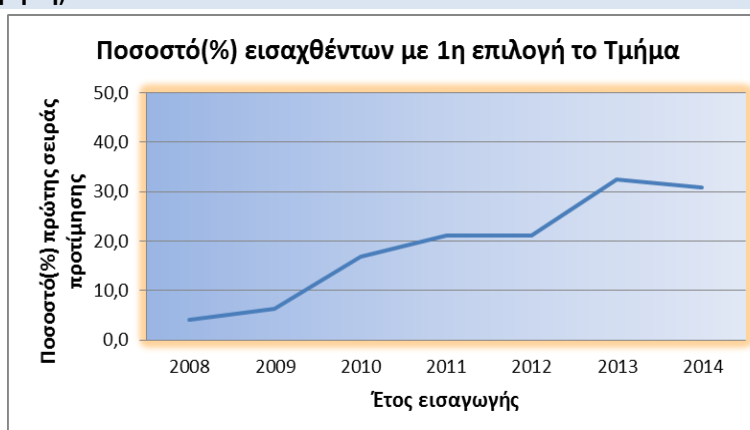
• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	16.491
2009	16.771
2010	15.970
2011	14.558
2012	13.604
2013	12.693
2014	12.827



• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	4,1
2009	6,4
2010	16,9
2011	21,1
2012	21,2
2013	32,4
2014	30,9



• Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός πτυχίων	167	144	98	108	116	102

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός ΜΔΕ	4	4	11	10	4	0

• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός Διδακτορικών	1	0	1	0	0	0

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τμήμα Κοινωνιολογίας

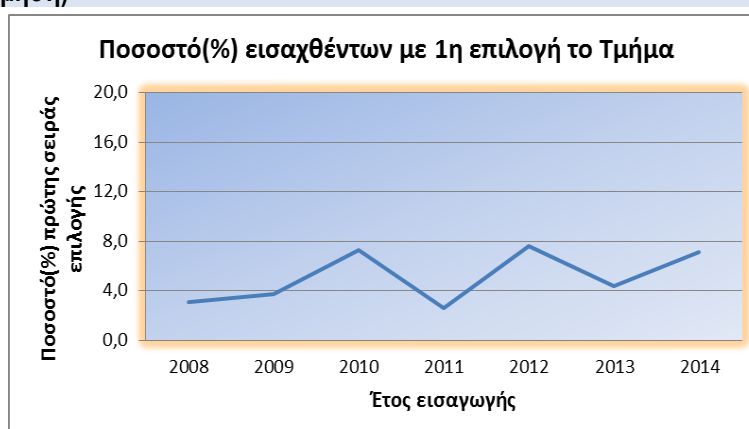
• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	13.640
2009	13.458
2010	13.593
2011	12.252
2012	12.006
2013	11.956
2014	12.804



• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	3,1
2009	3,7
2010	7,3
2011	2,6
2012	7,6
2013	4,4
2014	7,1



• Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Τμήμα Κοινωνιολογίας	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός πτυχίων	104	87	98	81	92	81

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός ΜΔΕ	7	9	3	13	5	10

• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός Διδακτορικών Τίτλων	1	0	0	1	0	0

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	15.537
2009	15.266
2010	15.273
2011	13.491
2012	14.030
2013	11.782
2014	12.282



• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	11,2
2009	23,1
2010	12,4
2011	37,4
2012	29,4
2013	42,8
2014	37,6



• Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός πτυχίων	143	128	105	107	93	99

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

ΠΜΣ «Οικονομική Θεωρία και Πολιτική»	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός ΜΔΕ	8	5	10	18	13	11

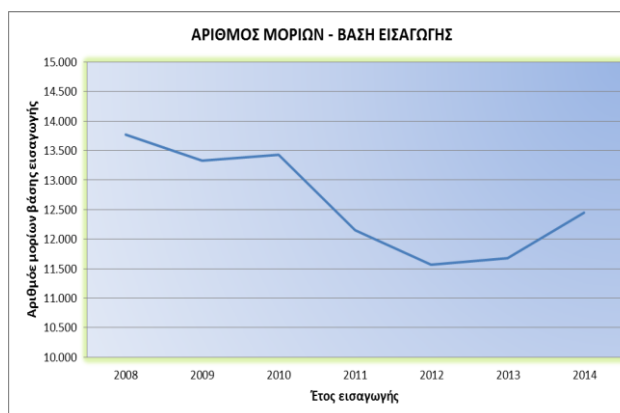
• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός Διδακτορικών Τίτλων	3	2	1	0	2	1

Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης

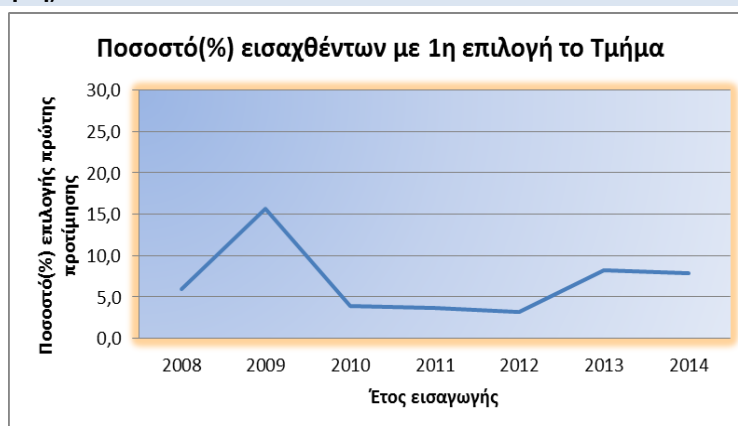
• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	13.766
2009	13.332
2010	13.434
2011	12.145
2012	11.571
2013	11.674
2014	12.448



• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	6,0
2009	15,7
2010	3,9
2011	3,7
2012	3,2
2013	8,2
2014	7,9



• Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός πτυχίων	65	128	59	74	65	74

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

ΠΜΣ: «Πολιτική ανάλυση και Πολιτική θεωρία»	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός ΜΔΕ	5	15	16	24	18	20

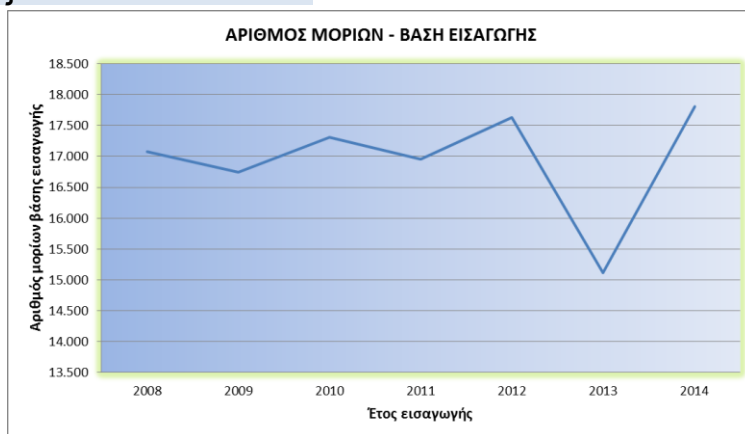
• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός Διδακτορικών Τίτλων	2	2	2	3	3	2

Τμήμα Ψυχολογίας

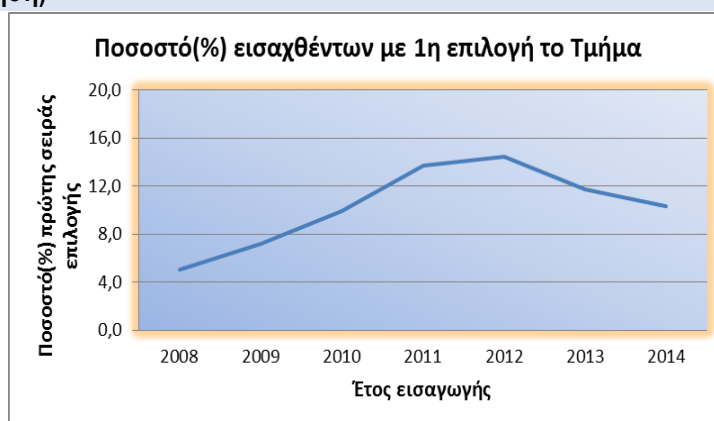
• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	17.078
2009	16.745
2010	17.308
2011	16.958
2012	17.626
2013	15.114
2014	17.811



• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	5,0
2009	7,2
2010	9,9
2011	13,7
2012	14,4
2013	11,7
2014	10,3



• Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Τμήμα Ψυχολογίας	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός πτυχίων	72	68	65	77	88	77

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

ΠΜΣ: «ΜΠΣ ΣΤΗΝ Ψυχολογία με 2 κατευθύνσεις; Σχολική Ψυχολογία και Ψυχολογία της Υγείας»	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός ΜΔΕ	2	2	11	11	0	0

• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

Τμήμα Ψυχολογίας	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός Διδακτορικών Τίτλων	2	1	1	2	0	1

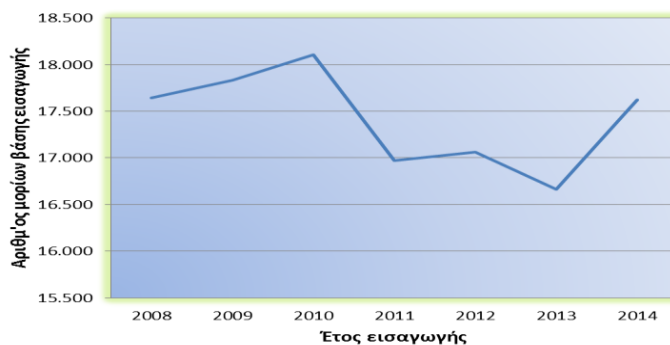
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τμήμα Βιολογίας

• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	17.640
2009	17.835
2010	18.105
2011	16.969
2012	17.064
2013	16.665
2014	17.621

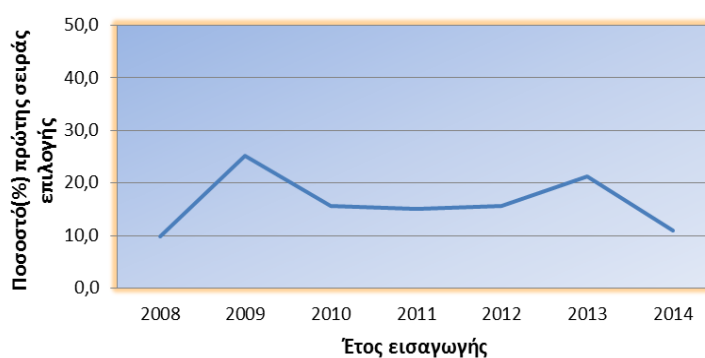
ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ



• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	9,9
2009	25,2
2010	15,7
2011	15,0
2012	15,6
2013	21,2
2014	11,0

Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα



Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Τμήμα Βιολογίας	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός πτυχίων	81	64	66	48	57	71

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

4 ΠΜΣ εκ των οποίων 3 ΔΠΜΣ	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
ΔΠΜΣ: «Μοριακή Βιολογία Βιοϊατρική»	10	11	11	13	3	13
ΔΠΜΣ: «Περιβαλλοντική Βιολογία - Διαχείριση Χερσαίων και Θαλάσσιων Βιολογικών Πόρων»	9	16	11	11	4	9
ΔΠΜΣ: «Πρωτεϊνική Βιολογία»	0	3	6	5	1	7

ΠΜΣ: «Μοριακή Βιολογία και Βιοτεχνολογία Φυτών»	3	2	5	6	4	3
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΔΕ	22	32	33	35	12	32

• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός Διδακτορικών Τίτλων	17	13	15	11	23	18

Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών

• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	14.901
2009	14.781
2010	15.258
2011	12.769
2012	13.308
2013	12.553
2014	13.720



• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	22,9
2009	24,8
2010	19,9
2011	37,1
2012	36,2
2013	38,7
2014	27,4



• Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός πτυχίων	73	82	67	99	71	103

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

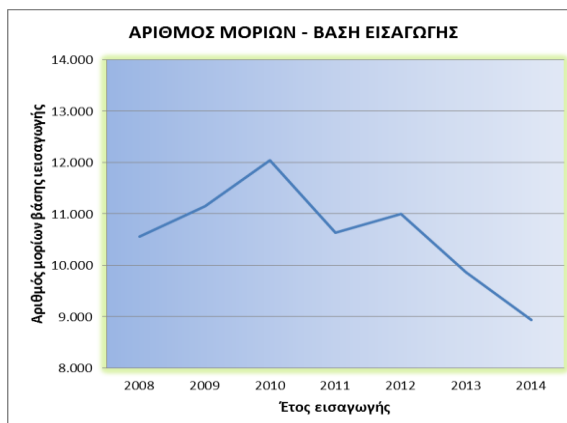
	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Ελληνογαλλικό ΔΠΜΣ:	5	2	2	6	2	0
ΠΜΣ: "Επιστήμη Υπολογιστών"	17	34	25	40	31	36
Erasmus Mundus «International	15	11				
ΣΥΝΟΛΑ	37	47	27	46	33	36
• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν						
	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός Διδακτορικών Τίτλων	11	2	7	5	9	3

Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών

• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	10.562
2009	11.155
2010	12.038
2011	10.630
2012	11.003
2013	9.872
2014	8.941



• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	11,1
2009	14,0
2010	9,9
2011	10,2
2012	1,6
2013	6,3
2014	11,2



• Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός πτυχίων	22	34	28	19	25	20

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
ΠΜΣ: «Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών»	7	4	1	2	1	5

• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός Διδακτορικών Τίτλων	5	1	3	4	2	4

Τμήμα Μαθηματικών

• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	14.760
2009	15.060
2010	15.596
2011	13.603
2012	13.486
2013	12.450
2014	13.103



Σημείωση: για το Ακαδημαϊκό Έτος 2014-15 η εισαγωγή στο συγχωνευμένο Τμήμα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ γίνεται σε δύο ευδιάκριτες κατευθύνσεις. Έτσι η τελευταία γραμμή του πίνακα αποτυπώνει την βαθμολογική βάση εισαγωγής στην Κατεύθυνση Μαθηματικών του Τμήματος Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών

• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	17,3
2009	19,0
2010	19,3
2011	32,7
2012	25,3
2013	25,7
2014	33,7



• Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Τμήμα Μαθηματικών	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός πτυχίων	115	100	75	62	79

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
ΔΠΜΣ: «Μαθηματικά και Εφαρμογές τους»	5	8	10	6	8

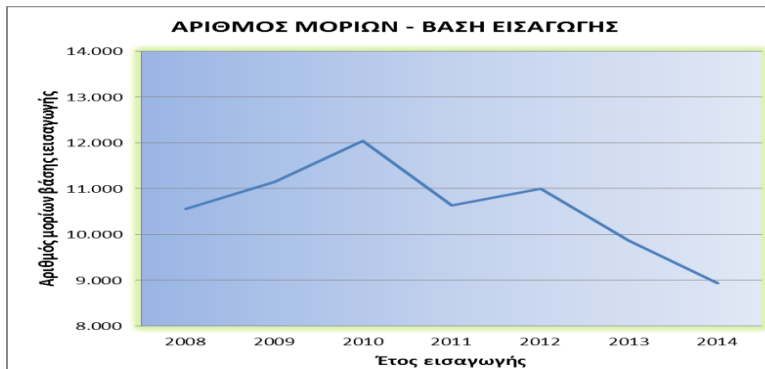
• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός Διδακτορικών	2	2	1	0	0

Τμήμα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών

• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	10.562
2009	11.155
2010	12.038
2011	10.630
2012	11.003
2013	9.872
2014	8.941



Σημείωση: για το Ακαδημαϊκό Έτος 2014-15 η εισαγωγή στο συγχωνευμένο Τμήμα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ γίνεται σε δύο ευδιάκριτες κατευθύνσεις. Έτσι η τελευταία γραμμή του πίνακα αποτυπώνει την βαθμολογική βάση εισαγωγής στην Κατεύθυνση Εφαρμοσμένων Μαθηματικών του Τμήματος Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών

• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	11,1
2009	14,0
2010	9,9
2011	10,2
2012	1,6
2013	6,3
2014	11,2



• Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Τμήμα Μαθηματικών	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός τυχίων	83	65	109	53	44

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
-	-	-	-	-	-

Το Τμήμα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών συμμετείχε στο ΔΠΜΣ που παρουσιάστηκε ανωτέρω στο Τμήμα Μαθηματικών

• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός Διδακτορικών Τίτλων	-	-	-	1	1

ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Ακαδημαϊκό Έτος 2013-14

Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Τμήμα Μαθηματικών	2013-2014
Αριθμός πτυχίων	180

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

	2013-2014
-	5

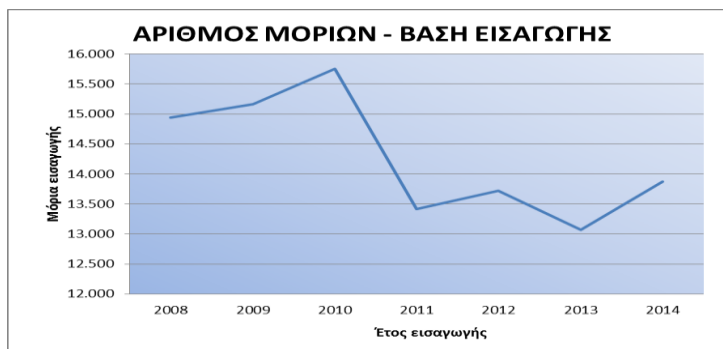
• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

	2013-2014
Αριθμός Διδακτορικών Τίτλων	1

Τμήμα Φυσικής

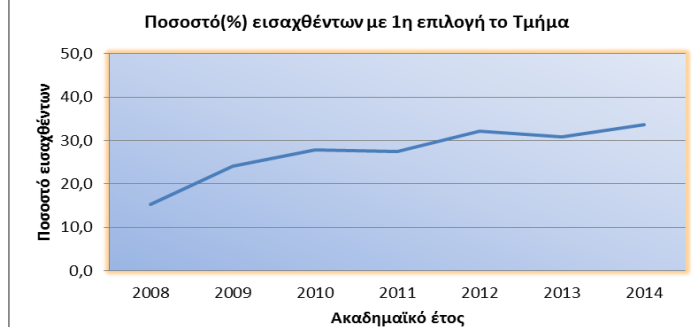
• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	14.935
2009	15.168
2010	15.755
2011	13.415
2012	13.721
2013	13.073
2014	13.876



• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	15,3
2009	24,0
2010	27,8
2011	27,5
2012	32,2
2013	30,9
2014	33,7



• Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Τμήμα Φυσικής	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
Αριθμός πτυχίων	75	74	45	50	72	53

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
ΠΜΣ: «Προχωρημένη Φυσική»	8	5	7	7	4	0
ΠΜΣ: «Μικροηλεκτρονική – Οπτοηλεκτρονική»	3	7	10	6	2	13
ΠΜΣ: «Γενική Φυσική»*					1	4
ΣΥΝΟΛΑ ΜΔΕ	11	12	17	13	7	17

* Το ΠΜΣ: «Γενική Φυσική» δεν υφίσταται πλέον

• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Αριθμός Διδακτορικών Τίτλων	4	10	5	7	6	2

Τμήμα Χημείας

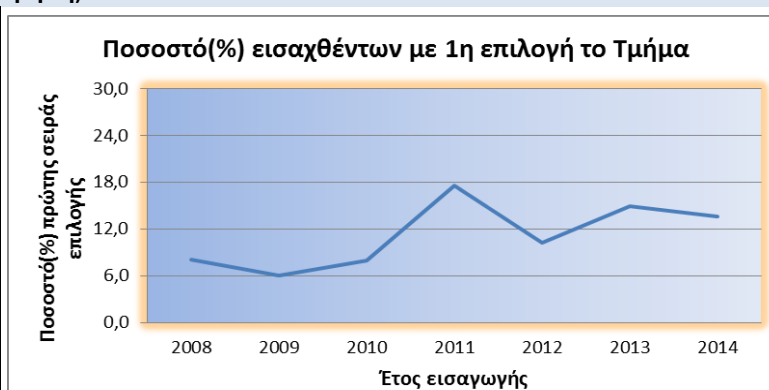
• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	15.160
2009	15.694
2010	16.300
2011	14.805
2012	14.806
2013	14.386
2014	15.410



• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	8,0
2009	6,0
2010	7,9
2011	17,5
2012	10,2
2013	14,9
2014	13,6



• Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός πτυχίων	54	42	50	43	27	42

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
ΔΠΜΣ: «ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΜΟΡΙΑΚΗ ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΑ»					3	3

ΔΠΜΣ: «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ»	1	6	6	6	10	2
ΔΠΜΣ: «ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ»	1	5	7	8	9	3
ΔΠΜΣ: «ΑΠΟΜΟΝΩΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΘΕΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΜΕ ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΔΡΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ»	5	4	5	6	1	3
ΠΜΣ: «ΧΗΜΕΙΑ»	13	14	8	8	12	5
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΔΕ	20	29	26	28	35	16

ΠΜΣ: «ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΜΟΡΙΑΚΗ ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΑ» δεν υφίσταται πλέον.

• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός Διδακτορικών Τίτλων	2	4	6	5	22	8

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Τμήμα ΙΑΤΡΙΚΗΣ

• Βαθμολογική βάση εισαγωγής

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ - ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
2008	18.773
2009	19.034
2010	19.039
2011	18.480
2012	18.578
2013	18.197
2014	18.786



• Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Ποσοστό(%) εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα
2008	18,8
2009	26,1
2010	13,5
2011	25,7
2012	29,9
2013	39,6
2014	28,6



• Κόστος ανά φοιτητή

• Πλήθος τίτλων (ΠΤΥΧΙΩΝ) που απονεμήθηκαν

Τμήμα Ιατρικής	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός πτυχίων	66	79	67	68	85	92

• Πλήθος τίτλων ΜΔΕ που απονεμήθηκαν

4 ΠΜΣ εκ των οποίων 3 ΔΠΜΣ	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
ΠΜΣ: «ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ & ΝΟΥΣ»	2	7	2	11	0	16
ΠΜΣ: «ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΕΣ»	0	8	1	9	1	9

ΔΠΜΣ: «ΟΠΤΙΚΗ & ΟΡΑΣΗ»	10	7	5	12	6	14
ΠΜΣ: «ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ»	19	20	27	13	18	17
ΠΜΣ: «ΚΥΤΤΑΡΙΚΗ & ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ, ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ & ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΤΩΝ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ»	7	3	6	10	12	10
ΠΜΣ: «ΓΕΝΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ & ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ»	3	0	4	2	1	0
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΔΕ	41	45	45	57	38	66

Σημείωση: Το Τμήμα συμμετέχει επίσης σε ΔΜΠΣ του ΕΚΠΑ με τίτλο «Ιατρική Φυσική – Ακτινοφυσική»

• Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός Διδακτορικών Τίτλων	40	41	43	51	45	31

II. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

1. Πολιτική και Στρατηγική Διασφάλισης Ποιότητας (ΔΠ)

Τα Α.Ε.Ι. πρέπει να έχουν συγκεκριμένη επίσημη πολιτική ΔΠ, η οποία αποτελεί μέρος της στρατηγικής τους και πρέπει να δημοσιοποιείται. Στην ανάπτυξη και εφαρμογή της πολιτικής αυτής, με τις κατάλληλες δομές και διαδικασίες, πρέπει να συμμετέχουν όλοι οι ενδιαφερόμενοι εσωτερικοί παράγοντες. Πρέπει επίσης να προβλέπεται η συμμετοχή των φοιτητών αλλά και ενδιαφερόμενων *εξωτερικών κοινωνικών ομάδων*.

1.1 Ποια είναι η πολιτική του Ιδρύματος για την Διασφάλιση και Βελτίωση της Ποιότητας και οι αντικειμενικοί στόχοι που προκύπτουν από την πολιτική αυτή;

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης (Π.Κ.) αναπτύσσει προοδευτικά το εσωτερικό σύστημα διασφάλισης της ποιότητάς του (ΕΣΔΠ) που θα δημοσιευτεί στην τελική του μορφή στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και θα δημοσιοποιηθεί στον ιστότοπο του Πανεπιστημίου. Η ανάπτυξη του ΕΣΔΠ στηρίζεται στα παρακάτω:

(α) Το Π.Κ. εφαρμόζει τις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας (ν. 3374/2005, ν. 4009/2011, ν. 4076/2012, ν. 4115/2013) που καθορίζουν το πλαίσιο αξιολόγησης του παραγόμενου διδακτικού, ερευνητικού και άλλου έργου, με σκοπό τη διασφάλιση της ποιότητας της έρευνας και της διδασκαλίας, των προγραμμάτων σπουδών και των λοιπών υπηρεσιών που παρέχονται από το Ίδρυμα στο πλαίσιο της αποστολής του.

(β) Το Π.Κ. θεωρεί ότι η συστηματική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου των Ακαδημαϊκών Τμημάτων και των Υπηρεσιών του εν γένει, τόσο μέσω εσωτερικών όσο και εξωτερικών διαδικασιών αξιολόγησης, είναι συνυφασμένη με τη διαρκή προσπάθεια για βελτίωση της ποιότητας του Ιδρύματος, με στόχο την εκπλήρωση της αποστολής του Πανεπιστημίου μέσα σε ένα δύσκολο εσωτερικό και απαιτητικό διεθνές περιβάλλον.

(γ) Το Π.Κ. αναγνωρίζει τον **κεντρικό ρόλο της Μονάδος Διασφάλισης της Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.)** στην ανάπτυξη πολιτικής και στρατηγικής για τη διασφάλιση, βελτίωση και ανάδειξη της ποιότητας του έργου του και **το συντονιστικό της ρόλο** στον καθορισμό και τήρηση των σχετικών κανόνων, κατευθύνσεων και διαδικασιών, με την ενεργό συμμετοχή των ομάδων εσωτερικής αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) των Ακαδημαϊκών Τμημάτων και την αλληλεπίδραση με τα μονοπρόσωπα και συλλογικά όργανα διοίκησης του Ιδρύματος.

Οι αντικειμενικοί στόχοι του Π.Κ. που προκύπτουν από την ανωτέρω πολιτική είναι:

(i) Η συστηματική, τεκμηριωμένη και λεπτομερής αποτίμηση, ανάδειξη και καταγραφή του έργου του.

(ii) Η χρήση αντικειμενικών και προκαθορισμένων δεικτών και κριτηρίων που αντανakλούν την ποιότητα του εκπαιδευτικού και ερευνητικού του έργου και των

υπηρεσιών του γενικά.

(iii) Η κριτική ανάλυση των δεδομένων που προκύπτουν από διαδικασίες εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης του έργου του σε επίπεδο Ακαδημαϊκών Τμημάτων και Ιδρύματος.

(iv) Η δημιουργική αλληλεπίδραση της ΜΟ.ΔΙ.Π. με τα Ακαδημαϊκά Τμήματα και τις Υπηρεσίες για την εκατέρωθεν (από πλευράς ΜΟ.ΔΙ.Π./Διοίκησης και Ακαδημαϊκών Τμημάτων/Υπηρεσιών) ανάληψη δράσεων προς βελτίωση υφιστάμενων αδυναμιών με σκοπό την παροχή ανώτατης παιδείας υψηλού επιπέδου.

(v) Η δημοσιοποίηση των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας αλλά και των δεδομένων της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης του έργου του σε συστηματική βάση, με σκοπό τη διαφάνεια στη λειτουργία του.

1.2 Πού υπάρχει επίσημα δημοσιοποιημένη δήλωση της πολιτικής αυτής και αναλυτική περιγραφή των κυριότερων διαδικασιών και μέσων για την υλοποίηση και παρακολούθηση της εφαρμογής της;

Στον ιστότοπο της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος και συγκεκριμένα <http://www.modip.uoc.gr/> υπάρχει δημοσιοποιημένη δήλωση της πολιτικής και αναλυτική περιγραφή των κυριότερων διαδικασιών και μέσων για την υλοποίηση και παρακολούθηση της εφαρμογής της.

1.3 Έχει το ίδρυμα διαμορφώσει συγκεκριμένο σύστημα ΔΠ;

Το Π.Κ. διαμορφώνει προοδευτικά το πλήρες ΕΣΔΠ. Μέχρι σήμερα:

(Α) Το Π.Κ. έχει αναπτύξει Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα (ΟΠΣ) στο πλαίσιο του έργου ΕΣΠΑ «ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Κρήτης» το οποίο αποτελεί βασικό εργαλείο για την ανάπτυξη του ΕΣΔΠ. Έχει επιτευχθεί και αναπτύσσεται περαιτέρω η διασύνδεση του ΟΠΣ της ΜΟ.ΔΙ.Π. με το ΠΣ των Γραμματειών (Φοιτητολόγιο), το ΠΣ του Προσωπικού, το ΠΣ του ΕΛΚΕ και το ΠΣ της Βιβλιοθήκης. Με τον τρόπο αυτό διευκολύνεται το έργο των μελών του ΠΚ (Διδακτικού και Διοικητικού Προσωπικού και φοιτητών) ενώ παράλληλα διασφαλίζεται ο πολυεπίπεδος έλεγχος και η αξιοπιστία των δεδομένων που καταχωρούνται.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την επικοινωνία μεταξύ των μελών του ΠΚ είναι η χρήση της ιδρυματικής ηλεκτρονικής διεύθυνσης (...@uoc.gr) που παρέχεται από την Υπηρεσία Καταλόγου του Κέντρου Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Ουδεμία επικοινωνία γίνεται με χρήση άλλης ηλεκτρονικής διεύθυνσης, σύμφωνα με απόφαση της Συγκλήτου.

Με τη χρήση του ΟΠΣ της ΜΟ.ΔΙ.Π., μέχρι σήμερα:

A1. Καταγράφεται και παρακολουθείται η πορεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανά 6-μηνο μέσω του «**Απογραφικού Μαθήματος**». Ενδεικτικά, καταγράφεται το περιεχόμενο, οι μαθησιακοί στόχοι, τα μαθησιακά αποτελέσματα και οι δεξιότητες που αποκτώνται με την παρακολούθηση του μαθήματος, ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης,

το εκπαιδευτικό φορτίο (ECTS), το εκπαιδευτικό υλικό, ο αριθμός των φοιτητών που το παρακολούθησε, που έλαβε μέρος στην εξέταση και το ποσοστό επιτυχίας στην εξέταση.

A2. Καταγράφεται και παρακολουθείται ετησίως το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ και λοιπού επιστημονικού προσωπικού μέσω του «**Απογραφικού Διδάσκοντος**». Ενδεικτικά, καταγράφεται ο αριθμός των δημοσιεύσεων, βραβεύσεων, βιβλιογραφικών αναφορών, χρηματοδοτήσεων, επιστημονικών συνεργασιών.

Μετά την υποβολή των Απογραφικών «**Μαθήματος**» και «**Διδάσκοντος**» μέσω του ΟΠΣ, γίνεται συγκεντρωτική καταγραφή των δεδομένων με βάση τα κριτήρια που έχει αρχικά υποδείξει η Α.ΔΙ.Π. και έχει τροποποιήσει κατάλληλα η ΜΟ.ΔΙ.Π. , με τρόπο που να διευκολύνεται το έργο των ΟΜ.Ε.Α. των Ακαδημαϊκών Τμημάτων και της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος (α) στην εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων που αφορούν την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και το επιστημονικό έργο του Ιδρύματος, (β) στις διαδικασίες Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης και (γ) στη σύνταξη των αντίστοιχων εκθέσεων αξιολόγησης των Ακαδημαϊκών Τμημάτων.

A3. Παρέχεται η δυνατότητα μέσω του ΟΠΣ να έχουν στη διάθεσή τους οι ΟΜ.Ε.Α. των Ακαδημαϊκών Τμημάτων τους Πίνακες με τα στοιχεία παρακολούθησης των ακαδημαϊκών επιδόσεων, με την ολοκλήρωση της υποβολής των Απογραφικών Μαθήματος/Διδάσκοντος.

A4. Διενεργείται η **αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τους φοιτητές** στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου. Το πρόγραμμα της αξιολόγησης και τα στατιστικά της διαδικασίας αναρτώνται στον ιστότοπο <https://www.modip.uoc.gr/el/content/assessment> της ΜΟ.ΔΙ.Π. Οι φοιτητές ειδοποιούνται για την περίοδο αξιολόγησης στην ιδρυματική τους ηλεκτρονική διεύθυνση και έχουν πρόσβαση μόνο στα ερωτηματολόγια των μαθημάτων που έχουν δηλώσει και άρα έχουν δικαίωμα να αξιολογήσουν. Με την υποβολή των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, οι απαντήσεις υφίστανται αυτόματη επεξεργασία. Τα ανώνυμα αποτελέσματα της ανάλυσης είναι διαθέσιμα σε εξουσιοδοτημένο(-α) από τη Γενική Συνέλευση Τμήματος άτομο(-α) το οποίο στέλνει τα αποτελέσματα στον Υπεύθυνο του μαθήματος σε μορφή pdf με στατιστικά επεξεργασμένα αποτελέσματα ή σε μορφή xl και SPSS για περαιτέρω επεξεργασία.

Διενεργείται, επίσης, **αξιολόγηση της συνολικής εκπαιδευτικής διαδικασίας** και των παρεχόμενων υπηρεσιών (γραμματειακή υποστήριξη, φοιτητική μέριμνα, βιβλιοθήκη κλπ), από τους τελειόφοιτους φοιτητές πριν τη λήψη πτυχίου. Η διαδικασία είναι προαιρετική και διενεργείται είτε μέσω πρόσκλησης στο ιδρυματικό e-mail είτε ομαδικά, με τηλεχειριστήρια, σε αίθουσα.

Τα ερωτηματολόγια των διαδικασιών αξιολόγησης είναι ενιαία για όλο το Πανεπιστήμιο ώστε τα αποτελέσματα να είναι αξιοποιήσιμα από τη ΜΟ.ΔΙ.Π.

Η πρόσβαση στα δεδομένα της αξιολόγησης είναι προκαθορισμένη από τις Γενικές Συνελεύσεις των Ακαδημαϊκών Τμημάτων. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. έχει πρόσβαση μόνο σε συγκεντρωτικά δεδομένα των Τμημάτων.

(B) Το Π.Κ. μέσω της ΜΟ.ΔΙ.Π. παρακολουθεί επιπρόσθετα, συγκεκριμένους δείκτες που αντανακλούν την ποιότητα και την απήχηση του διδακτικού έργου των Ακαδημαϊκών

Τμημάτων (Key Performance Indices, KPIs), τους οποίους κοινοποιεί ετησίως στα Ακαδημαϊκά Τμήματα:

- (α) Ετήσια Βάση εισαγωγής,
- (β) Ποσοστά εισαχθέντων με 1η επιλογή το Τμήμα,
- (γ) Ποσοστά συμμετοχής και επιτυχούς συμμετοχής στις εξεταστικές διαδικασίες και επιτυχούς παρακολούθησης μαθημάτων,
- (δ) Διάρκεια φοίτησης (time to degree),
- (ε) Μέση διάρκεια φοίτησης (mean time to degree),
- (στ) Ποσοστά ολοκλήρωσης σπουδών (Completion rates), ,
- (ζ) Βαθμολογία αποφοίτων (μέσος όρος βαθμολογίας και κατανομή βαθμού πτυχίου).

Με τον τρόπο αυτό η ΜΟ.ΔΙ.Π. ευρίσκεται σε μόνιμο διάλογο με τα Ακαδημαϊκά Τμήματα, γεγονός που συμβάλλει περαιτέρω στη διασφάλιση της ποιότητας.

1.4 Πώς έχει οργανωθεί το εσωτερικό σύστημα ΔΠ του Ιδρύματος;

Κεντρικό ρόλο στο ΕΣΔΠ έχει η ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος και το σχετικό ΟΠΣ.

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. παρακολουθεί και συντονίζει τη διαδικασία συμπλήρωσης και υποβολής των ετήσιων απογραφικών μαθημάτων/διδασκόντων των Ακαδημαϊκών Τμημάτων αλλά και τη διαδικασία της αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκόντων από τους φοιτητές. Για το σκοπό αυτό η ΜΟ.ΔΙ.Π. συνεργάζεται με τα Ακαδημαϊκά Τμήματα (πρωτίστως με τις ΟΜ.Ε.Α. και τους Προέδρους).

Με βάση τα δεδομένα που συλλέγονται, οι ΟΜ.Ε.Α. διαμορφώνουν τις ετήσιες εκθέσεις τους (περιλαμβάνουν και αυτόματα διαμορφούμενους Πίνακες μέσω του ΟΠΣ), για εσωτερική συζήτηση στο Τμήμα αλλά και για κατάθεση στη ΜΟ.ΔΙ.Π.

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συντάσσει κάθε διετία την εσωτερική έκθεση του Ιδρύματος για κατάθεση προς τη Διοίκηση του Ιδρύματος για λήψη εσωτερικών αποφάσεων. Συντάσσει, επίσης, έκθεση προς εξωτερικούς αξιολογητές σε χρονικό διάστημα και μορφή που καθορίζονται από την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

Το ΟΠΣ της ΜΟ.ΔΙ.Π. ευρίσκεται υπό την εποπτεία του κέντρου Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) που έχει αναλάβει όλα τα πληροφοριακά συστήματα του Ιδρύματός μας εξασφαλίζοντας τη διαλειτουργικότητά τους αλλά και την αξιοπιστία και την ομογενοποίηση των δεδομένων που καταχωρούνται.

Η καταχώρηση και αναζήτηση δεδομένων από τους διαχειριστές του ΟΠΣ γίνεται με χρησιμοποίηση (και) του ΑΜΚΑ των μελών της Πανεπιστημιακής κοινότητας.

Η πρόσβαση στα καταχωρηθέντα δεδομένα γίνεται σύμφωνα με τις αποφάσεις της Γενικής Συνέλευσης των Ακαδημαϊκών Τμημάτων. Συγκεκριμένα:

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. έχει πρόσβαση σε συλλογικά δεδομένα του Τμήματος.

Η ΟΜ.Ε.Α. και ο Πρόεδρος του Τμήματος έχουν πρόσβαση στα απογραφικά

διδασκόντων και μαθημάτων.

Στα δεδομένα της αξιολόγησης των μαθημάτων και διδασκόντων από τους φοιτητές, στην πλειοψηφία των Ακαδημαϊκών Τμημάτων, έχουν πρόσβαση πέραν του Διδάσκοντος, ο Πρόεδρος του Τμήματος και η Επιτροπή Σπουδών.

Γενικά στοιχεία καθώς και συγκεντρωτικά στατιστικά δεδομένα που εξάγονται μέσω του ΟΠΣ (πχ ποσοστό συμμετοχής φοιτητών στην αξιολόγηση, ποσοστό συμμετοχής διδασκόντων στη συμπλήρωση των απογραφικών) είναι ανοιχτά προσβάσιμα μέσω της ιστοσελίδας της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος.

Επί μέρους πληροφορίες που αφορούν σε δεδομένα διασφάλισης της ποιότητας του Ιδρύματός μας, είναι προσβάσιμα σε βαθμό που εξαρτάται από το ρόλο του κάθε μέλους της Πανεπιστημιακής κοινότητας.

1.5 Πώς προσδιορίζεται η στρατηγική του ιδρύματος για την ΔΠ και το υψηλό επίπεδο των σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων;

Όπως αναλύθηκε στο κεφάλαιο Γ2, διαχρονικός στόχος του Π.Κ. είναι η διατήρηση υψηλού επιπέδου σπουδών και απονεμόμενων τίτλων. Για το σκοπό αυτό το Π.Κ.

(α) **Επιδιώκει υψηλό ακαδημαϊκό επίπεδο διδακτικού προσωπικού** με κατάλληλα κριτήρια στη διαδικασία εκλογή/εξέλιξης Καθηγητών αλλά και με ενθάρρυνση της διεθνούς κινητικότητας και συνεργασιών. Μάλιστα, στο πλαίσιο της στρατηγικής διατήρησης υψηλού επιπέδου διδασκόντων, επιβραβεύει την εξαίρετη Πανεπιστημιακή διδασκαλία (βραβείο Στέλιου Πηχωρίδη) και έχει θεσπίσει μέσω της Συγκλήτου αυστηρά κριτήρια για αυτοδύναμη διδασκαλία σε μέλη διδακτικού προσωπικού που έχουν δια νόμου το δικαίωμα αυτό (μέλη ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ).

(β) **Δίδει έμφαση στις διαδικασίες αξιολόγησης** των μαθημάτων, διδασκόντων, Ακαδημαϊκών Τμημάτων, Ιδρύματος όπως αυτές αναλύθηκαν στις προηγούμενες παραγράφους. Μάλιστα μέσω του ΟΠΣ έχουν αυτοματοποιηθεί οι διαδικασίες αξιολόγησης και υπάρχει η δυνατότητα άμεσης επεξεργασίας και αποτύπωσης των αποτελεσμάτων ώστε να παρέχεται η άμεση δυνατότητα βελτιωτικών ενεργειών.

(γ) Ευρίσκεται σε διαρκή αλληλεπίδραση με τα Ακαδημαϊκά Τμήματα μέσω της ΜΟ.ΔΙ.Π. με **παράθεση συγκεκριμένων δεικτών** σε συγκεκριμένες περιόδους του ακαδημαϊκού έτους (πέραν της αλληλεπίδρασης ως προς τα δεδομένα των αξιολογήσεων), που αποσκοπούν στη βελτίωση των προγραμμάτων σπουδών και απονεμόμενων τίτλων (βλέπε KPIs 1.3. Β).

(δ) Στοχεύει στη **βελτίωση της αναλογίας Καθηγητών/Φοιτητών** στο πλαίσιο των δυνατοτήτων του (πχ στενή παρακολούθηση του αριθμού των εκροών – ολοκλήρωσης σπουδών εντός του προβλεπόμενου χρόνου, επισήμανση στο ΥΠΟΠΑΙΘ της αναγκαιότητας μείωσης του αριθμού εισακτέων σε κάποια Τμήματα και αύξησης των διδασκόντων).

(ε) Στοχεύει στην **προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου**, γνωστοποιώντας με ποικίλους τρόπους παραμέτρους που ξεχωρίζουν το Π.Κ. από τα υπόλοιπα ΑΕΙ, προβάλλοντας το έργο του Π.Κ. στους κύκλους της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,

προσπαθώντας να αυξήσει τις φοιτητικές παροχές στο πλαίσιο των δυνατοτήτων του (πχ υποτροφίες αριστείας ανάλογα με τα οικονομικά του ΕΛΚΕ).

(στ) Δίνει **έμφαση στη διεθνοποίηση** με συστηματική ενημέρωση και ενθάρρυνση των φοιτητών, διδασκόντων και λοιπού προσωπικού για διεθνή κινητικότητα στο πλαίσιο προγραμμάτων ανταλλαγών (κυρίως ERASMUS+ αλλά και άλλων διεθνών προγραμμάτων/συνεργασιών των Ακαδημαϊκών Τμημάτων) αλλά και με δημιουργία διεθνών προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών.

(ζ) **Υποστηρίζει τα υπάρχοντα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών** και δημιουργεί νέα σε πεδία αιχμής με σαφές πλαίσιο οικονομικής βιωσιμότητας (αναλύεται στο κεφάλαιο Γ2-ii-iii).

(η) **Διασφαλίζει την ποιότητα των Διδακτορικών Σπουδών και αντίστοιχων τίτλων** με ενίσχυση των ερευνητικών δραστηριοτήτων (προγράμματα του ΕΛΚΕ, οργάνωση υπηρεσίας που ασχολείται με την αναζήτηση και υποβολή ανταγωνιστικών προγραμμάτων σχετικών με τα ερευνητικά αντικείμενα των μελών του Π.Κ.), με εναρμόνιση με πρωτοβουλίες της Ε.Ε. για καινοτόμες διδακτορικές σπουδές (Innovative Doctoral Training-IDT,

http://ec.europa.eu/euraxess/pdf/research_policies/Principles_for_Innovative_Doctoral_Training.pdf), με σύναψη πρωτοκόλλων συνεργασίας με το Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας (ΙΤΕ) και άλλα σημαντικά Ερευνητικά Ινστιτούτα της ημεδαπής και αλλοδαπής, με επιβράβευση της έρευνας των διδακτορικών φοιτητών (υποτροφίες, βραβείο νέου ερευνητή) και διαμόρφωση φιλικού περιβάλλοντος για φοιτητές από διαφορετικές εθνικότητες.

(θ) **Έχει υιοθετήσει την Ευρωπαϊκή Χάρτα του Ερευνητή** και ακολουθεί τους κανόνες της έχοντας μάλιστα επιβραβευθεί για την ανταπόκριση σε αυτούς. Μέσα από την τήρηση των ανωτέρω κανόνων διασφαλίζεται περαιτέρω η ποιότητα των μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών.

(ι) Έχει καθορίσει το πλαίσιο λειτουργίας των **Προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης** με απόφαση Συγκλήτου που θεσμοθέτησε την Επιτροπή Διά Βίου Μάθησης του Π.Κ.

(ια) Υποστηρίζει σε Ιδρυματικό/Διατμηματικό επίπεδο μαθήματα που προσδίδουν **την πιστοποιημένη διδακτική και παιδαγωγική επάρκεια** στους τίτλους προπτυχιακών σπουδών. Μάλιστα, για διασφάλιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας τα μαθήματα αυτά υποστηρίζονται από το Κέντρο ΤΠΕ του Πανεπιστημίου μας ώστε να παρακολουθούνται και από τις δύο Πανεπιστημιοπόλεις.

1.6 Πώς ορίζονται οι άξονες ανάπτυξης και βελτίωσης της ποιότητας της εκπαίδευσης;

Όπως αναλύθηκε παραπάνω οι άξονες πάνω στους οποίους δομείται η ανάπτυξη και βελτίωση της ποιότητας εκπαίδευσης είναι:

(α) Υψηλό επίπεδο διδακτικού προσωπικού

(β) Έμφαση στις διαδικασίες αξιολόγησης

- (γ) Δημιουργική αλληλεπίδραση ΜΟ.ΔΙ.Π. – Ακαδημαϊκών Τμημάτων
- (δ) Βελτίωση αναλογίας Καθηγητών/Φοιτητών
- (ε) Προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου.
- (στ) Έμφαση στη διεθνοποίηση των προγραμμάτων σπουδών και στην κινητικότητα φοιτητών, διδασκόντων και λοιπού προσωπικού
- (ζ) Ανάπτυξη Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών σε πεδία αιχμής
- (η) Ενίσχυση της έρευνας και μέσω αυτής των Διδακτορικών Σπουδών και τίτλων.
- (θ) Υιοθέτηση της Ευρωπαϊκής Χάρτα του Ερευνητή.
- (ι) Καθορισμός πλαισίου λειτουργίας των Προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης
- (ια) Υποστήριξη διατμηματικών μαθημάτων για την εξασφάλιση της πιστοποίησης διδακτικής και παιδαγωγικής επάρκειας στους τίτλους προπτυχιακών σπουδών του Π.Κ.
- (ιβ) Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας από το Κέντρο ΤΠΕ του Π.Κ.

1.7 Πού υπάρχει διατυπωμένη πολιτική σχετικά με θέματα ακαδημαϊκής ελευθερίας, ακαδημαϊκής δεοντολογίας και αντίστοιχες διαδικασίες;

- (α) Η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Κρήτης έχει θεσπίσει και εγκρίνει τον Κώδικα Δεοντολογίας της Έρευνας (απόφαση της 299ης/22.03.2012 συνεδρίας, και τροποποίηση στην 312η/21.03.2013 συνεδρία), τον Κανονισμό Εφαρμογής (απόφαση 303ης/21.06.2012 συνεδρίας και τροποποίηση στην 312η/21.03.2013 συνεδρία) καθώς και την αρμόδια Επιτροπή Δεοντολογίας της Έρευνας (<http://www.uoc.gr/research-at-uni/ethics/ethics-and-research.html>).
- (β) Ακολουθούνται τα προβλεπόμενα στο ΠΔ 160/80 (πρότυπος γενικός εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας των ΑΕΙ) κεφ. Ι' και στον εσωτερικό κανονισμό του Π.Κ. (http://www.uoc.gr/files/items/9/907/esvter_kanon_leit_pk.pdf?rnd=1337340642).
- (γ) Στο σχέδιο νέου Οργανισμού του Π.Κ. προβλέπονται τα ανωτέρω στο κεφάλαια Α «Γενικές Αρχές» και Θ «Δεοντολογία, διαφάνεια και ποιότητα».
- (δ) Στο Νόμο 4009/2011, άρθρα 3, 15.

1.8. Πού υπάρχει διατυπωμένο ρυθμιστικό πλαίσιο (δικαιοδοσία των πειθαρχικών και των διοικητικών οργάνων του Ιδρύματος) για την διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτώματων των μελών της κοινότητας του Ιδρύματος (περιλαμβανομένων διαδικασιών και κανόνων για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων);

Για καθηγητές και λέκτορες: άρθρα 326 και 327 ν. 5343/32 (όπως αυτά διατηρήθηκαν σε ισχύ από το άρθρο 81 παρ. 1 του ν. 4009/2011), άρθρο 7 του ν. 249/76, άρθρο 79 παρ. 6(ιγ) του ν. 1566/85, άρθρα 23 έως 26 του ΠΔ 160/08 (Πρότυπος Γενικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας των Α.Ε.Ι.), και τα άρθρα 117, 134 και 135 του ν. 3528/2007 τα

οποία αντικαταστάθηκαν από το άρθρο 2 του ν. 4057/12 (άρθρα 107,134 και 135), όπως ισχύει.

Για όλα τα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας: άρθρο 26 της ΥΑ Φ1/375/Β1/696 ΦΕΚ Β'1525 14.12.2000 (Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του ΠΚ) http://www.uoc.gr/files/items/9/907/esvter_kanon_leit_pk.pdf?rnd=1337340642.

Στο σχέδιο του νέου Οργανισμού του ΠΚ ρυθμίζονται τα παραπάνω θέματα αναφορικά με τα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας (με εξαίρεση τους καθηγητές και το διοικητικό προσωπικό) στο κεφάλαιο Η «Πειθαρχικές διατάξεις».

1.9 Πώς προστατεύονται οι φοιτητές και το προσωπικό του ιδρύματος από μεροληπτικές παρεμβάσεις και διακρίσεις;

Φοιτητές: Ο νόμος 4009/2011 (άρθρα 49,50,51,52,53,54,55) περιλαμβάνει μηχανισμούς προστασίας των φοιτητών και έχουν ληφθεί υπόψη στο σχέδιο του νέου Οργανισμού του Π.Κ. Ειδικότερα, το άρθρο 55 αναφέρεται στο «Συνήγορο του φοιτητή» και ο θεσμός λειτουργεί όπως ακριβώς προβλέπεται από το νόμο, από το 2012.

Συγκεκριμένα, η Συνήγορος του Φοιτητή διερευνά υποθέσεις, αυτεπαγγέλτως ή ύστερα από αναφορά φοιτητή, και διαμεσολαβεί στα αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου για την επίλυση τους. Μπορεί να ζητεί από τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου κάθε πληροφορία, έγγραφο ή άλλο αποδεικτικό στοιχείο για την υπόθεση, να εξετάζει πρόσωπα, να ενεργεί αυτοψία και να παραγγέλλει πραγματογνωμοσύνη. Αν διαπιστώσει ότι σε συγκεκριμένη υπόθεση δεν τηρείται η νομιμότητα, ότι παρατηρούνται φαινόμενα κακοδιοίκησης ή ότι διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του Π.Κ. συντάσσει πόρισμα το οποίο γνωστοποιεί στον Καθηγητή στον οποίον αφορά ή στην αρμόδια διοικητική υπηρεσία και στο φοιτητή που υπέβαλε την αναφορά και διαμεσολαβεί με κάθε πρόσφορο τρόπο για την επίλυση του προβλήματος. Η Συνήγορος του Φοιτητή σε περίπτωση που κρίνει ότι υπάρχουν ενδείξεις για την τέλεση πειθαρχικού παραπτώματος, διαβιβάζει την υπόθεση στο αρμόδιο πειθαρχικό όργανο. <http://www.uoc.gr/studies-at-uni/synigoros/synigoros.html>

Το Π.Κ. έχει θεσπίσει Κανονισμό λειτουργίας των διαμενόντων στις φοιτητικές κατοικίες που αναθεωρήθηκε τελευταία φορά την 332^η/19-2-2015 Συνεδρίαση της Συγκλήτου. Μάλιστα, το Πρυτανικό Συμβούλιο ενέκρινε τα δικαστικά έξοδα για την ίδρυση συλλόγου διαμενόντων φοιτητών στις φοιτητικές κατοικίες για καθορισμό και προστασία των δικαιωμάτων των φοιτητών.

Στα Ακαδημαϊκά Τμήματα οι Επιτροπές Σπουδών προστατεύουν, επίσης, τα δικαιώματα των φοιτητών.

Προσωπικό του Π.Κ.: Εφαρμόζονται οι διατάξεις του Δημοσιοϋπαλληλικού Κώδικα και το άρθρο 15 του ν. 4009/2011 για τη δημοσιότητα και διαφάνεια. Παράλληλα, η Νομική Υπηρεσία συμβάλλει στην επίλυση διαφορών προβλημάτων συμπεριλαμβανομένων περιπτώσεων μεροληπτικών παρεμβάσεων και διακρίσεων.

Στο σχέδιο Οργανισμού του Π.Κ., έχει προβλεφθεί πολιτική αποφυγής αντιποίνων σύμφωνα με την οποία το Π.Κ. δεσμεύεται ότι δεν θα λάβει κανένα απολύτως μέτρο και δεν θα προβεί σε οποιαδήποτε αρνητική ενέργεια εναντίον οποιουδήποτε μέλους της

ακαδημαϊκής κοινότητας κάνει κάποια καταγγελία, αναφορά ή παράπονο, εκτός και αν οι ισχυρισμοί του εν λόγω ατόμου ή οι πληροφορίες που έδωσε αποδειχθεί ότι ήταν σκόπιμα ψευδείς. Το Π.Κ. έχει επίσης δεσμευτεί για τη διατήρηση της εμπιστευτικότητας όλων των καταγγελιών που θα γίνουν για παράβαση των κανόνων δεοντολογίας.

1.10 Η πολιτική του ιδρύματος και το σύστημα ΔΠ

- έχουν επίσημα εγκριθεί ; από ποιες αρχές;
- έχουν γνωστοποιηθεί στο σύνολο του πάσης φύσεως προσωπικού του ιδρύματος;

Το ΕΣΔΠ θα εγκριθεί από τη Σύγκλητο ύστερα από πρόταση του Πρύτανη και οι διαδικασίες υλοποίησής του θα καθοριστούν με απόφαση του Συμβουλίου, που εκδίδεται και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως καθώς και στον ιστότοπο του ιδρύματος.

Προς το παρόν, στην ιστοσελίδα της ΜΟ.ΔΙ.Π. είναι δημοσιοποιημένοι οι στόχοι και οι αρμοδιότητες της ΜΟ.ΔΙ.Π. σύμφωνα με τη Νομοθεσία. <https://www.modip.uoc.gr/el/responsibilities>. Η ιστοσελίδα είναι ελεύθερα προσβάσιμη.

1.11 Έχει συνταχθεί αναλυτικός οδηγός εφαρμογής με λεπτομερή περιγραφή των διαδικασιών λειτουργίας του συστήματος ΔΠ;

Υπάρχουν αναρτημένα στην ιστοσελίδα της ΜΟ.ΔΙ.Π. έντυπα (<http://www.modip.uoc.gr/el/content/documents>), διαδικασίες (<http://www.modip.uoc.gr/el/content/assessment>) και οδηγίες για τους χρήστες του ΕΣΔΠ (<http://www.modip.uoc.gr/el/content/help>) με διάφορα επίπεδα πρόσβασης.

Οδηγίες αποστέλλονται, κατά περίπτωση, από τη ΜΟ.ΔΙ.Π. στα Τμήματα.

1.12 Πώς επιμερίζονται οι ευθύνες αναφορικά με την ΔΠ στα διάφορα επί μέρους όργανα (Σχολές, Τμήματα, άλλες οργανωτικές ή διοικητικές μονάδες) και πρόσωπα ;

Στα Ακαδημαϊκά Τμήματα έχουν οριστεί οι ΟΜ.Ε.Α. με αποφάσεις των Γενικών Συνελεύσεων. Αποτελούνται από Καθηγητές των δύο ανώτερων βαθμίδων με διεθνώς αναγνωρισμένο επιστημονικό έργο και, κατά προτίμηση, με εμπειρία σε διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας. Στις ΟΜ.Ε.Α. συμμετέχει επίσης ένας εκπρόσωπος των φοιτητών, που υποδεικνύει ο αρμόδιος φορέας εκπροσώπησής τους.

Η ΟΜ.Ε.Α. έχει την ευθύνη διεξαγωγής της διαδικασίας αξιολόγησης στην οικεία ακαδημαϊκή μονάδα, παρακολουθεί τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, ενημερώνει τα όργανα και τα μέλη της ακαδημαϊκής μονάδας για τις απαντήσεις και τα αποτελέσματα του διαλόγου με τους διδάσκοντες και τους φοιτητές, συγκεντρώνει όλα τα απαραίτητα σχετικά στοιχεία και, με βάση αυτά, συντάσσει την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της ακαδημαϊκής μονάδας, την οποία διαβιβάζει στη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου και μέσω αυτής στην Α.ΔΙ.Π.

1.13 Ποιος είναι ο ρόλος των φοιτητών στην ΔΠ;

Προβλέπεται, σύμφωνα με τη νομοθεσία, εκπροσώπηση των φοιτητών τόσο στη ΜΟ.ΔΙ.Π. όσο και στις ΟΜ.Ε.Α. Ωστόσο, οι φοιτητές δεν έχουν ορίσει εκπροσώπους.

Οι φοιτητές, ωστόσο, συμμετέχουν στις διαδικασίες αξιολόγησης μαθημάτων/ διδασκόντων και σπουδών/υπηρεσιών. Τα ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκόντων είναι αναρτημένα στον ιστότοπο της ΜΟ.ΔΙ.Π <https://www.modip.uoc.gr/el/qau/statistics/class-evaluations>. Τα δεδομένα της αξιολόγησης χρησιμοποιούνται από τα Ακαδημαϊκά Τμήματα και τις σχετικές Υπηρεσίες (Βιβλιοθήκη, Υπηρεσία ΤΠΕ κλπ) για βελτίωση και διασφάλιση της ποιότητας.

1.14 Συμμετέχουν στην ΔΠ του ιδρύματος άλλα ενδιαφερόμενα μέρη (stakeholders) πέραν της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Στο ΣΔΠ δεν συμμετέχουν στην παρούσα φάση άλλα ενδιαφερόμενα μέλη.

Στο παρελθόν (2009) το Π.Κ. σύναψε σύμβαση περιορισμένου χρόνου με Ένωση Εταιρειών (ΕΥΡΩΣΥΜΒΟΥΛΟΙ Α.Ε., ΕΥΡΩΤΕΚ Α.Ε. και ΓΝΩΜΩΝ Α.Ε.) για παροχή υπηρεσιών συμβούλου με σκοπό τη ανασυγκρότηση των υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Κρήτης στο πλαίσιο ΔΠ. Το έργο περιλάμβανε μεταξύ άλλων: (α) την καταγραφή και ανάλυση της υφιστάμενης κατάστασης, (β) τον επανασχεδιασμό των υπαρχουσών λειτουργικών διαδικασιών και οργανωτικών δομών, και (γ) πρόταση εφαρμογής νέων λειτουργικών διαδικασιών και αναδιοργάνωσης δομών. Η Ένωση Εταιρειών συμπεριλάμβανε ως υπεργολάβους την “HochschulInformations System, GmbH”, κρατική εταιρεία που υπάγεται διοικητικά στο σύστημα Ανώτατης Εκπαίδευσης της Γερμανίας και εξειδικευμένη στην παροχή μελετητικών υπηρεσιών για τη λειτουργία, διοίκηση και οργάνωση Α.Ε.Ι.

1.15. Πώς αξιολογεί το ίδρυμα την αποτελεσματικότητα του συστήματος ΔΠ στην επίτευξη των στόχων του;

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. ευρίσκεται σε συνεχή αλληλεπίδραση και έχει αποτελεσματική συνεργασία με τα Ακαδημαϊκά Τμήματα και όλες τις Υπηρεσιακές Μονάδες του Π.Κ.

Συνολικά η εφαρμογή των διαδικασιών του ΕΣΔΠ - και κυρίως η χρήση του ΟΠΣ - έχει αυτοματοποιήσει, τυποποιήσει και ομογενοποιήσει μεθόδους και αποτελέσματα που σχετίζονται με το έργο του Π.Κ.

Το ΕΣΔΠ κυρίως μέσω του ΟΠΣ, έχει κύρια εφαρμογή στις ακαδημαϊκές διαδικασίες και έχει συμβάλλει σε σημαντικό βαθμό:

(α) στη διασύνδεση των πληροφοριακών συστημάτων Γραμματειών (καταχώρηση προγραμμάτων σπουδών, φοιτητών και υποψηφίων διδασκτόρων, προτυποποίηση πιστοποιητικών, πτυχίων, διπλωμάτων κλπ), Προσωπικού (δεδομένα όλων των κατηγοριών προσωπικού), Βιβλιοθήκης (ιδρυματικό αποθετήριο κλπ), ΕΛΚΕ (προγράμματα που διαχειρίζονται μέλη του προσωπικού του Π.Κ. κλπ).

(β) στη συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση σε ποσοστά που προοδευτικά αυξάνουν και σε κάποια Τμήματα έχουν υπερβεί τα ποσοστά της έντυπης μορφής.

(γ) στην ολοκλήρωση διαδικασιών που σχετίζονται με την αναγνωρισιμότητα και καταξίωση του Π.Κ. όπως η απόκτηση διακριτής θέσης σε διεθνή συστήματα ταξινόμησης και η απόκτηση του ευρωπαϊκού λογότυπου "HR Excellence in Research" για επιβράβευση του Π.Κ. για την προσήλωση στην Ευρωπαϊκή Χάρτα και τον Κώδικα Δεοντολογίας για τους Ερευνητές.

Η τροποποίηση των διαδικασιών της ΜΟ.ΔΙ.Π. στη συμπλήρωση των απογραφικών μαθημάτων/διδασκόντων (ηλεκτρονική καταγραφή), έχει επιφέρει παροδική μείωση του ποσοστού των συμμετεχόντων. Ωστόσο, η ΜΟ.ΔΙ.Π. επιμένει να υπογραμμίζει στις ΟΜ.Ε.Α. τα πλεονεκτήματα της ηλεκτρονικής καταγραφής κυρίως ως προς την άμεση αποτύπωση των αποτελεσμάτων, η οποία αναμένεται να διευκολύνει σημαντικά το έργο τους.

Συνολικά, το ΕΣΔΠ αποτελεί κεντρικό σύστημα συντονισμού των λειτουργιών του Π.Κ. που αναπτύσσεται αποτελεσματικά με σταθερά βήματα.

1.16 Πώς ελέγχεται, και αναθεωρείται η πολιτική ΔΠ στο ίδρυμα με στόχο τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης;

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. αξιολογεί τα δεδομένα που προκύπτουν από τις ετήσιες απογραφικές εκθέσεις των Ακαδημαϊκών Τμημάτων και από τις αξιολογήσεις/απαντήσεις τους ως προς τους δείκτες ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης (KPIs, βλ 1.3.B).

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον έχει η ανάλυση των δεδομένων της αξιολόγησης των σπουδών/υπηρεσιών από τους τελειόφοιτους φοιτητές των Ακαδημαϊκών Τμημάτων http://www.modip.uoc.gr/sites/default/files/files/web-multirank_3_2014.pdf

Σύντομα, η ΜΟ.ΔΙ.Π. θα συμπεριλάβει στα ερωτηματολόγια και ερωτήσεις που θα αφορούν σε αξιολόγηση των διαδικασιών και του έργου της ΜΟ.ΔΙ.Π.

1.17 Πώς στηρίζεται η ανάπτυξη θυλάκων αριστείας στο ίδρυμα και πώς διασφαλίζεται η βιωσιμότητα και διάρκειά τους στο χρόνο;

Για στήριξη της αριστείας στην έρευνα το Π.Κ.:

(α) εφαρμόζει τους κανόνες της Ευρωπαϊκής Χάρτας του Ερευνητή για προσέλκυση και διατήρηση ερευνητών υψηλού επιπέδου.

(β) επιβραβεύει και προβάλλει την έρευνα υψηλού επιπέδου με το θεσμό των δύο βραβείων ερευνητών (νέων και καταξιωμένων)

(γ) ενισχύει τις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών του (πχ μέσω των μικρού και μεγάλου μεγέθους προγραμμάτων του ΕΛΚΕ)

(δ) συνάπτει ερευνητικές συνεργασίες με Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα της

ημεδαπής και αλλοδαπής και διευκολύνει τη διακρατική κινητικότητα των ερευνητών μέσω του προγράμματος EURAXESS ,

(ε) μεταφέρει ερευνητικά αποτελέσματα και συναφείς τεχνογνωσίες στο κοινωνικο-οικονομικό και πολιτιστικό περιβάλλον του Π.Κ.

Για στήριξη της αριστείας στην εκπαίδευση το Π.Κ.:

(α) αναμορφώνει, εμπλουτίζει, υποστηρίζει τα Προγραμμάτων Σπουδών από πλευράς (1) περιεχομένου, σύμφωνα με τα σύγχρονα δεδομένα των οικείων επιστημών, (2) ποιότητας διδακτικού και τεχνολογικού προσωπικού, (3) μεθόδων διδασκαλίας, (4) υποδομών,

(β) ενισχύει τη χρήση νέων Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) που δίνουν δυνατότητα για ευκολότερη πρόσβαση στην πληροφορία και καλύτερη οργάνωση των παραδόσεων,

(γ) οργανώνει και υποστηρίζει πρόγραμμα πιστοποίησης παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας σε προπτυχιακό επίπεδο με (i) δημιουργία μαθημάτων κορμού που θα προσφέρονται σε διατμηματικό επίπεδο με υποστήριξη ΤΠΕ (ii) συνεργασία με Πειραματικά Σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την πρακτική άσκηση των φοιτητών

(δ) επιβραβεύει τους υποδειγματικούς Δασκάλους με βραβεία όπως αυτό της εξαιρετικής πανεπιστημιακής διδασκαλίας

(ε) ενισχύει διαδικασίες κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού μέσω διεθνών προγραμμάτων συνεργασίας για ανανέωση και βελτίωση των δεξιοτήτων τους

(στ) προωθεί και ενισχύει καινοτόμους μεθόδους διδασκαλίας (π.χ. ανοιχτά ακαδημαϊκά μαθήματα κλπ)

(ζ) δίνει έμφαση στην Πρακτική Άσκηση, όπου προβλέπεται, σε συνεργασία με φορείς υψηλού επιπέδου.

(η) δίνει έμφαση στην αξιολόγηση διδασκόντων και μαθημάτων με διαρκή ανατροφοδότηση της διαδικασίας (βλέπε παρακάτω)

1.18 Ποια είναι η σχέση μεταξύ διδασκαλίας και έρευνας στο ίδρυμα;

Οι Καθηγητές του Π.Κ. έχουν στο σύνολό τους πλούσιο ερευνητικό έργο. Τα προγράμματα σπουδών πολλών Τμημάτων του Π.Κ. δίνουν τη δυνατότητα στους φοιτητές να ασχοληθούν με την έρευνα. Συγκεκριμένα, στα προγράμματα σπουδών των ανθρωπιστικών σπουδών περιλαμβάνονται σεμινάρια με περιεχόμενο πεδία του ερευνητικού ενδιαφέροντος των καθηγητών οπότε υπάρχει ουσιαστική αλληλεπίδραση καθηγητών/φοιτητών και άμεση σχέση διδασκαλίας και έρευνας. Στο πρόγραμμα σπουδών της Ιατρικής προσφέρονται μαθήματα που εισάγουν τους φοιτητές σε πεδία της βασικής έρευνας. Ομοίως και σε προγράμματα σπουδών της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών. Γενικά, μέσα από την διδασκαλία των προπτυχιακών μαθημάτων, παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές να ασχοληθούν με τα ερευνητικά προγράμματα και ενδιαφέροντα των καθηγητών τους σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο.

2. Σχεδιασμός, έγκριση, παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων.

Όλα τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν διαδικασίες σχεδιασμού και έγκρισης, παρακολούθησης και περιοδικής αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων. Τα προγράμματα σπουδών πρέπει σχεδιάζονται κατά τρόπον ώστε να ανταποκρίνονται στους στόχους που τίθενται για καθένα από αυτά, ιδίως δε στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι στόχοι του προγράμματος πρέπει να προσδιορίζονται και να ανακοινώνονται με σαφήνεια και να αφορούν στο σωστό επίπεδο του εθνικού πλαισίου προσόντων για την ανώτατη εκπαίδευση και κατ'επέκταση του αντίστοιχου ευρωπαϊκού πλαισίου.

2.1 Έχουν όλα τα προγράμματα σπουδών σαφώς διατυπωμένους και δημοσιοποιημένους μαθησιακούς στόχους; Με ποιο τρόπο διασφαλίζει το Ίδρυμα τα προηγούμενα;

Έχοντας ως αφετηρία τα ιδρυτικά κείμενα και τη συσσωρευμένη εμπειρία του Ιδρύματος και των επιμέρους Τμημάτων, για κάθε επιμέρους Πρόγραμμα Σπουδών συντάσσεται και περιοδικά αναμορφώνεται **Οδηγός Σπουδών** στον οποίο περιλαμβάνονται: ο κανονισμός σπουδών, η πλήρης ανάλυση των απαιτήσεων, τα προσφερόμενα μαθήματα, ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, ανάλυση και αποσαφήνιση ιδιαιτεροτήτων και λοιπές χρήσιμες πληροφορίες για τους φοιτητές που ακολουθούν το συγκεκριμένο πρόγραμμα. Εκτός από τον αναλυτικό Οδηγό Σπουδών διατίθεται παράλληλα και συνοπτικός που βοηθάει στη γρήγορη και ευκολότερη κατανόηση του Προγράμματος Σπουδών.

Ειδικότερα για κάθε προσφερόμενο μάθημα συντάσσεται πριν την έναρξη του μαθήματος το **αναλυτικό περίγραμμα** του μαθήματος το οποίο περιέχει πληροφορίες σχετικά με τις απαιτήσεις για την παρακολούθηση του μαθήματος (προαπαιτούμενα, εξάμηνο φοίτησης), το γενικό στόχο και τους αναλυτικούς επιδιωκόμενους στόχους, την συμβολή του στην ανάπτυξη μέρους των ικανοτήτων του φοιτητή, το περίγραμμα του περιεχομένου του μαθήματος, τον τρόπο διδασκαλίας και αξιολόγησης, τον εκτιμώμενο φόρτο εργασίας που απαιτείται για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος και τέλος τη συνιστώμενη βιβλιογραφία. Επιπλέον οι φοιτητές ενημερώνονται από το πληροφοριακό σύστημα για τα σχετικά συγγράμματα ώστε να επιλέξουν αυτά που προτιμούν να τους χορηγηθούν.

Τα παραπάνω συμμορφώνονται με τις απαιτήσεις που τίθενται από την Α.ΔΙ.Π., λαμβάνεται μέριμνα ώστε να ακολουθούν όχι μόνο εθνικά αλλά και διεθνή πρότυπα και διατίθενται ελεύθερα σε κάθε ενδιαφερόμενο από τις ιστοσελίδες των Τμημάτων. Επιπλέον οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησής τους να απευθυνθούν στη Γραμματεία, τους ακαδημαϊκούς συμβούλους και στους ίδιους τους διδάσκοντες ώστε να τους διευκρινιστεί κάθε απορία που μπορεί να προκύψει. Η εμπειρία από την επαφή με τους φοιτητές καταγράφεται και λαμβάνεται υπόψη κατά την αναμόρφωση ή επανασύνταξη των Οδηγών Σπουδών ώστε σε κάθε επόμενη περίοδο να ελαχιστοποιούνται τυχόν ασάφειες ή προβλήματα στην κατανόηση των στόχων, των απαιτήσεων και των προϋποθέσεων.

Εκτός από τον βασικό σκοπό που εξυπηρετούν οι παραπάνω πρακτικές, εξυπηρετούν επιπλέον και την διαδικασία **αξιολόγησης** του Ιδρύματος, των Τμημάτων, των

Προγραμμάτων Σπουδών αλλά και των επιμέρους μαθημάτων ως προς την επιτυχή κάλυψη των στόχων που είχαν αρχικά τεθεί ενώ εξυπηρετείται ο προγραμματισμός και η αναθεώρηση των στόχων ώστε να εξασφαλίζεται η διαρκής βελτίωση. Αυτό οδήγησε στην θεσμοθέτηση διαδικασιών από το Π.Κ. που να εξασφαλίζουν κατά το δυνατόν την σαφέστερη διαμόρφωση κειμένων αλλά και την έγκαιρη διάθεσή τους η οποία σε κάθε περίπτωση γίνεται πριν την έναρξη κάθε ακαδημαϊκής περιόδου ενώ η στόχευση είναι αυτά να διατίθενται στους φοιτητές πριν την επιλογή του Προγράμματος Σπουδών που θα ακολουθήσουν ή τη λήψη αποφάσεων για τις επιμέρους επιλογές που έχουν.

2.2 Πώς ελέγχεται η επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Έχοντας παγιωμένους τους αρχικούς στόχους κάθε μαθήματος αλλά και συνολικά του Προγράμματος Σπουδών, επιδιώκεται η αποτίμηση του αποτελέσματος μέσα από τα δεδομένα της αξιολόγησης των φοιτητών όπως αυτή προβλέπεται για κάθε μάθημα στο δελτίο παραρτήματος. Η αξιολόγηση του φοιτητή αποτυπώνει το βαθμό που ο φοιτητής συμμετείχε στις δραστηριότητες του μαθήματος, επιβαρύνθηκε τον προβλεπόμενο φόρτο εργασίας, κάλυψε τις απαιτήσεις, και τελικά απέκτησε τις προβλεπόμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τα δεδομένα αυτά καταχωρούνται στο πληροφοριακό σύστημα του φοιτητολογίου απ' όπου είναι δυνατή η στατιστική επεξεργασία τους αλλά και η αντιπαραβολή των δεδομένων με αυτά της αξιολόγησης του ίδιου του διδάσκοντα και άλλα σχετικά. Η μελέτη των αποτελεσμάτων γίνεται αρχικά από τον ίδιο τον διδάσκοντα ο οποίος διαπιστώνει το γενικό αποτέλεσμα της διδασκαλίας ενός μαθήματος και έχοντας ως βάση και τη λοιπή του εμπειρία από τη διδασκαλία του μαθήματος συμπληρώνει το απογραφικό δελτίο μαθήματος στο πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π. Σε δεύτερο βαθμό η οργανική μονάδα που έχει τη μέριμνα ενός Προγράμματος Σπουδών (π.χ. Τμήμα, Τομέας) έχει τη δυνατότητα να παρακολουθεί μέσα από αναφορές που παράγονται από τα πληροφοριακά συστήματα, τη γενικότερη κάλυψη των στόχων του Προγράμματος μιας συγκεκριμένης περιόδου αλλά και διαχρονικά. Τέλος το Ίδρυμα δημιουργεί συγκεντρωτικούς πίνακες και εκθέσεις τα οποία κοινοποιεί στα Τμήματα αλλά και μελετάει ενώ επίσης λαμβάνεται μέριμνα για τη διατήρηση αρχείου με τα δεδομένα και τις εκθέσεις τα οποία αξιοποιούνται κατά τη σύνταξη των τελικών Εκθέσεων Αξιολόγησης και άλλες διαδικασίες.

Ένα νέο πεδίο ανάλυσης και ελέγχου του αποτελέσματος που επιδιώκεται να διαμορφωθεί είναι αυτό της δημιουργίας αλυσίδας αξίας που ξεκινάει από το προηγούμενο επίπεδο σπουδών και καταλήγει στην αγορά εργασίας έχοντας ως ενδιάμεσα στάδια κάθε επιμέρους μάθημα. Συγκεκριμένα σχεδιάζεται η αξιολόγηση της επίτευξης των στόχων ενός μαθήματος όχι μόνο μεμονωμένα αλλά και σε σχέση με τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την προηγούμενη πορεία του φοιτητή. Αυτό πέραν από την αντικειμενικότερη αποτύπωση της αποτελεσματικότητας ενός μαθήματος, μπορεί να αναδείξει κι ένα ευρύτερο πλαίσιο αιτίων και πιθανών τρόπων αντιμετώπισης τους αλλά και την κρισιμότητα που έχει κάθε επιμέρους στάδιο φοίτησης στο συνολικό αποτέλεσμα.

2.3 Υπάρχει δημοσιευμένος Οδηγός για την οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών; Τι ακριβώς περιλαμβάνει;

Όπως προαναφέρθηκε, στον Οδηγό Σπουδών που διατίθεται στους ενδιαφερόμενους μέσω των ιστοσελίδων των Ακαδημαϊκών Τμημάτων, περιλαμβάνεται κάθε αναγκαία πληροφορία. Συγκεκριμένα περιλαμβάνονται ο κανονισμός σπουδών, τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύονται, τα μαθήματα ανά κατεύθυνση, τύπο και κατηγορία, ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, αναλυτική επεξήγηση για τις απαιτήσεις του Προγράμματος και κάθε άλλο ειδικό θέμα, τυχόν μεταβατικές ρυθμίσεις καθώς και τα προαπαιτούμενα μαθήματα. Ο Οδηγός Σπουδών συμπληρώνεται με επιπλέον χρήσιμες πληροφορίες που περιλαμβάνουν τη διοικητική οργάνωση του κάθε Τμήματος, στοιχεία επαφής με τα όργανα του Τμήματος, τους διδάσκοντες και το προσωπικό, τις υποδομές που διατίθενται, τις προσφερόμενες υπηρεσίες και παροχές.

Επιπλέον, η Γραμματεία και οι διδάσκοντες που αναλαμβάνουν το ρόλο του Ακαδημαϊκού Συμβούλου είναι διαθέσιμοι καθ' όλη τη διάρκεια των ακαδημαϊκών περιόδων για να δώσουν διευκρινήσεις και επιπλέον πληροφορίες σε όσους φοιτητές το χρειάζονται.

Έτσι εξασφαλίζεται ότι οι ενδιαφερόμενοι έχουν πλήρη και αξιόπιστη πληροφόρηση ώστε να αποφύγουν λάθος επιλογές αλλά και να εκμεταλλευτούν στο έπακρο ό,τι τους προσφέρεται από το Ίδρυμα στο οποίο είναι εγγεγραμμένοι.

2.4 Ποια είναι η επίσημη διαδικασία έγκρισης του προγράμματος σπουδών; Υπάρχει ουσιαστική συμμετοχή άλλων οργάνων στην διαδικασία αυτή που να λειτουργούν έξω από το πλαίσιο της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκει το πρόγραμμα;

Εφαρμόζεται ό,τι προβλέπεται από την τρέχουσα νομοθεσία.

2.5 Με ποιους τρόπους ελέγχεται και παρακολουθείται ο σχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών και το περιεχόμενο των μαθημάτων; Λαμβάνεται υπ' όψη και εφαρμόζεται το σύστημα ECTS;

Βλέπε παραπάνω. Το σύστημα ECTS είναι πλήρως ενσωματωμένο σε όλα τα Προγράμματα Σπουδών.

2.6 Πώς διαφοροποιούνται οι απαιτήσεις ανάλογα με συγκεκριμένους τρόπους υλοποίησης (π.χ. πλήρης ή μερική φοίτηση, εξ αποστάσεως φοίτηση, ηλεκτρονική εκπαίδευση) και τύπους ανώτατης εκπαίδευσης (ακαδημαϊκή, τεχνολογική);

Στο Π.Κ. παρακολουθείται κάθε εξέλιξη στις πρακτικές που υποβοηθούν το έργο της ανώτατης εκπαίδευσης, χαρτογραφούνται πρακτικές αξιολογών ιδρυμάτων της αλλοδαπής κι επιδιώκεται η συμμετοχή σε διάφορες σχετικές δράσεις. Επίσης, υλοποιούνται πιλοτικές εφαρμογές (π.χ. ανοιχτά μαθήματα, πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης, βλ. και αμέσως παρακάτω) που διερευνούν την εφαρμογή διαφόρων λύσεων, και όπου υπάρχουν αξιοσημείωτα αποτελέσματα γενικεύεται η εφαρμογή τους. Ήδη είναι σε ώριμο στάδιο και σε πλήρη εφαρμογή, ανάλογα με τις ανάγκες επιμέρους τμημάτων, εργαλεία εκπαίδευσης που εξυπηρετούν την απλή επικοινωνία των φοιτητών

με τους διδάσκοντες, την ασύγχρονη εκπαίδευση και τηλεκπαίδευση, ανοικτά μαθήματα, ψηφιακές βιβλιοθήκες κ.ά. Τα εργαλεία αυτά χωρίς να αντικαθιστούν ή να υποβαθμίζουν το ρόλο των συμβατικών μεθόδων δίνουν την δυνατότητα τόσο στους διδάσκοντες να προσθέσουν υπεραξία στο έργο τους όσο και στους φοιτητές να ακολουθούν το πρόγραμμα σπουδών τους και να ανταποκρίνονται στις υποχρεώσεις τους ανεξάρτητα από τυχόν ιδιαίτερες συνθήκες, επιμέρους ανάγκες κλπ.

Οι απαιτήσεις ανάλογα με τους τύπους υλοποίησης της εκπαίδευσης προσδιορίζονται στο Ν. 4009/2011, άρθρα 30, 32, 33, 34, 36, 44. Ειδικότερα, η μερική φοίτηση εφαρμόζεται κυρίως σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών. Για τον πρώτο κύκλο σπουδών υπάρχει, συμπληρωματικά του νόμου 4009/2011 (άρθρο 33), σχετική απόφαση Συγκλήτου (323/20-2-2014) και πρόβλεψη στο σχέδιο Οργανισμού του Π.Κ. (άρθρο Δ6) για τη μερική φοίτηση. Ωστόσο, έχει παρατηρηθεί ότι οι φοιτητές που επιλέγουν τη μερική φοίτηση το κάνουν κυρίως λόγω λοιπών υποχρεώσεων και της αδυναμίας τους να καλύψουν το σύνολο των υποχρεώσεων της πλήρους φοίτησης μιας ακαδημαϊκής περιόδου. Εκτός από το εκτενές διάστημα που απαιτείται για την ολοκλήρωση των σπουδών τους, η μερική φοίτηση ενέχει και τον κίνδυνο να υστερήσουν σε απόδοση έναντι των φοιτητών της πλήρους φοίτησης, λόγω της χαλαρότερης εμπλοκής τους με την εκπαιδευτική διαδικασία. Με τα εργαλεία και τις πρακτικές που αναφέρθηκαν παραπάνω αφενός μειώνεται η ανάγκη των φοιτητών να επιλέξουν τη μερική φοίτηση και αφετέρου διατηρείται αυξημένη η εμπλοκή τους και μπορούν να απορροφήσουν την προσφερόμενη υπηρεσία στον ίδιο βαθμό με τους φοιτητές της πλήρους φοίτησης.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση αν και δεν έχει εφαρμοστεί ευρέως στο Π.Κ. αποτελεί πεδίο αυξημένου ενδιαφέροντος. Αυτό κυρίως επειδή η έδρα του Π.Κ. βρίσκεται σε ένα σχετικά απομακρυσμένο νησί και υπάρχει στόχευση για προσέλκυση φοιτητών, ειδικά αυτών με ικανότητες, από κατά το δυνατόν περισσότερες γεωγραφικές περιοχές. Επιπλέον, η οικονομική συγκυρία οδηγεί σε αύξηση των ποσοστών διακοπής φοίτησης και μεταγραφών ή σε μείωση της δυνατότητας προσέλκυσης φοιτητών. Έτσι υπάρχει η τάση να υποστηρίζεται η λειτουργία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ώστε να προσφέρονται οι υπηρεσίες του Π.Κ. σε περισσότερες γεωγραφικές περιοχές. Η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση υποστηρίζεται από το Κέντρο ΤΠΕ του Π.Κ. για τη διενέργεια των διατμηματικών μαθημάτων που προσφέρονται για την πιστοποιημένη παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια των αποφοίτων Τμημάτων του Π.Κ. (ΣΘΕΤΕ, Φιλοσοφικής Σχολής, Οικονομικού) σύμφωνα με την 325/8-5-2014 απόφαση της Συγκλήτου.

Μια από τις σχετικές εφαρμογές που έτυχε σημαντικών διακρίσεων είναι αυτό της ψηφιακής βιβλιοθήκης «Ανέμη» η οποία όχι μόνο εξυπηρετεί την απρόσκοπτη παρακολούθηση και αυξημένη εμπλοκή των φοιτητών στα Προγράμματα Σπουδών με ειδική υλοποίηση, αλλά αυξάνει δραματικά τα αποτελέσματα και στα συμβατικά Προγράμματα Σπουδών ακόμα και άλλων Ιδρυμάτων. Τέτοιες εφαρμογές λειτουργούν ως οδηγός για άλλες λύσεις αλλά και στηρίζουν την υλοποίησή τους προσδίδοντας ακόμα μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα.

2.7 Με ποιες διαδικασίες προβλέπονται, αναπτύσσονται και διατίθενται οι κατάλληλες για κάθε περίπτωση εκπαιδευτικές υποδομές στα Τμήματα;

Το Π.Κ. διαθέτει δύο πανεπιστημιούπολεις και επαρκείς υποδομές ενώ διαρκώς γίνεται προσπάθεια επέκτασης και βελτίωσης τους. Ωστόσο συχνά οι υποδομές πλησιάζουν το βαθμό κορεσμού τους λόγω των διαρκώς αυξημένων απαιτήσεων και της έλλειψης αντίστοιχης παροχής πόρων. Ένα μέτρο που είναι σε ισχύ από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του Ιδρύματος είναι η κατά το δυνατόν κεντρική διαχείριση των πόρων. Με αυτό το μέτρο η όποια διαθεσιμότητα των υποδομών κατανέμεται ανάλογα και καλύπτει ανάγκες σε οποιαδήποτε μονάδα κι αν προκύπτουν. Έτσι αυξάνει κι ο δείκτης της μέγιστης αξιοποίησης των διαθέσιμων υποδομών και πόρων. Επίσης, στη διάθεση των Τμημάτων σε επίπεδο Σχολών είναι το ηλεκτρονικό σύστημα διαχείρισης αιθουσών (class allocation system) ώστε να αξιοποιούνται όλα τα αμφιθέατρα και αίθουσες διδασκαλίας.

Το μεγαλύτερο ποσοστό των υποδομών βρίσκεται υπό τη διαχείριση του Ιδρύματος. Επίσης υπηρεσίες όπως η Βιβλιοθήκη και άλλες διαχειρίζονται κεντρικά και όχι κατακερματισμένα. Ένα ποσοστό των υποδομών βρίσκεται υπό τη διαχείριση των Σχολών και ένα ελάχιστο ποσοστό βρίσκεται υπό τη διαχείριση Τμημάτων ή Τομέων. Ωστόσο η διαθεσιμότητα που προκύπτει κατά διαστήματα είναι γνωστή στις υπόλοιπες μονάδες ώστε να την απορροφήσουν εάν υπάρξει ανάγκη.

Εκτός από τις υποδομές καταβάλλεται επίσης προσπάθεια να ελαχιστοποιηθεί η επικάλυψη στην προσφορά υπηρεσιών μεταξύ των επιμέρους μονάδων. Έτσι υπάρχουν αρκετά κοινά μαθήματα και δραστηριότητες μεταξύ των Τμημάτων.

Μέσα από τα πληροφοριακά συστήματα που εξυπηρετούν σχεδόν το σύνολο της δραστηριότητας του Π.Κ. υπάρχουν επαρκή δεδομένα για να γίνουν ακριβείς εκτιμήσεις για τον επικείμενο φόρτο που θα δεχτούν οι υποδομές πριν την έναρξη κάθε ακαδημαϊκής περιόδου. Αυτό σε συνδυασμό με τη διαδικασία χρονοπρογραμματισμού και πολλαπλών σεναρίων χρήσης μπορεί να ελαχιστοποιήσει φαινόμενα κορεσμού και να βοηθήσει στην αξιοποίηση των πόρων. Σημαντικό είναι οι διαδικασίες πρόβλεψης και προγραμματισμού των πόρων να βοηθούν και στον σωστό προγραμματισμό της συντήρησης και επέκτασης των υποδομών. Έτσι όποτε προκύπτουν πόροι, στο ίδιο το Ίδρυμα ή σε κάποια επιμέρους μονάδα, αυτοί να μπορούν να αξιοποιούνται κατά το μέγιστο βαθμό.

2.8 Υπάρχουν και εφαρμόζονται κεντρικές διαδικασίες για την παρακολούθηση και έλεγχο της προόδου και επιτυχίας των φοιτητών;

Από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π. παράγονται όλοι οι δείκτες και τα λοιπά στοιχεία που ενσωματώνονται στις περιοδικές εκθέσεις αποτίμησης της υπηρεσίας του Π.Κ. σύμφωνα με το ΕΣΔΠ όπως κατά καιρούς διαμορφώνεται. Το σύστημα αυτό είναι συνδεδεμένο με το πληροφοριακό σύστημα παρακολούθησης των στοιχείων φοίτησης και έτσι διασφαλίζεται η άμεση, πλήρης και διαρκής παρακολούθηση της πορείας των φοιτητών. Παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων γίνεται μέσω του Πληροφοριακού Συστήματος της Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας των Αποφοίτων (ΔΑΣΤΑ) του Π.Κ. (βλ. 2.10)

2.9 Προβλέπεται τακτική, περιοδική αξιολόγηση των προγραμμάτων με

προκαθορισμένες διαδικασίες και κριτήρια, ώστε να διασφαλίζεται η διαρκής συνάφεια και επικαιρότητά τους; Στις επιτροπές αξιολόγησης περιλαμβάνονται και εξωτερικά μέλη;

Υπάρχει πρόβλεψη στο Ν.4009/2011 [αλλά δεν υπάρχει για την ώρα κάτι οργανωμένο που να ανταποκρίνεται στον σχετικό νόμο].

Τα προγράμματα αξιολογούνται στο πλαίσιο της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης. Η εσωτερική αξιολόγηση πραγματοποιείται από τις ΟΜ.Ε.Α. των Τμημάτων σε συνεργασία με τα μέλη του Τμήματος. Η εξωτερική αξιολόγηση πραγματοποιείται αποκλειστικά από επιτροπές εξωτερικών εμπειρογνομόνων.

Υπάρχει διαδικασία αναμόρφωσης ή επικαιροποίησης των Προγραμμάτων Σπουδών σε επίπεδο Τμήματος ή Τομέα ανάλογα με τις ανάγκες που προκύπτουν. Τα θέματα αυτά συζητούνται στις Συνελεύσεις των Τομέων και των Τμημάτων.

2.10 Προβλέπεται τακτική ανατροφοδότηση από εργοδότες, εκπροσώπους της αγοράς εργασίας και άλλους συναφείς φορείς που έχουν σχέση με την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων;

Αν και έχει καταβληθεί προσπάθεια και έχουν υπάρξει αρκετές δράσεις, δεν υπάρχουν παγιωμένες διαδικασίες που να λειτουργούν σε ικανό βαθμό. Η προσπάθεια και η στόχευση είναι συνεχής.

Από το Γραφείο Διασύνδεσης / ΔΑΣΤΑ του Π.Κ. έχουν γίνει «μελέτες απορρόφησης στην αγορά εργασίας» των αποφοίτων του κατά τις περιόδους 1995-1997, 1998-2000 και 2004-2006. Τα στοιχεία από τις παραπάνω μελέτες είναι πολύτιμα στην κατανόηση της θέσης των αποφοίτων στην αγορά εργασίας διαχρονικά.

Η πρακτική άσκηση, όταν και όπου είναι ενταγμένη στα Προγράμματα Σπουδών, περιλαμβάνει ανατροφοδότηση από εργοδότες για την ποιότητα των φοιτητών.

Λειτουργεί ως υπηρεσία η ΔΑΣΤΑ η οποία εκτός από την εξυπηρέτηση των φοιτητών συγκεντρώνει και επεξεργάζεται κάθε σχετική πληροφορία από την αγορά εργασίας.

2.11 Συμμετέχουν οι φοιτητές στις διαδικασίες ΔΠ των προγραμμάτων σπουδών;

Σύμφωνα με τον νόμο, μπορούν να συμμετέχουν στις εκθέσεις αξιολόγησης και στις δημοσιοποιημένες εκθέσεις. Μέσω εκπροσώπων οι φοιτητές μπορούν να συμμετέχουν στη ΜΟ.ΔΙ.Π., τις ΟΜ.Ε.Α. αλλά και στα όργανα του Πανεπιστημίου. Η συστηματική συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση των μαθημάτων/διδασκόντων/υπηρεσιών αποτελεί την έμπρακτη συμμετοχή τους στη ΔΠ των προγραμμάτων σπουδών.

2.12 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος αναφορικά με το Πρόγραμμα Σπουδών;

Οι εκθέσεις αξιολόγησης (ειδικά από τους εξωτερικούς εμπειρογνώμονες) και άλλα σχετικά κείμενα διατίθενται ανοικτά σε όλους. Σε αυτές έχουν επισημανθεί τα δυνατά και αδύνατα σημεία των Τμημάτων. Σε τακτά διαστήματα γίνονται συναντήσεις σε όλα τα επίπεδα ώστε να καταστρωθούν πολιτικές και στρατηγικές ενώ επιπλέον παρακολουθείται το αποτέλεσμα των ενεργειών βελτίωσης. Καθώς όμως οι επιβαρυντικοί παράγοντες αλλά και οι απαιτούμενοι πόροι (π.χ. εισακτέοι, προϋπολογισμός) αποφασίζονται από την πολιτεία χωρίς δυνατότητα αποτελεσματικής επιρροής, το Πανεπιστήμιο Κρήτης στρέφει τις προσπάθειές του κυρίως στην οργάνωση και αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των υφιστάμενων πόρων για την κάλυψη των αδυναμιών και τη διατήρηση των σημείων υπεροχής του, όπως αυτές επισημαίνονται από τους εξωτερικούς εμπειρογνώμονες.

2.13 Πώς διασφαλίζει το ίδρυμα ότι τα προγράμματα σπουδών αντιστοιχούν στο επίπεδο του προγράμματος και του απονεμόμενου τίτλου;

Όλα τα Προγράμματα Σπουδών και οι τίτλοι που απονέμονται από το Π.Κ. ανταποκρίνονται στο επίπεδο που αντιστοιχούν. Τεχνικά, αυτό μπορεί να τεκμηριωθεί από τη βαρύτητα σε μονάδες ECTS αλλά και από τα χαρακτηριστικά και αποτελέσματα τόσο συνολικά του Προγράμματος Σπουδών όσο και των επιμέρους μαθημάτων όπως αυτά αποτυπώνονται στα περιγράμματα και απογραφικά δελτία. Από τα δεδομένα επίδοσης των φοιτητών σε Προγράμματα Σπουδών επόμενου επιπέδου στο Π.Κ. μπορεί να διαπιστωθεί ότι οι προερχόμενοι από το ίδιο ίδρυμα όχι μόνο δεν υστερούν αλλά υπερτερούν των συναδέλφων τους που προέρχονται από άλλα ιδρύματα. Αλλά η καλύτερη απόδειξη για την ποιότητα της εκπαίδευσης στο Π.Κ. είναι η επιτυχημένη πορεία των αποφοίτων του σε επόμενα επίπεδα σπουδών σε άλλα ιδρύματα τόσο στην Ελλάδα όσο και διεθνώς και η επιτυχημένη ερευνητική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Οι διαπιστώσεις αυτές επιβεβαιώνονται και από την υφιστάμενη Εξωτερική Αξιολόγηση.

2.14 Ποια είναι η συνάφεια του προγράμματος με ομόλογα προγράμματα του εξωτερικού;

Σε όλα τα Τμήματα παρακολουθούνται οι διεθνείς πρακτικές. Υπάρχουν συνεργασίες και ανταλλαγές με ιδρύματα του εξωτερικού. Όπως προκύπτει από όλες τις εξωτερικές και διεθνείς αξιολογήσεις, τα Προγράμματα Σπουδών των Τμημάτων είναι συναφή με αυτά του εξωτερικού ενώ υπάρχει και η δυνατότητα προσαρμογής τους μέσα από διαδικασίες αναμόρφωσης και επικαιροποίησης.

2.15 Πώς τεκμαίρεται η αναγκαιότητα διατήρησης του εν λόγω προγράμματος σπουδών;

Όπως προβλέπεται από το Νόμο 4009/2011 η Α.ΔΙ.Π. αλλά και τα ίδια τα Τμήματα αξιολογούν την αναγκαιότητα ενός Προγράμματος Σπουδών.

3. Εκπαίδευση, διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών

Τα ιδρύματα πρέπει να εξασφαλίζουν ότι τα προγράμματα σπουδών ενθαρρύνουν τους φοιτητές να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην δημιουργία της μαθησιακής διαδικασίας και ότι η αξιολόγηση των φοιτητών απηχεί αυτή την αντίληψη.

3.1 Πού υπάρχει δημοσιευμένος σαφώς διατυπωμένος κώδικας των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των φοιτητών;

Στην ιστοσελίδα του Π.Κ. είναι αναρτημένος ο εσωτερικός κανονισμός του Ιδρύματος, στο κεφάλαιο Γ του οποίου γίνεται λεπτομερής αναφορά στα δικαιώματα και υποχρεώσεις των φοιτητών

http://www.uoc.gr/files/items/9/907/esvter_kanon_leit_pk.pdf?rnd=1337340642. Επίσης, στους οδηγούς Σπουδών των Ακαδημαϊκών Τμημάτων που είναι αναρτημένοι στην ιστοσελίδα κάθε Τμήματος, υπάρχουν επιμέρους κανόνες ως προς τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των φοιτητών, αμιγώς σχετιζόμενοι με το πρόγραμμα σπουδών κάθε Τμήματος.

3.2. Προβλέπονται ποικίλες αλλά συνεκτικές μαθησιακές διαδρομές ανάλογα με τις ανάγκες των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Στο άρθρο 50 του νόμου 4009/2011 προβλέπεται η σύσταση ειδικών Συμβουλίων Σπουδών ανά Σχολή ή Τμήμα.

Σε επίπεδο Ακαδημαϊκών Τμημάτων προβλέπονται σε κάθε πρόγραμμα σπουδών συνεκτικές μαθησιακές διαδικασίες ανάλογα με τα προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Σε επίπεδο Ιδρύματος, παράδειγμα συνεκτικών μαθησιακών διαδρομών είναι η υποστήριξη ενός κορμού μαθημάτων που προσφέρονται από Ακαδημαϊκά Τμήματα της Σχολής Επιστημών Αγωγής, της Φιλοσοφικής Σχολής και της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών για όλο το Πανεπιστήμιο, υποστηρίζονται από το κέντρο ΤΠΕ για διατμηματική κάλυψη και αποτελούν προϋπόθεση για πιστοποιημένη παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια των αποφοίτων του Πανεπιστημίου Κρήτης.

3.3. Μέσω ποιας διαδικασίας διασφαλίζεται το απαιτούμενο ελάχιστο των υποχρεώσεων των φοιτητών ως προς τις διαδρομές αυτές, π.χ. προαπαιτήσεις μαθημάτων;

Τα Ακαδημαϊκά Τμήματα μέσω των Επιτροπών Σπουδών τους, αξιολογούν την επίτευξη των στόχων ως προς τα μαθησιακά αποτελέσματα των επιμέρους μαθημάτων και προσαρμόζουν ανάλογα τις προαπαιτούμενες διαδικασίες. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συνεπικουρεί το έργο των Επιτροπών Σπουδών αποστέλλοντας ετησίως τους δείκτες ακαδημαϊκής απόδοσης (βλ 1.3 Β, πχ ποσοστό αποφοίτησης ανά έτος εισαγωγής, βαθμολογία

αποφοίτων) που εμμέσως αντανακλούν την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Ελήφθησαν υπόψη οι εξωτερικές αξιολογήσεις ως προς το ελάχιστο των υποχρεώσεων των φοιτητών στα επιμέρους προγράμματα σπουδών.

Τέλος, η παρακολούθηση της διαδρομής των αποφοίτων και η ανταπόκριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων στις απαιτήσεις των διαφόρων επαγγελματιών, αποτελεί τον καλύτερο δείκτη καθορισμού των ελαχίστων υποχρεώσεων των φοιτητών ως προς τα επιμέρους προγράμματα σπουδών.

3.4 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών σε σχέση με τις ως άνω υποχρεώσεις των φοιτητών;

Ο Ρόλος των Σχολών συνολικά προσδιορίζεται στο Ν. 4009/2011, άρθρα 7, 9 και σε άλλες διατάξεις. Στο άρθρο 50 προβλέπεται η σύσταση ειδικών Συμβουλίων Σπουδών ανά Σχολή ή Τμήμα. Στο άρθρο 34 προβλέπεται η ύπαρξη του Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών, ως ιδιαίτερο κεφάλαιο του Εσωτερικού Κανονισμού, που συντάσσεται μετά από εισήγηση των Κοσμητειών.

3.5 Χρησιμοποιούνται διαφορετικοί τρόποι διδασκαλίας, όπου χρειάζεται στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.

Οι διαφορετικοί τρόποι διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται από τους Διδάσκοντες του Π.Κ. περιγράφονται στο απογραφικό δελτίο μαθημάτων. Ομοίως, περιγράφονται στα επιμέρους περιγράμματα των μαθημάτων που περιέχονται στους οδηγούς σπουδών και είναι αναρτημένοι στις ιστοσελίδες των Ακαδημαϊκών Τμημάτων.

Το Π.Κ. έχει ενσωματώσει στην εκπαιδευτική διαδικασία εργαλεία και μέσα ηλεκτρονικής μάθησης και τεχνολογίες σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης. Από το έτος 2006 λειτουργεί σύστημα διαχείρισης μάθησης βασισμένο στο ανοικτό λογισμικό moodle και φιλοξενεί ψηφιακά μαθήματα των προγραμμάτων σπουδών των Ακαδημαϊκών Τμημάτων. Είναι προσβάσιμο στον ιστότοπο <http://elearn.uoc.gr> και η διαχείρισή του πραγματοποιείται από το Κέντρο Υποδομών και Υπηρεσιών ΤΠΕ. Τα Ακαδημαϊκά Τμήματα κάνουν, επίσης, χρήση και δικών τους συστημάτων που έχουν βασιστεί στο λογισμικό moodle αλλά και στο OpeneClass (<http://www.openecclass.org/>). Το Π.Κ. για τη διάδοση της γνώσης και την ευρεία αξιοποίησή της, έχει αναπτύξει και Ανοιχτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα τα οποία είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα <https://opencourses.uoc.gr/courses/>.

Η πολιτική του Π.Κ. για την ηλεκτρονική μάθηση έχει καθοριστεί στη 339η/16-07-2015 Συνεδρίαση της Συγκλήτου και επίκειται η ανάρτηση του κειμένου.

3.5 Με ποιους τρόπους παρέχεται στους εκπαιδευόμενους κατάλληλη καθοδήγηση και στήριξη από τους διδάσκοντες στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Το Π.Κ. στηρίζει τους φοιτητές του, για την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους, με τη λειτουργία ποικίλων υπηρεσιών, όπως το Συμβουλευτικό Κέντρο

<http://www.uoc.gr/studies-at-uni/advice-center/coyncel-student.html>, το Γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας <http://www.merimna.uoc.gr/index.php/el/>, και τη Δ.Α.ΣΤΑ. <http://www.uoc.gr/studies-at-uni/dasta/dastain.html>.

Σε επίπεδο Ακαδημαϊκών Τμημάτων λειτουργεί ο θεσμός του Συμβούλου Σπουδών ο οποίος μάλιστα προβλέπεται από το νόμο 4009/2011 (άρθρο 35).

Ο ανωτέρω νόμος (άρθρο 52) προβλέπει, επίσης, τη σύσταση υπηρεσίας υποστήριξης φοιτητών.

3.7. Πώς επιλέγονται οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών επιλέγονται από τους διδάσκοντες σύμφωνα με το άρθρο 37 παράγραφο 2 του πρότυπου Εσωτερικού Κανονισμού των ΑΕΙ (ΠΔ 160/ΦΕΚ 220-2008) και το άρθρο 33 παράγραφο 9 του νόμου 4009/2011. Μπορεί να περιλαμβάνουν γραπτές ή/και προφορικές εξετάσεις ή/και εργασίες και εργαστηριακές ασκήσεις.

Οι μέθοδοι εξέτασης περιγράφονται στα περιγράμματα των μαθημάτων στους οδηγούς σπουδών. Περιγράφονται, επίσης, στα απογραφικά των μαθημάτων μέσω του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟ.ΔΙ.Π.

3.8. Πώς διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους φοιτητές και η αυστηρή τήρηση των προκαθορισμένων διαδικασιών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Στις Επιτροπές Σπουδών των Ακαδημαϊκών Τμημάτων συμμετέχουν φοιτητές ώστε να συζητούνται τυχόν προβλήματα στις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών και να διασφαλίζεται η τήρηση των προκαθορισμένων διαδικασιών. Οι Επιτροπές Σπουδών σε συνεργασία με τις ΟΜ.Ε.Α. των Ακαδημαϊκών Τμημάτων παρακολουθούν τα ποσοστά επιτυχίας των μαθημάτων ώστε να συζητούνται τα μαθήματα με ακραίες τιμές ως προς τα ποσοστά επιτυχίας και αποτυχίας.

Επίσης, στο Π.Κ. λειτουργεί ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή σύμφωνα με το άρθρο 55 του νόμου 4009/2011 που διασφαλίζει τα ανωτέρω <http://www.uoc.gr/studies-at-uni/synigoros/synigoros.html>.

3.9 Ενημερώνονται οι φοιτητές σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται για το πρόγραμμα σπουδών τους, σε ποιες εξετάσεις ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης θα υποβληθούν, τί θα αναμένεται από αυτούς και ποια κριτήρια θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους; Πώς ελέγχεται η τήρηση της δημοσιοποίησης;

Οι φοιτητές ενημερώνονται για τις διαδικασίες αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών τους στις τελετές υποδοχής των πρωτοετών σύμφωνα με την πολιτική του Ιδρύματος και από τους καθηγητές τους στην έναρξη των μαθημάτων.

Υπάρχει, επίσης, αναρτημένη η επιστολή της/του Αναπληρώτριας/-τή Πρύτανη και Προέδρου της ΜΟ.ΔΙ.Π. στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος προς τους πρωτοετείς στην οποία τους προσκαλεί να ενημερωθούν για τη στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζει το Π.Κ. για τα προγράμματα σπουδών και τη σημαντικότητα της συμμετοχής τους http://www.uoc.gr/files/items/3/3355/epistoli_anapliroti_pryt.pdf?rnd=1410429112.

Οι φοιτητές ενημερώνονται κατά την έναρξη των μαθημάτων, για τις εξετάσεις ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης στις οποίες θα υποβληθούν, καθώς επίσης για το τί θα αναμένεται από αυτούς αλλά και τα κριτήρια που θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους, από τους καθηγητές τους. Η τήρηση των ανωτέρω διασφαλίζεται με την ενσωμάτωσή τους στα περιγράμματα σπουδών των μαθημάτων στους οδηγούς σπουδών που είναι αναρτημένοι στις ιστοσελίδες των Ακαδημαϊκών Τμημάτων (δίδεται το παράδειγμα του Τμήματος Φιλολογίας <http://www.philology.uoc.gr/COURSES/>). Διασφαλίζεται, επίσης, με την ενσωμάτωση στα απογραφικά μαθημάτων που συμπληρώνονται μέσω του πληροφορικού συστήματος της ΜΟ.ΔΙ.Π. Τέλος, τα ανωτέρω περιγράφονται στο άρθρο 30 του Εσωτερικού Κανονισμού του Π.Κ. που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Π.Κ. http://www.uoc.gr/files/items/9/907/esvter_kanon_leit_pk.pdf?rnd=1337340642.

3.10 Υπάρχουν σαφείς κανόνες σχετικά με την παρακολούθηση και την στάθμιση των απουσιών, ασθενειών και άλλων ειδικών περιστάσεων στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Ακολουθείται το άρθρο 36 παράγραφος 4 του πρότυπου Εσωτερικού Κανονισμού των ΑΕΙ (ΠΔ 160/ΦΕΚ 220-2008), σύμφωνα με τον οποίο «με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ύστερα από εισήγηση του διδάσκοντος, μπορεί να καθοριστεί ως υποχρεωτική η παρακολούθηση και η συμμετοχή των φοιτητών σε ορισμένες μορφές εκπαιδευτικού έργου, όπως π.χ. σεμιναρίων, εργαστηρίων, φροντιστηριακών μαθημάτων, κλινικών ή πρακτικών ασκήσεων. Παρεκκλίσεις επιτρέπονται, εφόσον συντρέχουν σοβαροί λόγοι». Οι παρεκκλίσεις εξετάζονται από τον Υπεύθυνο Διδάσκοντα και τη Συνέλευση Τμήματος.

Επίσης, εξετάζονται όλες οι περιπτώσεις φοιτητών στους οποίους αποδεδειγμένοι λόγοι υγείας ή ανωτέρας βίας οδηγούν σε προβλήματα παρακολούθησης μαθημάτων, σύμφωνα με το άρθρο 33 παράγραφο 4 του νόμου 4009/2011.

3.11 Επιδιώκεται κατά το δυνατόν η αξιολόγηση από περισσότερους του ενός αξιολογητές; στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων γίνεται από τριμελή και επταμελή επιτροπή, αντίστοιχα, σύμφωνα με το νόμο 3685/2008.

Σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών, σε μαθήματα που περιλαμβάνουν διαφορετικά αντικείμενα (πχ πρόγραμμα σπουδών της Ιατρικής), είναι συνήθης η αξιολόγηση των φοιτητών από ομάδα διδασκόντων.

Προβλέπεται, επίσης από το άρθρο 33 παρ 10 του νόμου 4009/2011 ότι οι φοιτητές σε περίπτωση που αποτύχουν περισσότερες από τρεις φορές σε ένα μάθημα, έχουν δικαίωμα

να εξεταστούν μετά από αίτησή τους, από τριμελή επιτροπή καθηγητών στην οποία δεν συμμετέχει ο υπεύθυνος του μαθήματος.

3.12 Υπάρχει επίσημη διαδικασία αντιμετώπισης παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Έχει τεθεί σε εφαρμογή ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή που προβλέπεται από τη νομοθεσία;

Οι φοιτητές σε όλα τα Ακαδημαϊκά Τμήματα του Π.Κ. έχουν τους Ακαδημαϊκούς Συμβούλους τους, σύμφωνα με το άρθρο 35 του νόμου 4009/2011.

Επίσης, οι φοιτητές συμμετέχουν στις Επιτροπές Σπουδών των Ακαδημαϊκών Τμημάτων όπου μεταφέρουν, μέσω των εκλεγμένων εκπροσώπων τους, παράπονα, ενστάσεις, ιδέες έχοντας ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών τους.

Στο Π.Κ. έχει τεθεί σε εφαρμογή ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή και έχει ιδιαίτερα ενεργό ρόλο <http://www.uoc.gr/studies-at-uni/synigoros/synigoros.html>

Παράπονα και ενστάσεις μπορούν να διατυπωθούν και μέσω της ιστοσελίδας της Φοιτητικής Μέριμνας <http://www.merimna.uoc.gr/index.php/el/>.

3.13 Με ποιο τρόπο προβλέπεται ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης ως προς τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Παρέχεται σχετική ανατροφοδότηση στους φοιτητές και, αν χρειάζεται, σχετική συμβουλευτική;

Τα δεδομένα της αξιολόγησης αναλύονται σε επίπεδο Επιτροπών Σπουδών αλλά και σε επίπεδο Ιδρύματος καθώς η ανάλυση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των φοιτητών περιλαμβάνονται στους δείκτες με τους οποίους η ΜΟ.ΔΙ.Π. ανατροφοδοτεί τα Ακαδημαϊκά Τμήματα (βλ. 1.3 Β του παρόντος, δείκτης «Ποσοστά συμμετοχής και επιτυχούς συμμετοχής στις εξεταστικές διαδικασίες και επιτυχούς παρακολούθησης μαθημάτων»).

Προτείνεται, επίσης, στα Τμήματα να παρακολουθούν μέσω των Επιτροπών Σπουδών τα ποσοστά επιτυχίας κάτω ή πέραν του συνήθους καθώς και τις κατανομές της βαθμολογίας σε κάθε μάθημα και να διερευνώνται μαθήματα με ακραίες τιμές. Τα προβλήματα θα πρέπει να συζητούνται μεταξύ ΕΠΣ και διδασκόντων και να αντιμετωπίζονται ανάλογα σε επίπεδο Ακαδημαϊκού Τμήματος.

Γενικότερα, η ανατροφοδότηση των φοιτητών και η λήψη μέτρων συμπεριλαμβανομένης της Συμβουλευτικής για περιπτώσεις υψηλών ποσοστών αποτυχιών, επαφίενται στη δικαιοδοσία των Ακαδημαϊκών Τμημάτων. Στο πλαίσιο του ΕΣΔΠ, ωστόσο, προβλέπεται η καθιέρωση αναζήτησης σχετικής ανατροφοδότησης της ΜΟ.ΔΙ.Π. από την πλευρά των Ακαδημαϊκών Τμημάτων.

3.14 Προβλέπεται η επικαιροποίηση των κριτηρίων, των μεθόδων και των διαδικασιών αξιολόγησης στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Τα κριτήρια, οι μέθοδοι και οι διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών περιλαμβάνονται

στα περιγράμματα των μαθημάτων. Η αντιμετώπιση προβλημάτων που τυχόν εμφανίζεται στα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών επαφίεται στα Ακαδημαϊκά Τμήματα όπως προαναφέρθηκε. Με την εφαρμογή του ΕΣΔΠ θα δίδεται μια συνολική ανά έτος ανατροφοδότηση στη ΜΟ.ΔΙ.Π. και θα επικαιροποιούνται, ανάλογα, τα κριτήρια, οι μέθοδοι και οι διαδικασίες.

4. Εισδοχή φοιτητών, πρόοδος και αναγνώριση των σπουδών

Τα ιδρύματα εφαρμόζουν συνεχώς προκαθορισμένους και δημοσιοποιημένους κανονισμούς για όλες τις φάσεις του εκπαιδευτικού κύκλου των φοιτητών, δηλ. την εισδοχή, πρόοδο, αναγνώριση και πιστοποίηση των σπουδών σε όλα τα Τμήματα/Σχολές του.

4.1 Εφαρμόζονται με συνέπεια και διαφάνεια οι διαδικασίες και τα κριτήρια εισδοχής;

Για τον Α' κύκλο Σπουδών (προπτυχιακές σπουδές) ο καθορισμός του τρόπου εισαγωγής στα ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης καθορίζεται από το ΥΠΟΠΑΙΘ.

Οι Νόμοι, τα Προεδρικά Διατάγματα και οι Υπουργικές Αποφάσεις είναι εν γένει αυτοί που ρυθμίζουν την εισαγωγή των υποψηφίων στην Ανώτατη Εκπαίδευση.

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης εφαρμόζει την σχετική νομοθεσία, επικυρώνοντας με αποφάσεις Συγκλήτου τις εγγραφές των φοιτητών όπου και όπως ορίζεται.

Η επιτυχία των υποψηφίων και η εισαγωγή τους σε ένα Τμήμα Ανώτατης Εκπαίδευσης είναι αποτέλεσμα συνδυασμού: α) της βαθμολογίας που συγκέντρωσαν, β) της σειράς προτίμησης με την οποία δήλωσαν τα διάφορα Τμήματα και γ) του αριθμού των διαθέσιμων θέσεων σε κάθε Τμήμα.

Ο αριθμός των εισακτέων για κάθε Τμήμα της Ανώτατης Εκπαίδευσης υπάγεται στην αρχή του «numerus clausus» και καθορίζεται κάθε χρόνο από το ΥΠΟΠΑΙΘ.

Επιπλέον τα Τμήματα δέχονται ένα συγκεκριμένο αριθμό φοιτητών στις ακόλουθες κατηγορίες:

- Έλληνες υπήκοοι Μουσουλμανικής μειονότητας Θράκης.
- Διακριθέντες σε Βαλκανικές ή Διεθνείς Επιστημονικές Ολυμπιάδες ή του Ευρωπαϊκού Διαγωνισμού Νέων Επιστημόνων
- Πάσχοντες από σοβαρές ασθένειες,
- Αθλητές
- Έλληνες του εξωτερικού και Τέκνα Ελλήνων υπαλλήλων αποσπασμένων στο εξωτερικό με απολυτήριο ελληνικού σχολείου
- Αλλοδαποί πολίτες
- Απόφοιτοι των Λυκείων (ή ισοδύναμο) από τα κράτη μέλη της ΕΕ, οι οποίοι δεν έχουν ελληνική καταγωγή.
- Αλλοδαποί πολίτες υπότροφοι
- Ομογενείς υπότροφοι
- Κάτοχοι τίτλου σπουδών ΑΕΙ με κατατακτήριες εξετάσεις

Για τον Β' κύκλο Σπουδών (μεταπτυχιακές σπουδές) και τον Γ' Κύκλο Σπουδών ο τρόπος

επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων αναφέρεται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος εντός του Εσωτερικού Κανονισμού του (http://www.uoc.gr/files/items/9/907/esvter_kanon_leit_pk.pdf?rnd=1337340642), αλλά και σύμφωνα με τους νόμους 3685/2008 και 4009/2011 και τον εσωτερικό κανονισμό του ΠΜΣ του εκάστοτε Ακαδημαϊκού Τμήματος.

4.2 Προβλέπεται κινητικότητα των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές σας; Περιγράψτε.

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία εισαγωγής των φοιτητών στην ανώτατη εκπαίδευση δεν επιτρέπεται η κινητικότητα των φοιτητών μεταξύ των Τμημάτων / Σχολών του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Η «μετακίνηση» του φοιτητή σε άλλο Τμήμα/ Σχολή του Πανεπιστημίου μας γίνεται μόνο μέσω της συμμετοχής του στην επόμενη εξεταστική διαδικασία

Ισχύει επίσης η διαδικασία μετεγγραφής / μεταφοράς θέσης σε Τμήμα/ Σχολή άλλου ΑΕΙ εφόσον συντρέχουν συγκεκριμένοι όροι και κατόπιν σχετικής μοριοδότησης, όπως ορίζονται από αντίστοιχα Π.Δ. και νομοθεσία.

Η προβλεπόμενη “κινητικότητα” αφορά σε:

A) δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων (Ελεύθερες Επιλογές) άλλων Προγραμμάτων Σπουδών τα οποία μπορεί να παρακολουθήσει ο φοιτητής, όπως αυτά προσδιορίζονται στον Οδηγό Σπουδών και τον Εσωτερικό Κανονισμό Σπουδών του Ακαδημαϊκού Τμήματος.

B) δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων ή υλοποίησης πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο Προπτυχιακού ή Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών σε άλλο ΑΕΙ του Εσωτερικού ή του Εξωτερικού όπως ορίζεται επίσης στον Κανονισμό Σπουδών αλλά και στις συμφωνίες συνεργασίας των ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus- Mundus και σε λοιπές διμερείς συμφωνίες Διεθνών Σχέσεων με επιμέρους προγράμματα σπουδών.

Όσον αφορά τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών λειτουργούν ήδη Διατμηματικά/ Διεθνή προγράμματα με πανεπιστήμια/ ινστιτούτα του εσωτερικού και εξωτερικού.

Επιπρόσθετα οι υποψήφιοι διδάκτορες έχουν την δυνατότητα εκπόνησης κοινών διδακτορικών, στο πλαίσιο των Ειδικών Πρωτοκόλλων Συνεργασίας (νόμος 3685/2008).

4.3 Προβλέπονται σαφείς και διακριτές διαδικασίες αναγνώρισης των τίτλων της ανώτατης εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών περιόδων και των πρότερων γνώσεων στα Τμήματα/Σχολές σας; Περιγράψτε πού είναι αυτές προσβάσιμες.

Κάθε Ακαδημαϊκό Τμήμα του Π.Κ. απονέμει Τίτλο Σπουδών (πτυχίο), (και σε συγκεκριμένες κατευθύνσεις για το Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών) για την ολοκλήρωση των σπουδών Πρώτου Κύκλου.

Δεν ακολουθείται ειδική διαδικασία για την πιστοποίηση των πτυχίων. Το πτυχίο υπογράφεται από τον Πρύτανη, τον Πρόεδρο του αντίστοιχου Τμήματος και τον Γραμματέα, και θεωρείται έγκυρο και επίσημο πιστοποιητικό.

Αντίστοιχα απονέμεται Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης για την ολοκλήρωση του σπουδών Δευτέρου Κύκλου.

Βάσει του νόμου 3374/2005 και 4009/2011 όλοι οι τίτλοι σπουδών των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης είναι αναγνωρισμένοι καθώς όλα τα Τμήματα έχουν ακολουθήσει τις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης και έχουν πιστοποιηθεί με διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης.

Σύμφωνα επίσης με τα οριζόμενα στο νόμο 4009/2011, η Α.ΔΙ.Π. θα προχωρήσει στην διαδικασία της πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών κάθε Ιδρύματος.

Επιπλέον οι τίτλοι σπουδών συνοδεύονται από το Παράρτημα Διπλώματος κατ' εφαρμογή της ΥΑ Φ5/89656/Β3/13-8-2007 (ΦΕΚ 1466/τ. Β'/13-8-2007)

Η σχετική πληροφορία βρίσκεται στην ιστοσελίδα του ΠΚ <http://www.uoc.gr/studies-at-uni/undergraduate-studies/education-crete.html>, <http://www.uoc.gr/studies-at-uni/postgraduate-studies/general-info.html>, και στις ιστοσελίδες των Ακαδημαϊκών Τμημάτων για προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές αντίστοιχα.

Για την αναγνώριση των εκπαιδευτικών περιόδων που διανύονται σε άλλα ομοταγή ΑΕΙ της ημεδαπής ή αλλοδαπής στο πλαίσιο των προγραμμάτων σπουδών εφαρμόζεται η σχετική νομοθεσία (άρθρο 25, ν.2083/ ΦΕΚ 159, τ.Α΄ 21-9-1992, η ΥΑ Φ5/89656/Β3/ - ΦΕΚ 1466/τ. Β'/13-8-2007 για την Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων, άρθρα 32 και 36 ν.4009/2011).

Πληροφορίες βρίσκονται αναρτημένες στην ιστοσελίδα του ιδρύματος, στην Διεύθυνση Διεθνών Σχέσεων <http://www.uoc.gr/intrel/index.html>, καθώς και στις ιστοσελίδες των Ακαδημαϊκών Τμημάτων.

Επιπλέον σύμφωνα με το άρθρο 35 του ν. 4115/2013 προβλέπεται η αναγνώριση μαθημάτων και χρόνου φοίτησης για φοιτητές από κατάταξη ή από μεταφορά θέσης, για όσους έχουν φοιτήσει σε άλλο Τμήμα και δεδομένου ότι υπάρχουν μαθήματα που μπορούν να ενταχθούν στο πρόγραμμα του Ακαδημαϊκού Τμήματος του Π.Κ. που έχουν εγγραφεί. Η ενημέρωση γίνεται δια ζώσης, κατά την αίτηση εγγραφής του φοιτητή.

Επίσης όσον αφορά το θέμα Πιστοποίησης της Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας η οποία, βάσει του άρθρου 2 του ν. 3848/2010 (ΦΕΚ 71 τ.Α΄19-5-2010), αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση διορισμού στη δημόσια πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και σύμφωνα με την παράγραφο 22(α) του άρθρου 36 του ν. 4186/2013 (ΦΕΚ 193 τ.Α΄/17-9-2013), η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Κρήτης (325^η / 8-5-2014) ενέκρινε το Διατμηματικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας και αναμένεται το σχετικό ΦΕΚ ανά Τμήμα.

Όσον αφορά τους Τίτλους Σπουδών της Αλλοδαπής αρμόδιο όργανο για την αναγνώρισή τους είναι ο Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (ΔΟΑΤΑΠ).

4.4 Υπάρχει συνεργασία με άλλα ιδρύματα και με τον εθνικό οργανισμό ΔΠ με σκοπό

να διασφαλίζεται η συνέπεια των αναγνωρίσεων σε όλα τα ιδρύματα της χώρας;

Η αρμοδιότητα για την αναγνώριση των τίτλων σπουδών της αλλοδαπής ανήκει στον ΔΟΑΤΑΠ βάσει του ν. 3328/2005.

4.5 Χορηγείται στους φοιτητές αναλυτική πληροφόρηση (π.χ. Παράρτημα Διπλώματος) σχετικά με τους τίτλους σπουδών που απέκτησαν, τα μαθησιακά αποτελέσματα που επέτυχαν, το πλαίσιο, το επίπεδο και το περιεχόμενο των σπουδών που ολοκλήρωσαν με επιτυχία;

Χορηγείται στους φοιτητών όλων των Ακαδημαϊκών Τμημάτων το Παράρτημα Διπλώματος στην ελληνική και στην αγγλική από το ακαδ. έτος 2012-13.

Σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις (ΥΑ Αριθμ. Φ5/89656/Β3/ - ΦΕΚ 1466/τ. Β'/13-8-2007 για την Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων, ΥΑ Αριθμ. Φ5/72535/Β3/ –ΦΕΚ 1091τ.Β' 10-8-2006 Καθορισμός Παραρτήματος Διπλώματος και ν.3374/2005 Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση, Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων, Παράρτημα διπλώματος), το Παράρτημα Διπλώματος περιλαμβάνει αναλυτική πληροφορία σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου στο οποίο και επισυνάπτεται. Πληροφορίες, στην ιστοσελίδα του ιδρύματος <http://www.uoc.gr/studies-at-uni/ds/diploma.html>

5. Διασφάλιση της Ποιότητας του Εκπαιδευτικού Προσωπικού

Τα Ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν συγκεκριμένα μέσα που εξασφαλίζουν και εγγυώνται την ποιότητα και τις ικανότητες του εκπαιδευτικού τους προσωπικού. Τα μέσα αυτά πρέπει να είναι διαθέσιμα στις επιτροπές εξωτερικής αξιολόγησης και να αξιολογούνται στις εκθέσεις τους. Οι διαδικασίες επιλογής και ανάπτυξης του προσωπικού πρέπει να είναι αντικειμενικές και διαφανείς.

5.1 Εξηγήστε εάν υπάρχουν και εφαρμόζονται σαφείς, διαφανείς και αντικειμενικές διαδικασίες επιλογής του εκπαιδευτικού προσωπικού που αναγνωρίζουν την σπουδαιότητα των επιστημονικών και παιδαγωγικών ικανοτήτων του προσωπικού αυτού.

Εφαρμόζεται ο νόμος 4009/2011 με τις τροποποιήσεις του για τον καθορισμό των προσόντων και των διαδικασιών επιλογής και διορισμού καθηγητών όλων των βαθμίδων (άρθρα 17, 18, 19, 20 και 77) και των ειδικών κατηγοριών διδακτικού και εργαστηριακού προσωπικού (άρθρο 29). Μάλιστα, η Σύγκλητος του Π.Κ.(323^η /20-2-2014) έχει καθορίσει κριτήρια ανάθεσης αυτοδύναμης διδασκαλίας σε μέλη της κατηγορίας του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και μέλη της κατηγορίας του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.).

Εφαρμόζεται, επίσης, η κανονιστική απόφαση της Συγκλήτου για τις εκλογές Καθηγητών του Π.Κ (ΦΕΚ 377 Β/20-2-2012) σύμφωνα με το άρθρο 77 παρ. 3 του νόμου 4009/2011.

Εφαρμόζεται, επίσης, το ηλεκτρονικό σύστημα ολοκληρωμένης διαχείρισης διαδικασιών εκλογής και εξέλιξης καθηγητών καθώς και κατάρτισης και τήρησης μητρώων εσωτερικών και εξωτερικών μελών (ΑΠΕΛΛΑ) (ΦΕΚ 2619/16-10-2013).

Τα προσόντα και οι προϋποθέσεις επιλογής και εξέλιξης με έμφαση στο επιστημονικό και παιδαγωγικό έργο περιγράφονται στο σχέδιο Οργανισμού του Π.Κ. και θα εφαρμοστούν μετά την έγκρισή του

5.2 Πώς διασφαλίζεται ότι η προκήρυξη και η πρόσληψη του προσωπικού περιλαμβάνουν διαδικασίες που εξασφαλίζουν ότι όλα τα νέα μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού διαθέτουν τουλάχιστον τις στοιχειωδώς απαραίτητες διδακτικές ικανότητες;

Για την κατάληψη θέσης καθηγητή οποιασδήποτε βαθμίδας πρέπει να πληρούνται από τους υποψηφίους τα συγκεκριμένα κριτήρια (και για τη διδασκαλία) που αναφέρονται στα άρθρα 14 του ν. 1268/82, 4 παρ. 3 του ν. 2517/97 και 3 του ν. 3027/02.

Επίσης, σύμφωνα με το άρθρο 19 παρ. 6 του ν. 4009, ο τρόπος αξιολόγησης της διδακτικής ικανότητας των υποψηφίων καθορίζεται στον Εσωτερικό Κανονισμό κάθε ιδρύματος. Μέχρι την έκδοση του Εσωτερικού Κανονισμού και σύμφωνα με την κανονιστική απόφαση της Συγκλήτου (ΦΕΚ 377 Β/20-2-2012), «η διδακτική ικανότητα των υποψηφίων αξιολογείται με διαδικασία που καθορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος στο οποίο έχει προκηρυχθεί η προς πλήρωση θέση». Στο Π.Κ. η διδακτική ικανότητα των υποψηφίων αξιολογείται, μεταξύ άλλων, με βάση τις αξιολογήσεις φοιτητών από προηγούμενη διδακτική εμπειρία του υποψηφίου ή/και με βάση μια διάλεξη που δίδει ο υποψήφιος στο Τμήμα που είναι υποψήφιος.

5.3 Με ποιους τρόπους προσφέρονται ευκαιρίες για επαγγελματική/επιστημονική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού; Ιδιαίτερα για ανάπτυξη και διεύρυνση των εκπαιδευτικών τους ικανοτήτων/δεξιοτήτων;

Η νομοθεσία προβλέπει τη δυνατότητα διαφόρων τύπων αδειών για περαιτέρω επαγγελματική/επιστημονική ανάπτυξη. Συγκεκριμένα:

- Σύμφωνα με το άρθρο 27 του νόμου 4009/2011 υπάρχει η δυνατότητα επιστημονικής άδειας ενός έτους για κάθε έξι έτη υπηρεσίας ή έξι μήνες για κάθε τρία έτη υπηρεσίας. Η άδεια χορηγείται με απλές αποδοχές και στην περίπτωση που αφορά εξωτερικό οι αποδοχές προσαυξάνονται κατά 80%.
- Σύμφωνα με το άρθρο 17 του νόμου 1268/1982 υπάρχει η δυνατότητα άδειας έως τρεις μήνες για κάθε τρία χρόνια υπηρεσίας, ο ένας μήνας με αποδοχές και οι δύο μήνες χωρίς αποδοχές (παρ. 1 α όπως συμπληρώθηκε με το άρθρο 3 παρ. 1α του νόμου 1674/1986) και δυνατότητα άδειας για συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, διαπανεπιστημιακές ανταλλαγές και παρουσίαση σεμιναρίων σε άλλα ΑΕΙ, μέχρι δύο μήνες/έτος (παρ. 1 δ).
- Σύμφωνα με το άρθρο 2 παρ. 5 α του νόμου 2530/1997 υπάρχει η δυνατότητα άδειας για συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, σεμινάρια, βραχύχρονη διδασκαλία σε πανεπιστήμια του εξωτερικού και σε προγράμματα ανταλλαγών μεταξύ πανεπιστημίων του εξωτερικού, μέχρι δύο εβδομάδες/εξάμηνο.
- Σύμφωνα με το άρθρο 28 παρ. 3 του νόμου 2083/1992 υπάρχει η δυνατότητα άδειας για διδασκαλία σε ΑΕΙ της αλλοδαπής ως επισκέπτης καθηγητής, μέχρι έξι μήνες/τριετία.
- Υπάρχει δυνατότητα απασχόλησης σε Έδρες Ελληνικών Σπουδών σε ΑΕΙ του εξωτερικού, μέχρι τρία έτη (άρθρο 39 παρ. 5 του ν. 4186/2013).
- Υπάρχει η δυνατότητα παράλληλης απασχόλησης σε ΑΕΙ της αλλοδαπής, μέχρι έξι μήνες/έτος (άρθρο 26 παρ. 3 του ν. 4009/2011).

Στο Πανεπιστήμιο Κρήτης ενθαρρύνεται ιδιαίτερα η κινητικότητα διδακτικού προσωπικού για διδασκαλία και άλλου τύπου επαγγελματική/επιστημονική κατάρτιση μέσω του Προγράμματος ERASMUS plus (<http://www.uoc.gr/intrel/index.html>).

5.4 Πώς αξιολογείται και ενθαρρύνεται η επιστημονική δραστηριότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό με στόχο την ενίσχυση της σύνδεσης εκπαίδευσης και έρευνας; Αναφέρατε κάθε πότε υλοποιείται η διαδικασία αυτή ανά βαθμίδα προσωπικού.

Με τη δυνατότητα συμμετοχής του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ερευνητικά προγράμματα (άρθρο 23 παρ. 2 α και γ του νόμου 4009/2011), συγκρότηση ερευνητικών ομάδων και Δικτύων Έρευνας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Οι Καθηγητές αξιολογούνται στις κρίσεις και εξελίξεις τους με βάση και τον αριθμό των διδακτορικών διατριβών και μεταπτυχιακών διπλωμάτων στα οποία συμμετέχουν ως επιβλέποντες/συν-επιβλέποντες και έτσι υπάρχει ένα διαρκές ενδιαφέρον των διδασκόντων στη σύνδεση εκπαίδευσης και έρευνας. Επίσης, οι Καθηγητές συμμετέχουν στη διδασκαλία των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος που

αποτελούν το σύνδεσμο εκπαίδευσης-έρευνας.

5.5 Με ποιο τρόπο διαπιστώνονται τυχόν αδυναμίες του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ό,τι αφορά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου; Αναφέρατε κάθε πότε υλοποιείται η διαδικασία αυτή ανά βαθμίδα προσωπικού.

Οι αδυναμίες του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ό,τι αφορά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου διαπιστώνονται με τις διαδικασίες αξιολόγησης των μαθημάτων και διδασκόντων από τους φοιτητές.

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των διδασκόντων υλοποιείται στις διαδικασίες εκλογής και εξέλιξής τους.

Σύμφωνα με το άρθρο 21 του νόμου 4009/2011, που όμως δεν έχει εφαρμοστεί, οι καθηγητές πρώτης βαθμίδας και οι αναπληρωτές καθηγητές εφόσον δεν έχουν υποβάλει αίτηση για εξέλιξη, θα αξιολογούνται κάθε πέντε χρόνια ως προς το ερευνητικό, εκπαιδευτικό, διδακτικό και επιστημονικό έργο τους καθώς και ως προς την εν γένει προσφορά τους στο ίδρυμα από ειδικές επιτροπές αξιολόγησης βάσει αντικειμενικών κριτηρίων τα οποία έχουν περιγραφεί στο σχέδιο Οργανισμού του Π.Κ.

5.6 Ποιες είναι οι διαδικασίες ώστε οι διδάσκοντες να λαμβάνουν την αναγκαία ανατροφοδότηση σχετικά με την προσωπική τους επίδοση καθώς και για τη γνώμη των φοιτητών;

Ο κάθε διδάσκων έχει πρόσβαση στα αποτελέσματα της ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων στη διδασκαλία των οποίων συμμετέχει ή είναι υπεύθυνος, στο τέλος του αντίστοιχου ακαδημαϊκού εξαμήνου. Τα αποτελέσματα παρέχονται στον διδάσκοντα σε μορφή pdf με επεξεργασμένα τα δεδομένα ανά μάθημα και ερώτηση, αλλά και σε μορφή προς επεξεργασία από τον ίδιο (SPSS, XL). Σύμφωνα με τη γενική πολιτική του Ιδρύματος ο Πρόεδρος του Τμήματος, ο Συντονιστής της ΟΜ.Ε.Α. και η Επιτροπή Σπουδών έχουν πρόσβαση στα δεδομένα όλων των διδασκόντων ενός Ακαδημαϊκού Τμήματος, ενώ η ΜΟ.ΔΙ.Π. μόνο σε συγκεντρωτικά αλλά όχι ατομικά δεδομένα.

Σε ορισμένα Τμήματα (πχ Τμ. Ιατρικής, Φυσικής), η Επιτροπή Σπουδών βρίσκεται σε αλληλοεπίδραση με τους διδάσκοντες προκειμένου να έχει απάντηση εντός του ακαδημαϊκού εξαμήνου για τα δεδομένα της αξιολόγησης και για προγραμματιζόμενες κινήσεις βελτίωσης, από καθένα χωριστά. Πρόκειται για καλή πρακτική που θα προταθεί στο ΕΣΔΠ για όλα τα Τμήματα.

5.7 Περιγράψτε τη διαδικασία αξιολόγησης της ποιότητας των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων από τους φοιτητές.

Στο Π.Κ. η αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τους φοιτητές γίνεται ηλεκτρονικά μέσω του ΟΠΣ της ΜΟ.ΔΙ.Π. από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2012-13.

Μέχρι τότε, η διαδικασία Αξιολόγησης Μαθήματος / Διδασκαλίας από τους Φοιτητές

γινόταν με έντυπα ερωτηματολόγια. Τα Ακαδημαϊκά Τμήματα έκαναν χρήση του προτύπου ερωτηματολογίου της Α.ΔΙ.Π., ή χρησιμοποιούσαν δικά τους ερωτηματολόγια, πολλά εκ των οποίων παρουσίαζαν εξειδίκευση σύμφωνα με την επιστημονική περιοχή και τον προβληματισμό του Ακαδημαϊκού Τμήματος στη θεματική και το ρόλο της αξιολόγησης στην εκάστοτε επιστημονική περιοχή.

Στην ηλεκτρονική διαδικασία των ακαδ. ετών 2012-13 και 2013-14 χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο το οποίο επεξεργάστηκε η ΜΟ.ΔΙ.Π. βασισμένο αφενός στο πρότυπο ερωτηματολόγιο της Α.ΔΙ.Π., αλλά με σημαντικές παρεμβάσεις και τροποποιήσεις (διαφοροποίηση των ερωτήσεων, τη διαφοροποίηση των ενοτήτων και τη μείωση του αριθμού των ερωτήσεων). Επιπλέον διαμορφώθηκαν τα ερωτηματολόγια Κλινικής Άσκησης για το Τμήμα Ιατρικής, και δόθηκε η δυνατότητα διαμόρφωσης συμπληρωματικού ερωτηματολογίου (partB) για τα εργαστηριακά μαθήματα (χρησιμοποιήθηκε από το 2013-14 από το Τμήμα Βιολογίας).

Το ακαδ. έτος 2014-15 η ΜΟ.ΔΙ.Π. μελετώντας τις προτάσεις των Ακαδημαϊκών Τμημάτων και θέλοντας να βελτιώσει τη διαδικασία ηλεκτρονικής αξιολόγησης του Μαθήματος /Διδασκαλίας από τους Φοιτητές, προχώρησε σε νέο μικρότερο ερωτηματολόγιο, ενέταξε τις παρατηρήσεις των τμημάτων δίνοντας τη δυνατότητα να μην εμφανίζονται ερωτήσεις για μαθήματα προγραμμάτων σπουδών που δεν εφαρμόζονται, πετυχαίνοντας με τον τρόπο αυτό να διατηρήσει ενιαίο ερωτηματολόγιο και να έχει συγκριτικά στοιχεία και αποτελέσματα από την μελέτη των ερωτηματολογίων.

Στην ηλεκτρονική διαδικασία αξιολόγησης συμμετέχουν 14 από τα 16 Ακαδημαϊκά Τμήματα, ενώ τα άλλα 2 Τμήματα διακινούν δικό τους ερωτηματολόγιο.

Περιγραφή της ηλεκτρονικής διαδικασίας Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας από τους Φοιτητές:

Το ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας από τους Φοιτητές διακινείται δύο φορές το χρόνο (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο).

Η πρόταση της ΜΟ.ΔΙ.Π είναι η διακίνηση του ερωτηματολογίου να γίνεται μεταξύ 9^{ης} και 11^{ης} διδακτικής εβδομάδας, ώστε οι φοιτητές να έχουν διαμορφώσει ικανοποιητική εικόνα για το μάθημα.

Η ηλεκτρονική διαδικασία πρόσβασης γίνεται μέσω ανοικτής πρόσκλησης με e-mail προς το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών στο μάθημα, ή με ενημέρωση και πρόσβαση μέσω κουπονιών (token) όσων παρακολουθούν το μάθημα, σύμφωνα με τις αποφάσεις του Ακαδημαϊκού Τμήματος. Διευκρινίζουμε ότι για κάθε μάθημα μπορεί να ισχύει μόνο μία από τις δύο διαδικασίες πρόσβασης.

Πρόσβαση στα καταχωρηθέντα στοιχεία και τα στατιστικά δεδομένα του ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Μαθήματος/ Διδασκαλίας από τους φοιτητές έχουν σύμφωνα με την απόφαση της /15.04.2013 συνεδρίασης της ΜΟ.ΔΙ.Π.:

(α) Ο Υπεύθυνος του μαθήματος στα στοιχεία του μαθήματός του

(β) Ο Πρόεδρος του Τμήματος

(γ) Η Επιτροπή Σπουδών

(δ) Ο Διευθυντής Τομέα μόνο στην περίπτωση που ο Τομέας αποτελεί το αρμόδιο όργανο για την ανάθεση υπευθυνότητας μαθημάτων.

(ε) Επίσης προτείνεται πρόσβαση της ΟΜ.Ε.Α. στα δεδομένα/αποτελέσματα.

Η περαιτέρω δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης επαφίεται στις αποφάσεις του Ακαδημαϊκού Τμήματος

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συνιστά στα Ακαδημαϊκά Τμήματα τα ακόλουθα:

1. Συστηματική μελέτη των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης από την ΟΜ.Ε.Α του Τμήματος, ή την Επιτροπή Σπουδών
2. Ανάλυση ενεργειών για την αντιμετώπιση θιγόμενων ζητημάτων και αναφερόμενων προβλημάτων
3. Ανατροφοδότηση των φοιτητών με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και με τις ενέργειες για την αντιμετώπιση των θιγόμενων ζητημάτων, προστατεύοντας τα προσωπικά δεδομένα των αξιολογούμενων

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. δίνει πρόσβαση σε όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας στα συνολικά αποτελέσματα όλων των Ακαδημαϊκών Τμημάτων.

Η συμμετοχή, όπως διαπιστώνεται παραμένει χαμηλή. Αν και σε κάποια Τμήματα η συμμετοχή στην τελευταία διαδικασία έφτασε το 37%, εν τούτοις ο μέσος όρος συμμετοχής δεν ξεπερνά το 10%.

Ροές εργασιών

- Η Υπηρεσία ΜΟ.ΔΙ.Π. αποστέλλει επιστολή υπενθύμισης προς τον Πρόεδρο και την ΟΜ.Ε.Α κάθε Ακαδημαϊκού Τμήματος για τον προσδιορισμό των ημερομηνιών διεξαγωγής της ηλεκτρονικής αξιολόγησης και την ενημέρωση για τυχόν διαφοροποίηση της απόφασής του για τις διαδικασίες πρόσβασης, και συγχρόνως γίνεται υπενθύμιση στον αρμόδιο διαχειριστή της Γραμματείας κάθε Τμήματος να προχωρήσει στις αντίστοιχες διαδικασίες.
- Συντάσσεται το πρόγραμμα Αξιολόγησης Μαθημάτων και αναρτάται στην ιστοσελίδα της ΜΟ.ΔΙ.Π., στις ιστοσελίδες των Ακαδημαϊκών Τμημάτων και στο student web αντίστοιχα κάθε Τμήματος.
- Η Υπηρεσία ΜΟ.ΔΙ.Π. αποστέλλει ηλεκτρονικά ενημερωτική επιστολή προς τους Φοιτητές του Ιδρύματος παροτρύνοντάς τους να συμμετέχουν στην διαδικασία της αξιολόγησης.
- Ο αρμόδιος διαχειριστής της Γραμματείας προωθεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του μαθήματος αποστέλλοντας στον Υπεύθυνο Διδάσκοντα του Μαθήματος τη σχετική πληροφορία σε αρχεία csv, R, spss, dat, xls, και στατιστικά στοιχεία σε αρχεία pdf και xls

Μία επιπλέον διαδικασία παρακολούθησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας αποτελεί η Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών από τους τελειόφοιτους φοιτητές του Τμήματος.

Η πρώτη ηλεκτρονική διαδικασία για την Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών έγινε από τους αποφοίτους της εξεταστικής Ιουλίου 2012-13 σε δύο Ακαδημαϊκά Τμήματα του Ιδρύματος με σύγχρονη αξιολόγηση με χρήση τηλεχειριστηρίων.

Μέχρι τότε πολλά Ακαδημαϊκά Τμήματα διακινούσαν σε έντυπη μορφή το γενικό ερωτηματολόγιο – πρότυπο της Α.ΔΙ.Π..

Το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Σπουδών διαμορφώθηκε από την ΜΟ.ΔΙ.Π., σε συνεργασία με την Δ/ση Σχεδιασμού και Προγραμματισμού με βάση αντίστοιχο ερωτηματολόγιο της U-Multirank (<http://www.umultirank.org/#!/home>)

Το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Σπουδών απευθύνεται στους ανακηρυχθέντες πτυχιούχους του Ακαδημαϊκού Τμήματος και διακινείται κατά τη χρονική περίοδο ανακήρυξης και λίγο πριν την ορκωμοσία των πτυχιούχων.

Το Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Σπουδών έτυχε επιπλέον επεξεργασίας το επόμενο ακαδ. έτος και βάσει αυτού έγινε η αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών σε επιπλέον δύο Ακαδημαϊκά Τμήματα το 2013-14 και συνεχίζεται το 2014-15, με πρόσβαση μέσω ηλεκτρονικής πρόσκλησης στα e-mail των ανακηρυχθέντων πτυχιούχων του προγράμματος σπουδών.

Ο αρμόδιος διαχειριστής της Γραμματείας προωθεί τα αποτελέσματα του Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Σπουδών στον Πρόεδρο του Τμήματος και στην ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος σε αρχεία csv, R, spss, dat, xls, αλλά και στατιστικά στοιχεία σε αρχεία pdf και xls

Τα αποτελέσματα δεν έχουν τύχει, προς το παρόν, συστηματικής επεξεργασίας εκ μέρους της ΜΟ.ΔΙ.Π. και των ΟΜ.Ε.Α των Ακαδημαϊκών Τμημάτων

5.8 Περιγράψτε τα εκπαιδευτικά προγράμματα που απευθύνονται στο εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό και έχουν υλοποιηθεί την τελευταία πενταετία.

Πρωτίστως υπάρχουν τα εκπαιδευτικά προγράμματα μέσω ERASMUS plus στα οποία συμμετέχουν τα μέλη ΔΕΠ ετησίως ανάλογα με τις αντίστοιχες προσκλήσεις του Τμήματος Διεθνών Σχέσεων.

Υπάρχουν, ωστόσο, σε επίπεδο Τμημάτων και Σχολών πολλαπλές Συμφωνίες με Ιδρύματα του Εξωτερικού που δίνουν τη δυνατότητα σε μέλη ΔΕΠ για συμμετοχή (και) σε εκπαιδευτικά προγράμματα.

Διοργανώνονται, επίσης, προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης των εκπαιδευτών.

5.9 Πώς αξιολογεί τις ανάγκες και παρέχει το ίδρυμα στους λιγότερο ικανούς διδάσκοντες ευκαιρίες για βελτίωση των ικανοτήτων/δεξιοτήτων τους;

Με βάση τα δεδομένα της αξιολόγησης των μαθημάτων/διδασκόντων από τους φοιτητές, παρέχεται η δυνατότητα να βελτιώσουν τις ικανότητες/δεξιότητές τους λαμβάνοντας εκπαιδευτικές και άλλου τύπου άδειες που περιγράφηκαν στην παράγραφο 5.3.

Τα Τμήματα του Π.Κ. παροτρύνονται να διοργανώνουν προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης των εκπαιδευτών και οι διδάσκοντες να συμμετέχουν σε ανάλογα διατμηματικά ή διδρυματικά προγράμματα σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

5.10 Πώς συμμετέχει το εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό στις διοικητικές δραστηριότητες του ιδρύματος;

Το εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό συμμετέχει στις διοικητικές διαδικασίες που ορίζει ο νόμος 4009/2011 και ο Εσωτερικός Κανονισμός του Ιδρύματος (http://www.uoc.gr/files/items/9/907/esvter_kanon_leit_pk.pdf?rnd=1337340642), καθώς επίσης και σε άλλου είδους Συμβουλευτικού-Γνωμοδοτικού χαρακτήρα Όργανα-Επιτροπές-Συμβούλια-Ομάδες Εργασίας που θεσμοθετούνται ή συστήνονται με αποφάσεις των Οργάνων Διοίκησης του Ιδρύματος, των Σχολών και των Τμημάτων.

5.11 Ποιους τρόπους θεραπείας διαθέτει το ίδρυμα για τις περιπτώσεις διδασκόντων αποδεδειγμένα αναποτελεσματικών στα καθήκοντά τους; Ποια είναι η συχνότητα που τέτοιες διαδικασίες έχουν εφαρμοσθεί;

Σε περιπτώσεις διδασκόντων που ασκούν πλημμελώς ή που δεν ασκούν καθόλου τα διδακτικά τους καθήκοντα, ασκείται πειθαρχική δίωξη εναντίον τους, με δυνατότητα επιβολής πειθαρχικής ποινής από τον Πρύτανη ή παραπομπής τους στο Πειθαρχικό Συμβούλιο των καθηγητών των ΑΕΙ σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό του Π.Κ. (http://www.uoc.gr/files/items/9/907/esvter_kanon_leit_pk.pdf?rnd=1337340642) και τον πρότυπο εσωτερικό κανονισμό των ΑΕΙ (ΠΔ 160/80).

5.12 Υπάρχει διατυπωμένη πολιτική σχετικά με θέματα ακαδημαϊκής δεοντολογίας (περιλαμβανομένης της κλεψιτυπίας) και αντίστοιχες διαδικασίες;

Υπάρχει η Επιτροπή Δεοντολογίας Έρευνας του Π.Κ. <http://www.elke.uoc.gr/committee/files/code/EpitropiDeontologias.pdf> και σχετικός κανονισμός δεοντολογίας <http://www.elke.uoc.gr/committee/files/code/KodDeontologias.pdf>

Υπάρχει κεντρική πολιτική προς τα Ακαδημαϊκά Τμήματα να γίνεται ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών για τη λογοκλοπή την ημέρα υποδοχής τους και να υπάρχει αναρτημένο στις ιστοσελίδες όλων των Τμημάτων το κείμενο που έχει υιοθετήσει το Π.Κ. από το Τμήμα Ψυχολογίας <http://www.psychology.uoc.gr/studies/undergraduate-studies/logoklopi.html>

Ακολουθούνται τα προβλεπόμενα στο ΠΔ 160/80 (πρότυπος γενικός εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας των ΑΕΙ) κεφ. Ι'.

Στο σχέδιο Οργανισμού του Π.Κ. προβλέπονται κανόνες για τα παραπάνω θέματα στο κεφάλαιο Θ «Δεοντολογία, διαφάνεια και ποιότητα».

5.13 Υπάρχει ρυθμιστικό πλαίσιο (δικαιοδοσία των πειθαρχικών και των διοικητικών οργάνων του Ιδρύματος) για την διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτώματων, καθώς επίσης διαδικασίες και κανόνες για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων; Περιγράψτε.

Για καθηγητές και λέκτορες: άρθρα 326 και 327 ν. 5343/32 (όπως αυτά διατηρήθηκαν σε

ισχύ από το άρθρο 81 παρ. 1 του ν. 4009/2011), άρθρο 7 του ν. 249/76, άρθρο 79 παρ. 6(ιγ) του ν. 1566/85, άρθρα 23 έως 26 του ΠΔ 160/08 (Πρότυπος Γενικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας των Α.Ε.Ι.) και τα άρθρα 117, 134 και 135 του ν. 3528/2007 τα οποία αντικαταστάθηκαν από το άρθρο 2 του ν. 4057/12 (άρθρα 107, 134 και 135), όπως ισχύει.

Στο σχέδιο Οργανισμού του Π.Κ. ρυθμίζονται τα παραπάνω θέματα αναφορικά με τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας πλην των καθηγητών και του διοικητικού προσωπικού στο κεφάλαιο Η «Πειθαρχικές διατάξεις».

6. Εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών

Τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν πόρους ικανούς να στηρίζουν τις εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες και να διασφαλίζουν επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών υποστήριξης της μάθησης και των φοιτητών.

6.1 Με ποια διαδικασία πιστοποιείται ότι όλα τα προγράμματα σπουδών διαθέτουν κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης σχεδιασμένες σύμφωνα με τις ανάγκες τους;

Η πιστοποίηση κατάλληλων και επαρκών υποδομών υποστήριξης της μάθησης για τα προγράμματα σπουδών επιτυγχάνεται μέσω μιας σειράς εσωτερικών και εξωτερικών διαδικασιών του Ιδρύματος και είναι:

1. Εσωτερική αξιολόγηση
2. Εξωτερική αξιολόγηση
3. Διαδικασία πιστοποίησης προγραμμάτων σπουδών
4. Ηλεκτρονική αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές σε εξαμηνιαία βάση
5. Διοικητικά έγγραφα των Τμημάτων για τις ανάγκες τους σε ετήσια βάση
6. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης των Σπουδών στο Π.Κ. για τους φοιτητές που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους

6.2 Ποια είναι η γνώμη των φοιτητών, όπως αποτυπώνεται στις αξιολογήσεις τους, για τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης της μάθησης;

Οι φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης αξιολογούν ηλεκτρονικά τα μαθήματά τους από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013 μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας της ΜΟ.ΔΙ.Π..

Από τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου **Αξιολόγησης Μαθήματος / Διδασκαλίας** αυτές που αναφέρονται στις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης μάθησης είναι οι εξής:

Ερώτηση 8: «Πώς κρίνετε την καταλληλότητα των χώρων διδασκαλίας του μαθήματος;»

Ερώτηση 9: «Χρησιμοποιήθηκε ηλεκτρονική πλατφόρμα για την ανάρτηση του

εκπαιδευτικού υλικού;»

Ερώτηση 17: «Ήταν επαρκής ο εξοπλισμός για τα πειράματα;»

Ερώτηση 18: «Λειτουργούσαν ικανοποιητικά τα όργανα του εργαστηρίου;»

Ερώτηση 19: «Οι χώροι του εργαστηρίου είναι κατάλληλοι;»

Ερώτηση 22: «Οι πηγές πλην του βασικού συγγράμματος ήταν διαθέσιμες στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;»

Το ερωτηματολόγιο είναι διαθέσιμο στον ακόλουθο σύνδεσμο:

https://www.modip.uoc.gr/sites/default/files/files/Revised_student_questionnaire_2014_final.pdf

Από τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου **Αξιολόγησης Σπουδών** αυτές που αναφέρονται στις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης μάθησης είναι οι:

Ερώτηση 4: «Το μέγεθος της «τάξης» διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία και μάθηση»

Ερώτηση 33: «Υπάρχει επαρκής υποστήριξη της ατομικής μου μελέτης μέσω της χρήσης ηλεκτρονικών πλατφορμών ανάρτησης εκπαιδευτικού υλικού (moodle, e-class, ClassWeb κ.λ.π.) από τους διδάσκοντες»

Ερώτηση 48: «Υπάρχει ικανοποιητική πρόσβαση σε ηλεκτρονικό βιβλιογραφικό υλικό;»

Ερώτηση 49: «Οι διαθέσιμες ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων καλύπτουν με επάρκεια το αντικείμενο των σπουδών μου»

Ερώτηση 50: «Η υποστήριξη των χρηστών από το προσωπικό της βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητική»

Ερώτηση 51: «Η ηλεκτρονική υπηρεσία παραγγελίας και κράτησης βιβλίων είναι ικανοποιητική»

Ερώτηση 52: «Οι χώροι της βιβλιοθήκης είναι άνετοι και επιτρέπουν την απερίσπαστη μελέτη των φοιτητών»

Ερώτηση 53: «Οι ώρες λειτουργίας της Βιβλιοθήκης είναι επαρκείς»

Ερώτηση 54: «Οι αίθουσες διδασκαλίας /σεμιναρίων/εργαστηρίων είναι σε καλή κατάσταση»

Ερώτηση 55: «Οι αίθουσες διδασκαλίας /σεμιναρίων/εργαστηρίων είναι επαρκείς για τα άτομα που παρακολουθούν»

Ερώτηση 57: «Μεγάλος αριθμός μαθημάτων χρησιμοποιεί τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες για την ανάρτηση του εκπαιδευτικού υλικού»

Ερώτηση 59: «Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες για την επικοινωνία τους με τους φοιτητές (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, συζητήσεις κ.λ.π.)»

Ερώτηση 60: «Οι προσφερόμενες ηλεκτρονικές υπηρεσίες είναι υψηλής ποιότητας»

Ερώτηση 61: «Υπάρχει ανάπτυξη ηλεκτρονικών εργαλείων που προωθούν την αυτόνομη μάθηση»

Ερώτηση 62: «Η πρόσβαση σε υπηρεσίες του διαδικτύου στο Πανεπιστήμιο είναι ικανοποιητική»

Ερώτηση 63: «Ο διαθέσιμος εξοπλισμός σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές είναι σύγχρονος και επαρκής»

Ερώτηση 64: «Υπάρχει δυνατότητα εκτυπώσεων»

Ερώτηση 65: «Το λογισμικό είναι σύγχρονο και ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες του φοιτητή»

Ερώτηση 66: «Η συντήρηση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού είναι ικανοποιητική»

Ερώτηση 67: «Η υποστήριξη των φοιτητών στην χρήση των ηλεκτρονικών υπηρεσιών είναι ικανοποιητική»

Ερώτηση 68: «Η πρόσβαση σε ασύρματο δίκτυο στο Πανεπιστήμιο....Δεν υπάρχει καθόλου Υπάρχει σε κάποιες αίθουσες/κτήρια /χώρους Υπάρχει σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας Υπάρχει σε όλους τους χώρους της Πανεπιστημιούπολης»

Ερώτηση 72: «Η πληροφορία που παρέχεται σχετικά με θέματα του προγράμματος σπουδών μου, από την ιστοσελίδα του Τμήματος, ήταν ικανοποιητική»

Ερώτηση 73: «Η πληροφορία που παρέχεται σχετικά με τις ώρες μαθημάτων, την προτεινόμενη βιβλιογραφία, το πρόγραμμα εξετάσεων είναι ικανοποιητική»

Ερώτηση 74: «Η πληροφορία που παρέχεται σε άλλη γλώσσα εκτός της ελληνικής είναι ικανοποιητική»

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης σπουδών από τους φοιτητές που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους, είναι διαθέσιμο στον ακόλουθο σύνδεσμο:

https://www.modip.uoc.gr/sites/default/files/files/web-multirank_3_2014.pdf

6.3 Πώς ενημερώνονται οι φοιτητές σχετικά με τις διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές και υπηρεσίες;

Οι φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης ενημερώνονται σχετικά με τις διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές και υπηρεσίες μέσω των ακόλουθων διαδικασιών και υπηρεσιών:

1. Από τον ιστότοπο του Ιδρύματος και των Ακαδημαϊκών Τμημάτων.
2. Οι φοιτητές κατά την εγγραφή τους λαμβάνουν ενημερωτικά έντυπα σχετικά με τις διαθέσιμες υπηρεσίες του πανεπιστημίου. Επίσης, λαμβάνουν ένα έντυπο με όλους τους χρήσιμους συνδέσμους (links) που πληροφορούν για τις διάφορες υπηρεσίες.
3. Κάθε Ακαδημαϊκό Τμήμα διοργανώνει, κατά την έναρξη του ακαδ. έτους, «Ενημέρωση Πρωτοετών Φοιτητών».
4. Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου επίσης οργανώνει ενημερωτικές συναντήσεις και σεμινάρια για την καθοδήγηση των χρηστών στις υπηρεσίες της.
5. Το Γραφείο Erasmus διοργανώνει ενημερωτικές εκδηλώσεις προς τους φοιτητές όσον αφορά τη δυνατότητα μετακίνησής τους για εκπαίδευση, αλλά και πρακτική, σε ιδρύματα

του εξωτερικού.

6. Ενημέρωση από το γραφείο Διασύνδεσης.

7. Ενημέρωση σε μόνιμη βάση μέσω του Student's Web και του UOC-news

8. Ανάρτηση σχετικών ανακοινώσεων σε ειδικούς πίνακες στα κτίρια των εγκαταστάσεων του Πανεπιστημίου

9. Ανακοινώσεις από το γραφείο της Φοιτητικής Μέριμνας

6.4 Είναι οι υποστηρικτικές υποδομές και υπηρεσίες εύκολα προσβάσιμες;

Οι υποστηρικτικές υποδομές και υπηρεσίες είναι εύκολα προσβάσιμες, καθώς βρίσκονται όλες μέσα στις Πανεπιστημιοπόλεις (Ηρακλείου και Ρεθύμνου) όπου βρίσκονται και οι γραμματείες, οι αίθουσες διδασκαλίας και τα γραφεία των διδασκόντων. Η πρόσβαση είναι εύκολη για όλους, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρία.

Πρέπει να σημειωθεί ότι πολλές υπηρεσίες παρέχονται πλέον ηλεκτρονικά.

Επιπλέον με τη χρήση του συστήματος VPN, ο φοιτητής μπορεί ακόμα και από το σπίτι του ή την περιοχή της μόνιμης κατοικίας του να έχει πρόσβαση στο δίκτυο του Πανεπιστημίου και να επωφελείται από τα πλεονεκτήματα και υπηρεσίες που απορρέουν από αυτό.

6.5 Υπάρχουν διαδικασίες τακτικού συστηματικού ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης της καταλληλότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές;

Οι διαδικασίες τακτικού συστηματικού ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης της καταλληλότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές λαμβάνουν χώρα τόσο στο επίπεδο των υπηρεσιακών μονάδων του ιδρύματος μέσω των ετήσιων εκθέσεων των διαφόρων υπηρεσιών, όσο και στο επίπεδο των Ακαδημαϊκών Τμημάτων μέσω των εξαμηνιαίων αξιολογήσεων των μαθημάτων και των υποδομών τους από τους φοιτητές.

Επιπλέον, πέρα των αρμοδίων υπηρεσιακών μονάδων του Ιδρύματος, το Π.Κ. μεριμνά για τα παραπάνω και λαμβάνει γνώση μέσω Επιτροπών που έχουν συσταθεί ή προβλέπονται να συσταθούν μέσω του νέου Οργανισμού του Ιδρύματος όπως : το Συμβούλιο Φοιτητικής Μέριμνας, τα Ειδικά Συμβούλια Σπουδών, το Συμβούλιο Συντονισμού των Υπηρεσιών, η Επιτροπή Βιβλιοθήκης

6.6 Υπάρχει διαδικασία αναβάθμισης των διαθέσιμων υποδομών με γνώμονα την ανατροφοδότηση από εκείνους που χρησιμοποιούν τις προσφερόμενες υπηρεσίες;

Με βάση τις αξιολογήσεις που λαμβάνει η ΜΟ.ΔΙ.Π. από τους φοιτητές αλλά και από τα ατομικά απογραφικά δελτία των μελών ΔΕΠ ελέγχονται οι ανάγκες για αναβάθμιση των διαθέσιμων υποδομών τόσο σε επίπεδο Διοικητικών Υπηρεσιών και Ακαδημαϊκών Τμημάτων όσο και σε επίπεδο Ιδρύματος. Επιπλέον, οι εκπρόσωποι των φοιτητών

μπορούν να αναφέρουν τα προβλήματα που διαπιστώνουν στη Συνέλευση του Τμήματος ή/και στον Πρόεδρο του Τμήματος.

Επιπροσθέτως στο Π.Κ. λειτουργούν σε κάθε Ακαδημαϊκό Τμήμα οι Επιτροπές Ασφάλειας και Υγείας ενώ σε επίπεδο Ιδρύματος έχουν συσταθεί Τριμελείς Συντονιστικές Επιτροπές Ασφάλειας στις Πανεπιστημιούπολεις (Πρυτανικό Συμβούλιο 21^η/ 3-9-2013)

6.7 Σχολιάστε την διαθέσιμη υποστήριξη των φοιτητών σε : Βιβλιοθήκες

Α) Ευρύ φάσμα υπηρεσιών: Βιβλιογραφική εκπαίδευση, Υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης, Ταχεία και εύρυθμη πρόσκτηση, τεκμηρίωση και επεξεργασία υλικού, Υπηρεσίες δανεισμού και διαδανεισμού - κυκλοφορία βιβλίων και περιοδικών

Βιβλιογραφική εκπαίδευση

Ενημερωτικά προγράμματα, φροντιστήρια, ατομική υποστήριξη και άλλες υπηρεσίες ώστε να καλλιεργούνται οι απαραίτητες δεξιότητες πρόσβασης στην πληροφόρηση και ικανότητες για εντοπισμό, αποτίμηση και ορθή χρήση της γνώσης και της πληροφορίας από όλα τα μέσα, ηλεκτρονικά, έντυπα ή άλλα

Η Βιβλιοθήκη -εδώ και δύο δεκαετίες- έχει καθιερώσει και πραγματοποιεί σειρά εκπαιδευτικών σεμιναρίων σε όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους προκειμένου να ενημερώσει και, κυρίως, να δώσει κατευθυντήριες οδηγίες στους χρήστες της για την αποτελεσματική χρήση όλων των συστημάτων, εργαλείων και πηγών πληροφόρησης που τους εξασφαλίζει. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνει στην ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών, έχοντας θεσπίσει την υποχρεωτική παρακολούθηση προγράμματος πληροφόρησής τους, με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων στη βασική χρήση του υλικού, του εξοπλισμού και των υπηρεσιών της. Μια ολόκληρη υπηρεσία "Πληροφόρησης και Εκπαίδευσης Χρηστών" έχει στηθεί για την υποστήριξη των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας και όσων αναζητούν γνώσεις και πληροφορίες, με κύριο στόχο τη διευκόλυνσή τους στις προσπάθειές για απόκτηση πληροφοριακής επάρκειας (σημαντικός παράγοντας για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων του ιδρύματος). Οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδεύονται -ομαδικά ή και ατομικά- στο να αναπτύσσουν λογικές στρατηγικές έρευνας, να αναζητούν και να εντοπίζουν έγκυρες πηγές, να τις ταυτίζουν με τις πραγματικές πληροφοριακές ανάγκες τους, να τις αξιολογούν και τέλος να τις χρησιμοποιούν δημιουργικά παράγοντας νέα πληροφορία.

Υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης

Η Βιβλιοθήκη του Π.Κ παρακολουθεί αδιαλείπτως τα νέα δεδομένα και αναλαμβάνει σχετικές πρωτοβουλίες, με προτεραιότητα την εξασφάλιση σύγχρονων πληροφοριακών συστημάτων και υπηρεσιών, για την κάλυψη διαφορετικών ομάδων χρηστών. Μεταξύ άλλων, εξασφαλίζει ηλεκτρονικές συνδρομές περιοδικών και βιβλίων, δημιούργησε Ιδρυματικό Καταθετήριο και ψηφιακές συλλογές (Ανέμη) και παρέχει διαρκώς εξειδικευμένη πληροφόρηση και εκπαίδευση για αποδοτικό και δημιουργικό τρόπο χρήσης τους, προσφέροντας πραγματικό όφελος, ανάλογο με το χρόνο που διαθέτουν οι χρήστες της. Παράλληλα, αναπτύσσει τεχνικές αποτίμησης των παραπάνω παρεχόμενων υπηρεσιών με σκοπό την απαραίτητη βελτίωση και τον εκσυγχρονισμό τους.

Είναι εξασφαλισμένη η απαραίτητη πρόσβαση όλων των φοιτητών σε ηλεκτρονικές πηγές που καλύπτουν θεματικά τα γνωστικά αντικείμενα που καλλιεργούνται στις σχολές του Ρεθύμνου και του Ηρακλείου. Σ' ένα σύγχρονο και πλήρες εξοπλισμένο περιβάλλον οι χρήστες έχουν τη δυνατότητα αναζήτησης και δραστηκής αξιοποίησης βασικών ηλεκτρονικών εργαλείων ενώ δίδεται και η δυνατότητα απομακρυσμένης πρόσβασης μέσω εικονικών δικτύων.

Ταχεία και εύρυθμη πρόσκτηση, τεκμηρίωση και επεξεργασία υλικού

Βασικός, διαχρονικά, στόχος της Βιβλιοθήκης του Π.Κ. είναι η δυναμική ανάπτυξη και ο εμπλουτισμός των συλλογών της έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες των χρηστών της και να υπηρετεί αξιόπιστα τη γνώση και τον πολιτισμό, σε όλα τα επίπεδα. Ο εμπλουτισμός τόσο των παραδοσιακών εντύπων όσο και των ηλεκτρονικών συλλογών είναι αναγκαία για την εκπλήρωση της αποστολής της Βιβλιοθήκης και προϋποθέτει ανάπτυξη διαδικασιών, στρατηγικό σχεδιασμό, σχετικές πολιτικές και αρμόζουσα οικονομική στήριξη.

Το μεγαλύτερο ποσοστό του υλικού που εισάγεται στη Βιβλιοθήκη προέρχεται άμεσα από παραγγελίες των διδασκόντων και από υποδείξεις του προσωπικού εξυπηρέτησης, το οποίο διαπιστώνει τις ανάγκες των χρηστών από τα αιτήματα πληροφόρησης που δέχεται. Επιπλέον, οι διδάσκοντες υποδεικνύουν στη Βιβλιοθήκη υλικό υψηλής ζήτησης, ανά τρέχον ακαδημαϊκό εξάμηνο, και η αρμόδια υπηρεσία της, δημιουργεί συλλογές -έντυπες ή ηλεκτρονικές- ελεγχόμενης πρόσβασης, με τα σχετικά τεκμήρια.

Υπηρεσίες Δανεισμού Διαδανεισμού:

Η Βιβλιοθήκη διεξάγει το δανεισμό και φροντίζει για την έγκαιρη επιστροφή του δανειζόμενου υλικού, επεξεργάζεται τα δεδομένα του δανεισμού με τη δημοσίευση στατιστικών πινάκων κ.λ.π., διαχειρίζεται το υλικό που προορίζεται για ελεγχόμενη, εντός της Βιβλιοθήκης, κυκλοφορία (οπτικοακουστικό υλικό κλπ, έχει την ευθύνη λειτουργίας των φωτοτυπικών μηχανημάτων, έχει την εποπτεία των αναγνωστήριων και των ανοικτών συλλογών και παράλληλα, η υπηρεσία του Διαδανεισμού, συνδεδεμένη με εθνικά και διεθνή δίκτυα, προμηθεύει τους χρήστες της Βιβλιοθήκης με άρθρα, μονογραφίες ή άλλο υλικό που δεν περιλαμβάνεται στις συλλογές της.

Β) Διεθνείς πρακτικές οργάνωσης:

Η Συλλογή της Βιβλιοθήκης είναι καταλογοποιημένη σύμφωνα με ανεγνωρισμένα βιβλιογραφικά σχήματα και συμβάσεις, ώστε να παρέχεται στους χρήστες της, τόσο εντός όσο και εκτός του χώρου του ιδρύματος ευχερής πρόσβαση στο διαθέσιμο πληροφοριακό υλικό, περιλαμβανομένων και των ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων

Η Βιβλιοθήκη του Π.Κ., από την ίδρυσή της, ακολούθησε διεθνείς πρακτικές οργάνωσης και διαχείρισης του υλικού της και υιοθέτησε διεθνή βιβλιοθηκονομικά πρότυπα για την ανάπτυξη των συλλογών και των υπηρεσιών της. Σύντομα ανέλαβε ενεργό ρόλο στην εισαγωγή νέων τεχνολογικών πληροφόρησης και δημιούργησε το πρώτο, αμιγώς ελληνικό, Ολοκληρωμένο Σύστημα Βιβλιοθήκης που αποτέλεσε βασικό άξονα οργάνωσης και ανάπτυξής της. Ο ηλεκτρονικός βιβλιογραφικός κατάλογός της είναι από τους μεγαλύτερους και εγκυρότερους της χώρας και αποτελεί βασικό εργαλείο έρευνας τόσο

για τα μέλη του Π.Κ. όσο και για άλλους επιστήμονες και ερευνητές. Παράλληλα το Ιδρυματικό Καταθετήριο και η Ψηφιακή Συλλογή "Ανέμη", ελεύθερα προσβάσιμα, προσφέρουν στους χρήστες του διαδικτύου αξιόλογο υλικό σε διάφορες ψηφιακές μορφές. Τα παραπάνω, μαζί με τα ηλεκτρονικά περιοδικά, τα ηλεκτρονικά βιβλία και πλήθος πληροφοριακών συνδρομητικών πηγών παρέχονται, χωρίς την προϋπόθεση της φυσικής παρουσίας των χρηστών στο παραδοσιακό περιβάλλον με τα βιβλιοστάσια, τα ράφια και τους τόμους.

Γ) Συμφωνίες συνεργασίας με άλλες βιβλιοθήκες και οργανισμούς που υπόκεινται σε περιοδικές αξιολογήσεις:

Η Βιβλιοθήκη του Π.Κ. συνεργάζεται επιτυχώς με πολλές άλλες Βιβλιοθήκες και Οργανισμούς τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Το 1994 έγινε ιδρυτικό μέλος του Εθνικού Δικτύου Βιβλιοθηκών (σήμερα ΕΔΕΤΒ) -που συντονίζεται από το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης- και έκτοτε συμμετέχει στον Εθνικό Συλλογικό Κατάλογο Επιστημονικών Περιοδικών (ΕΣΚΕΠ)

Από το 1998 συμμετέχει, επίσης ως ιδρυτικό μέλος, στο Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (HEAL-Link) για την προώθηση πολιτικών προς όφελος των Ιδρυμάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, εξασφαλίζοντας κοινές συνδρομές ηλεκτρονικών πηγών και υπηρεσιών και κοινών δικαιωμάτων απομακρυσμένης πρόσβασης σ' αυτές, με σκοπό την ορθολογική ανάπτυξη συλλογών, την εξοικονόμηση πόρων και την πρόσβαση σε μεγαλύτερο αριθμό πηγών για την κάλυψη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών των χρηστών. Οι εγγραφές του καταλόγου της Βιβλιοθήκης του Π.Κ. εμπεριέχονται στο Συλλογικό Κατάλογο βιβλιογραφικών εγγραφών (Union Catalogue) του ΣΕΑΒ προς χρήση κάθε μέλους της Κοινοπραξίας. Όλες οι συνεργασίες και τα προγράμματα της Βιβλιοθήκης είναι απόρροια προσεκτικών σχεδιασμών, βασίζονται στη διεθνή εμπειρία και τις τρέχουσες πρακτικές και εναρμονίζονται στις πραγματικές ανάγκες των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας.

Δ) Στελέχωση Βιβλιοθήκης:

Το προσωπικό της Βιβλιοθήκης αν και δεν επαρκεί αριθμητικά για τη στελέχωση των υπηρεσιών της έχει τις απαραίτητες επαγγελματικές γνώσεις για να υποστηρίξει την βιβλιογραφική εκπαίδευση των φοιτητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού, την πρόσβασή τους στις συλλογές, τόσο τις έντυπες όσο και τις ηλεκτρονικές, και σε άλλες μορφές πληροφοριακής τεχνολογίας σε όλη τη διάρκεια λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

Η συντριπτική πλειοψηφία τους είναι πανεπιστημιακής εκπαίδευσης ενώ στη Βιβλιοθήκη συνυπάρχουν οι απόφοιτοι των Σχολών Βιβλιοθηκονομίας με αποφοίτους των Σχολών του Π.Κ. ή συναφών τους, έτσι ώστε προσφέρονται όχι απλώς συμπληρωματικές γνώσεις και συμβουλές αλλά ενισχυμένες υπηρεσίες. Η υπηρεσία Τεχνολογιών Πληροφόρησης, Έρευνας και Ανάπτυξης της Βιβλιοθήκης, που μελετά και προτείνει μέτρα για τον εκσυγχρονισμό της, μεριμνά παράλληλα για την επιμόρφωση του προσωπικού στους νέους μηχανισμούς ανάκτησης πληροφοριών, το οποίο με τη σειρά του υποστηρίζει και καθοδηγεί τους χρήστες.

6.8 Ομοίως, σχολιάστε την διαθέσιμη υποστήριξη των φοιτητών σε Πληροφοριακά

συστήματα και υποδομές

Το Κέντρο Υποδομών και Υπηρεσιών Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) είναι η υπηρεσία του Πανεπιστημίου που έχει το κεντρικό συντονισμό όλων των υπολογιστικών και δικτυακών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Κρήτης που αφορούν στην εκπαίδευση, την έρευνα και τις διοικητικές υπηρεσίες. Αξιοποιώντας τις υποδομές που διαθέτει, στοχεύει στην ανάπτυξη σύγχρονων ηλεκτρονικών υπηρεσιών που διευκολύνουν το έργο όλων των μελών της Πανεπιστημιακής Κοινότητας. Τα πληροφοριακά συστήματα που υποστηρίζει επιτρέπουν την πρόσβαση σε προσωποποιημένες υπηρεσίες/πύλες, την πρόσβαση σε υπολογιστικούς πόρους και λογισμικό, την τεχνική υποστήριξη και τις εκπαιδευτικές δράσεις/κατάρτιση του συνόλου της ακαδημαϊκής κοινότητας. Σε αυτά περιλαμβάνονται:

1. Κεντρικός Ιστοχώρος Π.Κ.
2. Πληροφοριακά Συστήματα ΜΟ.ΔΙ.Π., ΔΑΣΤΑ, Βιβλιοθήκης
3. Φοιτητολόγιο (Μέσω του Student's Web υπάρχει συνεχής υποστήριξη και ενημέρωση των φοιτητών του ιδρύματος).
4. e-learn e-class (Πλατφόρμα με ηλεκτρονικό/ψηφιοποιημένο υλικό (σημειώσεις, ασκήσεις, υποβολή εργασιών) για τα μαθήματα που προσφέρονται στο Πανεπιστήμιο)
4. . Λογαριασμός Πρόσβασης στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του Π.Κ. (πρόσβαση στα υπολογιστικά συστήματα, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, πρόσβαση στο ασύρματο δίκτυο, υπηρεσία απομακρυσμένης πρόσβασης, πρόσβαση σε υπηρεσίες βιβλιοθήκης, σύνδεση adsl με το διαδίκτυο «Δίοδος», δικτυακός αποθηκευτικός χώρος, ακαδημαϊκό σύστημα δωρεάν διάθεσης εμπορικού λογισμικού και υπηρεσιών «Αναφاندόν», πρόσβασης σε Ψηφιακές Βιβλιοθήκες».
5. Ανανέωση εγγραφής/δήλωση μαθημάτων γραμματείας
6. Δήλωση συγγραμμάτων «Εύδοξος»
7. Ακαδημαϊκή φοιτητική ταυτότητα και δελτίο ειδικού εισιτηρίου (πάσο).

<http://www.uoc.gr/studies-at-uni/electronical/elservices.html>

6.9 Με ποια διαδικασία προσφέρεται στους φοιτητές προσωπική βοήθεια με τη μορφή της ατομικής εκπαίδευσης και υποστήριξης;

Με βάση τα προβλεπόμενα στο Νόμο 4009/2011 λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών στα διάφορα Ακαδημαϊκά Τμήματα. Σε πολλά Τμήματα ο θεσμός αυτός λειτουργούσε και πριν την πρόβλεψη του Νόμου 4009/2011. Επιπλέον τα μέλη ΔΕΠ είναι υποχρεωμένα να αναρτούν τις ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές, για άμεση δια ζώσης επικοινωνία και επίλυση προβλημάτων. Το Γραφείο Διασύνδεσης, το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων (Erasmus), το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, το Συμβουλευτικό Κέντρο Φοιτητών και τα Γραφεία Φοιτητικής Μέριμνας (<http://www.merimna.uoc.gr/index.php/el/>) προσφέρουν τόσο γενική όσο και εξατομικευμένη βοήθεια στους φοιτητές όλων των Ακαδημαϊκών Τμημάτων.

Τέλος, όπως προβλέπεται από το Νόμο 4009/2011 στο Πανεπιστήμιο Κρήτης λειτουργεί ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή (<http://www.uoc.gr/studies-at-uni/synigoros/synigoros.html>).

6.10 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με την εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών;

Η διοίκηση του Ιδρύματος και η ΜΟ.ΔΙ.Π. έχουν καταγράψει τα θετικά και αρνητικά στοιχεία των εκθέσεων εξωτερικής αξιολόγησης και έχουν προχωρήσει στη λήψη των απαραίτητων μέτρων και στην εκτέλεση των απαραίτητων ενεργειών, όπου αυτό είναι εφικτό.

Πολλές από τις συστάσεις για θέματα εκπαιδευτικών υποδομών (ακατάλληλες ή ανεπαρκείς εγκαταστάσεις, ανεπαρκής χωρητικότητα αιθουσών, αναγκαιότητα ανανέωσης εξοπλισμού κλπ) άπτονται μεν της εκτελεστικής αρμοδιότητας του Ιδρύματος, αλλά εξαρτώνται άμεσα από τη χρηματοδότηση της Πολιτείας.

Σε κάθε περίπτωση, η Διοίκηση ενθαρρύνει τα Τμήματα να προβούν σε εφαρμογή των συστάσεων των εξωτερικών αξιολογήσεων, όπου αυτό είναι εφικτό.

Ενδεικτικά αναφέρουμε τις ακόλουθες ενέργειες της Διοίκησης του Π.Κ.

- Όσον αφορά τα θέματα ανεπάρκειας εκπαιδευτικών χώρων σε αριθμό και χωρητικότητα δημιουργήθηκε κεντρικό σύστημα παρακολούθησης και διάθεσης των εκπαιδευτικών χώρων – Central class allocation system - με σκοπό την καλύτερη και πληρέστερη αξιοποίησή των.
- Επιπλέον γίνεται ορθότερη παρακολούθηση των εκπαιδευτικών και εργαστηριακών χώρων μέσω των ορισμένων, σε κάθε Ακαδημαϊκό Τμήμα, Επιτροπών Ασφάλειας και Υγείας αλλά και των δύο αντίστοιχων ιδρυματικών επιτροπών (Πρυτανικό - 24η/31-10-2013 και Πρυτανικό - 21η/3-9-2013)
- Ιδρύθηκε με την 323^η/ 20-02-2014 απόφαση συνεδρίασης της Συγκλήτου το Κέντρο Υποδομών και Υπηρεσιών ΤΠΕ και εγκρίθηκε ο Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του. Έτσι μέσω της μονάδας Τεχνολογιών Εκπαίδευσης υποστηρίζονται το εκπαιδευτικό έργο, η εξοικείωση και κατάρτιση της επιστημονικής κοινότητας στις τεχνολογίες πληροφορικής, διαχειρίζονται τα συστήματα εκπαίδευσης και παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού και γίνεται κεντρική τεχνική υποστήριξη των χρηστών. Παράλληλα το τμήμα Δικτύων και Επικοινωνιών παρέχει τεχνική υποστήριξη στις τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνίας, των οπτικοακουστικών συσκευών, υπολογιστών και άλλων συσκευών που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία.
- Όσον αφορά την παραγωγή και την πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό το ΠΚ ανανεώνει και εμπλουτίζει το σύστημα διαχείρισης μάθησης που είναι προσβάσιμο στον ιστότοπο <http://elearn.uoc.gr> και το οποίο διαχειρίζεται το Κέντρο Υποδομών και Υπηρεσιών ΤΠΕ. Παράλληλα αρκετά Τμήματα λειτουργούν δικά τους συστήματα

βασισμένα στο λογισμικό moodle αλλά και στο OpeneClass (<http://www.openeclass.org/>)

- Υπάρχει η δυνατότητα σύγχρονης τηλεκπαίδευσης
- Αναφορικά με τον έλεγχο της λογοκλοπής εξετάζεται η χρήση open source εργαλείου ελέγχου
- Για τα θέματα ασφαλείας στις εστίες, έχουν αναληφθεί όλες οι απαραίτητες ενέργειες και εγκρίθηκε νέος εσωτερικός κανονισμός φοιτητικών κατοικιών στο Π.Κ. (απόφαση Συγκλήτου 332^η /19-02-2015)

Οι συστάσεις για ανανέωση – εκσυγχρονισμό των υποδομών ηλεκτρονικών υπολογιστών κυρίως σε εξειδικευμένα εργαστήρια, αλλά και σε προμήθειες projectors και οθόνες προβολής και συστημάτων τηλεδιάσκεψης, η υποστήριξη των μεταπτυχιακών προγραμμάτων, ιδίως όσον αφορά την κινητικότητα των μεταπτυχιακών φοιτητών για την παρακολούθηση συνεδρίων στην Ελλάδα ή το εξωτερικό, η έλλειψη επαρκούς τεχνικού προσωπικού για την βοήθεια των φοιτητών σε πρακτικές ασκήσεις και εργαστήρια, η μεγάλη αναλογία αριθμού φοιτητών ανά διδάσκοντα εξαρτώνται από την χρηματοδότηση της πολιτείας και την ενεργοποίηση των διαδικασιών πρόσληψης νέου διδακτικού προσωπικού.

6.11 Ποιος είναι και πώς ασκείται ο ρόλος των Σχολών στην κατανομή πόρων προς τα αντίστοιχα Τμήματα;

Η κατανομή πόρων στα αντίστοιχα τμήματα κάθε Σχολής προβλέπεται στα άρθρα 61, 62, 63 και 73 του ν. 4009/2011,

Προς το παρόν δεν έχει γίνει σχετική εφαρμογή της νομοθεσίας στα ΑΕΙ.

Σύμφωνα με τις εσωτερικές διαδικασίες του Π.Κ. ενημερώνονται οι Κοσμήτορες των Σχολών και οι Πρόεδροι των Ακαδημαϊκών Τμημάτων για τον εγκεκριμένο προϋπολογισμό (τακτικό και δημοσίων επενδύσεων) του οικονομικού έτους, την σχετική κατανομή του προηγούμενου έτους, και τις πραγματοποιηθείσες δαπάνες και ζητείται από τη Σχολή και τα Ακαδημαϊκά Τμήματα η πρότασή τους στην σχετική κατανομή. Όλες οι εισηγήσεις έρχονται προς συζήτηση στην Σύγκλητο του Π.Κ. προκειμένου να υπάρξει μία τελική πρόταση για την κατανομή του προϋπολογισμού.

Αντίστοιχη διαδικασία ακολουθείται για τις εγκεκριμένες πιστώσεις για αμοιβές έκτακτου διδακτικού προσωπικού. Γίνεται καταγραφή των αναγκών στις Σχολές και τα Ακαδημαϊκά Τμήματα, και κατανέμονται οι πιστώσεις βάσει τεκμηριωμένων αναγκών σε διδακτικό προσωπικό, σε μια προσπάθεια να λειτουργήσουν σωστά όλα τα προγράμματα σπουδών της Σχολής, παρά τις καθυστερήσεις στις προσλήψεις και τις προκηρύξεις θέσεων μόνιμου διδακτικού προσωπικού όλων των κατηγοριών.

7. Πληροφοριακά Συστήματα Καταγραφής και Ανάλυσης Στοιχείων και Δεικτών

Τα ιδρύματα πρέπει να εγγυώνται την συλλογή, ανάλυση και αξιοποίηση έγκυρων πληροφοριών για την αποτελεσματική διαχείριση των προγραμμάτων σπουδών όλων των επιπέδων και των λοιπών λειτουργιών και δραστηριοτήτων τους.

7.1 Σχολιάστε εάν διαθέτει το ίδρυμα αξιόπιστα μέσα συλλογής, ανάλυσης και αξιοποίησης έγκυρων πληροφοριών σχετικά με την αποτελεσματική διαχείριση των προγραμμάτων σπουδών και των λοιπών λειτουργιών και δραστηριοτήτων του.

Το Π.Κ. σχετικά νωρίς, από το 1990, ξεκίνησε τη διαδικασία πλήρους μηχανογράφησης και μάλιστα με δικά του μέσα. Η δυναμική της προσπάθειας ήταν τέτοια που οδήγησε στην εφαρμογή των συστημάτων και σε αρκετά άλλα ΑΕΙ της χώρας. Αυτό βοήθησε στην αναγνώριση ευρύτερων αναγκών αλλά και στην χαρτογράφηση διαφορετικών προσεγγίσεων. Επιπλέον, τα δεδομένα που αφορούν στις υπηρεσίες που προσφέρονται στο Π.Κ. είναι στο μεγαλύτερο ποσοστό τους μηχανογραφημένα. Σήμερα, το Π.Κ., μετά από διαδοχικές προσπάθειες ανάπτυξης των πληροφοριακών του συστημάτων και εκμεταλλευόμενο τη συσσωρευμένη εμπειρία που υπάρχει, φτάνει να έχει ένα ικανό σύνολο αξιόπιστων πληροφοριακών συστημάτων που καλύπτουν το μεγαλύτερο μέρος των διαδικασιών.

Σύστημα Διαχείρισης Οικονομικών Υποθέσεων

Σύστημα Φοιτητολογίου

Σύστημα Διαχείρισης Προμηθειών

Σύστημα Διαχείρισης Τεχνικών Έργων

Σύστημα Διαχείρισης Προσωπικού

Σύστημα Διαχείρισης Ερευνητικών Έργων και Προγραμμάτων

Σύστημα πρωτοκόλλου και ηλεκτρονικής διαχείρισης εγγράφων

Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα ΜΟ.ΔΙ.Π. που υποστηρίζει τα ακόλουθα:

Αξιολόγηση Μαθήματος / διδασκαλίας από τους Φοιτητές

Αξιολόγηση Προγράμματος Σπουδών

Απογραφικό Δελτίο Διδάσκοντος

Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος

Απογραφικό Δελτίο Γραμματείας Ακαδημαϊκού Τμήματος

Απογραφικό Δελτίο ΟΜ.Ε.Α. Ακαδημαϊκού Τμήματος

Αναφορές Ετήσιας Απογραφικής Έκθεσης

Το ΟΠΣ ΜΟ.ΔΙ.Π., το οποίο θα υποστηρίξει το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του ΠΚ, σχεδιάστηκε για να ανταποκρίνεται στις ανάγκες εσωτερικής αξιολόγησης του ιδρύματος βάσει το ν. 3374/2005 και εξακολουθεί να αναπτύσσεται με τέτοιο τρόπο ώστε να μπορεί να διασυνδεθεί με τα πληροφοριακά συστήματα και τις βάσεις δεδομένων που χρησιμοποιούνται ήδη. Πιο αναλυτικά το ΟΠΣ μέχρι σήμερα

(α) αντλεί πληροφορία από το σύστημα του Φοιτητολογίου προκειμένου να

- δημιουργηθούν τα Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης Μαθήματος Διδασκαλίας από τους Φοιτητές, χειμερινού και εαρινού εξαμήνου και να προσδιοριστούν οι διδάσκοντες του Μαθήματος που θα πρέπει να αξιολογηθούν,

- καταχωρηθεί το διδακτικό έργο του Διδακτικού Προσωπικού στο Απογραφικό Δελτίο Διδάσκοντος
- δημιουργηθούν τα Απογραφικά Δελτία Μαθημάτων των Διδασκόντων και να καταχωριστεί η πληροφορία για την βαθμολογία του μαθήματος
- συμπληρωθούν πίνακες / αναφορά της Ετήσιας Απογραφικής Έκθεσης του Τμήματος

(β) αντλεί πληροφορία από το σύστημα Διαχείρισης Προσωπικού προκειμένου να

- πιστοποιήσει τους υπόχρεους του Διδακτικού Προσωπικού για την συμπλήρωση του Απογραφικού Δελτίου Διδάσκοντος
- συμπληρωθούν πίνακες / αναφορά της Ετήσιας Απογραφικής Έκθεσης του Τμήματος

(γ) αντλεί πληροφορία από το Ιδρυματικό Καταθετήριο της Βιβλιοθήκης προκειμένου να

- καταχωριστεί το δημοσιευμένο έργο στο Απογραφικό Δελτίο Διδάσκοντος

(δ) αντλεί πληροφορία από το Σύστημα Διαχείρισης Ερευνητικών Έργων και Προγραμμάτων του Ειδικού Λογαριασμού προκειμένου να

- καταχωριστεί η συμμετοχή του διδάσκοντος σε ερευνητικά/ εκπαιδευτικά / αναπτυξιακά προγράμματα στο Απογραφικό Δελτίο Διδάσκοντος

Επιπλέον το Π.Κ. θα έχει στη διάθεσή του βάσεις και συστήματα που δημιουργήθηκαν ή είναι υπό ανάπτυξη μέσω της Ψηφιακής Σύγκλισης (Ιδρυματικό Καταθετήριο Βιβλιοθήκης, ΔΑΣΤΑ, υπηρεσίες αποφοίτων και Σύστημα Περιουσιολογίου / Καταγραφή Υποδομών που υλοποιείται από το Ακαδημαϊκό Διαδίκτυο (GUnet).

Ισχυρό πλεονέκτημα προκύπτει από τη διασύνδεση των επιμέρους συστημάτων η οποία επιδιώκεται να διευρυνθεί έως την επίτευξη ενός απολύτως ολοκληρωμένου συστήματος. Επίσης, αξίζει να επισημανθεί ότι η ενοποίηση των επιμέρους συστημάτων επιδιώκεται όχι μόνο εσωτερικά αλλά και εξωτερικά με τη διασύνδεση τους με αυτά άλλων φορέων όπως: των πανελληνίων εξετάσεων, της διανομής συγγραμμάτων Εύδοξος, της έκδοσης ακαδημαϊκής ταυτότητας, της διαχείρισης εκλογής/εξέλιξης μελών ΔΕΠ ΑΠΕΛΛΑ, της παροχής ψηφιακών υπηρεσιών του GUnet, κ.ά. Η διασύνδεση αυτή πέραν της βελτιστοποίησης των διαδικασιών, αναβαθμίζει και την πληρότητα, την ακεραιότητα και την αξιοπιστία των δεδομένων τα οποία είναι απαλλαγμένα από διπλοαναφορές ή επικαλύψεις. Η αξιοπιστία των δεδομένων εξασφαλίζεται περαιτέρω κι από το γεγονός ότι αυτά προέρχονται πρωτογενώς από τα συστήματα παραγωγής μέσω των οποίων διεκπεραιώνονται όλες οι διαδικασίες, ενώ παράλληλα εκτελούνται περιοδικά και διαδικασίες συμπλήρωσης και ομογενοποίησης των δεδομένων.

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης επίσης συμμετέχει σε δράσεις όπως ενδεικτικά αυτή για τις «Ψηφιακές Υπηρεσίες Ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων – Ανάπτυξη Πληροφοριακού Συστήματος Επιχειρηματικής Ευφυΐας» οι οποίες εκτός από την προοπτική που δίνουν για ολοκληρωμένα και καθετοποιημένα πληροφοριακά συστήματα εξασφαλίζουν σε ικανό βαθμό την μοντελοποίηση όλου του πλέγματος δεδομένων και τη συμβατότητα των δομών

της πληροφορίας μεταξύ των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων.

Έτσι, για την εξυπηρέτηση του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας διατίθεται στη ΜΟ.ΔΙ.Π. ένα πλήρες και αξιόπιστο σύνολο δεδομένων από όλο το φάσμα των υπηρεσιών που προσφέρει το Π.Κ.. Αυτό επιτρέπει αφενός την αμεσότερη διαμόρφωση οποιουδήποτε σχεδίου αναφορών και υπολογισμού δεικτών, σχεδόν σε πραγματικό χρόνο και αφετέρου τον έλεγχο και τη διαμόρφωση προτάσεων για βελτιστοποίηση των διαδικασιών.

7.2 Πώς παρακολουθούνται, αναλύονται και αξιοποιούνται στοιχεία που αφορούν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από το πρόγραμμα σπουδών τους, τον ρυθμό προόδου και επιτυχίας των φοιτητών και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων;

Μέσα από παγιωμένες διαδικασίες καταγράφεται η γνώμη των φοιτητών για τα μαθήματα που έχουν παρακολουθήσει. Οι φοιτητές κάθε εξάμηνο καλούνται να απαντήσουν σε ένα ερωτηματολόγιο το οποίο καλύπτει πολλές παραμέτρους της εμπειρίας του φοιτητή σχετικά με τα μαθήματα, τη διδασκαλία και τους διδάσκοντες του¹⁴. [Παράρτημα: Ερωτηματολόγιο ή Αναφορά Ενοτήτων του Ερωτηματολογίου] [ΠΜΣ / Διδακτορικά]. Το ερωτηματολόγιο είναι κοινό μεταξύ των διαφόρων Τμημάτων ωστόσο υπάρχει δυνατότητα προσαρμογής του ή/και συμπληρωματικών ερωτηματολογίων όπου υπάρχει ανάγκη. Κατά τη διαδικασία αποφοίτησης, συμπληρώνεται ένα ακόμα ερωτηματολόγιο¹⁵ που αφορά στη συνολική εμπειρία του φοιτητή από τη φοίτηση του, σχετικά με το Πρόγραμμα Σπουδών, την υποστήριξη της διδασκαλίας, τις διαδικασίες αξιολόγησης, τις παρεχόμενες υπηρεσίες και υποδομές αλλά και την κοινωνική ζωή στο Πανεπιστήμιο. Οι απαντήσεις των φοιτητών καταγράφονται και τηρούνται στο πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π. Με ευθύνη της ΟΜ.Ε.Α. γίνεται ανάλυση των δεδομένων σε κάθε Τμήμα με κοινοποίηση στους διδάσκοντες ώστε να αποφασιστούν πρακτικές βελτίωσης των προσφερόμενων υπηρεσιών. Σημειώνεται ότι τα δεδομένα αυτά διατίθενται παράλληλα τόσο στην πρωτογενή τους μορφή, όπως προκύπτουν από το σύστημα συλλογής τους, όσο και επεξεργασμένα σύμφωνα με το σχέδιο ανάλυσης της ΜΟ.ΔΙ.Π., αλλά επιπλέον και σε δομές τέτοιες ώστε να διευκολύνεται η όποια περαιτέρω επεξεργασία επιθυμεί να κάνει κάποιο από τα εμπλεκόμενα μέρη.

Η διαχείριση του συνόλου των Προγραμμάτων Σπουδών γίνεται μηχανογραφημένα από ένα ενιαίο πληροφοριακό σύστημα και σχεδόν για το σύνολο των επιμέρους διαδικασιών. Συγκεκριμένα, για κάθε φοιτητή τηρούνται πληροφορίες για την επίδοση στο προηγούμενο επίπεδο σπουδών, το σύνολο των στοιχείων που αφορούν στη συμμετοχή και στις επιδόσεις στο Πρόγραμμα Σπουδών, τα στοιχεία αποφοίτησης καθώς και πλήθος άλλων συμπληρωματικών στοιχείων όπως τα δημογραφικά και άλλα στοιχεία. Από τα

¹⁴ https://www.modip.uoc.gr/sites/default/files/files/Revised_student_questionnaire_2014_final.pdf

¹⁵ https://www.modip.uoc.gr/sites/default/files/files/web-multirank_3_2014.pdf

δεδομένα αυτά προκύπτει ένα σύνολο δεικτών, συγκεντρωτικών πληροφοριών και στατιστικών αναφορών που απεικονίζουν την συμμετοχή των φοιτητών στα διάφορα προγράμματα σπουδών και την εξέλιξη της πορείας της φοίτησής τους. Επιπλέον [Παράρτημα: Κατηγορίες δεδομένων, Δείκτες, Αναφορές]. Τα δεδομένα αυτά είναι στη διάθεση των διδασκόντων, των Τμημάτων ή συνολικά του Πανεπιστημίου.

Κατά καιρούς από τη δομή ΔΑΣΤΑ γίνεται προσπάθεια συλλογής και επεξεργασίας στοιχείων που αφορούν στην πορεία των αποφοίτων. Οι έρευνες αυτές¹⁶ αποτυπώνουν την περεταίρω πορεία των αποφοίτων συνδυαστικά με ένα πλήθος δεδομένων όπως δημογραφικά, σχετικά με την πορεία των σπουδών τους στο Π.Κ. κτλ.

Τα δεδομένα που αναφέρονται παραπάνω αξιοποιούνται από τη ΜΟ.ΔΙ.Π. και τις ΟΜ.Ε.Α. για τη σύνταξη των εκθέσεων αξιολόγησης και την διαμόρφωση πολιτικών βελτίωσης της προσφερόμενης ποιότητας.

7.3 Πώς συλλέγονται και χρησιμοποιούνται κρίσιμοι δείκτες της λειτουργίας του ιδρύματος για την επίτευξη των στόχων του, όπως η αποτελεσματικότητα των διδασκόντων, τα στοιχεία της ταυτότητας του φοιτητικού πληθυσμού και οι διατιθέμενες εκπαιδευτικές υποδομές και το κόστος τους;

Οι δείκτες υπολογίζονται από τα δεδομένα που συγκεντρώνει η ΜΟ.ΔΙ.Π. από τα επιμέρους πληροφοριακά συστήματα όπως αναφέρθηκε παραπάνω (7.2). Το σχέδιο των δεικτών ακολουθεί τόσο τις παραμέτρους που ορίζονται από την Α.ΔΙ.Π. όσο και διεθνή πρότυπα ενώ υπάρχει μεγάλη δυνατότητα διεύρυνσης.

Το επίπεδο και η επάρκεια των εκπαιδευτικών υποδομών κρίνεται από τους φοιτητές μέσα από τα ερωτηματολόγια που συμπληρώνονται σε εξαμηνιαία βάση αλλά και από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης σπουδών κατά την αποφοίτηση τους. Γίνονται επίσης προβλέψεις για τις ανάγκες σε υποδομές με βάση τα τρέχοντα δεδομένα από τα προγράμματα σπουδών αλλά και ιστορικά δεδομένα. Από τη μελετώμενη μηχανογραφική παρακολούθηση του χρονοπρογραμματισμού των πόρων εκτός από τη βελτιστοποίηση της χρήσης τους θα προκύψουν και επιπλέον δεδομένα τα οποία θα αξιοποιηθούν για την ελαχιστοποίηση επικαλύψεων στα ατομικά προγράμματα των φοιτητών, την καλύτερη κατανομή των υποχρεώσεων φοιτητών και διδασκόντων και φυσικά του προγραμματισμού επέκτασής τους. Αυτό εκτιμάται ότι θα επιτρέψει τον ευρύτερο έλεγχο και τη βελτίωση της προσφερόμενης υπηρεσίας.

Οι δείκτες χρησιμοποιούνται κυρίως για την παρακολούθηση της τρέχουσας επίδοσης του ιδρύματος σύμφωνα με το Σχέδιο Διασφάλισης Ποιότητας. Επιπλέον είναι στη διάθεση των οργάνων για τη διαμόρφωση πολιτικών διαρκούς βελτίωσης.

¹⁶<http://www.dasta.uoc.gr/career/%CE%BC%CE%B5%CE%BB%CE%AD%CF%84%CE%B5%CF%82-%CE%B1%CF%80%CE%BF%CF%81%CF%81%CF%8C%CF%86%CE%B7%CF%83%CE%B7%CF%82-%CE%B1%CF%80%CE%BF%CF%86%CE%BF%CE%AF%CF%84%CF%89%CE%BD-%CF%80-%CE%BA/>

7.4 Στην συλλογή και ανάλυση των πληροφοριών συμμετέχουν φοιτητές και διδάσκοντες;

Οι φοιτητές εκτός από την συμπλήρωση των εξαμηνιαίων ερωτηματολογίων αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας, έχουν πρόσβαση στις αναφορές που κοινοποιούνται. Επίσης, μέσα από τη εκπροσώπηση τους στα συλλογικά όργανα έχουν τη δυνατότητα κατάθεσης προτάσεων και ανάδειξης θεμάτων που αφορούν τους ίδιους.

Οι διδάσκοντες εκτός από την συμπλήρωση των προβλεπόμενων απογραφικών δελτίων, με μέριμνα των ΟΜ.Ε.Α., λαμβάνουν ενημέρωση για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας από τους φοιτητές αλλά έχουν και πρόσβαση στις εκθέσεις που κοινοποιούνται. Επίσης, μέσα από τη συμμετοχή των ίδιων ή εκπροσώπων τους στα όργανα των Τμημάτων, της ΟΜ.Ε.Α. και της ΜΟ.ΔΙ.Π. μπορούν να καταθέσουν προτάσεις και να λάβουν μέρος στις αποφάσεις σχετικά με τον καθορισμό των πολιτικών συλλογής και ανάλυσης των δεδομένων αλλά και την παρακολούθηση των πληροφοριών γενικότερα.

7.5 Πώς αναλύονται και αξιοποιούνται τα στοιχεία του συστήματος για την ενεργοποίηση βελτιωτικών ενεργειών;

Η επιλογή και ο ειδικότερος σχεδιασμός κάθε βελτιωτικής ενέργειας βασίζεται κυρίως στα δεδομένα τα οποία συγκεντρώνονται και επεξεργάζονται από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π.. Μέσω των δεικτών και των αναφορών απεικονίζεται η τρέχουσα κατάσταση και είναι δυνατή η σύγκριση με προηγούμενες περιόδους ή με την επίδοση άλλων ιδρυμάτων. Έτσι και σε συνδυασμό με την καλή γνώση των πόρων του ιδρύματος, μπορεί να επισημανθεί εύκολα και άμεσα η τυχόν υστέρηση στην επίτευξη των στόχων και οι αναγκαίες βελτιωτικές ενέργειες για την αντιμετώπισή της. Επιπλέον, κατά τη στοχοθεσία, οι στόχοι που επιλέγονται είναι όλο και περισσότερο συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι και εφικτοί.

Πεδίο αξιοποίησης των δεδομένων είναι σχεδόν το σύνολο των διαδικασιών που διεκπεραιώνονται από τον καθορισμό του πλήθους των νεοεισερχόμενων φοιτητών, την αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών, τον προγραμματισμό των πόρων έως και τον καθορισμό των παραμέτρων κάθε επιμέρους υπηρεσίας.

7.6 Επιδιώκει το ίδρυμα συγκρίσεις με άλλους παρόμοιους οργανισμούς εντός και πέρα από τον Ενιαίο Ευρωπαϊκό Χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, με στόχο την εμβάθυνση της αυτογνωσίας του και την μεθόδευση τρόπων για δυνατή βελτίωση της λειτουργίας του;

Το Π.Κ. αναγνωρίζοντας την ανάγκη για αντικειμενική αξιολόγηση και σύγκριση με ομοειδής φορείς του ευρύτερου εξωτερικού περιβάλλοντος ήταν από τα πρώτα ελληνικά πανεπιστήμια που επεδίωξε την εξωτερική αξιολόγηση¹⁷ (2000), τη συμμετοχή του στο πρόγραμμα ιδρυματικής αξιολόγησης από την EUA (2001) αλλά και μετέπειτα την

¹⁷ <https://www.modip.uoc.gr/el/content/instreport>

υιοθέτηση διαδικασιών που προτείνονται από την ENQA και την Α.ΔΙ.Π. όπως οι εσωτερικές/εξωτερικές αξιολογήσεις η πιστοποίηση των προγραμμάτων σπουδών, κ.ά.

Παράλληλα συμμετέχει σε διεθνή συστήματα σύγκρισης (Rankings) γεγονός που του δίνει την δυνατότητα για καταγράψει τη θέση που κατέχει μεταξύ των υπολοίπων ιδρυμάτων, τη μεταβολή της στην πορεία του χρόνου, καθώς και τα πεδία υπεροχής ή υστέρησης του ιδρύματος στο σύνολό του.

- Συμμετέχει στο U-MULTIRANK (global university ranking) το οποίο αποτελεί ένα πρόσφατο πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τη διεθνή κατάταξη των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, με πολυδιάστατη προσέγγιση και με γνώμονα τον φοιτητή – χρήστη των υπηρεσιών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στις διαστάσεις του περιλαμβάνονται : η διδασκαλία και η μάθηση, η έρευνα, η μεταφορά γνώσεων, ο διεθνής προσανατολισμός και η συμβολή στην περιφερειακή ανάπτυξη. http://www.en.uoc.gr/files/items/1/1512/notice_u-multirank_2015_2.pdf και στο <http://www.umultirank.org>
- Συμμετέχει στο QS World University Rankings και πληροφορίες για τα πρόσφατα αποτελέσματα κατάταξης στο http://www.en.uoc.gr/files/items/1/1510/qs_wur_2014-15.pdf?rnd=1415012128 και στο <http://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings>
- Συμμετέχει στο THE (Times Higher Education) World University Rankings και πληροφορίες για τα πρόσφατα αποτελέσματα κατάταξης ευρίσκονται στο http://www.en.uoc.gr/files/items/1/1507/the_100-under-50_crete_2015.pdf?rnd=1430823394 και στο <https://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/>
- Συμμετέχει στο Academic Ranking of World Universities <http://www.shanghairanking.com>
- Συμμετέχει στο Green Metrics Universities ranking <http://greenmetric.ui.ac.id/ranking/> και στο Thomson Reuters World University Rankings <http://thomsonreuters.com/en/press-releases/2014/thomson-reuters-powers-worlds-leading-university-rankings.html>
- Τέλος παρακολουθείται από το CWTS Leiden Ranking Sciences (between ETH-Zurich and Imperial College). <http://www.leidenranking.com/ranking/2014>

- Επιπλέον το ΠΚ μεθοδεύει τρόπους αποδοτικής και ποιοτικής λειτουργίας του και υιοθετηθεί ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες, όπως αυτή της εφαρμογής των αρχών της Ευρωπαϊκής Χάρτας και του Κώδικα Δεοντολογίας των Ερευνητών (έχοντας αποσπάσει το HR Excellence in Research logo), της ηθικής δεοντολογίας στις επιστήμες. http://www.en.uoc.gr/files/items/1/1373/uoc_hrs4r_2014-16_action_plan_adopted_18092014.pdf

<http://www.elke.uoc.gr/committee/decreed.aspx>

Επίσης το Πανεπιστήμιο Κρήτης μετέχει σε διάφορες συνεργασίες εντός και εκτός του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (EXAE). Το πεδίο συνεργασιών είναι ευρύ

και καλύπτει κάθε τομέα δραστηριότητας. Μέσα από αυτές τις συνεργασίες αντλείται εμπειρία και καταγράφονται καλές πρακτικές σε ειδικότερα πεδία.

Από τα παραπάνω δίνεται μια κατά το δυνατόν αντικειμενική εικόνα για το Ίδρυμα και το περιβάλλον του η οποία επιτρέπει την αποτελεσματικότερη παρέμβαση για την άμβλυνση των διαφορών, τη βελτίωση των δεικτών απόδοσης αλλά και την εστίαση σε στρατηγικές που μπορούν να δώσουν διατηρήσιμο συγκριτικό πλεονέκτημα με στόχο τη βελτίωση της θέσης του.

8. Δημοσιότητα

Τα ιδρύματα πρέπει να δημοσιοποιούν τακτικά επικαιροποιημένες, σαφείς, ακριβείς, αμερόληπτες και αντικειμενικές πληροφορίες, τόσο ποσοτικές όσο και ποιοτικές, σχετικά με τις δραστηριότητες και τα προγράμματα σπουδών και τους τίτλους που προσφέρουν.

8.1 Πώς μεριμνά το ίδρυμα για την δημοσιοποίηση πληροφοριών σχετικά με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών, τα προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τους τίτλους που παρέχει, τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης που χρησιμοποιεί και τις ευκαιρίες μάθησης που προσφέρονται στους φοιτητές του;

Στις ιστοσελίδες όλων των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Π.Κ. αναρτώνται οι Οδηγοί Σπουδών με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών, όπου αναφέρονται οι στόχοι του προγράμματος, ο τίτλος που παρέχεται, οι δυνατότητες που παρέχει ο απονεμόμενος τίτλος, οι διαδικασίες διδασκαλίας, οι τρόποι αξιολογήσεις και όλες οι ευκαιρίες και δυνατότητες που προσφέρονται από το Ακαδημαϊκό Τμήμα μέσω του προγράμματος σπουδών και των υπηρεσιών που διαθέτει το Π.Κ.

Επιπλέον στην ιστοσελίδα του ιδρύματος υπάρχουν συγκεντρωμένες πληροφορίες για τα Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών <http://www.uoc.gr/courses/department-schools.html> και <http://www.uoc.gr/studies-at-uni/postgraduate-titles/table.html>, καθώς και συνοπτικοί Οδηγοί Σπουδών κάθε Ακαδημαϊκού Τμήματος <http://www.uoc.gr/courses/synopt/guides.html>.

8.2 Είναι οι πληροφορίες που αφορούν τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών στο ίδρυμα δημοσιοποιημένες στην Αγγλική ή σε άλλες γλώσσες;

Όλα τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών είναι δημοσιοποιημένα στην Αγγλική γλώσσα

8.3 Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες τα βιογραφικά σημειώματα όλων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ, τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική;

Ναι στην ιστοσελίδα κάθε Ακαδημαϊκού Τμήματος στις πληροφορίες για το Προσωπικό του Τμήματος.

8.4 Έχουν δημοσιοποιηθεί τα Μητρώα των Εξωτερικών Αξιολογητών των προγραμμάτων σπουδών;

Θα δημοσιοποιηθούν

8.5 Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες οι φορείς απασχόλησης των αποφοίτων του ιδρύματος και οι απόψεις τους, καθώς και τα στοιχεία ταυτότητας του τρέχοντος φοιτητικού πληθυσμού του;

Δεν είναι δημοσιοποιημένη η λίστα με τους φορείς απασχόλησης των αποφοίτων του ιδρύματος. Δεν είναι διαθέσιμη προς το παρόν αυτή η πληροφορία.

Τα στοιχεία ταυτότητας του τρέχοντος φοιτητικού πληθυσμού βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου <http://www.uoc.gr/university/elements-numbers/facts-figures.html>

8.6 Πώς διασφαλίζετε ότι οι πληροφορίες αυτές να είναι σαφείς, ακριβείς, αμερόληπτες, αντικειμενικές και εύκολα προσιτές;

Δεν διασφαλίζεται προς το παρόν το ζητούμενο. Ήδη έχει ενεργοποιηθεί και μελετάται η διασφάλιση της ποιότητας σε όλο το φάσμα της δημοσιοποίησης πληροφορίας στο Π.Κ.

8.7 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με τη δημοσιοποίηση;

Αναρτώνται στο σύνολό τους οι Εκθέσεις των Εξωτερικών Αξιολογήσεων των Ακαδημαϊκών Τμημάτων στην ιστοσελίδα του ιδρύματος, στην ιστοσελίδα της ΜΟ.ΔΙ.Π. <https://modip.uoc.gr/el/content/depreports> και στις ιστοσελίδες των Ακαδημαϊκών Τμημάτων αντίστοιχα

9. Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων

Τα ιδρύματα πρέπει να παρακολουθούν και να αναθεωρούν περιοδικά τα προγράμματά τους για να διασφαλίζεται η επίτευξη των στόχων τους και η ανταπόκρισή τους στις ανάγκες των φοιτητών και της κοινωνίας. Οι αναθεωρήσεις αυτές πρέπει να οδηγούν σε συνεχή βελτίωση των προγραμμάτων όλων των Τμημάτων/Σχολών. Κάθε μεταβολή που σχεδιάζεται ή υιοθετείται πρέπει να κοινοποιείται σε όλους τους ενδιαφερομένους.

Σύμφωνα με την Α.ΔΙ.Π. όλα τα Προγράμματα Σπουδών των Ακαδημαϊκών Τμημάτων στα οποία έχει ολοκληρωθεί η Εξωτερική Αξιολόγηση, θεωρούνται πιστοποιημένα, μέχρι την έναρξη και ολοκλήρωση της νέας διαδικασίας «Πιστοποίησης των Προγραμμάτων Σπουδών» με βάσει τα ακόλουθα “Κριτήρια Πιστοποίησης” όπως αναφέρονται στο άρθρο 72 του Ν.4009/11:

- α) η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία και ο προσανατολισμός του προγράμματος σπουδών,
- β) τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα επιδιωκόμενα προσόντα σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης που προβλέπεται στην περίπτωση δ' της παραγράφου 4 του άρθρου 16 του ν. 3879/2010, όπως προστίθεται με το άρθρο 46 του παρόντος νόμου 4009/2011
- γ) η δομή και η οργάνωση του προγράμματος σπουδών,
- δ) η ποιότητα και αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου
- ε) η καταλληλότητα των προσόντων του διδακτικού προσωπικού,
- στ) η ποιότητα του ερευνητικού έργου της ακαδημαϊκής μονάδας,
- ζ) ο βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα,
- η) η ζήτηση στην αγορά εργασίας των αποκτώμενων προσόντων και
- θ) η ποιότητα των υποστηρικτικών υπηρεσιών, όπως οι διοικητικές υπηρεσίες, οι βιβλιοθήκες και οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.

Επιπλέον στο ίδιο άρθρο 72 του Ν.4009/11 στα γενικά κριτήρια για την πιστοποίηση του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας του ΑΕΙ περιλαμβάνονται, ιδίως, τα εξής:

- α) η θέσπιση σαφών και καθορισμένων στόχων για τη διασφάλιση και τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας των Προγραμμάτων Σπουδών και των υποστηρικτικών υπηρεσιών του Ιδρύματος,
- β) η διαδικασία σχεδιασμού πολιτικής, η αποτελεσματική οργάνωση και η διαδικασία λήψης αποφάσεων για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας,
- γ) η διαδικασία εφαρμογής της πολιτικής για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας και
- δ) η τεκμηριωμένη βελτίωση της ποιότητας

9.1 Με ποιους τρόπους αξιολογείται και αναθεωρείται περιοδικά το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών;

Κάθε Ακαδημαϊκό Τμήμα έχει στη διάθεσή του εργαλεία μέσω των οποίων μπορεί να αξιολογήσει το περιεχόμενο κάθε προγράμματος σπουδών.

Αφενός έχει τη γνώμη των φοιτητών όπως αποτυπώνεται στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας, τη γνώμη των αποφοίτων μέσω του ερωτηματολογίου αξιολόγησης σπουδών για το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών, τις προσδοκίες, τις ανάγκες και την ικανοποίησή των και την γνώμη των ενταγμένων στην αγορά εργασίας αποφοίτων από παλαιότερες μελέτες της ΔΑΣΤΑ (αναμένεται ολοκλήρωση νέας μελέτης). Αφετέρου οι Επιτροπές Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών παρακολουθούν συστηματικά τα αποτελέσματα της πρόσφατης έρευνας ώστε στην αναθεώρηση του προγράμματος να συμπεριληφθούν οι απαραίτητες επικαιροποιήσεις.

9.2 Πώς λαμβάνεται υπόψη στις αναθεωρήσεις η πρόσφατη έρευνα της συγκεκριμένης επιστήμης, οι μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας και οι προσδοκίες, οι ανάγκες και η ικανοποίηση των φοιτητών από το πρόγραμμα, ώστε να είναι συνεχώς επικαιροποιημένο και να δημιουργεί υποστηρικτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον για τους φοιτητές;

Όπως αναφέρθηκε και στο 9.1.

Παράλληλα εξετάζεται η δυνατότητα των υποστηρικτών υπηρεσιών (Βιβλιοθήκη, εκπαιδευτικές/εργαστηριακές υποδομές, ανοικτά ηλεκτρονικά μαθήματα), αλλά και η επάρκεια του διδακτικού προσωπικού, ώστε η οποιαδήποτε αναθεώρηση του προγράμματος να μπορέσει να καταστεί εφαρμόσιμη και υλοποιήσιμη.

9.3 Με ποια διαδικασία οι αναθεωρήσεις λαμβάνουν υπόψη το φόρτο εργασίας των φοιτητών και τον ρυθμό προόδου των ενεργών φοιτητών και ολοκλήρωσης των σπουδών τους;

Όπως αναφέρθηκε και στο 9.1. κάθε Ακαδημαϊκό Τμήμα έχει τη δυνατότητα να μελετήσει και να παρακολουθήσει τα δεδομένα του ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος /διδασκαλίας από τους φοιτητές (ερωτ.Α1.6. και ενότητα Β «εγώ ο/η φοιτητής/τρια» όπου αποτυπώνεται ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και ο χρόνος που αφιερώνουν οι φοιτητές για μελέτη.

Επιπλέον η ΜΟ.ΔΙ.Π. του Π.Κ. έχει υιοθετήσει τους ακόλουθους δείκτες παρακολούθησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ολοκλήρωσης σπουδών:

Γενικοί δείκτες:

- (α) διάρκεια φοίτησης (*time to degree*),
- (β) μέση διάρκεια φοίτησης (*mean time to degree*),
- (γ) ποσοστά ολοκλήρωσης σπουδών (*retention rates*).

Ειδικοί δείκτες:

- (α) ποσοστό επιτυχούς παρακολούθησης μαθημάτων (*successful course participation*)
- (β) και (γ) εξεταστική διαδικασία (*exam participation & exam pass rates*)

Στους ειδικούς αυτούς δείκτες παρουσιάζονται επιπλέον για κάθε μάθημα ο αριθμός των ECTS του μαθήματος

Εντός της 1^{ης} εβδομάδος Δεκεμβρίου κάθε έτους αποστέλλονται στον Πρόεδρο, την ΟΜ.Ε.Α. του Ακαδημαϊκού Τμήματος και τον Κοσμήτορα της Σχολής τα δεδομένα των ανωτέρω δεικτών και όχι μόνο (όπως έχει αναφερθεί στην ενότητα 1.3.) για το Τμήμα και αντίστοιχα τα σύνολα για τη Σχολή, ώστε να λάβουν γνώση και να προγραμματίσουν περαιτέρω ενέργειες.

9.4 Πώς λαμβάνεται υπόψη στις αναθεωρήσεις η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών αξιολόγησης των φοιτητών και η καταλληλότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος και των υποστηρικτικών υπηρεσιών σε σχέση με το πρόγραμμα;

Όπως αναφέρθηκε και στο 9.1. από τη συμμετοχή των φοιτητών στις αξιολογήσεις του μαθήματος / διδασκαλίας (μικρή προς το παρόν) αλλά και την συμμετοχή των ανακηρυχθέντων πτυχιούχων στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης σπουδών (αρκετά σημαντική) μπορεί να προχωρήσει η ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος, αλλά και η ΜΟ.ΔΙ.Π. του Π.Κ. στην μελέτη των δεδομένων που αφορούν στο μαθησιακό περιβάλλον και τις υποστηρικτικές προς το πρόγραμμα υπηρεσίες, στην προώθηση και ενημέρωση της σχετικής πληροφορίας στις αρμόδιες υπηρεσίες και στην παρακολούθηση της υλοποίησης τυχόν απαραίτητων ενεργειών, προκειμένου να μπορεί να υλοποιηθεί η συγκεκριμένη αναθεώρηση.

9.5 Πώς προβλέπεται να συμμετέχουν οι φοιτητές και άλλοι ενδιαφερόμενοι φορείς στην αναθεώρηση των προγραμμάτων;

Οι φοιτητές προβλέπεται να συμμετέχουν στις ΟΜ.Ε.Α. των Ακαδημαϊκών Τμημάτων. Εντούτοις σε πολύ λίγα Τμήματα έχει οριστεί συμμετέχων εκπρόσωπος φοιτητών.

Επιπλέον θα προβλεφθεί διαδικασία συμμετοχής των ενδιαφερόμενων φορέων στην αναθεώρηση των προγραμμάτων, η οποία προς στιγμήν περιορίζεται στα αποτελέσματα – παρατηρήσεις των συνεργαζόμενων φορέων στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης των φοιτητών.

9.6 Ποιος είναι συγκεκριμένα ο ρόλος των Σχολών στη διαδικασία των αναθεωρήσεων;

Ο ρόλος των Σχολών είναι αφενός συντονιστικός ώστε με την ορθή ενημέρωση και διαφάνεια να εναρμονίζονται αποφάσεις των Τμημάτων της Σχολής όσον αφορά τα μαθησιακά αποτελέσματα, το φόρτο εργασίας των μαθημάτων, την αντιστοιχία των πιστωτικών μονάδων και τις πρακτικές που ακολουθούνται σε κοινά μαθήματα και διαδικασίες (π.χ. πρακτική άσκηση, πιστοποίηση διδακτικής επάρκειας) των προγραμμάτων σπουδών, αφετέρου εποπτικός καθώς σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 32 του ν.4009/2011 η αναθεώρηση πρέπει να έχει την εισήγηση της Κοσμητείας.

Επιπλέον στην παράγραφο 2 του άρθρου 32 του ν.4009/2011 αναφέρεται ότι στον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος ρυθμίζονται όλα τα θέματα που σχετίζονται με αναθεωρήσεις των υφιστάμενων προγραμμάτων σπουδών.

10. Περιοδική εξωτερική αξιολόγηση

Τα ιδρύματα πρέπει να υποβάλλονται σε περιοδική εξωτερική αξιολόγηση σύμφωνα με τις ευρωπαϊκές αρχές ΔΠ.

10.1 Με ποια διαδικασία αντιμετωπίζει το Ίδρυμα τις παρατηρήσεις της Εξωτερικής

Αξιολόγησης του Ιδρύματος;

Δεν έχει ολοκληρωθεί διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης του Ιδρύματος βάσει του ν. 4009/2011.

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης οργάνωσε παλαιότερα δύο διαδικασίες Αξιολόγησης του Ιδρύματος από εξωτερικούς κριτές

Η πρώτη διενεργήθηκε τον Φεβρουάριο 2000 «Αποτίμηση εκπαιδευτικού έργου και παρεχομένων υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Κρήτης» από Επιτροπή Εξωτερικών Εμπειρογνομόνων στην οποία συμμετείχαν οι κ.κ. Ελένη Αρβελέρ, μέλος της Ακαδημίας Αθηνών, Πρύτανης, καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο της Σορβόνης και Πρόεδρος του Πανεπιστημίου της Ευρώπης, Amedeo Odoni, Καθηγητής στο Massachusetts Institute of Technology (M.I.T.) Αεροναυπηγική και Αστροναυτική, Maurice Aymard, Καθηγητής στο Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία των Μεσογειακών Χωρών), Dr. Στέλιος Αργυρός, Ευρωβουλευτή και Νίκος Μουζέλης, καθηγητής Κοινωνιολογίας στο London School of Economics & Political Science.

Η δεύτερη διενεργήθηκε το Αύγουστο 2001 από την EUA και στην επιτροπή εμπειρογνομόνων συμμετείχαν οι Professor John Kleely, former Registrar, National University of Ireland,- Dublin, Professor Gyorgy Bazsa, proRector, University of Debrecen – Hungary, Professor Sergio Machado dos Santos, former Rector, University of Mindo – Portugal και Dr. Kauko Hamaldinene, Secretary General of the Finnish Higher Education Evaluation Council (Secretary) – Finland

Με την ολοκλήρωση του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας θα προβλεφθούν όλες οι διαδικασίες για την αντιμετώπιση των παρατηρήσεων των εξωτερικών αξιολογητών

10.2 Σε ποιο βαθμό/ποσοστό έχουν γίνει αποδεκτές οι παρατηρήσεις της τελευταίας Αξιολόγησης του Ιδρύματος;

Η κατάσταση του ιδρύματος σήμερα καταδεικνύει προφανώς ότι σε πολύ μεγάλο βαθμό έγιναν αποδεκτές οι παρατηρήσεις των δύο αναφερόμενων στο 10.1 εξωτερικών αξιολογήσεων και οι συστάσεις των εμπειρογνομόνων.

Πολλές από τις παρατηρήσεις αυτές φαίνεται να έχουν ακόμη και σήμερα, μετά από 15 χρόνια νόημα και να προσανατολίζουν τις ενέργειες τη Διοίκησης, των Ακαδημαϊκών Τμημάτων και των υποστηρικτικών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου μας.

Επιπλέον η Διοίκηση του Π.Κ. έχει λάβει υπόψη της τις παρατηρήσεις που απευθύνονται στο Ίδρυμα και παρουσιάζονται στις εκθέσεις των εξωτερικών αξιολογήσεων των Ακαδημαϊκών Τμημάτων και έχει δρομολογήσει μια σειρά ενεργειών που καταγράφονται στις ενότητες 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 και 8.

10.3 Πώς πιστοποιείται η πρόοδος που επιτεύχθηκε μετά την τελευταία εξωτερική αξιολόγηση; Παραθέστε χρονοδιάγραμμα σχετικών δράσεων.

Όπως αναφέρουμε στο 10.1. και 10.2, αλλά και σε όλες τις προηγούμενες ενότητες 1 – 9

παρουσιάζεται σημαντική πρόοδος μετά την ολοκλήρωση των εξωτερικών αξιολογήσεων των Ακαδημαϊκών Τμημάτων

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. Π.Κ. διαμορφώνει στόχους, θέτει χρονοδιάγραμμα νέων δράσεων και εργάζεται ώστε μέσα από την μελέτη υλοποίησής τους να διαμορφώσει αποτελεσματική οργάνωση, διαδικασίες λήψης αποφάσεων, διαδικασίες εφαρμογής πολιτικής, και τεκμηριωμένη παρακολούθηση, μέσω επιλογής κριτηρίων και δεικτών, της βελτίωσης της ποιότητας του Πανεπιστημίου μας.

10.4 Με ποιο τρόπο παρακολουθείται η εφαρμογή σχεδίων των Τμημάτων για κάλυψη τυχόν παρατηρήσεων της εξωτερικής τους αξιολόγησης και της πιστοποίησης των προγραμμάτων τους;

Η Διοίκηση και η ΜΟ.ΔΙ.Π. ζητά από τον Πρόεδρο και τις ΟΜ.Ε.Α. των Ακαδημαϊκών Τμημάτων - και κοινοποιεί στους Κοσμήτορες των Σχολών - τη διατύπωση των θέσεων τους και των ενεργειών τους ως προς τα αδύνατα σημεία και τις συστάσεις και παρατηρήσεις που αποτυπώθηκαν στις εκθέσεις των εξωτερικών τους αξιολογήσεων και τις οποίες παρακολουθεί σε συνάρτηση με τα στοιχεία των ετήσιων απογραφικών εκθέσεων και της παρακολούθησης / ενημέρωσης βασικών δεικτών της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η διαδικασία πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών δεν έχει ξεκινήσει κατ' εφαρμογή της νομοθεσίας 4009/2011. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. του Π.Κ. έχει ενημερώσει τα Ακαδημαϊκά Τμήματα και τους Κοσμήτορες των Σχολών για την διαδικασία και έχει ζητήσει να εργάζονται προς την κατεύθυνση αυτή διαμορφώνοντας πρωτίστως το πρόγραμμα σπουδών τους σύμφωνα με τις υποδείξεις της Α.ΔΙ.Π.

10.5 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών στην προηγούμενη διαδικασία;

Όπως αναφέρεται στο 10.4.

III. ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Πίνακας III.1Α. Συμβούλιο Ιδρύματος

Πίνακας III.1Β. Σύγκλητος

Πίνακας III.2. Τμήματα Α' και Β' Προσωπικού

Πίνακας III.3. Διεύθυνση και Υποδιεύθυνση Οικονομικής Διαχείρισης

Πίνακας III.4. Τμήματα Προμηθειών Διεύθυνσης και Υποδιεύθυνσης Οικονομικής Διαχείρισης

Πίνακας III.5. Διεύθυνση και Υποδιεύθυνση Τεχνικών Έργων

Πίνακας III.6. Πληροφορική Υποδομή

Πίνακας III.7. Βιβλιοθήκη.

Πίνακας III.8. Εκδόσεις - Εκτυπώσεις

Πίνακας III.9. Φοιτητική Μέριμνα

Πίνακας III.10 Υπηρεσίες ΔΑΣΤΑ .

Πίνακας III.11. Σχολές - Τμήματα και Ακαδημαϊκές Μονάδες

Πίνακας III.12. Ειδικός Λογαριασμός

Πίνακας; III.13. Διεύθυνση Διεθνών και Δημοσίων Σχέσεων

Πίνακας III.14. Ξένες Γλώσσες

Πίνακας III.15. Γυμναστήριο

Πίνακας III.16. Κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες

Πίνακας III.17. Άλλες Υπηρεσίες

Συγκεντρωτικός πίνακας - Κεντρικές Υπηρεσίες του ιδρύματος

Πίνακας III.1Α. Συμβούλιο Ιδρύματος (ΣΙ)

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
		Έτος Αναφοράς (Τ)	T-1	T-2	T-3	T-4
Αριθμός συνεδριάσεων που πραγματοποιήθηκαν	7	6 Έναρξη λειτουργίας Συμβουλίου ΦΕΚ 37/1-2-13 τ. Υ.Ο.Δ..Δ., ΑΔΑ: ΒΕΥΤ9-Υ6Β				
Δημοσιοποίηση ημερήσιας διάταξης [1]	ΝΑΙ	στα μέλη του Συμβουλίου, τον Πρύτανη και τη Νομική Υπηρεσία				
Δημοσιοποίηση αποφάσεων/πρακτικών [1]	ΝΑΙ	Δημοσιοποίηση αποφάσεων και των πρακτικών στα μέλη του Συμβουλίου και κοινοποίηση σε κάθε ενδιαφερόμενο (πρόσωπο ή υπηρεσία). Ανάρτηση των αποφάσεων στο Πρόγραμμα ΔΙΑΥΓΕΙΑ εφόσον αυτό απαιτείται. Επιπλέον ανάρτηση στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου των αποφάσεων του Συμβουλίου επιλεκτικά.				
Μέθοδος επικύρωσης πρακτικών [2]	ΥΜ, ΕΣ	Υπογραφή από τα παρόντα εσωτερικά μέλη του Ιδρύματος και τον Πρόεδρο, τα εξωτερικά μέλη συναινούν και συνυπογράφουν τα πρακτικά ηλεκτρονικά. Επίσης γίνεται επικύρωση των πρακτικών σε κάθε επόμενη Συνεδρίαση της προηγούμενης Συνεδρίασης.				
Εσωτερικός Κανονισμός ΣΙ [1]	ΟΧΙ	Ακολουθείται συγκεκριμένο πρωτόκολλο αλλά δεν υπάρχει καταγεγραμμένος εσωτερικός κανονισμός του Συμβουλίου του Ιδρύματος (πρόσκληση, ημερήσια διάταξη, εισηγήσεις, πρακτικά, αλληλογραφία κλπ)				
Κείμενα Στρατηγικού / Επιχειρησιακού Σχεδιασμού του ΣΙ [1]	ΝΑΙ	Τα μέλη του Συμβουλίου έχουν χωριστεί σε ομάδες όπου έχουν αναλάβει τμήματα του στρατηγικού Σχεδιασμού. Το Συμβούλιο αποφάσισε τα κάτωθι: - Να συστήσει Επιτροπή από τους κ.κ. Κ. Θερμού, Π. Γκλαβάνη, Ι. Σπαντιδάκη, Α. Καστελλάκη και Χρ. Λιονή η οποία θα έχει διπλό ρόλο: α) να συλλέξει πληροφορίες σχετικά με τις δράσεις, τα επιτεύγματα, τα προβλήματα και την προοπτική των Τμημάτων και των Σχολών του Πανεπιστημίου Κρήτης και β) να εισηγείται στα μέλη του Συμβουλίου για πάσης φύσεως εκπαιδευτικά θέματα. - Να αναβάλλει τη σύσταση Επιτροπής που θα εισηγηθεί τρόπους και θα αναλάβει πρωτοβουλίες σχετικά με την αύξηση της εξωστρέφειας του Πανεπιστημίου και την σύνδεσή του με την κοινωνία και την οικονομία. Προτεινόμενα εσωτερικά μέλη για την εν λόγω Επιτροπή είναι οι κ.κ. Χρ. Λιονής, Α. Καλοκαιρινός και Ι. Σπαντιδάκης. - Τέλος, το Συμβούλιο απεφάσισε να συστήσει Επιτροπή από τους κ.κ. Α. Καλοκαιρινό, Ν. Κυλάφη και Μ. Κεντούρη η οποία θα εξετάζει και θα εισηγείται στα μέλη του Συμβουλίου για τα πάσης φύσεως θέματα που άπτονται των Οικονομικών του Πανεπιστημίου Κρήτης. <u>Σημαντική σημείωση: Ο κ. Χρήστος Λιονής παραιτήθηκε στις 23/05/2014 από τη θέση του εσωτερικού μέλους του Συμβουλίου του Π.Κ ΦΕΚ 500/14-8-14 τ.ΥΟΔΔ)</u>				

Σχόλια:

[1] ΝΑΙ / ΟΧΙ

[2] ΥΜ=Υπογραφή Μελών, ΕΣ=Επόμενη Συνεδρίαση, Α=Άλλο

Πίνακας III.1B. ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ του Ιδρύματος

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
		Έτος Αναφοράς (Τ)	T-1	T-2	T-3	T-4
Αριθμός συνεδριάσεων που πραγματοποιήθηκαν	12 Τακτική 6 Ειδική Σύμβαση	10 Τακτική 4 Ειδική Σύμβαση	15 Τακτική 6 Ειδική Σύμβαση	11 Τακτική 9 Ειδική Σύμβαση	12 Τακτική 12 Ειδική Σύμβαση (3 από τις παραπάνω συνεδριάσεις, Τακτικής και Ειδικής Σύμβασης, αναβλήθηκαν)	10 Τακτική 10 Ειδική Σύμβαση 2 ως Γενική Συνέλευση Μετόχων της Εταιρείας Αξιοποίησης Διαχείρισης Περιουσίας
Δημοσιοποίηση ημερήσιας διάταξης [1]	ΝΑΙ Ηλεκτρονική Αποστολή Ημερήσιας Διάταξης και Εισηγήσεων και ανάρτηση στο Forum της Συγκλήτου					
Δημοσιοποίηση αποφάσεων/πρακτικών [1]	ΝΑΙ Ηλεκτρονική Αποστολή Αποφάσεων/ Πρακτικών και έντυπη ενημέρωση προς ενδιαφερόμενους					
Μέθοδος επικύρωσης πρακτικών [2]	Υπογραφή Μελών					
Εσωτερικός Κανονισμός Συγκλήτου [1]	ΝΑΙ Ο Εσωτερικός Κανονισμός της Συγκλήτου εμπεριέχεται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΦΕΚ Β'1525 14.12.2000ΑΡΙΘ. Φ1/375/Β1/696)					
Κείμενα Στρατηγικού / Επιχειρησιακού Σχεδιασμού της Συγκλήτου [1]	Ότι προβλέπεται στον εσωτερικό κανονισμό					

Σχόλια:

[1] ΝΑΙ / ΌΧΙ

[2] ΥΜ=Υπογραφή Μελών, ΕΣ=Επόμενη Συνεδρίαση, Α=Άλλο

Πίνακας III.2. Τμήματα Α' και Β' Προσωπικού του Πανεπιστημίου Κρήτης

Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014			Έτος Αναφοράς (Τ) 2012-2013			Τ-1 2011-2012			Τ-2 2010-2011			Τ-3 2009-2010			Τ-4 2008-2009			
	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ[1]	
Αριθμός υπαλλήλων (σύνολο των Τμημάτων Α' και Β' Προσωπικού)	0	17	17	0	18	18	1	17	18	1	17	18	1	18	19	2	18	20	
Αριθ. υπαλλήλων στα τμήματα Α' Προσωπικού	0	9	9	0	10	10	1	9	10	1	9	10	1	11	12	2	10	12	
Αριθ. υπαλλήλων στα τμήματα Προσωπικού	0	8	8	0	8	8	0	8	8	0	8	8		7	7		8	8	
Συνολικός αριθμός προσωπικού που διαχειρίζεται το Τμήμα (Τμήματα Α' & Β')	523	432	955	599	480	1079	612	501	1113	666	542	1208	698	561	1259	670	560	1230	
Α' Προσωπικού	384	170	554	448	206	654	455	217	672	505	252	757	498	244	742	486	243	729	
Προσωπικού	139	262	401	151	274	425	157	284	441	161	290	451	200	317	517	184	317	501	
Κατανομή του Προσωπικού του Ιδρύματος κατά Κατηγορίες																			
ΔΕΠ	Πλήρους Απασχόλησης	355	136	491	362	133	495	363	137	500	368	136	504	368	134	502	357	130	487
	Μερικής Απασχόλησης	10	1	11	5	1	6	5	0	5	6	0	6	8	0	8	8	0	8
ΕΕΔΙΠ		16	30	46	16	31	47	17	34	51	17	39	56	17	37	54	17	42	59
Λοιπό Διδακτικό Προσωπικό (ΠΔ407)		3	3	6	65	41	106	70	46	116	114	77	191	105	73	178	104	71	175
Διοικητικοί Υπάλληλοι (μόνιμοι, ΙΔΑΧ, με θητεία)		111	234	345	122	242	364	128	250	378	133	258	391	151	278	429	150	281	431
ΕΤΕΠ		27	26	53	28	29	57	28	30	58	27	30	57	32	33	65	32	33	65
Λοιποί (αποσπασμένοι προς το ΠΚ ..., ΙΔΟΧ)		1	2	3	1	3	4	1	4	5	1	2	3	17	6	23	2	3	5

Σε συνέχεια

Κατανομή του ΣΥΝΟΛΟΥ του Προσωπικού του Ιδρύματος κατά Επίπεδο Σπουδών (ΣΕ, ΜΕ, ΤΕ, ΠΕ, Άλλο)																			
		2013-2014			2012-2013			2011-2012			2010-2011			2009-2010			2008-2009		
		Α	Θ	Σ	Α	Θ	Σ	Α	Θ	Σ	Α	Θ	Σ	Α	Θ	Σ	Α	Θ	Σ[1]
Ε.Ε.ΔΙ.Π.	ΔΤ	3	7	10	3	7	10	3	8	11	3	9	12	2	7	9	2	8	10
	ΜΤ	4	12	16	4	12	16	4	12	16	4	12	16	4	12	16	4	13	17
	ΠΕ	9	7	16	9	8	17	9	10	19	9	12	21	10	12	22	10	13	23
	ΤΕ	0	4	4	0	4	4	1	4	5	1	6	7	1	6	7	1	8	9
ΛΟΙΠΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΠΔ407)	ΔΤ	2	2	4			82			85			148			135			141
	ΜΤ	0	1	1			15			17			23			15			10
	ΠΕ						6			11			16			23			19
	ΤΕ						3			3			4			5			5
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΙ (ΜΟΝΙΜΟΙ ΚΑΙ ΙΔΑΧ και με θητεία)	ΠΕ	51	120	171	54	123	177	55	124	179	55	128	183	61	137	198	62	139	201
	ΤΕ	11	31	42	13	32	45	13	34	47	13	36	49	14	38	52	14	40	54
	ΜΕ (ΔΕ)	35	78	113	41	82	123	46	87	133	51	88	139	60	95	155	62	96	158
	ΣΕ (ΥΕ)	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	6	20	16	8	24	12	6	18
Ε.Τ.Ε.Π.	ΠΕ	14	14	28	14	14	28	14	14	28	13	13	26	15	13	28	15	13	28
	ΤΕ	9	3	12	10	4	14	10	4	14	10	4	14	12	4	16	12	4	16
	ΜΕ (ΔΕ)	4	9	13	4	11	15	4	12	16	4	13	17	5	16	21	5	16	21
Λοιποί	ΠΕ	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	1	4	3	7	1	0	1
	ΤΕ				—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	1	1
	ΜΕ (ΔΕ)				0	1	1	0	2	2	0	2	2	0	2	2	1	2	3
	ΣΕ (ΥΕ)				—	—	—	—	—	—	—	—	—	13	0	13	—	—	—
ΣΧΟΛΙΑ		345 ΜΟΝ-ΙΔΑΧ-ΘΗΤΕΙΑ + 3 ΙΔΟΧ+53 ΕΤΕΠ=401			364 ΜΟΝ-ΙΔΑΧ-ΘΗΤΕΙΑ + 3 ΙΔΟΧ+1 ΑΠΟΣΠΑΣΜΕΝΟΣ+57 ΕΤΕΠ=425			378 ΜΟΝ-ΙΔΑΧ-ΘΗΤΕΙΑ + 3 ΙΔΟΧ+2 ΑΠΟΣΠΑΣΜΕΝΟΙ+58 ΕΤΕΠ=441			391 ΜΟΝ-ΙΔΑΧ-ΘΗΤΕΙΑ + 3 ΑΠΟΣΠΑΣΜΕΝΟΙ+57 ΕΤΕΠ=451			429 ΜΟΝ-ΙΔΑΧ-ΘΗΤΕΙΑ + 13 ΣΥΜΒΑΣΙΟΥΧΟΙ ΕΡΓΟΥ + 7 ΙΔΟΧ +3 ΑΠΟΣΠΑΣΜΕΝΟΙ +65 ΕΤΕΠ=517			431 ΜΟΝ-ΙΔΑΧ-ΘΗΤΕΙΑ + 5 ΑΠΟΣΠΑΣΜΕΝΟΙ+65 ΕΤΕΠ=501		
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής [2]																			

[1] Α= Άρρενες Θ=Θήλειες Σ=Σύνολο

[2] Υ=Υψηλός Μ=Μέτριος Χ=Χαμηλός

Σημείωση:

ΣΕ= Στοιχειώδους Εκπαίδευσης (ΥΕ)

ΜΕ= Μέσης Εκπαίδευσης (ΔΕ)

Πίνακας ΠΙ.3. Διεύθυνση και Υποδιεύθυνση Οικονομικής Διαχείρισης Πανεπιστημίου Κρήτης

ακαδημαϊκό έτος	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
οικονομικό έτος	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Αριθμός υπαλλήλων ^{2}		29	30	31 ^{1}	34 ^{1}	38
Ύψος Τακτικού Προϋπολογισμού (€)	8.917.291,07	11.193.567,98	12.906.467,05	20.517.832,37	25.606.682,85	27.083.302,67
Κατανομή προϋπολογισμού σε τμήματα *	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI
Ύψος Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (€)	3.969.381,22	11.246.529,81	7.347.558,00	13.549.182,00	13.694.860,43	18.007.922,22
Βαθμός Αξιοποίησης πόρων του Ιδρύματος **	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ
Χρήση διπλογραφικού συστήματος *	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	OXI{3}
Βαθμός χρήσης πληροφορικής **	M	M	M	M	M	X{4}

Σημειώσεις

{1} 1 Αποσπασμένος υπάλληλος από άλλο ΑΕΙ

{2} Αριθμός Υπαλλήλων των Τμημάτων της Δ/σης και Υποδ/σης Οικονομικής Διαχείρισης πλην του Τμήματος Προμηθειών

{3} Η εφαρμογή του διπλογραφικού συστήματος δεν έχει αναπτυχθεί σε όλο το εύρος του

{4} Χαμηλός, ιδιαίτερα στα Τμήματα Περιουσίας και Προμηθειών. Στα Τμήματα Προϋπολογισμού, Λογιστηρίου και Ταμείου χρησιμοποιείται Εφαρμογή Δημόσιου Λογιστικού (Γενική – Αναλυτική)

Περισσότερες πληροφορίες και αναλυτικά στοιχεία για τα έσοδα και έξοδα σε πρωτοβάθμιους κωδικούς έχουν αναφερθεί στην ενότητα Γ.4.

[*] NAI / ΟΧΙ

[**] Υ=Υψηλός M=Μέτριος Χ=Χαμηλός

Πίνακας III.4. Τμήματα Προμηθειών Διεύθυνσης και Υποδιεύθυνσης Οικονομικής Διαχείρισης Πανεπιστημίου Κρήτης

ακαδημαϊκό έτος	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
οικονομικό έτος	2013	2012	2011	2010	2009
	Έτος Αναφοράς (Τ)	T-1	T-2	T-3	T-4
Αριθμός υπαλλήλων	6,5	6,5	6,5	8	8
Αριθμός διαγωνισμών	176	206	179	141	144
Ύψος διαγωνισμών (€)	10.050.512,32	5.853.096,41	9.851.412,03	8.481.774,45	4.516.655,97
Κατανομή ανά τύπο διαγωνισμού ^{#}					
Διεθνείς	4	9	7	5	1
Τακτικοί	3	6	11	19	26
Πρόχειροι	58	47	52	33	37
Απ' ευθείας ανάθεση	102	142	106	82	80
Διαπραγματεύσεις	9	2	3	2	0
Βαθμός χρήσης πληροφορικής **	Υ	Υ	Υ	Υ	¹ Υ
Τήρηση μητρώου παγίων *	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI
Τήρηση αποθήκης παρακολούθησης αναλωσίμων * ¹	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI

Σχόλια:

Το τμήμα Προμηθειών ασχολείται επίσης πέραν των αρμοδιοτήτων που ορίζει ο κανονισμός του ΠΚ με:

- τη διαχείριση συγχρηματοδοτούμενων έργων (σύνταξη μηνιαίων εξαμηνιαίων τεχνικών δελτίων κλπ..) ΕΠΕΑΕΚ, ΠΕΠ, URBAN, INTERREG κλπ
- Τη διεκπεραίωση των διαδικασιών εισαγωγών
- Τη σύνταξη συγκεντρωτικών καταστάσεων για ΦΠΑ/INTRASTAT

¹ όσον αφορά την τήρηση αποθήκης παρακολούθησης αναλωσίμων αυτή δεν ασκείται κεντρικά αλλά ανά τμήμα και υπηρεσία ασκείται η παρακολούθηση των αναλωσίμων

[*] NAI / OXI

[**] Υ=Υψηλός Μ=Μέτριος Χ=Χαμηλός

Πίνακας III.5. Τεχνική Υπηρεσία

ακαδημαϊκό έτος	2013-2014	2012-	2011-	2010-	2009-	2008-
		Έτος Αναφοράς	T-1	T-2	T-3	T-4
Αριθμός υπαλλήλων	35	35	40	43	48	47
Εκταση εγκαταστάσεων σε μ ²	191.174					
Χωρική Κατανομή εγκαταστάσεων του Ιδρύματος						
Ρέθυμνο (Πανεπιστημιούπολη Γάλλου)	48.615					
Ρέθυμνο λοιπές εγκαταστάσεις	4.823					
Ηράκλειο (Πανεπιστημιούπολη Βουτών)	103.775					
Ηράκλειο (Πανεπιστημιούπολη Κνωσού)	27.741					
Ηράκλειο (λοιπές εγκαταστάσεις)	5.750					
Ανώγεια (Αστεροσκοπείο Σκίνακα)	470					
Κατανομή εγκαταστάσεων ανά τύπο (μ²)						
γραφεία καθηγητών	13.200,00					
χώροι ερευνητικών και εκπαιδευτικών εργαστηρίων	21.977,10					
αίθουσες διδασκαλίας	17.786,85					
χώροι βιβλιοθηκών	10.338,30					
χώροι διοίκησης	9.350,00					
λοιπές εγκαταστάσεις	51.067,00					
κτίρια σε λοιπές εκτάσεις	6.018,70					

Πίνακας III.6. Πληροφορική Υποδομή

Πίνακας III.6. Πληροφοριακή Υποδομή

ακαδημαϊκό έτος	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
		Έτος Αναφοράς (T)	T-1	T-2	T-3	T-4
Αριθμός υπαλλήλων	17	17	17	17	16	16
Αριθμός σταθμών εργασίας στο Π.Κ.						
Κατανομή σταθμών εργασίας						
Χωρική κατανομή:						
γραφεία						
εργαστήρια						
άλλα						
Αριθμός εργαστηρίων PC						
Μέγεθος εργαστηρίων PC						
Αριθμός κεντρικών υπολογιστών						
έτος κτήσης						
Αριθμός λογαριασμών χρηστών						
Βασικές προσφερόμενες υπηρεσίες (π.χ. τηλεκπαίδευση)						
τύπος						
μέση χρήση						
Εσωτερικό Δίκτυο:						
αριθμός θέσεων						
ταχύτητα						
αίθουσες διδασκαλίας						
Σύνδεση στο διαδίκτυο (ταχύτητα)						

Δεν υπάρχουν στοιχεία

Πίνακας ΙΙΙ.7. Βιβλιοθήκη

	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Αριθμός υπαλλήλων		45	45	43	52	52
Αριθμός τόμων		521.724	513.521	505.117	497.097	484.189
αριθμός τίτλων		357.641	356.472	369.286	361.407	351.144
Αριθμός τίτλων έντυπων περιοδικών		441	465			
Πλήθος ηλεκτρονικών περιοδικών		27.463	25.000	24.000	22.133	20.044
Χρήση πλήθους ηλεκτρονικών άρθρων ανά έτος						
Πλήθος ηλεκτρονικών βιβλίων		52.660	34.000	33.000	32.500	19.500
Αριθμός τοπικών βάσεων δεδομένων		113	110	106	103	103
Πολυμεσικό υλικό		11.164	11.128	11.100	11.053	10.929
Αριθμός Τοπικών Ψηφιακών Συλλογών (Ψηφιακές Βιβλιοθήκες)		2	2	2	2	2
Πλήθος τεκμηρίων στις Τοπικές Ψηφιακές Συλλογές		17.769	17.104	16.510	14.942	11.249
Τύπος πρόσβασης στο υλικό (ελεύθερη ή μή)	Ελεύθερη & Διαβαθμισμένη	Ελεύθερη & Διαβαθμισμένη	Ελεύθερη & Διαβαθμισμένη	Ελεύθερη & Διαβαθμισμένη	Ελεύθερη & Διαβαθμισμένη	Ελεύθερη & Διαβαθμισμένη
Χωροθέτηση Βιβλιοθήκης (ενιαία ή μή)	Ενιαία	Ενιαία	Μη ενιαία	Μη ενιαία	Μη ενιαία	Μη ενιαία
Ύπαρξη αναγνωστηρίου ¹	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μέγεθος αναγνωστηρίου (σε μ2)	1255	1255	708,00	708,00	708,00	708,00

Θέσεις αναγνωστηρίου	802	802	676	676	676	676
Βαθμός χρήσης πληροφορικής ²	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ
Συμμετοχή στο δίκτυο Πανεπιστημιακών Βιβλιοθηκών ¹	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αριθμός χρηστών Βιβλιοθήκης:		19.883	19.207	17.182	14.538	11.990
Δανεισμός		74.824	88.731	90.114	89.315	94.404
Διαδανεισμός		932	1.547	1.233	1.360	1.492
Αριθμός χρηστών αναγνωστηρίου		??	??	??	??	??
Μέση χρήση ηλεκτρονικών υπηρεσιών		1.372	1.371	1.097		
αριθμός εκπαιδευτικών σεμιναρίων		89	160	158	157	143
πλήθος εκπαιδευομένων		4.024	4.628	4.422	3.477	3.926
Συνολική ετήσια δαπάνη για την βιβλιοθήκη (από τον τακτικό προϋπολογισμό και το ΠΔΕ)		529.997,7 + 265.984,30	640.867	538103 + 641.184	689.619 + 27.893	627.259 + 1.486.968
Ετήσια δαπάνη για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης		457.649,54	533.516	557.123,30	736.356,51	752.261,99

1 ΝΑΙ/ΟΧΙ

2 Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

Βιβλιοθήκη (συνέχεια)

Πώς εξυπηρετούνται οι ανάγκες τμημάτων ή μονάδων που βρίσκονται σε σχετικά μεγάλη απόσταση από την Βιβλιοθήκη ;

Δεν υπάρχουν Τμήματα που απέχουν μεγάλη απόσταση από την οικεία (διαθέτει υλικό που άπτεται του αντικειμένου τους) Βιβλιοθήκη τους. Σε περίπτωση που εγγεγραμμένος χρήστης μιας Βιβλιοθήκης χρειάζεται έντυπο υλικό από την άλλη (διαφορετική πόλη), οι δύο μονάδες έρχονται σε επικοινωνία και το υλικό αποστέλλεται είτε εσωτερικά, είτε με συνεργαζόμενη ταχυμεταφορική, τα έξοδα της οποίας επιβαρύνεται ο χρήστης.

Παρέχει η Βιβλιοθήκη ένα ευρύτερο φάσμα υπηρεσιών, όπως βιβλιογραφική εκπαίδευση, ταχεία και εύρυθμη πρόσκτηση και κυκλοφορία βιβλίων και περιοδικών;

Η Βιβλιοθήκη, ακολουθώντας τη διεθνή πρακτική και συμμετέχοντας σε μεγάλα ευρωπαϊκά και εθνικά αναπτυξιακά προγράμματα, ανέπτυξε ένα ευρύ φάσμα υπηρεσιών τις οποίες προσπαθεί και σήμερα να διατηρήσει, στα πλαίσια των δυνατοτήτων της -από άποψη οικονομικών και ανθρώπινων πόρων. Για παράδειγμα, αποτελεί ιδιαίτερο μέλημά της η εκπαίδευση των χρηστών της στην αναζήτηση βιβλιογραφίας καθιστώντας τους ικανούς να εντοπίζουν και να χειρίζονται, στο μέγιστο βαθμό, πρόσφορες πηγές, εργαλεία και συστήματα πληροφόρησης. Επιπλέον, έχει οργανώσει τις υπηρεσίες πρόσκτησης, τεκμηρίωσης και επεξεργασίας υλικού με τρόπο ώστε να επιτυγχάνεται η κατά το δυνατόν έγκαιρη προμήθεια και άμεση διάθεσή του στους χρήστες. Παράλληλα, η υπηρεσία του Διαδανεισμού, συνδεδεμένη με εθνικά και διεθνή δίκτυα, προμηθεύει τους χρήστες της Βιβλιοθήκης με άρθρα, μονογραφίες ή άλλο υλικό που δεν περιλαμβάνεται στις συλλογές της.

Προσφέρει το προσωπικό της Βιβλιοθήκης προγράμματα ενημερωτικά, φροντιστήρια, ατομική υποστήριξη και άλλες υπηρεσίες ώστε να καλλιεργούνται οι απαραίτητες δεξιότητες πρόσβασης στην πληροφόρηση και ικανότητες για εντοπισμό, αποτίμηση και ορθή χρήση της γνώσης και της πληροφορίας από όλα τα μέσα, ηλεκτρονικά, έντυπα ή άλλα ;

Η Βιβλιοθήκη -εδώ και δύο δεκαετίες- έχει καθιερώσει και πραγματοποιεί σειρά εκπαιδευτικών σεμιναρίων καθόλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους προκειμένου να ενημερώσει και, κυρίως, να δώσει κατευθυντήριες οδηγίες στους χρήστες της για την αποτελεσματική χρήση όλων των συστημάτων, εργαλείων και πηγών πληροφόρησης που τους εξασφαλίζει. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνει στην ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών, έχοντας θεσπίσει την υποχρεωτική παρακολούθηση προγράμματος πληροφόρησής τους, με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων στη βασική χρήση του υλικού, του εξοπλισμού και των υπηρεσιών της. Μια ολόκληρη υπηρεσία "Πληροφόρησης και Εκπαίδευσης Χρηστών" έχει στηθεί για την υποστήριξη των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας και όσων αναζητούν γνώσεις και πληροφορίες, με κύριο στόχο τη διευκόλυνσή τους στις προσπάθειές για απόκτηση πληροφοριακής επάρκειας (σημαντικός παράγοντας για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων του ιδρύματος). Οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδεύονται -ομαδικά ή και ατομικά- στο να αναπτύσσουν λογικές στρατηγικές έρευνας, να αναζητούν και να εντοπίζουν έγκυρες πηγές, να τις ταυτίζουν με τις πραγματικές πληροφοριακές ανάγκες τους, να τις αξιολογούν και τέλος να τις χρησιμοποιούν δημιουργικά παράγοντας νέα πληροφορία.

Παρέχονται υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης σύμφωνα με την διεθνή πρακτική, προκειμένου να υποστηρίζονται οι ανάγκες φοιτητών και εκπαιδευτικών με τρόπο αντάξιο της αποστολής του ιδρύματος;

Η Βιβλιοθήκη του Π.Κ παρακολουθεί αδιαλείπτως τα νέα δεδομένα και αναλαμβάνει σχετικές πρωτοβουλίες, με προτεραιότητα την εξασφάλιση σύγχρονων πληροφοριακών συστημάτων και υπηρεσιών, για την κάλυψη διαφορετικών ομάδων χρηστών. Μεταξύ άλλων, εξασφαλίζει ηλεκτρονικές συνδρομές περιοδικών και βιβλίων, δημιούργησε Ιδρυματικό Καταθετήριο και ψηφιακές συλλογές (Ανέμη) και παρέχει διαρκώς εξειδικευμένη πληροφόρηση και εκπαίδευση για αποδοτικό και δημιουργικό τρόπο χρήσης τους, προσφέροντας πραγματικό όφελος, ανάλογο με το χρόνο που διαθέτουν οι χρήστες της. Παράλληλα, αναπτύσσει τεχνικές αποτίμησης των παραπάνω παρεχόμενων υπηρεσιών με σκοπό την απαραίτητη βελτίωση και τον εκσυγχρονισμό τους. Έχοντας ενεργή και γόνιμη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα, ανέπτυξε έντονη δράση στον τομέα της ψηφιοποίησης υλικού, απέκτησε υποδομή ενός σύγχρονου εργαστηρίου και, σε συνδυασμό με την εμπειρία του προσωπικού της, δημιούργησε ηλεκτρονικά αποθετήρια διεθνούς φήμης για τα οποία απέσπασε βραβεία και τιμητικές διακρίσεις.

Έχουν οι φοιτητές και οι εκπαιδευτικοί πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης;

Η Βιβλιοθήκη του Π.Κ., σεβόμενη την ανάγκη των χρηστών της για ποιοτικά, περιεκτικά, αποδοτικά και διαλειτουργικά συστήματα και υπηρεσίες πληροφόρησης, έχει εξασφαλίσει την απαραίτητη πρόσβαση σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας σε ηλεκτρονικές πηγές που καλύπτουν θεματικά τα γνωστικά αντικείμενα που καλλιεργούνται στις σχολές του Ρεθύμνου και του Ηρακλείου. Σ' ένα σύγχρονο και πλήρες εξοπλισμένο περιβάλλον οι χρήστες έχουν τη δυνατότητα αναζήτησης και δραστηρικής αξιοποίησης βασικών ηλεκτρονικών εργαλείων ενώ δίδεται και η δυνατότητα απομακρυσμένης πρόσβασης μέσω εικονικών δικτύων.

Η Βιβλιοθήκη θεωρεί επιτακτικό χρέος της να παρακολουθεί την αλματώδη εξέλιξη της τεχνολογίας και τη συνεχώς αυξανόμενη έκδοση ηλεκτρονικού υλικού και προτίθεται να εξασφαλίζει στους χρήστες της συνεργατικά εργαλεία, νέα διαλογική τεχνολογία, εικονικά περιβάλλοντα μάθησης και οτιδήποτε απαιτείται για την ενίσχυση της έρευνας και της διδασκαλίας.

Έχει η Βιβλιοθήκη τόσο βραχυ- όσο και μακροπρόθεσμα σχέδια – με ανάλογο προϋπολογισμό – για τον εμπλουτισμό των συλλογών της;

Βασικός, διαχρονικά, στόχος της Βιβλιοθήκης του Π.Κ. είναι η δυναμική ανάπτυξη των συλλογών της έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες των χρηστών της και να υπηρετεί αξιόπιστα τη γνώση και τον πολιτισμό, σε όλα τα επίπεδα. Ο εμπλουτισμός τόσο των παραδοσιακών εντύπων όσο και των ηλεκτρονικών συλλογών είναι αναγκαία για την εκπλήρωση της αποστολής της Βιβλιοθήκης και προϋποθέτει ανάπτυξη διαδικασιών, στρατηγικό σχεδιασμό, σχετικές πολιτικές και αρμόζουσα οικονομική στήριξη. Εδώ εγείρονται ζητήματα που απαιτούν περίσκεψη στην αντιμετώπισή τους και αντιπαραβολή κέρδους και ζημίας σε κάθε περίπτωση.

Ευτυχώς, η έμφαση που δίδεται στη Βιβλιοθήκη για ποιοτική δουλειά και η ευρύτατη αναγνώρισή της προέτρεψε -και προτρέπει- αρκετούς επιστήμονες και ερευνητές, κατόχους αξιόλογων βιβλιοθηκών, να τις δωρίσουν στο Π.Κ. συμπληρώνοντας έτσι με πολύτιμα τεκμήρια το υπάρχον υλικό, που αφορά σημαντικά επιστημονικά πεδία.

Ασχολούνται τα μέλη του διδακτικού προσωπικού και άλλοι ενδιαφερόμενοι παράγοντες με την

ανάπτυξη των συλλογών και την λήψη αποφάσεων σχετικά με την κατάργηση υλικών;

Οι διδάσκοντες του Π.Κ. βάσει του Κανονισμού Λειτουργίας της Βιβλιοθήκης -που έχει εγκριθεί και επικυρωθεί από τη Σύγκλητο του Π.Κ.- έχουν όχι μόνο δικαίωμα αλλά και υποχρέωση να υποδεικνύουν στην υπηρεσία Πρόσκτησης της Βιβλιοθήκης νέο έντυπο ή/και ηλεκτρονικό υλικό, για την ανάπτυξη των συλλογών της, μέσω των Επιτροπών Βιβλιοθήκης των Τμημάτων τους. Έτσι, το μεγαλύτερο ποσοστό του υλικού που εισάγεται στη Βιβλιοθήκη προέρχεται άμεσα από παραγγελίες των διδασκόντων και από υποδείξεις του προσωπικού εξυπηρέτησης, το οποίο διαπιστώνει τις ανάγκες των χρηστών από τα αιτήματα πληροφόρησης που δέχεται. Επιπλέον, οι διδάσκοντες υποδεικνύουν στη Βιβλιοθήκη υλικό υψηλής ζήτησης, ανά τρέχον ακαδημαϊκό εξάμηνο, και η αρμόδια υπηρεσία της, δημιουργεί συλλογές -έντυπες ή ηλεκτρονικές- ελεγχόμενης πρόσβασης, με τα σχετικά τεκμήρια.

Σε περίπτωση ανάγκης κατάργησης υλικού, τις σχετικές αποφάσεις λαμβάνει η Βιβλιοθήκη σε συνεργασία με τα μέλη του διδακτικού προσωπικού και λαμβάνοντας υπόψη τις τρέχουσες συγκυρίες και τους δείκτες χρήσης του συγκεκριμένου υλικού.

Είναι η συλλογή την Βιβλιοθήκης καταλογοποιημένη σύμφωνα με ανεγνωρισμένα βιβλιογραφικά σχήματα και συμβάσεις, ώστε να παρέχεται στους χρήστες της, τόσο εντός όσο και εκτός του χώρου του ιδρύματος ευχερής πρόσβαση στο διαθέσιμο πληροφοριακό υλικό, περιλαμβανομένων και των ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων;

Η Βιβλιοθήκη του Π.Κ., από την ίδρυσή της, ακολούθησε διεθνείς πρακτικές οργάνωσης και διαχείρισης του υλικού της και υιοθέτησε διεθνή βιβλιοθηκονομικά πρότυπα για την ανάπτυξη των συλλογών και των υπηρεσιών της. Σύντομα ανέλαβε ενεργό ρόλο στην εισαγωγή νέων τεχνολογικών πληροφόρησης και δημιούργησε το πρώτο, αμιγώς ελληνικό, Ολοκληρωμένο Σύστημα Βιβλιοθήκης που αποτέλεσε βασικό άξονα οργάνωσης και ανάπτυξής της. Ο ηλεκτρονικός βιβλιογραφικός κατάλογός της είναι από τους μεγαλύτερους και εγκυρότερους της χώρας και αποτελεί βασικό εργαλείο έρευνας τόσο για τα μέλη του Π.Κ. όσο και για άλλους επιστήμονες και ερευνητές. Παράλληλα το Ιδρυματικό Καταθετήριο και η Ψηφιακή Συλλογή "Ανέμη", ελεύθερα προσβάσιμα, προσφέρουν στους χρήστες του διαδικτύου αξιόλογο υλικό σε διάφορες ψηφιακές μορφές. Τα παραπάνω, μαζί με τα ηλεκτρονικά περιοδικά, τα ηλεκτρονικά βιβλία και πλήθος πληροφοριακών συνδρομητικών πηγών παρέχονται, χωρίς την προϋπόθεση της φυσικής παρουσίας των χρηστών στο παραδοσιακό περιβάλλον με τα βιβλιοστάσια, τα ράφια και τους τόμους. Παράλληλα, ερευνώνται οι καινούριες διαδικτυακές τάσεις και εξασφαλίζονται τα κατάλληλα εργαλεία που θα τους βοηθήσουν όχι απλώς να προσεγγίσουν την πληροφορία αλλά και να τη διαχειριστούν με τον τρόπο που επιθυμούν, τους εξυπηρετεί ή τους είναι αναγκαίος.

Είναι όλες οι συμφωνίες συνεργασίας με άλλες βιβλιοθήκες και οργανισμούς επικαιροποιημένες, σύμφωνα με την αποστολή του ιδρύματος, και υπόκεινται σε περιοδικές αξιολογήσεις;

Στα 37 χρόνια λειτουργίας της η Βιβλιοθήκη του Π.Κ. συνεργάζεται επιτυχώς με πολλές άλλες Βιβλιοθήκες και Οργανισμούς τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Το 1994 έγινε ιδρυτικό μέλος του Εθνικού Δικτύου Βιβλιοθηκών (σήμερα ΕΔΕΤΒ) -που συντονίζεται από το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης- και έκτοτε συμμετέχει στον Εθνικό Συλλογικό Κατάλογο Επιστημονικών Περιοδικών (ΕΣΚΕΠ) σημαντικό εργαλείο για την αναζήτηση περιοδικών και την on-line παραγγελία άρθρων. Από το 1998 συμμετέχει, επίσης ως ιδρυτικό μέλος, στο Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (HEAL-Link) για την προώθηση πολιτικών προς όφελος των Ιδρυμάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η συνεργασία αυτή εξασφαλίζει κοινές συνδρομές ηλεκτρονικών πηγών και υπηρεσιών και κοινών δικαιωμάτων απομακρυσμένης πρόσβασης σ' αυτές, με σκοπό την ορθολογική ανάπτυξη συλλογών, την εξοικονόμηση πόρων και την πρόσβαση σε μεγαλύτερο αριθμό πηγών για την κάλυψη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών των χρηστών. Οι εγγραφές του

καταλόγου της Βιβλιοθήκης του Π.Κ. εμπεριέχονται στο Συλλογικό Κατάλογο βιβλιογραφικών εγγραφών (Union Catalogue) του ΣΕΑΒ προς χρήση κάθε μέλους της Κοινοπραξίας. Όλες οι συνεργασίες και τα προγράμματα της Βιβλιοθήκης είναι απόρροια προσεκτικών σχεδιασμών, βασίζονται στη διεθνή εμπειρία και τις τρέχουσες πρακτικές και εναρμονίζονται στις πραγματικές ανάγκες των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας.

Είναι το προσωπικό της Βιβλιοθήκης επαρκές αριθμητικά; Έχει τις απαραίτητες επαγγελματικές γνώσεις για να υποστηρίξει την βιβλιογραφική εκπαίδευση των φοιτητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού, την πρόσβασή τους στις συλλογές, τόσο τις έντυπες όσο και τις ηλεκτρονικές, και σε άλλες μορφές πληροφοριακής τεχνολογίας σε όλη τη διάρκεια λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

Με δεδομένο το νέο ρόλο των Βιβλιοθηκών που καλούνται συνεχώς να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να ικανοποιούν όχι μόνο τις εκπεφρασμένες αλλά και τις προβλεπόμενες ανάγκες του νέου τύπου χρηστών -με διάφορα χαρακτηριστικά και προσδοκίες- το προσωπικό της Βιβλιοθήκης του Π.Κ., που συνεχώς συρρικνώνεται αριθμητικά, δεν επαρκεί για τη στελέχωση των υπηρεσιών της. Ο βασικότερος λόγος για τον οποίο αυτές δεν έχουν αποδυναμωθεί, μετά τη δραματική μείωση του προσωπικού και τις περικοπές του προϋπολογισμού της Βιβλιοθήκης, είναι η άμεμπτη επαγγελματική κατάρτιση των υπαλλήλων της. Η συντριπτική πλειοψηφία τους είναι πανεπιστημιακής εκπαίδευσης ενώ στη Βιβλιοθήκη συνυπάρχουν οι απόφοιτοι των Σχολών Βιβλιοθηκονομίας με αποφοίτους των Σχολών του Π.Κ. ή συναφών τους, έτσι ώστε προσφέρονται όχι απλώς συμπληρωματικές γνώσεις και συμβουλές αλλά ενισχυμένες υπηρεσίες. Η υπηρεσία Τεχνολογιών Πληροφόρησης, Έρευνας και Ανάπτυξης της Βιβλιοθήκης, που μελετά και προτείνει μέτρα για τον εκσυγχρονισμό της, μεριμνά παράλληλα για την επιμόρφωση του προσωπικού στους νέους μηχανισμούς ανάκτησης πληροφοριών, το οποίο με τη σειρά του υποστηρίζει και καθοδηγεί τους χρήστες.

Πίνακας III.8. Εκδόσεις/Εκτυπώσεις						
ακαδημαϊκό έτος	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός υπαλλήλων Δ/νσης Δημοσιευμάτων και Εκδόσεων ΡΕΘ	1	1	1	2	3	3
Αριθμός υπαλλήλων Δ/νσης Δημοσιευμάτων και Εκδόσεων ΗΡ	0	0	0	0	2	2
Αριθμός υπαλλήλων Εκτυπωτικού	3	4	2	1	0	0
Σύνολο	4	5	3	3	5	5

III.9. ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ - ΣΙΤΙΣΗ & ΣΤΕΓΑΣΗ

		Ακαδημαϊκά Έτη					
		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Αριθμός υπαλλήλων (που απασχολείται σε φοιτητική μέριμνα)		2	2	2	2	3	3
Αριθμός υπαλλήλων (που απασχολείται σε φοιτητική μέριμνα)		2	2	2	2	3	3
Συνολικός αριθμός υπαλλήλων (στη φοιτητική μέριμνα)		4	4	4	4	6	6
ΣΙΤΙΣΗ	Αριθμός αιτήσεων φοιτητών για δωρεάν σίτιση Ρέθυμνο	3.175	3.014	2425	2295	1930	1698
	Αριθμός σιτιζόμενων φοιτητών Ρέθυμνο	2336	1978	2425	2295	1930	1698
	Αριθμός αιτήσεων φοιτητών για δωρεάν σίτιση Ηράκλειο	1670	1669	1626	1681	1910	1702
	Αριθμός σιτιζόμενων φοιτητών Ηράκλειο	1243	687	1103	1377	1910	1702
	Συνολικός αριθμός σιτιζόμενων φοιτητών	3579	2665	3528	3672	3840	3400
ΣΤΕΓΑΣΗ	Αριθμός αιτήσεων φοιτητών για δωρεάν στέγαση Ρέθυμνο	589	622	418	400	325	365
	Αριθμός στεγαζόμενων φοιτητών Ρέθυμνο	333	291	239	223	201	201
	Αριθμός αιτήσεων φοιτητών για δωρεάν στέγαση Ηράκλειο	165	171	128	113	92	78
	Αριθμός στεγαζόμενων φοιτητών Ηράκλειο	76	76	84	85	76	57
	Συνολικός αριθμός στεγαζόμενων φοιτητών	409	367	323	308	277	258
Αριθμός αιτήσεων Φοιτητικού-Στεγαστικού επιδόματος Ρέθυμνο		2.160	2.228				
Αριθμός αιτήσεων Φοιτητικού-Στεγαστικού επιδόματος Ηράκλειο		847	745				
Βαθμός χρήσης πληροφορικής ¹		Y	Y	Y	Y	M	M
Οικονομικά στοιχεία Σίτισης - Στέγασης		Οικονομικά Έτη					
		2014²	2013	2012	2011	2010	2009
κονδύλια τακτικού προϋπολογισμού για τη σίτιση		1.580.000	1.422.000	1.800.000	1.150.000	1.343.000	1.575.000
κονδύλια τακτικού προϋπολογισμού για τη στέγαση		299.613	263.967	297.870	499.880	466.511	318.741
κονδύλια ΠΔΕ για τη στέγαση (φοιτητικές κατοικίες)		-	-	-	145.871	-	315.429

1 Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός

2 Εκτίμηση για το 2014

Βαθμός χρήσης πληροφορικής ²		M	M	M	M		
Δραστηριότητα Μο.Κ.Ε. ¹		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		

III.10.2. Ένταξη των αποφοίτων στην αγορά εργασίας

Αναφορικά με την παρακολούθηση των Αποφοίτων, δεν τηρείται μητρώο αποφοίτων όπως αναφέρεται παραπάνω.

Από το αριθμό των πτυχιούχων και κατόχων μεταπτυχιακού τίτλου που έχουν εγγραφεί στην βάση της ΔΑΣΤΑ έχουμε τα ακόλουθα στοιχεία σχετικά με το ποσοστό ανεργίας:

Ποσοστό ανέργων πτυχιούχων 36,57% (117 άνεργοι στο σύνολο των 484 εγγεγραμμένων στη βάση της ΔΑΣΤΑ)

Ποσοστό ανέργων μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ή PhD 25,35% (55 άνεργοι στο σύνολο των 217 εγγεγραμμένων στη βάση της ΔΑΣΤΑ)

Πίνακας III.11. Ακαδημαϊκά Τμήματα / Σχολές /Ακαδημαϊκές Μονάδες

	2013-2014					2012-2013					2011-2012					2010-2011					2009-2010				
Αριθμός Υπαλλήλων ανά Τμήμα (Ακαδημαϊκή Μονάδα)	Μόνιμοι	ΙΔΑΧ	ΕΤΕΠ	ΆΛΛΟ	Σ	Μόνιμοι	ΙΔΑΧ	ΕΤΕΠ	ΆΛΛΟ	Σύνολο	Μόνιμοι	ΙΔΑΧ	ΕΤΕΠ	ΆΛΛΟ	Σύνολο	Μόνιμοι	ΙΔΑΧ	ΕΤΕΠ	ΆΛΛΟ	Σύνολο	Μόνιμοι	ΙΔΑΧ	ΕΤΕΠ	ΆΛΛΟ	Σύνολο
Ιστορίας & Αρχαιολογίας	0	1	3	3	7	0	1	4	3	8	1	1	4	3	9	1	1	4		6	1	1	4		6
Φιλολογίας	0	1	3		4	1	0	3	0	4	1		3		4	1		3		4	1		5		6
Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών	0	2	3		5	0	1	3	0	4	1		3		4	1		3		4	1		3		4
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	3	6	3		12	3	5	3	0	11	3	5	3		11	3	4	2		9	3	4	2		9
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	2	1	2		5	2	1	2	0	5	2	1	2		5	2	1	2		5	2	1	2		5
Κοινωνιολογίας	1	2	2		5	1	2	2	0	5	1	2	2		5	1	2	2		5	1	2	2		5
Πολιτικής Επιστήμης	1	1	1		3	1	1	1	0	3	1	2	1		4	1	1	1		3	1	1	1		3
Οικονομικών Επιστημών	1	2	1		4	1	2	1	0	4	1	1	1		3	1	2	1		4	1	3	1		5
Ψυχολογίας	0	1	2		3	1	1	2	0	4	1	1	2		4	1	1	2		4	1	1	2		4
Βιολογίας	2	8	4		14	2	8	4	0	14	2	9	4		15	2	9	3		14	2	8	3		13
Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών	1	5	2		8	1	5	2	0	8	1	6	2		9	1	7	2		10	1	8	2		11
Επιστήμης των Υπολογιστών	2	5	3		10	2	5	3	0	10	2	5	2		9	2	5	2		9	2	5	3		10
Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	0	9	1		10	1	9	1	0	11		6			6	1	6			7	1	6	1		8
											1	3	1	1	6	3	4	1	1	9	3	4	1	1	9
Φυσικής	1	4	5		10	2	3	5	0	10	3	3	4		10	3	4	4		11	4	4	5		13
Χημείας	3	11	4		18	3	9	4	0	16	3	9	5		17	2	10	5		17	3	10	5		18
Ιατρικής	4	34	14		52	4	36	15	0	55	4	37	14		55	4	39	16		59	4	44	19		67
ΣΥΝΟΛΑ	21	93	53	3	170	25	89	55	3	172	28	91	53	4	176	30	96	53	1	180	32	102	61	1	196

ΠΙΝΑΚΑΣ ΙΙΙ.12. ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

	T=έτος αναφοράς	T-1	T-2	T-2	T-4	T-5
	2013	2012	2011	2010	2009	2008
	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Αριθμός Υπαλλήλων (Μονίμων)	16	17	16	17	18	19
Αριθμός Απασχολούμενων σε Έργα	311	295	297	266	274	366
Ύψος Προϋπολογισμοί (€)	17.580.000,00 €	18.880.000,00 €	20.400.000,00 €	19.305.000,00 €	19.305.000,00 €	17.730.000,00 €
Αριθμός Έργων	786	770	712	691	616	766
Κατανομή Έργων:						
με βάση τον Προϋπολογισμό (€)						
0-50.000	472	463	444	452	360	417
50.000 - 200.000	175	175	154	136	164	224
>200.000	139	132	114	103	92	125
ανά Τύπο:						
Βασική έρευνα	421	407	382	405	384	454
Εφαρμοσμένη έρευνα	23	13	9	3	0	0
Παροχής υπηρεσιών	59	70	82	87	116	126
λοιπά	283	280	239	196	116	186
ανά Τύπο Φορέα Χρηματοδότησης (ΕΕ, Δημόσιο, Ιδιώτες)						

E1: Ευρωπαϊκή Ένωση	71	70	65	65	60	66
E2: Επιχειρήσεις εξωτερικού	1	1	1	0	0	0
E3: Διεθνείς Οργανισμοί	0	0	0	0	0	0
E4: Άλλοι φορείς του εξωτερικού	16	20	27	28	27	24
I1: Ιδιωτικές ελληνικές επιχειρήσεις	199	191	212	205	207	203
I2: Επιχειρήσεις ευρύτερου δημόσιου τομέα	4	4	4	3	3	3
K1: ΕΣΠΑ 2007-2013	131	129	87	76	92	230
K2: Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων (πλην ΕΣΠΑ)	30	31	32	31	19	19
K3: Άλλο (περιφέρειες, δήμοι, ειδικά ταμεία κ.λ.π.)	44	47	46	49	78	112
ΜΚΟ: Τομέας ιδιωτικών μη-κερδοσκοπικών ιδρυμάτων	2	10	19	14	7	6
T1: Ίδια έσοδα	283	249	196	200	101	76
T2: Άλλοι φορείς του τομέα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης	1	2	2	0	0	5
Χωρίς κατηγοριοποίηση	4	16	21	20	22	22
ανά Τμήμα που υλοποιεί						
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ	6	8	7	2	2	7
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	46	44	42	46	46	67
ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ	5	6	6	6	3	7
ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ-ΔΟΜΕΣ - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	31	29	25	38	47	59
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ -ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	20	22	19	20	16	16
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	18	17	16	20	17	31
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	13	14	6	7	3	4
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	274	273	270	263	251	275
ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	17	24	22	21	16	23
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	14	8	5	9	11	15
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	14	15	12	10	9	9
ΜΟΥΣΕΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	14	18	16	12	19	26

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	32	31	35	36	26	35
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ-ΔΗΜΟΤ.ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	49	42	32	17	7	22
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ-ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	20	18	19	20	10	7
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	10	10	9	7	3	9
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	20	7	17	6	5	8
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	20	17	12	18	10	11
ΦΥΣΙΚΟ	32	14	15	28	21	32
ΧΗΜΕΙΑΣ	97	38	31	96	88	100
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	29	95	85	10	6	7
με βάση τον Αριθμό Απασχολούμενων						
0 - 10	251	241	253	234	243	307
10 - 30	38	33	25	22	29	43
> 30	22	21	19	10	2	16
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΧΡΗΣΗΣ	3.708.512,77	2.754.375,97	2.107.656,33	668.170,26	932.054,35	1.050.958,48
Αποθεματικό %	20,71%	19,40%	15,19%	5,52%	7,98%	9,78%
Διαχείριση διαθέσιμων %	67,13	68,44	58,05	73,34	39,03	45,11
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	17.906.734,87	14.198.222,10	13.874.054,92	12.104.585,21	11.679.672,03	10.747.617,68
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ	3.579.681,89	3.335.590,44	3.050.752,02	3.037.287,09	3.284.719,95	2.780.713,72
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΟ/ΑΝΕΚΤΕΛΕΣΤΟ ΥΠΟΛΟΙΠΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	14.327.052,98	10.862.631,66	10.823.302,90	9.067.298,12	8.394.952,08	7.966.903,96
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΑΘΕΣΙΜΩΝ	1.797.737,44	1.863.463,81	1.629.270,20	1.726.910,27	1.064.488,13	729.528,70
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ	590.949,60	588.148,72	683.500,06	460.319,09	649.057,99	400.454,85
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ/ΑΝΑΠΤΥΞΗ/ΕΡΕΥΝΑ	1.206.787,84	1.275.315,09	945.770,14	1.266.591,18	415.430,14	329.073,85

Αριθμός Κέντρων Αριστείας						
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής [1]	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ
Λογιστικό Σχήμα	ΕΓΛΣ(διπλογραφικό)	ΕΓΛΣ(διπλογραφικό)	ΕΓΛΣ(διπλογραφικό)	ΕΓΛΣ(διπλογραφικό)	ΕΓΛΣ(διπλογραφικό)	ΕΓΛΣ(διπλογραφικό)
Τήρηση Μητρώου Παγίων	N	N	N	N	N	N
Γραφείο Διαμεσολάβησης (ευρώ)						

Σχόλια

Πίνακας ΙΙΙ.13. Τμήμα Διεθνών / Δημοσίων Σχέσεων

ακαδημαϊκό έτος	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
		Έτος Αναφοράς (Τ)	T-1	T-2	T-3	T-4
Αριθμός υπαλλήλων	7	8	7	8	10	10
Αριθμός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει το Ίδρυμα (π.χ. Erasmus, Tempus)	19	19	15	11	6	7
ύψος προϋπολογισμού των προγραμμάτων (επιχορηγήσεις ΙΚΥ, ΕΕ, κ.α.)	2.669.552,00	2.653.488,05	1.637.436,07	1.017.305,61	571.528,04	813.723,04
αριθμός συνεργαζόμενων ιδρυμάτων /φορέων εξωτερικού (Πανεπιστήμια Ερευνητικά Κέντρα κ.α.)	492	505	480	422	404	355
αριθμός μετακινούμενων φοιτητών (εισερχομένων - εξερχομένων)						
ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΟΙ	147	78	167	172	100	119
ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΟΙ	184	203	146	146	158	128
αριθμός μετακινούμενων μελών ΔΕΠ (εισερχομένων - εξερχομένων)	37	33	34	31	42	45
αριθμός μετακινούμενων υπαλλήλων (εισερχομένων - εξερχομένων)	31	40	46	43	17	23

Σχόλια: στον αριθμό μετακινούμενων μελών ΔΕΠ και υπαλλήλων δεν έχουμε μηχανογραφική εφαρμογή παρακολούθησης για τους εισερχόμενους και τα αριθμητικά στοιχεία που παρουσιάζονται υπολείπονται των πραγματικών

Πίνακας ΙΙΙ.14. Ξένες Γλώσσες

ΠΙΝΑΚΑΣ. Ειδικοί Δείκτες προσδιορισμού αναγκών σε ΕΕΠ.									
	Επιθυμητός αριθμός ΕΕΠ	Υπηρετούντα μέλη ΕΕΠ	Πλήθος διαφορετικών ξένων γλωσσών που διδάσκονται στο 6-μηνο ^ε	Επιθυμητός αριθμός ξένων γλωσσών για διδασκαλία στο 6-μηνο	Πλήθος ωρών ξένων γλωσσών που διδάσκονται στο 6-μηνο	Πλήθος ωρών ελληνικής γλώσσας ως ξένης που διδάσκονται στο 6-μηνο	Πλήθος ωρών φυσικής αγωγής που διδάσκονται στο 6-μηνο	Πλήθος ωρών εφαρμ. τεχνών που διδάσκονται στο 6-μηνο	Πλήθος ωρών καλών τεχνών που διδάσκονται στο 6-μηνο
Φιλοσοφική Σχολή	9*	5** (Ελληνικά 1 Ξένες γλ. 4)	4	7	1150	312	-	-	-
Σχολή Επιστημών Αγωγής	1 ^ε								
Π.Τ.Δ.Ε.	6***	2**** (Αγγλικά 1 Εφ Τέχνες 1)	1	3	585		390	429	468
Π.Τ.Π.Ε.	9 ^ς	3 ^{ςς} (Φ. Αγωγή 1 Εφ. Τέχνες 1)	1	3	117		286	429	286
Σχολή Κοινωνικών, Οικονομικών & Πολιτικών Επιστημών	12 ^{&}	4 ^{&&} (Αγγλικά 4)	1	3	1144	0			
Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών	11 [#]	4 ^{##} (Φ. Αγωγή 1 Αγγλικά 3)	1	5	936	0	520		
Σχολή Επιστημών Υγείας/Τμήμα Ιατρικής	4 [@]	2 ^{@@} (Αγγλικά 2)	1	1	600				
Πανεπιστήμιο	2 ^{@@@}	1 ^{@@@} (Φ. Αγωγή 1)					286		
ΣΥΝΟΛΟ	54	21	4 είδη	8 είδη	4532	312	1482	858	754

ε Οι υπολογισμοί αφορούν στο μέσο όρο ανά εξάμηνο (χειμερινό/εαρινό) για το σύνολο των ετών φοίτησης. Δεν αφορούν στο μέσο όρο ανά εξάμηνο φοίτησης.

Σημειώσεις και επεξηγήσεις:

* Επιθυμητός αριθμός ΕΕΠ για διδασκαλία Αγγλικών (2), Γαλλικών (1), Γερμανικών (1), Ιταλικών (1), Ισπανικών (1), Τούρκικων (1), Κινεζικών (1), Ελληνικών ως ξένης γλώσσας (1).

** Τα Υπηρετούντα μέλη ΕΕΠ διδάσκουν Ελληνική γλώσσα ως ξένη (1), Αγγλικά (1), Γερμανικά (1), Ιταλικά (1), Τούρκικα (1).

€ Για διδασκαλία Ελληνικών ως ξένης γλώσσας.

*** Επιθυμητός αριθμός ΕΕΠ για διδασκαλία Αγγλικών (1), Γαλλικών (1), Γερμανικών (1), Φυσικής αγωγής (1) , Εφαρμοσμένων Τεχνών (Μουσική Παιδεία/έκφραση) (1), Καλών Τεχνών (Εικαστική έκφραση, ζωγραφικής, γλυπτικής, κεραμικής, ψηφιδωτό κλπ) (1).

**** Τα Υπηρετούντα μέλη ΕΕΠ διδάσκουν Εφαρμοσμένες Τέχνες (Μουσική Παιδεία/έκφραση (1) και Αγγλικά (1).

\$ Επιθυμητός αριθμός ΕΕΠ για διδασκαλία Αγγλικών (1), Γαλλικών (1), Γερμανικών (1), Φυσικής αγωγής (2) , Εφαρμοσμένων Τεχνών (Μουσική Παιδεία/έκφραση) (2), Καλών Τεχνών (2).

\$ \$ Τα Υπηρετούντα μέλη ΕΕΠ διδάσκουν Φυσική Αγωγή (1), Εφαρμοσμένες Τέχνες (Μουσική Παιδεία/Έκφραση) (1), Καλές Τέχνες (1).

& Επιθυμητός αριθμός ΕΕΠ για διδασκαλία Ελληνικών ως ξένης γλώσσας (1), για διδασκαλία Αγγλικών (9), Γαλλικών (1), Γερμανικών (1).

&& Τα Υπηρετούντα μέλη ΕΕΠ διδάσκουν Αγγλικά (4).

Επιθυμητός αριθμός ΕΕΠ για διδασκαλία Ελληνικών ως ξένης γλώσσας (1), για διδασκαλία Αγγλικών (4), Γαλλικών (1), Γερμανικών (1), Ισπανικών (1), Ρώσικων (1) και Φυσικής Αγωγής (2).

Τα Υπηρετούντα μέλη ΕΕΠ διδάσκουν Αγγλικά (3) και Φυσική Αγωγή (1).

@ Επιθυμητός αριθμός ΕΕΠ για διδασκαλία Ελληνικών ως ξένης γλώσσας (1) και για διδασκαλία Αγγλικών (3).

@@ Διδασκαλία Αγγλικών.

@@@ Διδασκαλία Φυσικής Αγωγής.

Οι θέσεις ΕΕΔΙΠ, 46 στον αριθμό το ακαδ. έτος 2013-14, μετατράπηκαν σε θέσεις Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ), κατά τα οριζόμενα στην περ. 4 της παρ. 3 του άρθρου 68 του ν. 4235/2014 (Α'32). Έτσι ο αριθμός των υπηρετούντων σήμερα ΕΕΠ ανέρχεται σε 21.

Εξ αυτών, τα 14 ΕΕΠ διδάσκουν Ξένες Γλώσσες, 1 ΕΕΠ διδάσκει την Ελληνική ως ξένη γλώσσα, 3 ΕΕΠ, διδάσκουν Φυσική Αγωγή, 2 ΕΕΠ διδάσκουν Εφαρμοσμένες Τέχνες και 1 ΕΕΠ διδάσκει Καλές Τέχνες.

Με βάση τη μετατροπή αυτή και σύμφωνα με το έγγραφο με θέμα «Περιγραφή των Ακαδημαϊκών Δομών και Εργαστηρίων, της υπάρχουσας κατάστασης και των αναγκών σε Ειδικό Εκπαιδευτικό, Εργαστηριακό Διδακτικό και Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό» της Διοίκησης του Ιδρύματος που εστάλη στο ΥΠΑΙΘΑ σε απάντηση του εγγράφου με αριθμό πρωτοκόλλου 28056/26-2-2014/Η με θέμα “ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΠΑΙΘ – ΑΕΙ”, ο αριθμός των μελών ΕΕΔΙΠ Ι και ΕΕΔΙΠ ΙΙ γίνεται 21 ΕΕΠ και 25 ΕΔΙΠ αντίστοιχα

Από τα 21 υπηρετούντα μέλη ΕΕΠ προτεινόμενος επιθυμητός αριθμός μελών ΕΕΠ ανέρχεται σε 54 και συγκεκριμένα 36 ΕΕΠ για τη διδασκαλία Ξένων Γλωσσών (αύξηση των ωρών διδασκαλίας αλλά και του πλήθους των ξένων γλωσσών από 4 σε 8), 5 ΕΕΠ για τη διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας ως ξένης γλώσσας, 7 ΕΕΠ για τη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής, 3 ΕΕΠ για τη διδασκαλία Εφαρμοσμένων Τεχνών και 3 ΕΕΠ για τη διδασκαλία Καλών Τεχνών.

Πίνακας III.15. Γυμναστήριο

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
		Έτος Αναφοράς (T)	T-1	T-2	T-3	T-4
Αριθμός υπαλλήλων	1	1	1	1	1	1
αριθμός διδασκάλων ΕΕΠ Φυσικής Αγωγής	2	2	2	2	2	2

Τα Γραφεία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ένα σε κάθε πόλη) οργανώνουν ποικίλα ομαδικά προγράμματα άθλησης (αεροβική γυμναστική, μαθήματα αυτοάμυνας, μαθήματα Tae kwon Do, μαθήματα Tai Chi, Ιστιοπλοΐα, Αντιπτέριση κ.α.), καθώς και διατμηματικά εσωτερικά πρωταθλήματα (Καλαθοσφαίρισης, Πετοσφαίρισης, Ποδοσφαίρου, Σκάκι, Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης, κ.α.).

Οι φοιτητικές ομάδες συμμετέχουν σε πανελλήνια φοιτητικά πρωταθλήματα, τα οποία διεξάγονται υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας, καθώς και σε διεθνή φοιτητικά τουρνουά.

Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο Ρεθύμνου

Το Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο Ρεθύμνου βρίσκεται στο δυτικό τμήμα της Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου και προσφέρει στους φοιτητές, στους εργαζόμενους και στο διδακτικό προσωπικό τη δωρεάν δυνατότητα άθλησης. Διαθέτει πλήρως εξοπλισμένη αίθουσα οργάνων καρδιο- Αναπνευστικής και μυϊκής ενδυνάμωσης.

Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο Ηρακλείου

Στην Πανεπιστημιούπολη των Βουτών, στο Ηράκλειο, λειτουργεί από το 2007 ένα πλήρες αθλητικό κέντρο, το οποίο περιλαμβάνει κλειστό Γυμναστήριο 1.080 θέσεων και κλειστή πισίνα 25 μέτρων με πέντε διαδρομές. Επιπλέον το Πανεπιστήμιο Κρήτης, έχει επίσης στη κατοχή του ένα γήπεδο ποδοσφαίρου κανονικών διατάσεων, με πλαστικό χλοοτάπητα, στη περιοχή Άγιος Ιωάννης Κνωσού.

III.16. Κοινωνικές και Πολιτιστικές Δραστηριότητες

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
	Έτος Αναφοράς (Τ)					
	T-1					
	T-2					
	T-3					
	T-4					
Αριθμός υπαλλήλων	2	2	2	2	2	2
αριθμός Θεατρικών Ομίλων	2	2	2	2	2	2
Εκτιμώμενος αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	100	100	100	100	100	100
αριθμός Μουσικών Ομίλων	3	3	3	3	3	3
Εκτιμώμενος αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	200	200	200	200	200	200

Σχόλια:

Ο αριθμός των συμμετεχόντων φοιτητών που αποτυπώνεται είναι κατ' εκτίμηση.

Στους Μουσικούς Ομίλους περιλαμβάνεται και η Χορωδία του Πανεπιστημίου Κρήτης ενώ οι αντίστοιχες Μουσικές Ομάδες των Φοιτητών της Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου και Ηρακλείου αντίστοιχα αποτελούνται από μεγάλο αριθμό μικρών μουσικών σχημάτων που δραστηριοποιούνται σε διάφορα είδη μουσικής.

Άλλες Κοινωνικές και Πολιτιστικές Δραστηριότητες: Αξίζει να αναφερθεί ο μεγάλος αριθμός των φοιτητικών ομάδων που λειτουργούν και στις δύο πανεπιστημιούπολεις και στις οποίες συμμετέχει ένας εξαιρετικά μεγάλος αριθμός φοιτητών. Πολλές από τις πολιτιστικές ομάδες λειτουργούν δωρεάν τμήματα εκμάθησης από τους ίδιους τους φοιτητές (π.χ. χορού, φωτογραφίας, κ.λ.π.) τα οποία είναι ανοικτά και προς την τοπική κοινωνία.

Πολιτιστικές Ομάδες και δραστηριότητες Φοιτητών Ρεθύμνου Οι περισσότερες πολιτιστικές ομάδες του Ρεθύμνου στεγάζονται στο Φοιτητικό Στέκι που βρίσκεται στην καρδιά της παλιάς πόλης του Ρεθύμνου (Ν. Φωκά 82) και αποτελεί κέντρο ζωής και πολιτισμού για την πόλη, καθώς λειτουργεί, χωρίς περιορισμούς και εσωστρέφεια, για όλο τον κόσμο. Η Μουσική ομάδα και το στούντιο της και η ομάδα Αιμοδοσίας “Φυλή εξ αίματος” στεγάζονται σε χώρους στην Πανεπιστημιούπολη.	• Αντιρατσιστική Ομάδα Φοιτητών Ρεθύμνου • Δρόμοι της Ανατολής • Θεατρική Ομάδα “Σκηνή και Σαπούνι” • Κινηματογραφική Λέσχη Φοιτητών Ρεθύμνου • Κινηματογραφιστική Ομάδα • Μουσική Ομάδα • Ομάδα Αιμοδοσίας “Φυλή εξ αίματος” • Φωτογραφική Ομάδα Φοιτητών Ρεθύμνου
---	--

Οι μουσικές, θεατρικές, κοινωνικές και άλλες δράσεις και εκδηλώσεις πραγματοποιούνται είτε στην Πανεπιστημιούπολη, είτε σε κοινόχρηστους χώρους της πόλης, όπως τον Δημοτικό κήπο, το Ωδείο ή το Σπίτι του Πολιτισμού.	• Ζωγραφική Ομάδα Π-art-Y
Πολιτιστικές Ομάδες και δραστηριότητες Φοιτητών Ηρακλείου Οι περισσότερες από τις πολιτιστικές ομάδες του Ηρακλείου στεγάζονται στο Φοιτητικό Κέντρο, που βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη Βουτών. Στους χώρους του Φοιτητικού Κέντρου οργανώνονται τα μαθήματα, οι συναντήσεις και οι πρόβες των περισσότερων ομάδων, και λειτουργεί το στούντιο της Μουσικής ομάδας και ο σκοτεινός θάλαμος της Φωτογραφικής ομάδας. Παράλληλα στον εξαιρετικό θεατρικό χώρο – αμφιθέατρο, που διαθέτει, φιλοξενούνται θεατρικές παραστάσεις και εκδηλώσεις από φορείς και συλλόγους της τοπικής κοινωνίας. Αντίστοιχα πολλές από τις δραστηριότητες και εκδηλώσεις των πολιτιστικών ομάδων των φοιτητών Ηρακλείου πραγματοποιούνται σε χώρους της πόλης του Ηρακλείου, όπως η Βασιλική του Αγίου Μάρκου, ο Θεατρικός Σταθμός, ο εικαστικός χώρος “Άρτιο”, οι πύλες Βηθλεέμ, Ιησού, και Αγ. Γεωργίου. κ.α.	• Αστρονομική ομάδα • Ζωγραφική ομάδα (για μεγάλους και για παιδιά) • Θεατρική ομάδα Πανεπιστημίου Κρήτης • Κινηματογραφική ομάδα • Λογοτεχνική ομάδα • Μουσική ομάδα • Ομάδα Φοιτητικής Εθελοντικής Αιμοδοσίας • Ομάδα Αυτοκινήτου • Ραδιοφωνικός σταθμός Π.Κ. • Φωτογραφική ομάδα • Χορευτική ομάδα • Χορωδία Πανεπιστημίου Κρήτης (σχολές Ηρακλείου) • Tricking • Σύλλογος Φοιτητών Erasmus • Ομάδα καλλιέργειας • Το λαμπάκι • Ομάδα μαγειρικής • Ομάδα yoga, με δύο διαφορετικά είδη yoga • Ομάδα Kung fu • Ομάδα διαλογισμού • Σκάκι • Helmsic

III.17. Άλλες Υπηρεσίες

Συμβουλευτικό Κέντρο Φοιτητών: Λειτουργεί από το 2003 και έχει σκοπό να

Να στηρίζει τους φοιτητές για να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους και να αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις αναπτυξιακές ανάγκες τους, μέσα από την καλλιέργεια ακαδημαϊκών, συναισθηματικών και διαπροσωπικών ικανοτήτων.

Να προσφέρει [υπηρεσίες ατομικής και ομαδικής ψυχολογικής υποστήριξης](#) στους φοιτητές που αντιμετωπίζουν περιστασιακές δυσκολίες σε αναπτυξιακά, προσωπικά και εκπαιδευτικά ζητήματα. Ενδεικτικά αναφέρονται οι περιπτώσεις:

δυσκολίας προσαρμογής σε ένα νέο τρόπο ζωής,

δυσκολιών σε φιλικές, οικογενειακές ή ερωτικές σχέσεις

προβλημάτων μοναξιάς, άγχους, ψυχοσωματικών συμπτωμάτων ή διαταραχών του ύπνου

προβλημάτων διαχείρισης χρόνου, λήψης αποφάσεων, αδυναμίας συγκέντρωσης, μειωμένης απόδοσης, έλλειψης ενδιαφέροντος.

Να συμβάλλει στον τομέα της πρόληψης μέσα από προγράμματα ενημέρωσης (συγγραφή και διανομή φυλλαδίων, ομιλίες κ.α.)

Να γίνει αρωγός στην προσπάθεια ενεργούς εμπλοκής των φοιτητών στην κοινότητα, με τη δημιουργία [ομάδων εθελοντών](#) και τη διεξαγωγή forum για την ευαισθητοποίηση των φοιτητών και των μελών της ευρύτερης κοινότητας σε κοινωνικά προβλήματα.

Να αναπτύσσει πρωτοβουλίες και προγράμματα για την καλύτερη προσαρμογή των [φοιτητών με αναπηρία](#) στο πανεπιστημιακό περιβάλλον και την ισότιμη πρόσβασή τους στις ακαδημαϊκές σπουδές.

Να διενεργεί μελέτες και να αναπτύσσει ποικίλες δραστηριότητες που στόχο έχουν τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των φοιτητών καθώς επίσης την ανάδειξη και αντιμετώπιση γενικότερων προβλημάτων.

Ιατρικές Υπηρεσίες:

Λειτουργεί **Ιατρείο** για τους φοιτητές στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου ενώ αντίστοιχα οι φοιτητές της Πανεπιστημιούπολης Ηρακλείου υποστηρίζονται από το Παθολογικό Ιατρείο του ΠΑ.Γ.Ν.Η.. Πρόσφατα και σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία για την ασφάλεια και την υγεία των εργαζομένων παρέχονται στο Πανεπιστήμιό μας υπηρεσίες **Ιατρού Εργασίας** για το σύνολο του προσωπικού (διδασκτικού, τεχνικού, διοικητικού)

IV. ΣΥΝΘΕΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος (για το πλέον πρόσφατο πλήρες έτος)

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) – για την τελευταία τετραετία ένας πίνακας ανά έτος

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών) – για την τελευταία τετραετία ένας πίνακας ανά έτος

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.4 Διδακτικό έργο

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.5 Ερευνητικό έργο – ερευνητικά/ αναπτυξιακά κονδύλια για την τελευταία τετραετία

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα) – για την τελευταία τετραετία ένας πίνακας ανά έτος

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ		ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ								
ΑΕΙ		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ								
ΣΧΟΛΗ		ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ								
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-14							189			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) Εγγεγραμμένων του 2013-14							1256			
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14							934			
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14							322			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)							ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14		122	
							ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13		113	
							ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12		98	
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (το Σεπτέμβριο 2013)										
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες (επί συμβάσει)		
7	3	11	2		-	4	3	-	-	

Ο παρακάτω πίνακας αφορά στο ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	42	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ Ο μέσος αριθμός μαθημάτων ανά εξάμηνο είναι 5,25. Έτσι υπολόγισα κατά προσέγγιση 6 μαθήματα στο χειμ. και 5 στο εαρινό	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	18	15
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	-	-
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	-	-
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		Χ
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		Χ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	3	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν Α1: Κατεύθυνση Αρχαίας και Μεσαιωνικής Ιστορίας , Α2: Κατεύθυνση Νεότερης και Σύγχρονης Ιστορίας, Β: Κατεύθυνση Αρχαιολογίας και Ιστορίας της Τέχνης		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	66	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	5	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	310	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	98	

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-14	169	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) Εγγεγραμμένων του 2013-14	1174	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	937	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	237	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	127
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	113
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	93

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (το Σεπτέμβριο 2013)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες (επί συμβάσει)	
5	4	6	7		-	1	3	-	-

Ο παρακάτω πίνακας αφορά στο ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	48	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	12	18
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	6	0
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	0	0
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		Χ
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		Χ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	4	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν: (1) Κλασική Φιλολογία, (2) Βυζαντινή και Νεοελληνική Φιλολογία, (3) Γλωσσολογία, (4) Θεατρολογία-Μουσικολογία.		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	65	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	83	

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	30
--	----

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-14	197	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) Εγγεγραμμένων του 2013-14	1219	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	843	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	376	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	107
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	134
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	111

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (το Σεπτέμβριο 2013)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επίκ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες (επί συμβάσει)	
5	5	11	5		-	2	3	-	-

Ο παρακάτω πίνακας αφορά στο ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	46	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	18	18
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	0	0
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΟΧΙ	ΟΧΙ
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΟΧΙ	ΟΧΙ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	2 (ΔΥΟ)	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν Κατεύθυνση 1) Φιλοσοφίας Κατεύθυνση 2) Θεωρίας και Μεθοδολογίας των Κοινωνικών Επιστημών		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	63	

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	4
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	136
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	48

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-14		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) Εγγεγραμμένων του 2013-14	1212	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	912	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	300	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	196
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	201
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	170

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (το Σεπτέμβριο 2013)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες (επί συμβάσει)	
6	10	6	2	3	-	8	3	-	-

Ο παρακάτω πίνακας αφορά στο ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	58	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	78	69
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	9	9
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	15	21
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;		ΟΧΙ
		ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΗ
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	
	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	70/218
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	18
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	40

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-14	197	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) Εγγεγραμμένων του 2013-14	998	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	829	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	169	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	167
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	144
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	98

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (το Σεπτέμβριο 2013)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες (επί συμβάσει)	
3	3	15	7	3	-	3	2	-	-

Ο παρακάτω πίνακας αφορά στο ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	52	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	15 ώρες	15 ώρες
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	2 ώρες	2 ώρες
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	10 ώρες	10 ώρες
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	ν	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	ν	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	-	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	32	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	35	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	18	

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-14	168	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) Εγγεγραμμένων του 2013-14	1132	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	851	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	281	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	104
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	87
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	98

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (το Σεπτέμβριο 2013)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επίκ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες (επί συμβάσει)	
5	4	9	6		-	3	2	-	-

Ο παρακάτω πίνακας αφορά στο ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	18	18
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	12	12
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΓΙΑ ΤΟ 2013-14 ΧΩΡΙΣ ΤΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ)	23	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	73	

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	15
--	----

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-14	272	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) Εγγεγραμμένων του 2013-14	1453	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	1129	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	324	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	143
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	128
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	105

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (το Σεπτέμβριο 2013)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες (επί συμβάσει)	
9	1	7	3	1		3	1		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά στο ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	44	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	33	33
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	72	72
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	0	0
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		Χ
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		Χ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	0	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	(Χ.Ε. 21 - Ε.Ε. 24)= 45	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	19
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	25

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-14	166	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) Εγγεγραμμένων του 2013-14	958	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	762	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	196	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	65
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	128
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	59

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (το Σεπτέμβριο 2013)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επίκ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες (επί συμβάσει)	
3	4	5	4	-	-	2	1		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά στο ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	47	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	18	18
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	3	3
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		ΟΧΙ
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		ΟΧΙ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	96	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	50	

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-14	167	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) Εγγεγραμμένων του 2013-14	960	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	749	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	211	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	72
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	68
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	65

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (το Σεπτέμβριο 2013)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες (επί συμβάσει)	
1	8	6	2	-	-	1	2		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά στο ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	24	24
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	9	9
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	ΝΑΙ	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	ΝΑΙ	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	16	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	21	

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-14	151	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) Εγγεγραμμένων του 2013-14	576	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	508	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	68	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	81
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	64
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	66

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (το Σεπτέμβριο 2013)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες (επί συμβάσει)	
12	8	5	1	1		10	4		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά στο ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	Μοριακή Κατ.: περίπου 56 χωρίς πτυχιακή εργασία ή περίπου 51 και πτυχιακή εργασία Περιβ/κή Κατ.: περίπου 58 χωρίς πτυχιακή εργασία ή περίπου 53 και πτυχιακή εργασία	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	Μοριακή: 55 ώρες τα υποχρεωτικά μαθήματα και τα επιλογής περίπου 24 ώρες από τις οποίες οι 10 μπορεί να είναι εργαστηριακές (π. χ. τριμηνιαίο εργαστηριακό μάθημα, διπλωματική εργασία), δεν μπορούμε να καθορίσουμε επακριβώς. Περιβ/κή: 51 ώρες τα υποχρεωτικά μαθήματα και τα επιλογής περίπου 33 ώρες από τις οποίες οι 10 μπορεί να είναι εργαστηριακές (π. χ. τριμηνιαίο εργαστηριακό μάθημα, διπλωματική εργασία), δεν μπορούμε να καθορίσουμε επακριβώς.	Μοριακή: 53 ώρες τα υποχρεωτικά μαθήματα και τα επιλογής περίπου 24 ώρες από τις οποίες οι 10 μπορεί να είναι εργαστηριακές (π. χ. τριμηνιαίο εργαστηριακό μάθημα, διπλωματική εργασία), δεν μπορούμε να καθορίσουμε επακριβώς. Περιβ/κή: 37 ώρες τα υποχρεωτικά μαθήματα και τα επιλογής περίπου 33 ώρες από τις οποίες οι 12 μπορεί να είναι εργαστηριακές (π. χ. τριμηνιαίο εργαστηριακό μάθημα, διπλωματική εργασία, εργαστηριακό μάθημα Πανίδα της Ελλάδας), δεν μπορούμε να καθορίσουμε επακριβώς.
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	Μοριακή: 8 (υποχρεωτικών μαθημάτων)	Μοριακή: 2 (υποχρεωτικών μαθημάτων)

ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	Περιβ/κή: 8 (υποχρεωτικών μαθημάτων)	Περιβ/κή: -
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	Μοριακή: 12 (ώρες υποχρεωτικών μαθημάτων) Περιβ/κή: 12 (ώρες υποχρεωτικών μαθημάτων)	Μοριακή: 17 (ώρες υποχρεωτικών μαθημάτων) Περιβ/κή: 23 (ώρες υποχρεωτικών μαθημάτων)
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		ΟΧΙ
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		ΟΧΙ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	2	
Α. ΒΙΟΜΟΡΙΑΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Β. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μοριακή: 29 Περιβ/κή: 25 (τα μαθήματα κάθε κατεύθυνσης προσφέρονται και στην άλλη ως επιλογής (για το πτυχίο υπολογίζονται κατά μέγιστο περίπου 8 μαθήματα. Επίσης πάνω από 85 μαθήματα προσφέρονται από άλλα Τμήματα του ΠΚ (στον υπολογισμό του πτυχίου από τα προαναφερόμενα 8 μαθήματα επιλογής που μπορεί να κατοχυρώσει ο φοιτητής της Βιολογίας από την άλλη κατεύθυνση, τα 4 από αυτά τα 8 μπορεί να είναι από τα προσφερόμενα μαθήματα των άλλων Τμημάτων του ΠΚ)	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	4	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	87	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	109	

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-14	144	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) Εγγεγραμμένων του 2013-14	656	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	521	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	135	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	22
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	34
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	28

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (το Σεπτέμβριο 2013)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες (επί συμβάσει)	
4	6	6		1		6	2		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά στο ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	53	52
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	17	7
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	15	12
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		✓
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		✓
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	27	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	23	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	40	

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-14	189	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) Εγγεγραμμένων του 2013-14	977	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	793	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	184	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	73
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	82
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	67

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (το Σεπτέμβριο 2013)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες (επί συμβάσει)	
13	4	4		2		7	3		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά στο ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	34	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	20	20
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	10	10
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	12	12
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	Χ	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		Χ (είναι προαιρετική)
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	50	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	125	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	49	

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΦΥΣΙΚΗΣ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-14	187	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) Εγγεγραμμένων του 2013-14	1009	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	-742	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	-267	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	-75
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	74
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	45

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (το Σεπτέμβριο 2013)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επίκ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες (επί συμβάσει)	
13	9	5	0	0	0	5	5	-	-

Ο παρακάτω πίνακας αφορά στο ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	38	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	63	65
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	16	12
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	9	9
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		Χ
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		Χ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	-	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	35	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2 Αυτόνομο	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	37	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	39	

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΧΗΜΕΙΑΣ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-14	135	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) Εγγεγραμμένων του 2013-14	507	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	463	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	144	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	54
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	42
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	50

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (το Σεπτέμβριο 2013)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες (επί συμβάσει)	
16	6	2		6		14	4		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά στο ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	30 Υ - 10 ΕΕ	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	68	60
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	6	4
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	27	29
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		Χ
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		Χ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	22	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	4	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	89	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	75	

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-14	157	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) Εγγεγραμμένων του 2013-14	883	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	795	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Εγγεγραμμένων του 2013-14	88	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	71
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	79
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	67

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (το Σεπτέμβριο 2013)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες (επί συμβάσει)	
42	29	57	11	12		38	14		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά στο ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	67 ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ + 12 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΑΠΟ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	81	86
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	9	4
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	13	5
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ</u> ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΣΤΑ 4 ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΞΑΜΗΝΑ (9 ^ο – 12 ^ο) ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	84	83
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		ΟΧΙ
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		ΟΧΙ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	ΟΧΙ	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	51	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	6	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	143	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	551	

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος
IV.1.1 Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

IV.1. 1	Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)	Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	Συνολικός αριθμός μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS)	Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων	Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων Επιλογής (Υποχρεωτικώς Επιλεγόμενα (ΥΕ) και Ελεύθερες Επιλογές (ΕΕ))	Πόσα από τα Μαθήματα Επιλογής προσφέρονται από άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα;	Πόσα από τα μαθήματα έχουν προαπαιτούμενα	Για πόσα από τα μαθήματα συγκεντρώνονται ερωτηματολόγια φοιτητών
1	Ιστορίας & Αρχαιολογίας	Ειδική έκτακτη ρύθμιση - Συνέλευση Τμήματος 13/11/2013	42	240	0	42	5 έως 11 για κατεύθυνση Α1, 9 έως 12 για κατεύθυνση Α2 και 5 έως 11 για κατεύθυνση Β	τουλάχιστον 6 προαπαιτούμενα για 3 σεμινάρια κατεύθυνσης Α1, τουλάχιστον 4 προαπαιτούμενα για 2 σεμινάρια κατεύθυνσης Α2 και τουλάχιστον 9 προαπαιτούμενα για 4 σεμινάρια και μία παράδοση κατεύθυνσης Β	
2	Φιλολογίας	2012-2013	48	240	25	23	Τουλάχιστον 3	4	48
3	Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών	2009-2010	52	240	15	37	15	0	
4	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	2010	58	240	29	29		2	-
5	Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης*	2005-2006*	52	240	32	20	3	5	
6	Κοινωνιολογίας**	Για εισαχθέντες από 2005- 2006 (Απόφαση 158/21-04-2004 Γ.Σ)**	46 μαθήματα και 155 διδακτικές μονάδες	240 ECTS	15 ΥΠΟ	25 ΥΕ - 6 ΕΕ	3		-

7	Οικονομικών Επιστημών	2013	44	240	18	45	8	0	66
8	Πολιτικής Επιστήμης	Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Διαμορφώθηκε για τους φοιτητές που εισάγονται κατά το ακαδ. Έτος 2010-11	48	240	17	31	1	0	Για τα περισσότερα
9	Ψυχολογίας	2010-2011	48	240	28	20	4	25	46
10	Βιολογίας	(ΦΕΚ 1658/12-11-2003) Με ισχύ από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005	56	155 Δ.Μ. & 240 Ε.Σ.Τ.Σ.	30 Μοριακή Κατεύθυνση & 29 Περιβαλλοντική Κατεύθυνση	35	141	0	43 Μαθήματα
11	Επιστήμης & Τεχνολογίας Υλικών	2008	47	240	31	16	5	28	0
12	Επιστήμης Υπολογιστών	1/9/2011	36	260	25	170	56	150	
13	Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	2010	περίπου 35-40	240	18	43	Απεριόριστος αριθμός	48	
14	Μαθηματικών	2009	40	240	14 Μαθηματικών 3 Άλλων Επιστημών 4 Ξένη Γλώσσα	43	Απεριόριστος αριθμός	39	όλα
15	Φυσική								
16	Χημεία	2007-2008	40	240	30	10	45	κανένα	19
17	Ιατρική	2008	52Υ, 4ΞΓ, 9 κλινικές και 12 διδακτικές μονάδες από επιλογής	Δεν ίσχυε για όλα τα μαθήματα	65	53		9	όλα

* ΠΠΣ Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης* κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 έγινε η τροποποίηση στο πρόγραμμα σπουδών αφορά στο μάθημα των ξένων γλωσσών που έγινε μάθημα επιλογής

**** ΠΠΣ Κοινωνιολογίας**** η αναμόρφωση που έγινε το 2014 αφορά τους φοιτητές που θα εισαχθούν το 2014-15 και δεν έχει αποτυπωθεί στον πίνακα

Για τα Τμήματα της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών και το Τμήμα Ιατρικής τα στοιχεία έχουν αποτυπωθεί σύμφωνα με τις ετήσιες απογραφικές εκθέσεις των Ακαδ. Τμημάτων 2011-12.

V.1.2 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

IV.1.2.

ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ

	Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών	Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	Συνολικός αριθμός μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS)	Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων	Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων Επιλογής (Υποχρεωτικώς Επιλεγόμενα ΥΕ και Ελεύθερες Επιλογές ΕΕ)	Πόσα από τα Μαθήματα Επιλογής προσφέρονται από άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα;	Για πόσα από τα μαθήματα συγκεντρώνονται ερωτηματολόγια φοιτητών
1	ΠΜΣ: «Ο Αρχαίος Μεσογειακός Κόσμος: Ιστορία και Αρχαιολογία» με 3 κατευθύνσεις: «Κλασική Αρχαιολογία», «Αρχαία Ιστορία» και «Προϊστορική Αρχαιολογία»	ΦΕΚ 1400 /Β'/02-06-2014 (οι αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών ισχύουν για το ακαδ. έτος 2013-14. Απόφαση ΓΣΕΣ 19-06-2013	9 (5 σεμινάρια, 2 πρακτικές ασκήσεις, 1 έρευνα πεδίου και 1 διπλωματική εργασία) για κατευθύνσεις Κλασικής Αρχαιολογίας και Προϊστορικής Αρχαιολογίας και 11 (5 σεμινάρια, 2 πρακτικές ασκήσεις, 3 εργαστήρια/φροντιστηριακές ασκήσεις και 1 διπλωματική εργασία) για κατεύθυνση Αρχαίας Ιστορίας Για όλες τις κατευθύνσεις ισχύει: από τα 4 σεμινάρια, τα 3 πρέπει να είναι της κατεύθυνσης, και τα υπόλοιπα 2 μπορεί να είναι από τις άλλες κατευθύνσεις του ΠΜΣ ή άλλων ΠΜΣ του ΠΚ όπως Κλασικής Φιλολογίας, Αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας, Κοινωνιολογίας, Ανθρωπολογίας κλπ.	120 για όλες τις κατευθύνσεις	3 (σεμινάρια) για όλες τις κατευθύνσεις	6 για τις κατευθύνσεις Κλασικής Αρχαιολογίας και Προϊστορικής Αρχαιολογίας (2 ΥΕ σεμινάρια, 2 ΕΕ πρακτικές ασκήσεις, 1 ΕΕ έρευνα πεδίου και 1 ΕΕ διπλωματική εργασία) και 8 για την κατεύθυνση Αρχαίας Ιστορίας (2 ΥΕ σεμινάρια, 2 ΕΕ πρακτικές ασκήσεις, 3 ΥΕ εργαστήρια/φροντιστηριακές ασκήσεις και 1 ΕΕ διπλωματική εργασία)	Έως 2 σεμινάρια και 2 πρακτικές ασκήσεις για όλες τις κατευθύνσεις, έως 1 έρευνα πεδίου για Κλασική και Προϊστορική Αρχαιολογία και έως 3 εργαστήρια/φροντιστηριακές ασκήσεις για Αρχαία Ιστορία	-
2	ΠΜΣ: «Ιστορία της Τέχνης»	ΦΕΚ 1400 /Β'/02-06-2014 (οι αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών ισχύουν για το ακαδ. έτος 2013-14.	9 (4 σεμινάρια, 2 ασκήσεις, 1 πρακτική άσκηση, 1 αρχαιολογική έρευνα/ειδική βιβλιογραφία και 1 διπλωματική εργασία)	120	6 (4 σεμινάρια, 2 ασκήσεις)	3 (2 ΥΕ [1 πρακτική άσκηση, 1 αρχαιολογική έρευνα/ειδική βιβλιογραφία] και 1 ΕΕ= η διπλωματική εργασία)	1 (πρακτική άσκηση)-3	-
3	ΠΜΣ: «Τουρκολογία»	ΦΕΚ 1400 /Β'/02-06-2014 (οι αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών ισχύουν	15 (5 σεμινάρια, 4 μαθήματα οθωμανικής γλώσσας, διπλωματικής και παλαιογραφίας, 4 μαθήματα σύγχρονης τουρκικής γλώσσας, 1	120	12 (4 σεμινάρια, 4 μαθήματα οθωμανικής γλώσσας,	3 (2 ΥΕ [1 σεμινάριο και 1 βιβλιογραφική άσκηση] και 1 ΕΕ= η διπλωματική εργασία)	Έως 1 (βιβλιογραφική άσκηση)	-

			για το ακαδ. έτος 2013-14.	βιβλιογραφική άσκηση και 1 διπλωματική εργασία)		διπλωματικής και παλαιογραφίας, 4 μαθήματα σύγχρονης τουρκικής γλώσσας)			
	4	ΔΠΜΣ: «Βυζαντινές Σπουδές» με 3 κατευθύνσεις: «Βυζαντινή Ιστορία», «Μεσαιωνική Ιστορία της Δύσης», "Βυζαντινή Αρχαιολογία και Ιστορία της Βυζαντινής Τέχνης"	ΦΕΚ 1400 /Β' /02-06-2014 (οι αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών ισχύουν για το ακαδ. έτος 2013-14. Απόφαση ΓΣΕΣ 19-06-2013	Για όλες τις κατευθύνσεις του ΠΜΣ ισχύει : 10 (5 Σεμινάρια, 3 Εργαστηριακές Ασκήσεις, 1 Ειδικό Σεμινάρια στην Αρχαιακή και Βιβλιογραφική Τεκμηρίωση, 1 Διπλωματική Εργασία)	120 για όλες τις κατευθύνσεις	4 (3 σεμινάρια, 1 ειδικό σεμινάριο)	6 (5 ΥΕ [2 σεμινάρια και 3 ασκήσεις] και 1 ΕΕ= η διπλωματική εργασία)	0-3 (ασκήσεις)	-
	5	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Σύγχρονη Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία»	ΦΕΚ 1400 /Β' /02-06-2014 (οι αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών ισχύουν για το ακαδ. έτος 2013-14. Απόφαση ΓΣΕΣ 19-06-2013	10 (5 σεμινάρια, 3 επιτόπιες ασκήσεις, 1 ειδικό εργαστήριο και 1 διπλωματική εργασία)	120	5 (4 σεμινάρια, 1 ειδικό εργαστήριο)	5 (4 ΥΕ [1 σεμινάριο και 3 επιτόπιες ασκήσεις] και 1 ΕΕ= η διπλωματική εργασία)	3-4 (έως 1 σεμινάριο και 3 επιτόπιες ασκήσεις)	-
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	6	ΠΜΣ: "Φιλολογία" με τις ακόλουθες 5 κατευθύνσεις: "Κλασική Φιλολογία", "Βυζαντινή Φιλολογία", "Σύγχρονη Ελληνική Φιλολογία", "Γλωσσολογία" και " Ιστορία και Θεωρία του Θεάτρου και του Κινηματογράφου"	2007	6	120	3	3	0	Κανένα με ευθύνη των φοιτητών
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	7	ΠΜΣ: "Φιλοσοφία: Γνώση, Αξίες και Κοινωνία" με 2 κατευθύνσεις: "Αρχαία	2009	6	120	2	4	0	0

		και Βυζαντινή Φιλοσοφία: Γνώση, Αξίες" και "Φιλοσοφία και Νεωτερικότητα: Επιστήμη και Κοινωνία"							
	8	ΔΠΜΣ: "Βιοηθική"	2003	18	120	7	11	0	0
	9	ΠΜΣ: "Πολιτισμός και Ανθρώπινη Ανάπτυξη" με 4 κατευθύνσεις: "Πολιτισμικές Σπουδές με Έμφαση στη Νεότητα και τη Ποιότητα Ζωής", "Αναπτυξιακή Ψυχολογία με Έμφαση στη Νεότητα και την Ανάπτυξη κατά την Εφηβεία", "Επιστήμες της Εκπαίδευσης με Έμφαση στις Εκπαιδευτικές Πολιτικές και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση", "Τέχνη και Ανθρώπινη Δημιουργικότητα στη Πολιτισμική Διαδικασία"	2007	9	120	2	7		0
	10	ΠΜΣ: "Εκπαιδευτική θεωρία, Ιστορία και Πολιτική" με 2 κατευθύνσεις : "Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική", "Διδασκαλία και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση"	2009	9	120	4	9	0	0
ΠΤΔΕ ΠΤΠΕ	11	ΠΜΣ.: "Επιστήμες της Αγωγής"	ΦΕΚ 186/Β'/19-02-2003(Απόφαση ΓΣΣΣ 226/10-10	9	120	9	0	0	
	12	ΠΜΣ.: Επιστήμες της Αγωγής" και με 2 κατευθύνσεις: "Παιδαγωγική και Διδακτική στην	2006-2007	7	120	2	5	-	-

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	13	ΠΜΣ Κοινωνιολογίας με 2 κατευθύνσεις: "Κοινωνική Οργάνωση & Κοινωνική Μεταβολή", "Πολιτισμός: Κοινωνικές Πρακτικές & Συγκρούσεις"	2008	8	120	4	4	-	-
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Ν ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	14	ΠΜΣ: Οικονομική Θεωρία και Πολιτική	υπουργική απόφαση Β7/441, Φ.Ε.Κ. 44/221-2002, τ. Β'	8+1 διατριβή	90	4	6	0	0
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	15	ΠΜΣ: "Πολιτική Ανάλυση και πολιτική θεωρία" με 2	2007	6	75	2	4	0	Θα ξεκινήσει η διαδικασία από το ακαδημαϊκό
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	16	ΜΠΣ "Σχολική Ψυχολογία και Ψυχολογία της Υγείας" με 2 κατευθύνσεις : "Σχολική Ψυχολογία", "Ψυχολογία της Υγείας"	2003-2004	9		9	-	-	
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	17	ΜΠΣ Μοριακή Βιολογία και Βιοτεχνολογία Φυτών	ΦΕΚ 1465 /21-11-2002	12	120	12	0		1
	18	ΜΠΣ Περιβαλλοντική Βιολογία-Διαχείριση Χερσαίων και Θαλάσσιων Βιολογικών Πόρων	ΦΕΚ 1465 /21-11-2002	11 έως 13	120	6	10		4
	19	ΜΠΣ Μοριακής Βιολογίας - Βιοϊατρικής	ΦΕΚ 1465 /21-11-2002	5	120	5	0		5
	20	ΜΠΣ Πρωτεϊνική Βιοτεχνολογία	ΦΕΚ 187 /7-2-2008	8	120	8	0		0
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	21	ΠΜΣ: «Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών» με 4 κατευθύνσεις: "Μαγνητικά Υλικά και Οπτοηλεκτρονική", "Πολυμερή – Κολλοειδή Υλικά", "Νανοτεχνολογία", "Βιοϋλικά"	ΦΕΚ 726/Β'/21-03-2014. Απόφαση ΓΣΕΣ 55η/04-10-2013. Η αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών ισχύει από το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 και	10 (6 Μαθήματα, 1 ειδικό μάθημα με τίτλο Μέθοδοι Επιστημονικής και Βιβλιογραφικής Αναζήτησης, 2 Ερευνητικά Εργαστήρια, 1 Διπλωματική Εργασία)	120 ECTS	8 (4Μαθήματα, 1 ειδικό μάθημα, 2 Ερευνητικά Εργαστήρια, 1 Διπλωματική Εργασία)	2	0-2	-

			εξής						
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	22	ΠΜΣ: "Επιστήμη Υπολογιστών" στους ακόλουθους 8 τομείς: Αρχιτεκτονική	Σεπτέμβριος 2010	7 + μεταπτυχιακή εργασία	102		64	-----	2
	23	Ελληνογαλλικό ΔΠΜΣ: "Πληροφορική" με 5 κατευθύνσεις: "Θεωρητικά Θεμέλια	Σεπτέμβριος 2010	6 + μεταπτυχιακή εργασία	90		64	-----	2
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	24	ΔΠΜΣ : Μαθηματικά και Εφαρμογές τους με 5 κατευθύνσεις: "Θεωρητικά Μαθηματικά", "Μαθηματική Προσομοίωση και Τεχνικές Υπολογισμών", "Επιχειρησιακά Μαθηματικά", "Μαθηματικά Θεμέλια Πληροφορικής και Εφαρμογές", "Μαθηματικά για την Εκπαίδευση"	2009	8 μαθήματα και μεταπτυχιακή εργασία	120	0-3 ανάλογα με την ειδικευση	5-8 ανάλογα με την ειδικευση	Μπορεί ο φοιτητής με έγκριση της Ε.Δ.Ε. να αντικαταστήσει ορισμένα μαθήματα του προγράμματος με μαθήματα άλλων τμημάτων συναφούς ή συμπληρωματικού περιεχομένου	Δεν συγκεντρώνονται
	25	Εφαρμοσμένα και Υπολογιστικά Μαθηματικά	(ΦΕΚ 31/1/2013)						
ΦΥΣΙΚΗΣ	26	ΠΜΣ "Προχωρημένη Φυσική" με 5 κατευθύνσεις: (α) Αστροφυσική και Διαστημική Φυσική, (β) Φυσική Στοιχειωδών Σωματιδίων και Κοσμολογίας, (γ) Ατομική και Μοριακή Φυσική,	ΦΕΚ 1757/25-08-2009. Απόφαση ΓΣΕΣ 11-05-2009	7	60	3	2	0	2

		(δ) Φυσική Συμπυκνωμένης Ύλης, (ε) Εφαρμοσμένη Φυσική-Φυσική και Τεχνολογία Ημιαγωγών.							
	27	ΠΜΣ: "Μικροηλεκτρονική - Οπτοηλεκτρονική"	ΦΕΚ 1465/Β' /21-11-2002. Απόφαση ΓΣΕΕΣ 15-10-2001 & 15-07-2002 Τελευταία αναμόρφωση 2009	10	120	3	7	1	3
ΧΗΜΕΙΑΣ	28	ΠΜΣ: "Χημεία" με 2 κατευθύνσεις: "Πειραματική Χημεία (Φυσικοχημεία, Ανόργανη, βιοχημεία, Οργανική, Αναλυτική Χημεία και Χημεία Περιβάλλοντος)", "Θεωρητική Χημεία"	ΦΕΚ 1219/1-9-2005/56879/Β7	6	60	6	3ΥΕ, 3ΕΕ		
	29	ΔΠΜΣ: "Επιστήμες και Μηχανική Περιβάλλοντος" με 2 κατευθύνσεις: " Φυσικές Επιστήμες Περιβάλλοντος", "Μηχανική Περιβάλλοντος"	ΦΕΚ 2325/7-12-2007/38111/Β7	7	60	7	1ΥΕ, 8ΕΕ	3	
	30	ΔΠΜΣ: "Απομόνωση και Σύνθεση Φυσικών Προϊόντων με Βιολογική Δραστικότητα"	ΦΕΚ 1572/6-8-2008/42553/Β7	6	60	6	6ΥΕ		
	31	ΔΠΜΣ: "Τεχνολογία Προστασίας Περιβάλλοντος"	ΦΕΚ 227/14-2-2008/15147/Β7	8	60	8	4ΥΠ, 8ΕΕ	4	

32	ΠΜΣ: Νευροεπιστήμες με 2 κατευθύνσεις: "Κυτταρικές – Μοριακές Νευροεπιστήμες" και "Συστημικές – Γνωσιακές Νευροεπιστήμες"	ΦΕΚ 637 τ. Β/6.4.2009	30ECTS/ΕΞΑΜΗΝΟ	120	4	11	1	Όλα
33	ΠΜΣ: Κυτταρική και Γενετική Αιτιολογία, Διαγνωστική και Θεραπευτική των Ασθενειών του Ανθρώπου		9 μαθήματα (1ο εξάμηνο) + 1 εξάμηνο εργαστηριακών ασκήσεων (2ο εξάμηνο) + 2 εξάμηνα ερευνητικής εργασίας (3ο +4ο εξάμηνο)	120	9	0	0	9
34	ΠΜΣ: Δημόσια Υγεία και Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας με 2 κατευθύνσεις: "Δημόσια Υγεία" και "Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας"	2009-2010	εξαμηνιαία μαθήματα ανά κατεύθυνση: ΔΥ-Ε: 13 ΔΥ-Λ: 12 ΔΥΥ: 12 (το 2011-2012 δεν έγινε η κατεύθυνση ΔΥΥ)	90	εξαμηνιαία μαθήματα ανά κατεύθυνση: ΔΥ-Ε: 13 ΔΥ-Λ: 12 ΔΥΥ: 12 (το 2011-2012 δεν έγινε η κατεύθυνση ΔΥΥ)	-	-	15
35	ΠΜΣ: Εγκέφαλος και Νους	τροπ. ΦΕΚ 332/Β'29-02-08		120	6 οντότητες μαθήματος κορμού	35	14	-
36	ΠΜΣ: Οπτική και Όραση	2009-2010	8	120	4	9	2	10
37	ΠΜΣ: "Γενική Οικογενειακή Ιατρική & Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας"	2008-2009	12 εξαμηνιαία μαθήματα + πρακτική άσκηση + μεταπτυχιακή εργασία	120	12 εξαμηνιαία μαθήματα	-	-	12

Άλλα ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ - ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΑ ΠΜΣ		ΤΜΗΜΑ του Πανεπιστημίου Κρήτης	ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ - ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ή / και ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΟ
Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «Ιατρική φυσική - Ακτινοφυσική»	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ - ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΙΑΤΡΙΚΗ	Το Διαπανεπιστημιακό – Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ιατρική Φυσική – Ακτινοφυσική λειτουργεί με τη συνεργασία του Πανεπιστημίου Αθηνών (Ιατρική Σχολή, Φυσικό Τμήμα, Βιολογικό Τμήμα) και των Ιατρικών Τμημάτων του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και του Πανεπιστημίου Κρήτης καθώς και με τη θεσμοθετημένη συνεργασία της Ελληνικής Επιτροπής Ατομικής Ενέργειας (ΕΕΑΕ) και του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος». Τη διοίκηση ασκεί η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών.
Erasmus Mundus «International Master in Service Engineering» (Μηχανική Υπηρεσιών)	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ - ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ - ERASMUS MUNDUS	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	Διεθνές Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Erasmus Mundus στην Μηχανική Υπηρεσιών. Συνεργαζόμενα Ιδρύματα είναι: Πανεπιστήμιο Tilburg Ολλανδίας, Πανεπιστήμιο Stuttgart Γερμανίας, και Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Σχόλια:
Έχουν αναφερθεί τα στοιχεία σύμφωνα με την αναμόρφωση το προγράμματος σπουδών που ισχύει για το ακαδ. έτος 2013-2014.
Η σχετική πληροφορία για τις αναμορφώσεις των ΠΜΣ που ισχύουν για το ακαδ έτος 2014-2015 δεν έχει αναφερθεί.
Τα ΠΜΣ όπως διαμορφώθηκαν και ισχύουν το 2014-15 έχουν παρουσιαστεί στην ενότητα Γ2 (ii) – Μεταπτυχιακές Σπουδές

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) – για την τελευταία τετραετία ένας πίνακας ανά έτος
ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) 2009-2010

Σχολές	Τμήματα	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων	Σύνολο μελών ΔΕΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Αριθμός φυσικών προσώπων)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Αριθμός ΕΕΔΙΠ	σύνολο διδασκόντων	διδασκόμενοι (προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί)	σχέση αριθμού διδασκόντων - διδασκομένων
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	ΣΧΟΛΗ								7			
	ΙΣΤΑ	6	6	7	7	26	10	6,4	0	36	1282	36/1282
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	6	6	7	5	24	13	4,8	0	37	918	37/918
	ΦΚΣ	3	8	4	14	29	15	5	0	44	1121	44/1121
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	ΣΧΟΛΗ								0			/
	ΠΤΔΕ	10	3	13	1	27	11	5,5	4	40	1185	40/1185
	ΠΤΠΕ	3	2	10	10	25	9	4	3	35	802	35/802
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΣΧΟΛΗ								4			/
	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	2	7	7	6	22	7	4,5	0	31	925	31/925
	ΟΙΚΟΝΟΜ.	6	6	4	4	20	12	6	1	27	1079	27/1079
	ΠΟΛΙΤΙΚ. ΕΠΙΣΤ.	4	4	2	5	15	9	3	0	15	766	15/766
	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	2	5	8	5	20	6	2	0	28	698	28/698
ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΣΧΟΛΗ							3	6			/
	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	10	5	8	1	24	8	4	3	39	621	39/621
	Τ.Ε.Τ.Υ.	4	3	9	0	16	16	5	0	25	403	25/403
	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	12	7	6	0	25	12	4	1	31	1052	31/1052
	ΕΦΑΡΜ. ΜΑΘ.	7	3	8	0	18	9	6	0	26	802	26/802
	ΜΑΘ.	12	7	11	1	31	5	3,5	1	43	1106	43/1106
	ΦΥΣΙΚΗΣ	13	10	7	0	30	8	4,5	0	30	991	30/991
	ΧΗΜΕΙΑΣ	15	8	2	1	26	11	2,5	6	49	496	49/496
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	ΣΧΟΛΗ								2			/
	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	36	28	50	18	132	17	6,8	15	147	785	147/785

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) 2010-2011

Σχολές	Τμήματα	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων	Σύνολο μελών ΔΕΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Αριθμός φυσικών προσώπων)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Αριθμός ΕΕΔΙΠ	σύνολο διδασκόντων	διδασκόμενοι (προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί)	σχέση αριθμού διδασκόντων - διδασκομένων
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	ΣΧΟΛΗ							1,67	6			
	ΙΣΤΑ	6	6	9	4	25	10	4,86	0	35	1368	35/1368
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	7	4	7	7	25	11	3,35	0	36	1016	36/1016
	ΦΚΣ	4	4	10	8	26	6	3,36	0	32	1190	32/1190
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	ΣΧΟΛΗ								0			/
	ΠΤΔΕ	10	5	11	1	27	14	4,2	4	45	1164	45/1164
	ΠΤΠΕ	3	2	13	7	25	5	2,52	3	33	851	33/851
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΣΧΟΛΗ								4			/
	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	3	6	9	5	23	7	4,12	0	30	1010	30/1010
	ΟΙΚΟΝΟΜ.	5	7	4	3	19	7	5,28	1	27	1159	27/1159
	ΠΟΛΙΤΙΚ. ΕΠΙΣΤ.	4	5	2	5	16	11	3,15	0	27	832	27/832
	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	2	6	9	4	21	4	1,51	0	25	729	25/729
ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΣΧΟΛΗ							3,7	6			/
	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	11	7	8	1	27	4	2,94	3	34	659	34/659
	Τ.Ε.Τ.Υ.	3	4	8	0	15	15	3,77	1	31	458	31/458
	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	12	7	6	0	25	17	2,94	2	44	1104	44/1104
	ΕΦΑΡΜ. ΜΑΘ.	7	3	7	0	17	8	4,19	0	25	876	25/876
	ΜΑΘ.	13	6	11	1	31	5	2,69	0	36	1170	36/1170
	ΦΥΣΙΚΗΣ	13	11	5	0	29	7	3,44	0	36	1039	36/1039
	ΧΗΜΕΙΑΣ	14	8	2	0	25	10	1,93	6	41	537	41/537
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	ΣΧΟΛΗ								2			/
	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	38	29	48	19	134	17	5,03	17	168	809	168/809

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) 2011-2012

Σχολές	Τμήματα	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων	Σύνολο μελών ΔΕΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Αριθμός φυσικών προσώπων)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Αριθμός ΕΕΔΙΠ	σύνολο διδασκόντων	διδασκόμενοι (προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί)	σχέση αριθμού διδασκόντων - διδασκομένων
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	ΣΧΟΛΗ							1,9	5			
	ΙΣΤΑ	5	5	11	1	22	3	5,15	0	25	1435	25/1435
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	7	4	6	7	24	6	3,15	0	30	1112	30/1112
	ΦΚΣ	4	11	10	6	26	6	4,51	0	32	1278	32/1278
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	ΣΧΟΛΗ							1,08	0			/
	ΠΤΔΕ	8	8	8	2	26	13	6,34	4	43	1178	43/1178
	ΠΤΠΕ	3	2	16	7	28	4	2,63	3	35	921	35/921
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΣΧΟΛΗ							1,07	4			/
	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	4	5	11	5	25	4	4,55	0	29	1109	29/1109
	ΟΙΚΟΝΟΜ.	9	3	5	4	21	6	6,11	1	28	1242	28/1242
	ΠΟΛΙΤΙΚ. ΕΠΙΣΤ.	4	4	4	4	16	5	4	0	21	933	21/933
	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	2	7	7	4	20	2	1,9	0	22	823	22/823
ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΣΧΟΛΗ							1,71	5			/
	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	11	9	7	1	28	3	2,35	2	33	698	33/698
	Τ.Ε.Τ.Υ.	4	6	6	0	16	13	5,18	1	30	523	30/523
	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	7	3	8	0	18	6	3,04	0	24	1133	24/1133
	ΕΦΑΡΜ. ΜΑΘ.	7	3	8	0	18	6	4,99	0	24	848	24/848
	ΜΑΘ.	14	6	9	1	30	2	2,58	0	32	1276	32/1276
	ΦΥΣΙΚΗΣ	13	11	5	0	29	5	2,92	0	34	1116	34/1116
	ΧΗΜΕΙΑΣ	15	7	2	0	24	6	2,04	6	36	568	36/568
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	ΣΧΟΛΗ							0	2			/
	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	37	30	46	16	129	3	1,07	15	147	872	147/872

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) 2012-2013

Σχολές	Τμήματα	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων	Σύνολο μελών ΔΕΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Αριθμός φυσικών προσώπων)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Αριθμός ΕΕΔΙΠ	σύνολο διδασκόντων	διδασκόμενοι (προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί)	σχέση αριθμού διδασκόντων - διδασκομένων
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	ΣΧΟΛΗ						3	2,2	5			
	ΙΣΤΑ	6	3	11	2	22	5	5,16	0	27	1516	27/1516
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	5	4	6	7	22	6	4,9	0	28	1225	28/1225
	ΦΚΣ	5	5	11	5	26	4	4,04	0	30	1331	30/1331
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	ΣΧΟΛΗ						1	0,8	0			/
	ΠΤΔΕ	7	8	7	2	24	10	6,54	3	37	1222	37/1222
	ΠΤΠΕ	3	2	16	7	28	1	1,16	3	32	996	32/996
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΣΧΟΛΗ						1	1,16	4			/
	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	4	6	9	5	24	2	3	0	26	1168	26/1168
	ΟΙΚΟΝΟΜ.	9	3	6	4	22	3	4,94	1	26	1359	26/1359
	ΠΟΛΙΤΙΚ. ΕΠΙΣΤ.	3	4	4	4	15	4	3,66	0	19	1036	19/1036
	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	1	8	6	2	17	2	1,68	0	19	920	19/920
ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΣΧΟΛΗ						5	3	5			/
	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	12	8	7	1	28	2	2,08	1	31	718	31/718
	Τ.Ε.Τ.Υ.	4	6	6		16	10	3,97	1	27	594	27/594
	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	13	5	5		23	6	2,8	2	31	1218	31/1218
	ΕΦΑΡΜ. ΜΑΘ.	6	3	7		16	5	3,98	0	21	890	21/890
	ΜΑΘ.	13	5	9	1	28	2	2,6	0	30	1385	30/1385
	ΦΥΣΙΚΗΣ	13	11	4		28	2	2,37	0	30	1199	30/1199
	ΧΗΜΕΙΑΣ	15	7	2		24	2	1,75	6	32	599	32/599
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	ΣΧΟΛΗ							0	2			/
	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	42	30	50	16	138	5	2,66	13	156	947	156/947

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα) 2013-2014

Σχολές	Τμήματα	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων	Σύνολο μελών ΔΕΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Αριθμός φυσικών προσώπων)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Αριθμός ΕΕΔΙΠ	σύνολο διδασκόντων	διδασκόμενοι (προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί)	σχέση αριθμού διδασκόντων - διδασκομένων
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	ΣΧΟΛΗ								5			
	ΙΣΤΑ	7	3	11	2	23			0	23	1566	23/1566
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	5	4	9	4	22			0	22	1257	22/1257
	ΦΚΣ	5	5	11	5	26	2	2	0	28	1355	28/1355
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	ΣΧΟΛΗ								0	0		0/
	ΠΤΔΕ	7	9	7	1	24			3	27	1230	27/1230
	ΠΤΠΕ	3	3	18	4	28	1	1	3	32	1035	32/1035
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΣΧΟΛΗ	0	0	0	0	0			4	4		4/
	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	5	4	11	4	24			0	24	1205	24/1205
	ΟΙΚΟΝΟΜ.	9	1	10	1	21			1	22	1472	22/1472
	ΠΟΛΙΤΙΚ. ΕΠΙΣΤ.	4	3	6	5	18			0	18	1054	18/1054
	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	1	8	6	2	17	1	1	0	18	976	18/976
ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΣΧΟΛΗ								5	5		5/
	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	11	8	8	1	28	1	1	1	30	663	30/663
	Τ.Ε.Τ.Υ.	4	7	5	0	16	1	1	1	18	679	18/679
	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	15	3	4	0	22			2	24	1102	24/1102
	ΕΦΑΡΜ. ΜΑΘ.	19	14	10	1	44			0	44	2036	44/2036
	ΜΑΘ.								0	28	1046	28/1046
	ΦΥΣΙΚΗΣ	13	9	6	0	28			0	28	1046	28/1046
	ΧΗΜΕΙΑΣ	16	6	2	0	24			6	30	596	30/596
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	ΣΧΟΛΗ								2			/
	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	46	30	55	7	138			13	151	1026	151/1026

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών)

2009-2010	Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή Βαθμού Πτυχίου (% επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)			
	Συνολ.Αριθ. Νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μεταγραφές	Με κατά-τακτήριες εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.00
ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	182	197	25	2	2	983	85	6,76	9,4	62,4	23,5	4,7
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	171	199	2	2	12	872	91	6,98	2,2	59,3	33,0	5,5
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	136	195	1	4	10	983	72	7,11	0,0	50,0	43,1	6,9
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	232	222	9	3	39	1137	202	8,46	0,0	1,0	45,0	54,0
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	171	155	8	11	37	764	116	8,01	0,0	5,2	74,1	20,7
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	177	187	13	8	22	870	92	6,93	1,0	62,0	33,7	3,3
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	187	223	1	2	14	1040	93	6,99	2,2	55,9	38,7	3,2
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	154	225	1	0	12	689	65	7,49	0,0	13,8	83,1	3,1
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	121	147	0	6	23	686	88	7,73	0,0	10,2	73,9	15,9
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	99	109	0	1	8	527	57	7,04	1,8	43,9	54,4	0,0
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	89	96	1	0	1	397	25	6,47	12,0	76,0	12,0	0,0
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	146	136	2	13	15	924	71	6,93	4,2	52,1	40,8	2,8
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	149	147	0	1	5	802	53	6,33	22,6	71,7	5,7	0,0
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	166	202	8	3	12	1074	82	6,57	12,2	69,5	17,1	1,2
ΦΥΣΙΚΗΣ	129	147	1	1	7	958	72	6,66	5,6	77,8	15,3	1,4
ΧΗΜΕΙΑΣ	82	94	0	3	5	378	27	6,92	7,4	63,0	29,6	0,0
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	123	113	0	5	24	620	85	7,24	0,0	34,1	65,9	0,0

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών)

2010-2011	Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή Βαθμού Πτυχίου (% επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)			
	Συνολ.Αριθ. Νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μεταγραφές	Με κατά-τακτήριες εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.00
ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	183	202	28	5	12	1064	93	6,73	3,2	71,0	21,5	4,3
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	195	202	2	3	14	963	84	6,87	2,4	39,5	58,1	0,0
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	135	200	0	2	3	1037	90	7,00	1,1	56,7	40,0	2,2
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	212	212	14	2	39	1139	184	8,36	0,0	0,5	58,7	40,8
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	178	153	13	8	40	812	108	8,16	0,0	1,9	64,8	33,3
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	202	189	12	5	18	948	81	7,15	1,2	42,0	54,3	2,5
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	181	228	2	1	13	1116	107	6,91	5,6	53,3	38,3	2,8
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	138	228	1	4	11	749	74	7,43	0,0	18,9	71,6	9,5
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	128	146	0	17	31	717	77	7,60	0,0	14,3	74,0	11,7
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	90	103	0	2	7	550	48	7,32	2,1	39,6	43,8	14,6
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	95	99	1	0	1	447	19	6,40	21,1	63,2	15,8	0,0
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	140	137	2	12	5	977	99	6,74	6,1	61,6	31,3	1,0
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	152	148	0	1	3	876	109	6,38	23,9	64,2	11,9	0,0
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	175	199	14	3	7	1143	75	6,51	16,0	62,7	21,3	0,0
ΦΥΣΙΚΗΣ	129	150	2	1	5	997	50	6,74	6,0	68,0	20,0	6,0
ΧΗΜΕΙΑΣ	84	101	0	0	2	427	43	6,81	2,3	67,4	30,2	0,0
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	110	113	1	6	24	632	68	7,21	0,0	39,7	60,3	0,0

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών)

2011-2012	Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή Βαθμού Πτυχίου (% επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)			
Προγράμματα Προπτυχιακών σπουδών Τμήματα	Συνολ.Αριθ. Νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μεταγραφές	Με κατά-τακτήριες εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.00
ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	178	179	0	1	1	1129	98	6,80	5,1	62,2	31,6	1,0
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	191	206	0	1	4	1047	93	6,93	2,2	57,0	38,7	2,2
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	192	185	0	6	3	1128	111	6,92	1,8	64,9	32,4	0,9
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	216	178	0	2	40	1166	170	8,39	0,0	0,0	58,2	41,8
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	185	136	0	13	46	884	98	7,95	0,0	7,1	76,5	16,3
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	221	209	0	3	11	1212	105	7,02	0,0	49,5	46,7	3,8
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	190	183	0	1	9	850	59	7,36	0,0	18,6	78,0	3,4
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	202	182	0	10	11	1045	98	7,17	1,0	45,9	49,0	4,1
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	166	142	0	7	17	800	65	7,37	0,0	21,5	72,3	6,2
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	108	99	0	1	10	602	66	7,20	0,0	43,9	53,0	3,0
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	96	93	0	0	4	507	28	6,56	3,6	82,1	14,3	0,0
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	150	135	0	6	12	1012	67	6,91	4,5	56,7	35,8	3,0
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	109	109	0	0	1	848	65	6,49	7,7	73,8	18,5	0,0
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	201	188	0	7	9	1250	100	6,55	14,0	68,0	14,0	4,0
ΦΥΣΙΚΗΣ	144	145	0	2	2	1072	45	6,64	4,4	82,2	11,1	2,2
ΧΗΜΕΙΑΣ	103	97	0	3	4	475	50	7,06	0,0	44,0	54,0	2,0
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	139	108	0	6	25	698	67	7,27	0,0	32,8	64,2	3,0

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών)

2012-2013	Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή Βαθμού Πτυχίου (% επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)			
Προγράμματα Προπτυχιακών σπουδών Τμήματα	Συνολ.Αριθ. Νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μεταγραφές	Με κατά-τακτήριες εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.00
ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	204	199	0	4	4	1209	113	6,72	6,2	63,7	29,2	0,9
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	215	211	0	3	3	1148	113	6,95	1,8	56,6	39,8	1,8
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	230	222	0	8	1	193	134	6,93	2,2	64,3	31,3	2,2
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	229	208	0	5	23	1203	201	8,45	0,0	1,0	50,7	48,3
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	204	178	0	16	13	968	144	7,98	0,0	4,9	75,0	20,1
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	208	189	0	9	11	1098	87	6,98	0,0	60,9	32,2	6,9
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	240	236	0	2	19	1338	128	6,88	4,7	53,9	40,6	0,8
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	193	215	0	0	4	949	128	7,62	0,0	16,4	72,7	10,9
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	200	165	0	10	25	910	68	7,56	0,0	17,6	72,1	10,3
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	123	116	0	1	6	634	64	7,08	0,0	50,0	45,3	4,7
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	112	109	0	0	3	574	34	6,41	14,7	76,5	8,8	0,0
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	172	154	0	6	13	1089	82	6,79	2,4	65,9	30,5	1,2
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	125	118	0	1	6	890	83	6,48	8,4	78,3	13,3	0,0
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	224	217	0	2	10	1355	115	6,62	13,9	65,2	18,3	2,6
ΦΥΣΙΚΗΣ	170	162	0	1	7	1163	74	6,66	2,7	79,7	16,2	1,4
ΧΗΜΕΙΑΣ	109	108	0	1	2	512	42	7,05	9,5	40,5	47,6	2,4
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	164	124	0	11	30	789	79	7,38	0,0	22,8	70,9	6,3

**ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών)
2009-2010**

Προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών		Συνολ.Αριθ. Νεοεισαχθέντων	Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου του έτους			
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Μ.Σ.					5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.00
ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	Ο Αρχαίος Μεσογειακός Κόσμος: Ιστορία και Αρχαιολογία	16	299	12	8,37	0,0%	8,3%	41,7%	50,0%
	Ιστορία της Τέχνης	7		4	7,75	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%
	Τουρκολογία	0		1	10,00	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Βυζαντινές Σπουδές	2		3	7,97	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	Σύγχρονη Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία	6		2	9,00	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΜΣ Φιλολογίας	14	46	14	8,49	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	Φιλοσοφία: Γνώση, Αξίες και Κοινωνία	7	136	4	8,06	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%
	Πολιτισμός και Ανθρώπινη Ανάπτυξη	12		0	-	-	-	-	-
	Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική	8		0	-	-	-	-	-
	Βιοηθική	9		10	8,28	0,0%	0,0%	90,0%	10,0%
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	0	46	15	8,58	0,0%	0,0%	13,3%	86,7%
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Επιστήμες Αγωγής	10	38	4	9,04	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΜΣ Κοινωνιολογίας	13	55	5	8,34	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	Οικονομική Θεωρία και Πολιτική	19	39	13	7,75	0,0%	15,4%	84,6%	0,0%
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	Πολιτική Ανάλυση και Πολιτική Θεωρία	24	77	18	8,88	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Σχολική Ψυχολογία & Ψυχολογία Υγείας	13	26	0	-	-	-	-	-

ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	Μοριακή Βιολογία-Βιοϊατρική	11	94	3	8,46	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
	Περιβαλλοντική Βιολογία - Διαχείριση Χερσαίων και Θαλάσσιων	12		4	9,05	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%
	Πρωτεϊνική Βιοτεχνολογία	7		1	9,01	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Μοριακή Βιολογία και Βιοτεχνολογία Φυτών	7		4	8,92	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών	4	6	1	7,79	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΜΣ στην Επιστήμη Υπολογιστών	28	128	31	8,51	0,0%	0,0%	48,4%	51,6%
	ΜΔΕ στην Πληροφορική	5		2	8,05	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	Διεθνές Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Erasmus Mundus στην Μηχανική Υπηρεσιών	0		0	-	-	-	-	-
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	Μαθηματικά και Εφαρμογές τους	12	30	Δε δίδεται βαθμός πτυχίου.					
ΦΥΣΙΚΗΣ	Προχωρημένη Φυσική	10	36	4	7,65	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
	Μικροηλεκτρονική - Οπτοηλεκτρονική	9		2	6,78	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
ΧΗΜΕΙΑΣ	ΜΠΣ στην Χημεία	18	118	12	8,07	0,0%	8,3%	50,0%	41,7%
	Επιστήμες & Μηχανική Περιβάλλοντος	6		10	7,89	0,0%	0,0%	70,0%	30,0%
	Απομόνωση και Σύνθεση Φυσικών Προϊόντων με βιολογική δραστηριότητα	5		1	7,33	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	Τεχνολογίες Προστασίας Περιβάλλοντος	1		9	8,05	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Νευροεπιστήμες	0	169	1	8,44	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	Κυτταρική και Γενετική αιτιολογία, διαγνωστική και θεραπευτική των ασθενειών του ανθρώπου	0		12	9,43	0,0%	0,0%	8,3%	91,7%
	Δημόσια Υγεία & Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	21		18	8,22	0,0%	0,0%	72,2%	27,8%
	Εγκέφαλος & Νους	0		0	-	-	-	-	-
	Οπτική & Όραση	6		6	10,00	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Γενική Οικογενειακή Ιατρική και Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας	0		1	9,00	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

**ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών)
2010-2011**

Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών		Συνολ.Αριθ. Νεοεισαχθέντων	Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη			
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Μ.Σ.					5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.00
ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	Ο Αρχαίος Μεσογειακός Κόσμος: Ιστορία και Αρχαιολογία	11	304	12	8,22	0,0%	16,7%	25,0%	58,3%
	Ιστορία της Τέχνης	4		1	8,62	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Τουρκολογία	4		1	10,00	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Βυζαντινές Σπουδές	2		4	8,58	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%
	Σύγχρονη Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία	6		3	9,33	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΜΣ Φιλολογίας	22	53	5	8,38	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	Φιλοσοφία: Γνώση, Αξίες και Κοινωνία	6	151	3	6,90	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
	Πολιτισμός και Ανθρώπινη Ανάπτυξη	8		8	8,27	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%
	Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική	8		0	-	-	-	-	-
	Βιοηθική	19		15	7,93	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Επιστήμες Αγωγής	0	23	13	8,72	0,0%	0,0%	38,5%	61,5%
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	10	38	10	8,50	0,0%	0,0%	70,0%	30,0%
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΜΣ Κοινωνιολογίας	16	62	13	7,72	0,0%	23,1%	61,5%	15,4%
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	Οικονομική Θεωρία και Πολιτική	18	43	18	7,18	0,0%	44,4%	55,6%	0,0%

ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	Πολιτική Ανάλυση και Πολιτική Θεωρία	24	83	24	9,09	0,0%	0,0%	12,5%	87,5%
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Σχολική Ψυχολογία & Ψυχολογία Υγείας	0	26	11	8,65	0,0%	0,0%	18,2%	81,8%
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	Μοριακή Βιολογία-Βιοϊατρική	11	109	13	9,07	0,0%	0,0%	7,7%	92,3%
	Περιβαλλοντική Βιολογία - Διαχείριση Χερσαίων και Θαλάσσιων	11		11	8,98	0,0%	0,0%	36,4%	63,6%
	Πρωτεϊνική Βιοτεχνολογία	3		5	9,24	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Μοριακή Βιολογία και Βιοτεχνολογία Φυτών	2		6	8,73	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών	9	11	2	8,24	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΜΣ στην Επιστήμη Υπολογιστών	36	127	40	8,63	0,0%	0,0%	47,5%	52,5%
	ΜΔΕ στην Πληροφορική	2		6	7,98	0,0%	16,7%	50,0%	33,3%
	Διεθνές Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Erasmus Mundus στην Μηχανική Υπηρεσιών	1		0	-	-	-	-	-
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	Μαθηματικά και Εφαρμογές τους	10	25	Δε δίδεται βαθμός πτυχίου.					
ΦΥΣΙΚΗΣ	Προχωρημένη Φυσική	8	45	7	7,08	0,0%	71,4%	14,3%	14,3%
	Μικροηλεκτρονική - Οπτοηλεκτρονική	11		6	7,35	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
ΧΗΜΕΙΑΣ	ΜΠΣ στην Χημεία	19	110	8	8,18	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%
	Επιστήμες & Μηχανική Περιβάλλοντος	8		6	8,17	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%
	Απομόνωση και Σύνθεση Φυσικών Προϊόντων με βιολογική δραστικότητα	7		6	8,15	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
	Τεχνολογίες Προστασίας Περιβάλλοντος	7		8	7,71	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Νευροεπιστήμες	7	190	9	8,75	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
	Κυτταρική και Γενετική αιτιολογία, διαγνωστική και θεραπευτική των ασθενειών του ανθρώπου	6		10	9,40	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Δημόσια Υγεία & Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	20		13	8,18	0,0%	0,0%	76,9%	23,1%
	Εγκέφαλος & Νους	19		11	8,49	0,0%	0,0%	36,4%	63,6%

	Οπτική & Όραση	8		12	10,00	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Γενική Οικογενειακή Ιατρική και Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας	9		2	9,00	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

**ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών)
2011-2012**

Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών		Συνολ.Αριθ. Νεοεισαχθέντων	Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη			
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Μ.Σ.					5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.00
ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	Ο Αρχαίος Μεσογειακός Κόσμος: Ιστορία και Αρχαιολογία	13	306	10	8,62	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%
	Ιστορία της Τέχνης	4		4	7,69	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
	Τουρκολογία	0		0	-	-	-	-	-
	Βυζαντινές Σπουδές	4		4	8,14	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%
	Σύγχρονη Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία	2		2	10,00	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΜΣ Φιλολογίας	18	65	11	8,40	0,0%	0,0%	54,5%	45,5%
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	Φιλοσοφία: Γνώση, Αξίες και Κοινωνία	5	148	1	9,50	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Πολιτισμός και Ανθρώπινη Ανάπτυξη	12		11	8,29	0,0%	0,0%	72,7%	27,3%
	Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική	0		0	-	-	-	-	-
	Βιοηθική	14		8	8,03	0,0%	0,0%	87,2%	12,5%
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Επιστήμες Αγωγής	0	10	7	8,49	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	7	35	11	8,80	0,0%	0,0%	27,3%	72,7%
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΜΣ Κοινωνιολογίας	15	64	3	9,25	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	Οικονομική Θεωρία και Πολιτική	12	30	10	7,36	0,0%	30,0%	60,0%	10,0%
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	Πολιτική Ανάλυση και Πολιτική Θεωρία	24	83	16	8,82	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Σχολική Ψυχολογία & Ψυχολογία Υγείας	7	22	11	8,34	0,0%	0,0%	63,6%	35,4%

ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	Μοριακή Βιολογία-Βιοϊατρική	13	98	11	9,06	0,0%	0,0%	27,3%	72,7%
	Περιβαλλοντική Βιολογία - Διαχείριση Χερσαίων και Θαλάσσιων	9		11	9,23	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Πρωτεϊνική Βιοτεχνολογία	2		6	8,87	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
	Μοριακή Βιολογία και Βιοτεχνολογία Φυτών	3		5	9,15	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών	10	16	1	8,79	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΜΣ στην Επιστήμη Υπολογιστών	28	121	25	8,61	0,0%	0,0%	36,0%	64,0%
	ΜΔΕ στην Πληροφορική	5		2	7,77	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	Διεθνές Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Erasmus Mundus στην Μηχανική Υπηρεσιών	11		0	-	-	-	-	-
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	Μαθηματικά και Εφαρμογές τους	8	25	Δε δίδεται βαθμός πτυχίου.					
ΦΥΣΙΚΗΣ	Προχωρημένη Φυσική	10	44	7	7,19	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%
	Μικροηλεκτρονική - Οπτοηλεκτρονική	5		10	7,06	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%
ΧΗΜΕΙΑΣ	ΜΠΣ στην Χημεία	12	93	8	7,94	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%
	Επιστήμες & Μηχανική Περιβάλλοντος	0		6	7,67	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%
	Απομόνωση και Σύνθεση Φυσικών Προϊόντων με βιολογική δραστικότητα	5		5	8,05	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%
	Τεχνολογίες Προστασίας Περιβάλλοντος	2		7	8,02	0,0%	0,0%	71,4%	28,6%
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Νευροεπιστήμες	0	173	1	8,60	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Κυτταρική και Γενετική αιτιολογία, διαγνωστική και θεραπευτική των ασθενειών του ανθρώπου	11		6	9,58	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Δημόσια Υγεία & Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	21		27	8,37	0,0%	3,7%	51,9%	44,4%
	Εγκέφαλος & Νους	0		2	8,33	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	Οπτική & Όραση	14		5	10,00	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Γενική Οικογενειακή Ιατρική και Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας	0		4	0,00	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%

**ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών)
2012-2013**

Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών		Συνολ.Αριθ. Νεοεισαχθέντων	Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη			
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Μ.Σ.					5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.00
ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	Ο Αρχαίος Μεσογειακός Κόσμος: Ιστορία και Αρχαιολογία	13	306	10	8,46	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%
	Ιστορία της Τέχνης	5		2	7,94	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
	Τουρκολογία	4		0	-	-	-	-	-
	Βυζαντινές Σπουδές	1		1	8,17	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	Σύγχρονη Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία	3		0	-	-	-	-	-
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΜΣ Φιλολογίας	27	76	17	8,48	0,0%	0,0%	41,2%	58,8%
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	Φιλοσοφία: Γνώση, Αξίες και Κοινωνία	15	136	4	0	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%
	Πολιτισμός και Ανθρώπινη Ανάπτυξη	0		14	8,24	0,0%	0,0%	64,3%	35,7%
	Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική	0		2	9,73	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Βιοηθική	16		8	8,57	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Επιστήμες Αγωγής	15	18	0	-	-	-	-	-
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	7	31	4	8,5	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΜΣ Κοινωνιολογίας	13	70	9	8,46	0,0%	11,1%	33,3%	55,6%
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	Οικονομική Θεωρία και Πολιτική	12	21	5	7,23	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	Πολιτική Ανάλυση και Πολιτική Θεωρία	21	87	15	8,75	0,0%	0,0%	26,7%	73,3%
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Σχολική Ψυχολογία & Ψυχολογία Υγείας	0	9	2	8,04	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	Μοριακή Βιολογία-Βιοϊατρική	11	91	11	9,31	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Περιβαλλοντική Βιολογία - Διαχείριση Χερσαίων και Θαλάσσιων	6		16	9,21	0,0%	0,0%	12,5%	87,5%

	Πρωτεϊνική Βιοτεχνολογία	7		3	9,23	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Μοριακή Βιολογία και Βιοτεχνολογία Φυτών	7		2	9,14	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών	7	20	4	7,49	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΜΣ στην Επιστήμη Υπολογιστών	19	129	34	8,69	0,0%	0,0%	38,2%	61,8%
	ΜΔΕ στην Πληροφορική	5		2	7,95	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	Διεθνές Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Erasmus Mundus στην Μηχανική Υπηρεσιών	15		11	8,93	0,0%	0,0%	18,2%	81,8%
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	Μαθηματικά και Εφαρμογές τους	11	29	6	Δε δίδεται βαθμός πτυχίου.				
ΦΥΣΙΚΗΣ	Προχωρημένη Φυσική	5	36	5	7,08	20,0%	40,0%	40,0%	0,0%
	Μικροηλεκτρονική - Οπτοηλεκτρονική	8		7	6,40	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%
ΧΗΜΕΙΑΣ	ΜΠΣ στην Χημεία	12	87	14	8,26	0,0%	0,0%	64,3%	35,7%
	Επιστήμες & Μηχανική Περιβάλλοντος	2		6	7,78	0,0%	16,7%	66,7%	16,7%
	Απομόνωση και Σύνθεση Φυσικών Προϊόντων με βιολογική δραστικότητα	5		4	8,67	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%
	Τεχνολογίες Προστασίας Περιβάλλοντος	2		5	8,29	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	Νευροεπιστήμες	11	158	8	8,45	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
	Κυτταρική και Γενετική αιτιολογία, διαγνωστική και θεραπευτική των ασθενειών του ανθρώπου	5		3	9,10	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Δημόσια Υγεία & Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	20		20	8,14	0,0%	0,0%	70,0%	30,0%
	Εγκέφαλος & Νους	15		7	7,89	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%
	Οπτική & Όραση	10		7	10,00	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Γενική Οικογενειακή Ιατρική και Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας	2		0	-	-	-	-	-

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.4. Διδακτικό Έργο (ανά Τμήμα) από τις Ετήσιες Εκθέσεις των Τμημάτων

Σε αυτή την ενότητα προτείνεται ένα ελεύθερο κείμενο ανάλογα με τις Ετήσιες Εκθέσεις των Τμημάτων. Προτρέπουμε να δοθεί προσοχή, μεταξύ άλλων, στα τρία σημεία που ακολουθούν.

4.1.–Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

4.3.Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

ΤΜΗΜΑΤΑ	4.1.–Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων	4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα	4.3.Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές
ΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	Το Τμήμα σέβεται την ανεξαρτησία κάθε διδάσκοντος και δεν παρεμβαίνει κεντρικά στον προσδιορισμό της μεθόδου διδασκαλίας. Τα μαθήματα αποσκοπούν στο να καλλιεργήσουν την κριτική ικανότητα του φοιτητή, ενώ τα έξι σεμινάρια αποσκοπούν περαιτέρω να καλλιεργήσουν - μέσω της ενεργούς άσκησής του στην έρευνα - και την αναλυτική και συνθετική του ικανότητα. Σύμφωνα με απόφαση του Τμήματος, τα ερωτηματολόγια του κάθε μαθήματος παραμένουν στα χέρια του διδάσκοντα που κάνει το σχετικό μάθημα και δεν υφίστανται κεντρική επεξεργασία. Να σημειωθεί ότι, από την ίδρυσή τους, η Φιλοσοφική Σχολή και το Τμήμα απαιτούν να λαμβάνονται υπόψη από τα εκλεκτορικά σώματα τα ερωτηματολόγια που οφείλουν να διακινούνται και συγκεντρώνονται με ευθύνη των φοιτητικών συλλόγων πριν από την εκλογή/εξέλιξη μελών ΔΕΠ. Τα ερωτηματολόγια αυτά έχουν σταθερές ερωτήσεις που έχουν εγκριθεί από το Τμήμα και στις οποίες καλούνται να απαντήσουν ανώνυμα φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει τα μαθήματα του κρινόμενου μέλους ΔΕΠ. Επίσης, από την ίδρυσή της, η Σχολή και το Τμήμα ζητούν από τους διδάσκοντες να συζητούν κατά το τελευταίο μάθημα την ποιότητα του μαθήματος με τους φοιτητές και να λαμβάνουν	Το Τμήμα από την ίδρυσή του έχει επιβάλει την χρήση πολλαπλής βιβλιογραφίας. Γίνεται, συμπληρωματικά προς τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας, ευρεία χρήση νέων τεχνολογιών όπως : ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών, χρήση ΗΥ και βιντεοπροβολών για τις παραδόσεις- σεμινάρια, χρήση της βάσης e-learn Moodle για την ανάρτηση πληροφοριών για το μάθημα, βιβλιογραφικού υλικού, ανακοινώσεων, περιλήψεων ή και την εξ αποστάσεως εξέταση (πρόσδος κ.ά.). Η χρήση των νέων τεχνολογιών διευκολύνεται πλέον από τις νέες εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας. Οι εργασίες των φοιτητών κατατίθενται εκτυπωμένες αλλά, σε πρώτη μορφή, αποστέλλονται συνήθως στους διδάσκοντες ηλεκτρονικά, ελέγχονται-διορθώνονται και επιστρέφονται στους φοιτητές.	Το Τμήμα από την ίδρυσή του έχει επιβάλει τη χρήση πολλαπλής βιβλιογραφίας (από βιβλία και άρθρα που υπάρχουν στην πλουσιότερη Πανεπιστημιακή βιβλιοθήκη) και απαιτεί από τα μέλη του να αποφεύγουν να δίνουν ως σύγγραμμα βιβλίο του οποίου είναι συγγραφείς οι ίδιοι ή άλλα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Η χρήση γενικά συγγραμμάτων αποθαρρύνεται. Στη βιβλιοθήκη για κάθε παράδοση οργανώνεται μία μικρή συλλογή βιβλίων και άρθρων που είναι «κρατημένα» για τις ανάγκες των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και οι φοιτητές ενθαρρύνονται να συμβουλευτούν όσο το δυνατό περισσότερους από τους τίτλους της βιβλιογραφίας που τους προτείνεται. Χρησιμοποιήθηκε πιλοτικά από το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 η τηλεδιάσκεψη για την πρόσκληση επισκεπτών ομιλητών προς μεταπτυχιακούς φοιτητές και διδάσκοντες σε σεμινάρια και ανοικτές διαλέξεις και η χρήση του μέσου αυτού επεκτάθηκε.

	υπόψη τους όσες παρατηρήσεις θεωρούν σημαντικές στην σχεδίαση του νέου μαθήματος.		
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	Βλέπε έκθεση Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Φιλολογίας. (http://www.philology.uoc.gr/ref/evaluation/). Δεν προκύπτουν στοιχεία από την ανάλυση των ερωτηματολογίων.	Βλέπε έκθεση Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Φιλολογίας. (http://www.philology.uoc.gr/ref/evaluation/). Δεν προκύπτουν στοιχεία από την ανάλυση των ερωτηματολογίων.	Βλέπε έκθεση Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Φιλολογίας. (http://www.philology.uoc.gr/ref/evaluation/). Δεν προκύπτουν στοιχεία από την ανάλυση των ερωτηματολογίων.
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	Τα σεμιναριακά μαθήματα, τα οποία αποτελούν βασικό στοιχείο του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος, παρέχουν δυνατότητες προώθησης παιδαγωγικών μεθόδων που στηρίζονται στον διάλογο. Η πρακτική αυτή ευνοεί τις συνεργασίες, οξύνει την κριτική σκέψη και βοηθά στην εκμάθηση του τρόπου διατύπωσης αιτιολογημένων ή δικαιολογημένων κρίσεων. Ο μικρός αριθμός φοιτητών αποτελεί προϋπόθεση για την επιτυχία των σεμιναριακών μαθημάτων –κάτι που δεν ισχύει πλέον, καθώς η αποχώρηση προσωπικού, η δραματική μείωση των κονδυλίων για την πρόσληψη συνεργατών και το πάγωμα των προκηρύξεων νέων θέσεων καθηγητών, έχει αυξήσει τον αριθμό των συμμετεχόντων σε αυτά.	Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς οι οποίοι οι αξιοποιούνται πολύ συχνά στα μαθήματα για την επίδειξη διαφανειών ή κάποιου σύντομου φιλμ. Επίσης, στο εργαστήριο πληροφορικής της σχολής δίνονται δυνατότητες πλοήγησης στο διαδίκτυο για γνωριμία των φοιτητών με χρήσιμους ιστότοπους και για τηλεδιασκέψεις με προσκεκλημένους διδάσκοντες από το εσωτερικό και από το εξωτερικό. Επίσης, συχνά οι διδάσκοντες παρέχουν στους φοιτητές επιπλέον διδακτικό υλικό για μελέτη, το οποίο αναρτάται συχνά στην ιστοσελίδα «ψηφιακή τάξη» του Πανεπιστημίου	
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Αναφορικά με το Πρόγραμμα Σπουδών, από τις απαντήσεις που έδωσαν οι φοιτητές στο ερωτηματολόγιο, ως ισχυρά εφόδια του Προγράμματος αναδεικνύονται η Σχολική Πρακτική Άσκηση και το ότι το Πρόγραμμα Σπουδών ανταποκρίνεται στους σκοπούς και τους στόχους του Τμήματος και ότι το Πρόγραμμα παρέχει τη δυνατότητα για εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη. Αναδεικνύεται επίσης η ποικιλία του Προγράμματος σε θεματικές γνωστικών αντικειμένων. Ενδιαφέρον παρουσιάζει, ακόμη, η άποψη των φοιτητών για προαιρετικότητα της πτυχιακής εργασίας αλλά και η τοποθέτησή τους για το επίπεδο δυσκολίας των μαθημάτων. Ως αδύναμο σημείο του Προγράμματος Σπουδών επισημαίνεται από τους φοιτητές η έλλειψη συμμετοχής τους στη διαμόρφωση του Προγράμματος. Η εικόνα που εμφανίζει η θεματική ενότητα «Διδακτικό Έργο»		

	είναι ικανοποιητική. Κατά την έναρξη του εξαμήνου οι διδάσκοντες ενημερώνουν τους φοιτητές τόσο για τον τρόπο διεξαγωγής όσο και για τον τρόπο εξέτασης των μαθημάτων, ενθαρρύνουν το διάλογο και επικοινωνούν ικανοποιητικά με τους φοιτητές, ενώ είναι συνεπείς ως προς τις υποχρεώσεις τους. Οι φοιτητές μάλιστα επισημαίνουν ότι ο βαθμός δυσκολίας των εξετάσεων δεν είναι ιδιαίτερα υψηλός με συνέπεια το ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις να είναι ικανοποιητικό. Σύμφωνα με την εκτίμηση των φοιτητών, σε ένα μέτριο επίπεδο βρίσκεται η εμπλοκή των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία, η χρήση σύγχρονων μέσων διδασκαλίας και η ανανέωση του περιεχομένου των γνωστικών αντικειμένων από τους διδάσκοντες. Σχετικός προβληματισμός υπάρχει στους φοιτητές αναφορικά με την αντικειμενικότητα της βαθμολόγησής τους, την ποικιλία των χρησιμοποιούμενων τεχνικών αξιολόγησης-εξέτασης και, τέλος, το βαθμό σύνδεσης της θεωρίας με την πράξη από τους διδάσκοντες.		
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		Χρήση διαφανειών, Η/Υ (power point κλπ.), παροχή έντυπης βιβλιογραφίας και συγγραμμάτων.	
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των φοιτητών και φοιτητριών προκύπτει η αναγκαιότητα εμπλουτισμού του προγράμματος σπουδών σε σεμιναριακά μαθήματα με μικρότερο αριθμό συμμετασχόντων.	Οι διδάσκοντες ακολουθούν στο προπτυχιακό πρόγραμμα δύο τρόπους μετάδοσης γνώσης. Πρώτον, τις παραδόσεις μαθημάτων οι οποίες διεξάγονται με τη διδασκαλία των διδακτικών ενοτήτων του εκάστοτε γνωστικού αντικείμενου. Η ύλη του μαθήματος βασίζεται στο βασικό σύγγραμμα/τα του μαθήματος. Πολύ συχνά όμως η ύλη του βασικού συγγράμματος δεν επαρκεί και χρησιμοποιούνται επιπρόσθετες πηγές όπως κεφάλαια από άλλα συγγράμματα, άρθρα από επιστημονικά περιοδικά, κ.α. για την πληρέστερη κάλυψη του γνωστικού αντικείμενου. Η ύλη του μαθήματος γνωστοποιείται στο ClassWeb ή στην τάξη μέσω του περιγράμματος. Δεύτερον, τα σεμινάρια τα οποία διεξάγονται σε πιο προχωρημένο επίπεδο και οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να παραδώσουν και να παρουσιάσουν στην τάξη γραπτές εργασίες. Κατόπιν,	Η μεγάλη πλειοψηφία των διδασκόντων ενθαρρύνουν του φοιτητές/τριες να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες. Πολλοί διδάσκοντες έχουν δημιουργήσει εκπαιδευτικό λογισμικό για την κατανόηση και καλύτερη μετάδοση της ύλης του μαθήματος (power point κλπ). Επίσης στα μαθήματα των μεθόδων οι φοιτητές/τριες διεξάγουν μικρή έρευνα προκειμένου να κατανοήσουν με μεγαλύτερη πληρότητα την διαδικασία της ερευνητικής πρακτικής. Τέλος πολλοί διδάσκοντες διεξάγουν σεμινάρια σε χώρους μη Πανεπιστημιακούς σε μια προσπάθεια να γεφυρώσουν το Πανεπιστήμιο με την τοπική κοινωνία.

		ακολουθεί συζήτηση με όλους τους φοιτητές/τριες. Οι μέθοδοι που ακολουθούνται από την μεγάλη πλειοψηφία των διδασκόντων είναι η χρήση power point. Επίσης χρησιμοποιούνται και άλλα <u>οπτικοακουστικά</u> μέσα, διαφάνειες, σλάιτς, φωτογραφικό υλικό, χρήση διαδικτύου και προβολή μικρού μήκους ταινιών (video) προκειμένου το μάθημα να γίνει πιο κατανοητό. Πολλοί διδάσκοντες επίσης προσκαλούν διδάσκοντες από άλλα Τμήματα ή Πανεπιστήμια για τον εμπλουτισμό της συζήτησης.	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	(α) Το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος στο σύνολο του χρησιμοποιεί όλες τις διαθέσιμες σύγχρονες διδακτικές μεθόδους: Μονολογική, Διαλεκτική και Διερευνητική. Οι φοιτητές εξοικειώνονται και με τις τρεις αυτές μεθόδους, είτε μέσα στο ίδιο μάθημα είτε μεταξύ μαθημάτων. Όσο αναφορά τους φοιτητές, οι εναλλακτικοί μέθοδοι διδασκαλίας για το σύνολο των σπουδών τους στο Τμήμα, λειτουργούν εκ των πραγμάτων συμπληρωματικά. Όσον αφορά τους διδάσκοντες, οι μέθοδοι αυτές χρησιμοποιούνται είτε διαζευκτικά – ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο ή/και την διδακτική προσέγγιση εκάστου – είτε (κατά πλειοψηφία όσον αφορά τις δυο πρώτες μεθόδους) συμπληρωματικά. Με δεδομένη δε την παρούσα κτιριακή υποδομή και την διαθεσιμότητα τεχνικών και εποπτικών μέσων, η μέχρι τώρα επίδοση του Τμήματος στην κατεύθυνση της συμπληρωματικής χρήσης και των τριών μεθόδων – κάτι που από μαθησιακή άποψη θεωρείται ιδεατό – κρίνεται ικανοποιητική και αναμένεται να βελτιωθεί στο άμεσο μέλλον. (β) Τα προσφερόμενα μαθήματα (τα οποία καλύπτουν ευρύτατο φάσμα γνωστικών πεδίων) στο σύνολο τους κρίνονται από του φοιτητές: ενδιαφέροντα, καλυπτικά, και ισορροπημένα, με βάση την αναλογία ανάμεσα στην επιστημονική αριστεία, τις δεξιότητες που μέσω των μαθημάτων αυτών αναπτύσσουν οι φοιτητές, και την συνάφεια τους με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Περαιτέρω, λαμβάνοντας υπόψη ότι το άριστο «μίγμα» των τριών αυτών συνιστωσών είναι εκ των πραγμάτων διαρκώς μεταβαλλόμενο. Το Τμήμα βρίσκεται σε διαρκή με βάση τις ανάγκες του φοιτητών μας εγρήγορση και αναζήτηση	Το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος (μέλη ΔΕΠ και διδάσκοντες ΠΔ 407) χρησιμοποιεί: (I) Την Μονολογική διδακτική μέθοδο (II) Την Διαλογική διδακτική μέθοδο (διάλογος- συζήτηση- ιδεοθύελλα) (III) Την Διερευνητική διδακτική μέθοδο (εργασίες- πολυμέσα-πειράματα-ομαδική μελέτη) Οι ανάγκες των μαθημάτων του Τμήματος, σε συνοδευτικό-επικουρικό υλικό καλύπτονται: (1) Από συγγράμματα/σημειώσεις (2) Από πολυμέσα (3) Από διακριτούς διαδικτυακούς τόπους και διακριτές ιστοσελίδες Κατά συντριπτική πλειοψηφία τα μαθήματα διδάσκονται διάμεσου της δικτυακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας MOODLE Συνάγεται κατά συνέπεια ότι τα μαθήματα στο σύνολο τους εξυπηρετούνται από συνοδευτικό-επικουρικό υλικό που αντλείται και από τις τρεις προαναφερθείσες πηγές, ενώ το (αθροιστικό) ποσοστό χρήσης των νέων τεχνολογιών και των πολυμέσων για την εκπαιδευτική διαδικασία είναι αρκετά υψηλό.	Όσον αφορά την πρωτοτυπία, το Τμήμα μπορεί να χαρακτηριστεί ως πρωτοπόρο, και κατά την εκπαιδευτική διαδικασία διαφοροποιούμενο από τα άλλα ομοειδή Τμήματα της χώρας. Από της ιδρύσεως του τμήματος ένα σημαντικό μέρος του Προγράμματος Σπουδών διδάσκεται μέσω Μαθημάτων Σεμιναριακού Χαρακτήρα. Τα μαθήματα αυτά αποσκοπούν στην εμβάθυνση-εμπέδωση των γνώσεων που αποκτήθηκαν σε μη-Σεμιναριακού Χαρακτήρα μαθήματα συναφούς γνωστικού αντικειμένου. Η εκπαιδευτική διαδικασία στα Σεμινάρια-μαθήματα αυτά πραγματοποιείται με περιορισμένο αριθμό φοιτητών ανά σεμινάριο- μάθημα και, πέραν των εισηγήσεων και της συμβουλευτικής καθοδήγησης του διδάσκοντος, περιλαμβάνει την εκπόνηση- παρουσίαση στην τάξη και τελική συγγραφή και αξιολόγηση εργασιών, ατομικού ή ομαδικού χαρακτήρα, θεωρητικού και (κατά πλειοψηφία) εμπειρικού περιεχομένου. Όσον αφορά τις καλές πρακτικές, πέραν της τακτής διεξαγωγής επιστημονικών/ερευνητικών σεμιναρίων με εξωτερικούς κυρίως ομιλητές, το Τμήμα διαθέτει ένα άρτιο και δυναμικό διαδικτυακό τόπο. Ο διαδικτυακός τόπος του τμήματος ουσιαστικά λειτουργεί ως μαθησιακή και πληροφοριακή πύλη (portal) προς χρήση των φοιτητών, των διδασκόντων του τμήματος αλλά και της ευρύτερης πανεπιστημιακής κοινότητας, και κάθε ενδιαφερομένου.

	προκειμένου να αναθεωρεί – όταν και όπως απαιτείται – το πρόγραμμα των σπουδών του. Η τελευταία τοιαύτη αναθεώρηση έγινε το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 και έκτοτε λειτουργούν τρεις θεσμοθετημένες κατευθύνσεις: Οικονομική Θεωρίας και Πολιτικής, Επιχειρηματικής Οικονομικής, Πολιτικής Οικονομίας και Οικονομικής Ανάπτυξης.		
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	Το Τμήμα δεν έχει προχωρήσει σε σχετική επεξεργασία των ερωτηματολογίων	Οι διδάσκοντες, προκειμένου να βοηθήσουν τους φοιτητές να κατανοήσουν το κάθε εκπαιδευτικό στοιχείο χρησιμοποιούν σύγχρονες μεθόδους παρουσιάσεων π.χ. powerpoint presentations. Ακόμα, προτείνουν πρόσθετη βιβλιογραφία και διανέμουν σημειώσεις πέρα από τα συγγράμματα που διανέμονται δωρεάν. Ακόμα, η περιγραφή των μαθημάτων είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του Τμήματος ή στο ClassWeb ή την διανέμουν οι διδάσκοντες στην πρώτη συνάντηση με τους φοιτητές. Τέλος, οι διδάσκοντες είναι σε τακτική επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων ή κατ' ιδίαν στο γραφείο τους σε συγκεκριμένες ώρες.	Ένας μεγάλος αριθμός μαθημάτων είναι σεμιναριακού χαρακτήρα με αποτέλεσμα οι φοιτητές-ιες να εξοικειώνονται περισσότερο με το αντικείμενο που ερευνούν και να αποφεύγεται η παθητική παρακολούθηση διαλέξεων. Επίσης, με αυτόν τον τρόπο οι φοιτητές-ιες αποκτούν δεξιότητες που έχουν σχέση με παρουσίαση στο κοινό καθώς καλούνται να κάνουν σχετικές παρουσιάσεις στην τάξη. Τέλος, κατά καιρούς οι διδάσκοντες του Τμήματος προσκαλούν διδάσκοντες από άλλα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, ακόμα και της αλλοδαπής, για διαλέξεις.
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Λόγω του ότι δεν έχει ολοκληρωθεί η αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τους φοιτητές δεν υπάρχουν επικαιροποιημένα στοιχεία για το διδακτικό έργο.		
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	Η ανάλυση των ερωτηματολογίων δείχνει αρκετά υψηλό βαθμό ικανοποίησης >70% στις επί μέρους ενότητες της αξιολόγησης από τους φοιτητές. Ορισμένοι διδάσκοντες διαπιστώνουν ότι σχετικά μικρό μέρος των φοιτητών παρακολουθεί τις διαλέξεις ενώ επίσης ένα μικρό μέρος συμπληρώνει τα σχετικά ερωτηματολόγια αξιολόγησης.	• Η διδασκαλία (διαλέξεις) γίνεται με χρήση διαφανειών Power point, με προβολή video, με χρήση υπολογιστών κλπ • Οι σημειώσεις και άλλο σχετικό υλικό είναι διαθέσιμα διαδικτυακά στις ιστοσελίδες των μαθημάτων • Τα βοηθήματα περιλαμβάνουν όχι μόνο το σύγγραμμα ή τις σημειώσεις αλλά και επιλεγμένο επιστημονικό υλικό από το διαδίκτυο και ξενόγλωσση βιβλιογραφία διαθέσιμη στην βιβλιοθήκη. • Τα εργαστήρια περιλαμβάνουν ανάλυση δειγμάτων, εκμάθηση τεχνικών, διαλέξεις για τεχνικά θέματα, ασκήσεις με υπολογιστές και συζήτηση με τους	Έμφαση στη συμμετοχή των φοιτητών στη συζήτηση και στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης. -Οι φοιτητές συχνά αναλαμβάνουν: ανασκόπηση τρέχουσας διεθνούς επιστημονικής βιβλιογραφίας, και παρουσίαση πρόσφατων άρθρων μεγάλης απήχησης. Η ύλη αυτή σε ορισμένα μαθήματα περιλαμβάνεται στις εξετάσεις. -Σε ορισμένα μαθήματα, πρόσκληση επιστημόνων από τον χώρο της έρευνας ή της παραγωγής για συζήτηση με τους φοιτητές για τις προκλήσεις, τα προβλήματα και τις προοπτικές του αντικειμένου του μαθήματος.

		φοιτητές για εξάσκηση της κριτικής τους ικανότητας	
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	1. Γενική Χημεία (ETY-121): (α) 13 διαλέξεις (4 ώρες θεωρία + 2 ώρες ασκήσεις). (β) Το μάθημα περιλαμβάνει εισαγωγή στις βασικές έννοιες της Χημείας και ιδιαίτερα στην ατομική και μοριακή δομή και την κβαντομηχανική θεώρηση του ατόμου καθώς και εισαγωγικά στοιχεία θερμοδυναμικής. Επίσης εισαγωγή στην θεωρία οξέων-βάσεων και στην ποιοτική και ποσοτική μελέτη χημικών αντιδράσεων, την χημική ισορροπία και την χημική κινητική. Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος περιλαμβάνουν εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές χημικές οντότητες (άτομο μόριο) και κατανόηση των βασικών αρχών που καθορίζουν τον σχηματισμό τους. Μελετούνται οι νόμοι που καθορίζουν την βασική κινητική συμπεριφορά των μορίων. Οι φοιτητές προετοιμάζονται για τα εργαστηριακά μαθήματα χημείας καθώς και για τα μαθήματα οργανικής χημείας, βιοχημείας και σύνθεσης πολυμερών.	Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία: (1α) Γενική Χημεία των Darell Ebbing & Steven Gammon, Μετάφραση: Νικόλαος Κλούρας, Εκδόσεις Τραυλός & ΣΙΑ Ο.Ε., 6η έκδοση (2000), 2005, Αθήνα. ISBN: 960-7990-66-8. (1β) Γενική Χημεία, Τόμος Ι, (β) Κεφάλαια Θεωρίας, Νικ. Ανδρικόπουλος, Εκδότης: Αθηνά Μπιστικέα, Αθήνα. ISBN 960-87371-2-5. Το μεταφρασμένο βιβλίο των Darell Ebbing & Steven Gammon είναι το βασικό βιβλίο Γενικής Χημείας σε όλα τα γνωστά Τμήματα στην Ευρώπη και ΗΠΑ. Επιπλέον στα μαθήματα παρουσιάζονται σημαντικές ανακαλύψεις στο πεδίο (π.χ. απονομή του βραβείου Nobel) έτσι ώστε οι φοιτητές να αντιλαμβάνονται τα κρίσιμα ερωτήματα που απαντήθηκαν σε κάθε περίπτωση καθώς και την επιστημονική πορεία τεκμηρίωσης βασικών εννοιών.	Διδασκαλία με ταυτόχρονη προβολή διαφανειών και αναλυτικά παραδείγματα στον πίνακα. Χρήση μοριακών μοντέλων. Ενθάρρυνση χρήσης διαδικτυακών ιστοτόπων που περιέχουν online διαλέξεις, επεξηγηματικά video και διαδραστικές ασκήσεις (MIT open courses, Khan Academy). Δημιουργία ιστοσελίδας για ασκήσεις και απορίες και επιπλέον σημειώσεις. Εβδομαδιαία μαθήματα ασκήσεων - ενθαρρύνεται λύση από φοιτητή και συζήτηση. Υποχρεωτική πρόοδος.
	Βιοοργανικές νανοδομές (ETY-598): Ανάλυση των αρχών που διέπουν την αυθόρμητη και προγραμματισμένη δημιουργία βιονανοδομών. Αρχές υπερμοριακής χημείας και δημιουργίας νανοδομών. Νέα βιοϋλικά, προχωρημένες και εξειδικευμένες εφαρμογές στους τομείς της βιοτεχνολογίας, φαρμακολογίας και ιατρικής. Οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις αρχές της υπερμοριακής χημείας και τους κανόνες που διέπουν την δημιουργία νανοβιοτεχνολογικών υλικών και συστημάτων αιχμής. Παρουσιάζεται η αναλογία με βιολογικά συστήματα καθώς και πρότυπες νανοσυσκευές, βιοϋβριδικά υλικά και βιοαισθητήρες από την πλέον σύγχρονη βιβλιογραφία. Οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με σύγχρονη βιβλιογραφία, αναλύουν και εξηγούν (προφορική παρουσίαση), ακολουθεί συζήτηση. Εξεταζόμενος και ακροατές βαθμολογούνται σε κάθε εργασία.	Οι σημειώσεις των διαλέξεων διανέμονται στους φοιτητές και ανανεώνονται κάθε έτος ανάλογα με τα παραδείγματα της τρέχουσας βιβλιογραφίας που παρουσιάζονται στο μάθημα.	Διδασκαλία με προβολή διαφανειών –Προκαταρκτικά εισαγωγικά μαθήματα και στη συνέχεια εμβάνθυνση εννοιών μέσω παρουσίασης σύγχρονης βιβλιογραφίας από την διδάσκουσα και ανάλυσης από διδάσκουσα και φοιτητές. Υποχρεωτική προφορική παρουσίαση επιστημονικής ερευνητικής εργασίας (της τρέχουσας χρονιάς και σε περιοδικό μεγάλης απήχησης) με θέμα που άπτεται τόσο στις αρχές του μαθήματος όσο στα ενδιαφέροντα του φοιτητή – βαθμολόγηση κάθε παρουσίασης από διδάσκουσα και φοιτητές. Υποχρεωτική παρουσία όλων των φοιτητών στις παρουσιάσεις –βαθμολόγηση συμμετοχής και κατανόησης όλων των παρουσιάσεων με διαγώνισμα μετά το τέλος κάθε παρουσίασης. Τελικό διαγώνισμα σε άγνωστη ερευνητική εργασία / βασικές αρχές μαθήματος. Δημιουργία ιστοσελίδας με αναφορές και τρέχοντα παραδείγματα εφαρμογής των αρχών της υπερμοριακής χημείας στη νανοτεχνολογία.

ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ			
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Κατευθύνσεις Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	Σε πολλά μαθήματα ο αριθμός των ερωτηματολογίων αξιολόγησης της διδασκαλίας που συγκεντρώνονται είναι μικρότερος από 10. Σε αυτά που υπάρχουν αρκετά ερωτηματολόγια, τα αποτελέσματα δείχνουν ένα ικανοποιητικό επίπεδο διδασκαλίας, όσον αφορά τη μεταδοτικότητα των διδασκόντων και τη διαθεσιμότητά τους προς τους φοιτητές.	Τα συγγράμματα τα οποία προτείνονται στα περισσότερα μαθήματα είναι μεταφράσεις γνωστών συγγραμμάτων που χρησιμοποιούνται διεθνώς, ή επιλεγμένα συγγράμματα συναδέλφων από άλλα Πανεπιστήμια της Ελλάδας. Σε πολλά μαθήματα υπάρχουν επίσης Σημειώσεις που έχουν γράψει μέλη του Τμήματος και είναι προσαρμοσμένες στο περιεχόμενο των μαθημάτων. Αυτές διατίθενται είτε ηλεκτρονικά είτε σε έντυπη μορφή. Σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα οι διαλέξεις υποστηρίζονται από: - Εργαστήρια Προβλημάτων (όπου οι φοιτητές εργάζονται ατομικά ή ομαδικά με τη βοήθεια και καθοδήγηση μεταπτυχιακών ή προχωρημένων προπτυχιακών φοιτητών) ή - Φροντιστήρια Ασκήσεων (όπου γίνεται παρουσίαση ασκήσεων από μεταπτυχιακούς ή προχωρημένους προπτυχιακούς φοιτητές). Επίσης σε πολλά από τα μαθήματα της Ομάδας 2 υπάρχουν Εργαστήρια Υπολογιστών (περιοχές Αριθμητικής Ανάλυσης, Στατιστικής, Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, Διακριτών Μαθηματικών).	Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για τους πρωτοετείς, ώστε να διευκολυνθούν στη μετάβαση από τον τρόπο λειτουργίας στο Λύκειο σε αυτόν του Πανεπιστημίου. Σύμβουλοι Καθηγητές. http://www.math.uoc.gr/ep_spoud/symboyloi.html Για κάθε φοιτητή και φοιτήτρια του Τμήματος ορίζεται στην αρχή του πρώτου έτους ένας Σύμβουλος Καθηγητής για όλη τη διάρκεια των σπουδών του. Κατά τη διάρκεια του πρώτου έτους, συνιστάται στους φοιτητές να συναντώνται κάθε εβδομάδα με το Σύμβουλο Καθηγητή, για να συζητήσουν δυσκολίες που ενδεχομένως αντιμετωπίζουν στα μαθήματα ή άλλα θέματα σχετικά με τις σπουδές τους. Οι διδάσκοντες των μαθημάτων του πρώτου έτους αναρτούν κάθε εβδομάδα ένα φυλλάδιο ασκήσεων, οι οποίες μπορεί να αποτελέσουν αντικείμενο αυτών των συναντήσεων. Ολοήμερα Εργαστήρια Προβλημάτων Για 4 από τα βασικά μαθήματα του πρώτου έτους (Επίπεδο και Χώρος, Απειροστικός Λογισμός I, Γραμμική Άλγεβρα I, Απειροστικός λογισμός II) το φροντιστήριο ασκήσεων παίρνει τη μορφή Ολοήμερου Εργαστηρίου Προβλημάτων. Σε αυτό οι φοιτητές εργάζονται επί 4 ώρες, σε συγκεκριμένα προβλήματα που προτείνουν οι διδάσκοντες, με τη βοήθεια και καθοδήγηση μεταπτυχιακών ή προχωρημένων προπτυχιακών φοιτητών. Εργαστήριο Ανάλυσης Για να βοηθηθούν οι φοιτητές να κατανοήσουν την έννοια της

			σύγκλισης, η οποία αποτελεί "επιστημολογικό εμπόδιο", προσφέρεται αποκλειστικά για φοιτητές του δευτέρου εξαμήνου το μάθημα Εργαστήριο Ανάλυσης, ως προετοιμασία για το μάθημα Ανάλυση Ι του τρίτου εξαμήνου.
ΦΥΣΙΚΗΣ	Σύμφωνα με τη δομή του προγράμματος σπουδών, για να πάρει ένας φοιτητής πτυχίο πρέπει να περάσει 22 υποχρεωτικά μαθήματα (κορμού), περίπου 8 μαθήματα από τις ενότητες μαθημάτων επιλογής (ειδικεύσεις) που προσφέρει το τμήμα, περίπου 6 μαθήματα ελεύθερης επιλογής, και 4-6 μαθήματα μιας η δύο ξένων γλωσσών (Αγγλικά, Γαλλικά ή Γερμανικά). Τουλάχιστον 70 μαθήματα επιλογής, που εναλλάσσονται ανά έτος.	Η διαδικασία χρήσης Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών ξεκίνησε ήδη από το 1996 όταν δημιουργήθηκε στο Τμήμα μας η πρώτη πλήρης ιστοσελίδα του μαθήματος Διαφορικές Εξισώσεις Ι. Από τότε οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών χρησιμοποιούνται ποικιλοτρόπως: α) Σε αρκετά μαθήματα η παράδοση γίνεται με τη χρήση πολυμέσων β) Για τα περισσότερα μαθήματα υπάρχει ηλεκτρονική σελίδα με εκτενείς πληροφορίες για τα μαθήματα, σημειώσεις ασκήσεις, διαδικτυακή βιβλιογραφία κλπ. (http://www.physics.uoc.gr/menu/ecourses.php). γ) Περιοδικά έχουν διδαχθεί πιλοτικά μαθήματα νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, ενώ έχουν διδαχθεί και μαθήματα από απόσταση, μέσω video-conferencing (στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ 1009).	Τα τελευταία 8 χρόνια στο τμήμα Φυσικής του Πανεπιστημίου Κρήτης έχουν ξεκινήσει μια σειρά από ερευνητικές και πιλοτικές δραστηριότητες πάνω σε πρωτοποριακές διδακτικές προσεγγίσεις στην Ανώτατη Εκπαίδευση και στη διδασκαλία της Φυσικής στη Μέση Εκπαίδευση μέσω σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων. Η δραστηριότητα αυτή αποτελεί μια πρόταση για την υλοποίηση των στόχων ενός σύγχρονου τμήματος Φυσικής όπως αυτοί αποτυπώνονται στη διεθνή βιβλιογραφία και στο σύγχρονο προβληματισμό και εκπαιδευτικές τάσεις. Συγκεκριμένα, έχουν αναπτυχθεί πιλοτικά μαθήματα που βασίζονται σε μια συνεργατική διδακτική προσέγγιση (διάλογος μεταξύ των φοιτητών με τη βοήθεια ηλεκτρονικού συστήματος ψηφοφορίας στο αμφιθέατρο και στην ανάλυση των αποτελεσμάτων του από ηλεκτρονικό υπολογιστή σε πραγματικό χρόνο).
ΧΗΜΕΙΑΣ	α) Η έγκαιρη χορήγηση των βιβλίων θα βελτιώσει κατά πολύ την ομαλότερη παρακολούθηση των μαθημάτων. Β) Τα χρησιμοποιούμενα μέσα διδασκαλίας κρίνονται επαρκή και προσβάσιμα στους φοιτητές.		
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	(α) Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους φοιτητές δε φανερώνουν προβλήματα στις μεθόδους διδασκαλίας, αντίθετα, υπάρχουν ενθουσιώδη σχόλια για πολλές καινοτομίες διδασκόντων. Υπάρχουν παράπονα για ελάχιστους ειδικούς διδάσκοντες, τα οποία επιλύει η Επιτροπή Σπουδών σε συνεργασία με τους υπευθύνους των μαθημάτων. (β) Το περιεχόμενο των μαθημάτων κρίνεται ικανοποιητικό.	Οι περισσότεροι διδάσκοντες αναρτούν τις παραδόσεις τους ή και σημειώσεις/ασκήσεις στο διαδίκτυο και αυτό έχει θετικές κριτικές από τους φοιτητές. Ωστόσο, υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης. Σε ορισμένα μαθήματα έχουν παρατηρηθεί προβλήματα με την επάρκεια των προτεινόμενων συγγραμμάτων για την κάλυψη της ύλης του μαθήματος. Τέτοιου είδους προβλήματα αντιμετωπίζονται από τους διδάσκοντες με χορήγηση σημειώσεων.	Αναφέρθηκαν πρωτοτυπίες αν και σε περιορισμένη κλίμακα, και αναφέρεται ότι πρέπει να αυξηθούν. Αναφέρεται η επιθυμία αποσυμφόρησης της εξεταστικής περιόδου. Οι φοιτητές διαρκώς συμμετέχουν με προτάσεις για τη βελτίωση των πρακτικών και συνήθως οι προτάσεις τους εισακούονται.

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας 4ετίας (ανά Τμήμα) από τις Ετήσιες Εκθέσεις των Τμημάτων

Σε αυτή την ενότητα προτείνεται ένα ελεύθερο κείμενο ανάλογα με τις εκθέσεις των Τμημάτων. Προτρέπουμε να δοθεί προσοχή, μεταξύ άλλων, στα τρία σημεία που ακολουθούν :

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.
2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες.
3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις.

	Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες	Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες	Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις
ΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	Όλες οι Πανεπιστημιακές ανασκαφές γίνονται με συμμετοχή προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Π.Κ. και άλλων ελληνικών και ξένων πανεπιστημιακών ιδρυμάτων, καθώς και ειδικών επιστημόνων (αρχαιολόγων, αρχιτεκτόνων, ανθρωπολόγων, ζωοαρχαιολόγων, παλαιοβοτανολόγων κ.α.). Η συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών είναι υποχρεωτική και βαθμολογείται. Κατατίθενται κάθε χρόνο εκθέσεις στο ΥΠΠΟΤ και γίνονται ανακοινώσεις σε συνέδρια και δημοσιεύσεις. Ν.Σταμπολίδης: Ανασκαφή Τομέα III και Τομέα I Αρχαίας Ελεύθερνας (29ο έτος). Χρ.Τσιγανίκη: Ανασκαφή Τομέα II Αρχαίας Ελεύθερνας, σε συνεργασία με την Π. Καρανασάση. Κ. Κόπακα: Ανασκαφή στη νήσο Γαύδο. Κ. Κόπακα: Επιφανειακή έρευνα στη νήσο Ντία. Ι. Τζαχίλη: Ανασκαφή στο Ιερό Κορυφής του Βρύσινα (7ο έτος) με τη συνεργασία της ΚΕ΄ Εφορείας Προϊστορικών και Κλασικών Αρχαιοτήτων. Ν. Γαλανίδου: Επιφανειακή έρευνα στο Μεγανήσι (2ο έτος).	Ν.Σταμπολίδης, Διευθυντής ανασκαφών Τομέων I και III Αρχαίας Ελεύθερνας. Υπερδεκαπενταετής συνεχιζόμενη συνεργασία με το Τμήμα Ανθρωπολογίας και Περιβάλλοντος του Παν/μίου Adelphi της Νέας Υόρκης στην ανασκαφική έρευνα της Νεκρόπολης της Ορθής Πέτρας Αρχαίας Ελεύθερνας. Στην ανασκαφή εκπαιδεύονται, πλην των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του τμήματος, φοιτητές και από τα υπόλοιπα Πανεπιστήμια της Ελλάδας και του εξωτερικού (Αθηνών, Αιγαίου, Ιωαννίνων, Κύπρου, Ιταλίας, Γαλλίας, Γερμανίας, Ολλανδίας, Δανίας, Αγγλίας, Ισπανίας, Τουρκίας, Ιαπωνίας, Αυστραλίας και ΗΠΑ κ.λπ.). Χρ.Τσιγανίκη (Ελεύθερνα, Τομέας II): στα πλαίσια της ανασκαφής συνεργασίες με ερευνητές ελληνικών και ευρωπαϊκών ερευνητικών και πανεπιστημιακών ιδρυμάτων (ΕΙΕ, ΙΜΣ/ΙΤΕ, CNRS UMR 7041, UMR 5040, Σουηδική Αρχαιολογική Σχολή). Η Χριστίνα Τσιγανίκη συμμετέχει ως μέλος της	Δύο μέλη ΔΕΠ είναι διευθυντές Μουσείων (Νίκος Σταμπολίδης, Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης) και Ερευνητικών Ινστιτούτων (Χρήστος Χατζηϊησήφ, Ινστιτούτου Μεσογειακών Σπουδών/ΙΤΕ). Το Ινστιτούτο Μεσογειακών Σπουδών/ΙΤΕ στελεχώνεται ουσιαστικά από συνεργαζόμενα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος βλ. http://www.ims.forth.gr/index_main.php?c=37&l=g&d=0

		ερευνητικής ομάδας της Αρχαίας Ιτάνου (Πανεπιστήμια Paris I, Βρυξελλών, Istituto Orientale di Napoli, Πολυτεχνείο Κρήτης) υπό την αιγίδα της Γαλλικής Αρχαιολογικής Σχολής και του Ινστιτούτου Μεσογειακών Σπουδών (ΙΤΕ.) Από το 2008 έως το 2011 η Νένα Γαλανίδου μαζί με υποψήφιους διδάκτορες και μεταπτυχιακούς πρώτου κύκλου συνεργάζεται με το Πανεπιστήμιο του Ελσίνκι και το Φινλανδικό Αρχαιολογικό Ινστιτούτο στην Αθήνα στο πλαίσιο της Επιφανειακής Έρευνας του Ποταμού Κωκυτού στη Θεσπρωτία. Εννέα μέλη ΔΕΠ συνεργάζονται με το Ινστιτούτο Μεσογειακών Σπουδών/ΙΤΕ, και χρησιμοποιούν στα ερευνητικά τους προγράμματα φοιτητές του Τμήματος.	
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	Δεδομένου ότι στις ανθρωπιστικές επιστήμες η έρευνα είναι σε πολλές περιπτώσεις ατομική και μη χρηματοδοτούμενη, κατά την άποψη του Τμήματος, η πιο σημαντική ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ είναι ότι έχουν πολλές, συνεχείς και αξιόλογες ελληνικές και διεθνείς δημοσιεύσεις καθώς και πολλές συμμετοχές σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια και συναντήσεις (βλ. τα αναλυτικά στοιχεία στον πίνακα και το παράρτημα 21). Σημαντικές επίσης είναι οι ερευνητικές συνεργασίες (βλ. παραρτήματα 22.2 και 22.3), η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, όταν αυτό είναι δυνατό (βλ. παραρτήματα 22.3, πίνακας 23), καθώς και το ότι το έργο των μελών ΔΕΠ έχει απήχηση στην επιστημονική κοινότητα, όπως τεκμηριώνεται αναλυτικά από τα στοιχεία του πίνακα και του παραρτήματος 24.	βλέπε Παράρτημα για αναλυτική αναφορά στις ερευνητικές συνεργασίες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος από όλους τους Τομείς.	Βλ. Παράρτημα 22.3 και Πίνακες 23, 24 και Παράρτημα Πίνακα 24
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	α) Ελένη Κατσαρού: Επιλογή από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ως ειδική επιστήμονας, στη διαμορφωτική αξιολόγηση πιλοτικής εφαρμογής των νέων Προγραμμάτων Σπουδών, στο πλαίσιο Πράξης «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών». β) Χλόη Μπάλλα: Εμπειρογνώμων σε δράσεις του Προγράμματος Ακαδημία Πλάτωνος που διαχειρίζεται το Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού, Χρηματοδότηση ΕΣΠΑ.	Κατά το χρονικό διάστημα αναφοράς (2009-2013) 11 από τα μέλη του τμήματος εργάστηκαν αυτόνομα ή ως συνεργάτες ερευνητές ή/και συντονιστές σε 22 ερευνητικά προγράμματα μη-χρηματοδοτούμενα από τον ΕΛΚΕ. Η χρηματοδότηση αυτών των ερευνητικών προγραμμάτων προήλθε είτε από κοινωφελή ιδρύματα και φορείς του δημοσίου είτε από την Ευρωπαϊκή Ένωση είτε από ακαδημαϊκά / ερευνητικά ιδρύματα της αλλοδαπής.	Βλέπε Παράρτημα 22.3 για τις συμμετοχές μελών ΔΕΠ του τμήματος (2009-2013) σε επιτροπές εμπειρογνομώνων, οι οποίες εκλαμβάνονται ως αναγνώριση της ακαδημαϊκής και ερευνητικής τους δράσης.

	γ) Νίκος Παναγιωτόπουλος: εμπειρογνώμων επιστημονικής εποπτείας (συντονιστής) στην ομάδα σύνταξης προγράμματος σπουδών για την Κοινωνιολογία του Λυκείου στα πλαίσια της Πράξης με τίτλο: «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα)-Νέο πρόγραμμα σπουδών» το 2012. δ) Σταυρούλα Τσινόρεμα: • Τακτικό Μέλος της Εθνικής Επιτροπής Δεοντολογίας για Κλινικές Μελέτες στον Εθνικό Οργανισμό Φαρμάκων, Υπουργείο Υγείας (2010-) • Εμπειρογνώμων, Ethics Review Procedure of the Framework Programme for Research and Technological Development, Commission, EU (2008-) • Μέλος της Consultative Committee on Human Rights, Fédération Internationale des Sociétés de Philosophie (FISP) • Μέλος της Consultative Committee on Bioethics and the Ethics of the Sciences, Fédération Internationale des Sociétés de Philosophie (FISP)	Στα προγράμματα αυτά συμμετείχαν (τουλάχιστον) 4 προπτυχιακοί φοιτητές, 4 μεταπτυχιακοί φοιτητές και 7 υποψήφιοι διδάκτορες. Αξίζει να σημειωθεί ότι, ενώ κατά την περίοδο 2003-2008 καταγράφηκαν δύο συμμετοχές σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα, κατά το τρέχον διάστημα αναφοράς καταγράφονται 8 συμμετοχές σε ευρωπαϊκά προγράμματα και 2 συμμετοχές σε διεθνή προγράμματα. Διαπιστώνεται λοιπόν μια νέα δυναμική διεκδίκησης ευρωπαϊκών/διεθνών χρηματοδοτούμενων ερευνητικών συνεργασιών από τα μέλη του Τμήματος, η οποία - σε συνδυασμό με τις διεθνείς δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας οι οποίες έλαβαν χώρα κατά το διάστημα αναφοράς - μαρτυρά τη θετική κατεύθυνση εξωστρέφειας την οποία καλλιεργεί το Τμήμα προοδευτικά. Σε επίπεδο στόχων κρίνεται σκόπιμη (α) η μετάδοση της τεχνογνωσίας διεκδίκησης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων προς τα νεότερα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, ώστε να συμβάλλουν και εκείνα στην ενίσχυση της ερευνητικής του δυναμικής, και (β) η προσπάθεια ένταξης όσο το δυνατόν μεγαλύτερου αριθμού (κυρίως μεταπτυχιακών) φοιτητών στα ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος, ιδιαίτερα αν λάβουμε υπόψη μας τη συρρίκνωση των πόρων που θα επέτρεπαν τη χορηγία υποτροφιών	
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		<i>Σημαντικές Ερευνητικές Συνεργασίες</i> • Υλοποίηση προγραμμάτων εκπαίδευσης επιμορφωτών στα ΠΑΚΕ. • Υλοποίηση προγραμμάτων ΕΠΕΑΚ II Παιδεία Ομογενών (2002-2008) και του προγράμματος ΕΣΠΑ Ελληνόγλωσση Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη διασπορά. • Υλοποίηση υποέργου «Ένταξη παιδιών	Μέλη του Τμήματος συμμετείχαν ως Συντονιστές ή Επιστημονικά Υπεύθυνοι στις παρακάτω δράσεις • Συντονισμός του ερευνητικού προγράμματος "Αξιοποίηση της Ιστορίας των Μαθηματικών και της Στατιστικής στην διδασκαλία και μάθηση της Στατιστικής και των Πιθανοτήτων. • Συντονισμός και συμμετοχή στο έργο Παιδεία Ομογενών και στο υποέργο Ανάπτυξη και αναπαραγωγή εκπαιδευτικού

		παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση». • Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα που οργανώνει το ΠΤΔΕ σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Νέας Υόρκης (UCNY). • Συνεργασία με το CITY NEW YORK UNIVERSITY, USA και με το Πανεπιστήμιο του CAMBRIDGE. • Υλοποίηση επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στις μαθησιακές δυσκολίες (2007-2008).	υλικού σε ηλεκτρονική μορφή (2005-2008) • Μέλος του Τμήματος διετέλεσε Επιστημονικός Υπεύθυνος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στο ερευνητικό πρόγραμμα "Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη (2010-). • Μέλος του Τμήματος διετέλεσε Επιστημονικός Υπεύθυνος στο ερευνητικό πρόγραμμα "Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών που υλοποίησε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. • Μέλος του Τμήματος διετέλεσε Υπεύθυνος της δράσης Εκπαίδευσης από απόσταση (e-learning) ομογενών εκπαιδευτικών στο ερευνητικό πρόγραμμα Παιδεία Ομογενών (2002-2009) που υλοποίησε το ΕΔΙΑΜΜΕ του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου της Κρήτης. • Μέλος του Τμήματος διετέλεσε Επιστημονικός Υπεύθυνος στο ερευνητικό πρόγραμμα "Οδυσσέας" που υλοποίησε το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου της Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο "Μαρία Αμαριώτου" (2004-2010). • Συντονισμός του ερευνητικού προγράμματος "Εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών" • Μέλος του Τμήματος διετέλεσε Επιστημονικός Υπεύθυνος στο ερευνητικό πρόγραμμα "Μείζον Πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών που φορέας υλοποίησης ήταν το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2010-).
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Ιδιαίτερα σημαντικό είναι το πρόγραμμα "Ελληνόγλωσση Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη Διασπορά, το οποίο στοχεύει στη διατήρηση, την καλλιέργεια και την προώθηση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού τόσο σε μαθητές ελληνικής καταγωγής που ζουν στο εξωτερικό και φοιτούν σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όσο και σε αλλόφωνους μαθητές που επιθυμούν να γίνουν κοινωνοί του ελληνικού πολιτισμού και να μάθουν την ελληνική γλώσσα.	Λεπτομερής καταγραφή παρατίθεται στο παράρτημα	

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	Λεπτομέρειες περιέχονται στην επικαιροποίηση της έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης που παρατίθεται στο παράρτημα	Λεπτομέρειες περιέχονται στην επικαιροποίηση της έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης που παρατίθεται στο παράρτημα	- Η Μαρία Κούση, από το 2006-2010 είναι Εκλεγμένο Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Ερευνητικής Επιτροπής (RC24) της Διεθνούς Κοινωνιολογικής Εταιρείας (International Sociological Association) Αξιολογητής Ερευνητικών προτάσεων (κατόπιν πρόσκλησης) στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2011, 2007), The Israel Science Foundation, the Academy of Finland. Το 2011 έγινε Μέλος της Επιτροπής Κοινωνικών Επιστημών του Εθνικού Συμβουλίου Έρευνας και Τεχνολογίας (ΕΣΕΤ), Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας, Greek Ministry of Education, Lifelong Learning and Religious Affairs. Είναι Τοπικός συντονιστής/επιστημονική υπεύθυνος του προγράμματος “Mediterranean Environment, Networks and Actions” που συνδέεται με το «Mediterranean Voices: Oral History and Cultural Practices in Mediterranean Cities» European Commission, Euromed Heritage II. Είναι Εκπρόσωπος της Κοινωνιολογικής Ομάδας στη Συντονιστική Επιτροπή υπό την προεδρία του Μ. Κογεβίνα, Partner, University of Crete Medical School, Research Project “New Generis,” European Commission. Υπεύθυνη της Ελληνικής Ομάδας στο Πακέτο Εργασίας 14. http://www.newgeneris.org/. Τέλος, είναι Μέλος της Επιτροπής για την απονομή του Διεθνούς Βραβείου Ακαδημαϊκής Διάκρισης στην Περιβαλλοντική Κοινωνιολογία "Frederick H. Buttel». Το βραβείο είναι πρωτοβουλία της Ερευνητικής Επιτροπής (RC24) της Διεθνούς Κοινωνιολογικής Εταιρείας (International Sociological Association). - Η Γιώτα Παπαγεωργίου, από το 2009 έως σήμερα έχει οριστεί ως η Ελληνίδα ως εμπειρογνώμων από το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο της Ισότητας των Φύλων (EIGE) στην ομάδα Εργασίας για την Ανάπτυξη μιας Ευρωπαϊκής κλίμακας Ισότητας για τα Φύλα. - Η Ελένη Φουρναράκη, από το 2009 μέχρι σήμερα είναι μέλος της Ομάδας Συντακτών του διεθνούς ετήσιου επιστημονικού περιοδικού (με ανώνυμους κριτές) <i>Aspasia - The International Yearbook of Central, Eastern and South Eastern European Women's and Gender History</i>, το οποίο εκδίδεται από τις εκδόσεις Berghahn Books (Νέα Υόρκη και στην Οξφόρδη). Βλ.:http://journals.berghahnbooks.com/asp/index.php?pg=editorial
------------------------------	---	---	--

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	Όσον αφορά τις δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών (referees), ενδεικτικά στη βάση δεδομένων SCOPUS και μόνον, καταγράφονται 242 δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά, από τις οποίες οι 122 είναι της τελευταίας πενταετίας. Περαιτέρω, ο βαθμός αναγνώρισης του ερευνητικού έργου των μελών του Τμήματος είναι εξαιρετικά ικανοποιητικός όπως φαίνεται από τον σημαντικό αριθμό ετερο-αναφορών στο έργο τους. Συνολικά για όλα τα μέλη του Τμήματος έχουν καταγραφεί πάνω από 2.200 ετερο-αναφορές, ενώ στη βάση δεδομένων Scopus και μόνον καταγράφονται 979 ετεροαναφορές. Οι δε (ποσοτικοί) δείκτες κατά κεφαλήν έργου, την τελευταία πενταετία, έχουν ως εξής: (α) Αριθμός δημοσιεύσεων ανά μέλος ΔΕΠ (περίπου) 12,7. (β) Αριθμός ετερο-αναφορών ανά μέλος ΔΕΠ (περίπου) 52. Η ποιότητα μεγάλου μέρους του προαναφερθέντος ερευνητικού έργου τεκμαίρεται από την δημοσίευση του στα κορυφαία επιστημονικά περιοδικά των Οικονομικών Επιστημών, όπως ενδεικτικά είναι τα: American Economic Review, Journal of Economic Theory, Rand Journal of Economics, European Economic Review, Economic Theory, Games and Economic Behaviour, International Economic Review, American Journal of Agricultural Economics, Economics Letters, Journal of Economics, Journal of Public Economics, Journal of International Economics, International Journal of Industrial Organization, Journal of Economic Dynamics and Control, Canadian Journal of Economics, Cambridge Journal of Economics, Journal of Institutional and Theoretical Economics, Resource and Energy Economics, Review of Radical Political Economics. Όπως επίσης προκύπτει από τα βιογραφικά τους σημειώματα, στα περισσότερα από τα προαναφερθέντα, καθώς και σε άλλα υψηλού επιπέδου, διεθνή επιστημονικά περιοδικά τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διατελούν με μεγάλη συχνότητα ως κριτές επιστημονικών περιοδικών. Τέλος, το Τμήμα έχει διοργανώσει 11 Διεθνή Συνέδρια / Θερινά σχολεία / Ερευνητικά εργαστήρια την τελευταία	Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σε συνολικά είκοσι οκτώ (28) Ερευνητικά/Ακαδημαϊκά Προγράμματα, την τελευταία πενταετία, σε δεκαέξι (16) εκ των οποίων υπήρξαν συντονιστές/επιστημονικοί υπεύθυνοι. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σε συνολικά είκοσι οκτώ (28) Ερευνητικά/Ακαδημαϊκά Προγράμματα, την τελευταία πενταετία, σε δεκαέξι (16) εκ των οποίων υπήρξαν συντονιστές/επιστημονικοί υπεύθυνοι. Ειδικότερα η ερευνητική πρόταση του Τμήματος των Οικονομικών Επιστημών αναδείχθηκε στις τρεις καλύτερες για τον κλάδο της Οικονομικής Επιστήμης. Χαρακτηριστικά, σύμφωνα με την διατύπωση της επιτροπής των αξιολογητών «Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών είναι ένα σχετικά νέο αλλά δυναμικό ίδρυμα στην Ευρωπαϊκή αρένα το οποίο έχει καταστήσει σαφές ότι έχει τις δυνατότητες να γίνει ένα από τα κορυφαία Ευρωπαϊκά ιδρύματα στον χώρο της οικονομικής επιστήμης». Περαιτέρω, το Τμήμα είναι μέλος του The Association of Southern European Economic Theorists (ASSET). Το ASSET είναι ένα δίκτυο των καλύτερων Πανεπιστημίων και ερευνητικών κέντρων της Νότιας Ευρώπης και περιλαμβάνει Πανεπιστήμια από τη Γαλλία, την Ιταλία, την Ισπανία, την Πορτογαλία, την Ελλάδα, την Κύπρο, την Τουρκία, το Ισραήλ και την Τυνησία.	Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διατελούν ή έχουν διατελέσει στο παρελθόν διευθυντές/ αναπληρωτές διευθυντές/ προσκεκλημένα μέλη / τακτικά μέλη Συντακτικών Επιτροπών διεθνών επιστημονικών περιοδικών η/και επιμελητές σειρών βιβλίων σε διεθνείς εκδοτικούς οίκους. Συνοπτικά:(α) Οκτώ (8) Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν διατελέσει/διατελούν μέλη συντακτικών επιτροπών σε συνολικά 26 διεθνείς επιστημονικές εκδόσεις, εκ των οποίων τρία (3) μέλη έχουν διατελέσει/διατελούν διευθυντές/αναπληρωτές διευθυντές σε συνολικά τρία (3) διεθνή επιστημονικά περιοδικά. (β) Τέσσερα (4) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν διατελέσει/διατελούν πρόεδροι/αντιπρόεδροι/μέλη του διοικητικού συμβουλίου σε συνολικά επτά (7) Διεθνείς Επιστημονικές Ενώσεις. (γ) Ένα (1) μέλος ΔΕΠ του Τμήματος έχει διατελέσει κάτοχος έδρας Jean Monnet. (δ) Ένα (1) μέλος ΔΕΠ του Τμήματος έτυχε απονομής (δύο) διεθνών βραβείων για συγγραφή μονογραφιών
---	--	--	--

	πενταετία, 2 από τα οποία λαμβάνουν χώρα σε ετήσια βάση.		
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ			Ο κ. Κοτρώγιαννος είχε τις εξής συμμετοχές: 1. Συμμετοχή στο ερευνητικό έργο "Προπαρασκευαστική Μελέτη-Έρευνα για την τήρηση κριτηρίων διασφάλισης ποιότητας στις δομές ΣΥΕΠ της εκπαίδευσης και αρχικής κατάρτισης." 01/07/2011-31/10/2011. 2. Συμμετοχή στο ερευνητικό έργο "Governance for Sustainable Development". Ο κ. Λάβδας ήταν Συντονιστής της ελληνικής ομάδας στο πρόγραμμα Governance for Sustainable Development (GAVA) (consortium 5 πανεπιστημίων από Ελλάδα, Πολωνία, Γερμανία, Βρετανία και Γαλλία με χρηματοδότηση ΕΕ)
			Ο κ. Παπαδάκης έχει διατελέσει 1) Επιστημονικός Υπεύθυνος στο Ερευνητικό Πρόγραμμα «Βαρόμετρο Απόντων. Ανίχνευση, κατηγοριοποίηση και εμπειρική θεμελίωση προτάσεων πολιτικής για την καταπολέμηση μιας νέας μορφής κοινωνικής ευπάθειας: Οι Neets (Young People Not in Education, Employment or Training)». Συμμετέχουν: Κέντρο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης Πανεπιστημίου Κρήτης, Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής ΓΣΕΕ, Ίδρυμα Τεχνολογίας Έρευνας και GPO. Χρηματοδότηση: ΓΓΕΤ (Εθνική Συμμετοχή). Διάρκεια: 21/6/2011 – 20/8/2013 (παράρτημα 216). 2) Συντονιστής Έρευνας «Χαρτογράφηση τάσεων, πρακτικών και δομών - φορέων συνδικαλιστικής εκπαίδευσης στην Ε.Ε.». Συμμετέχουν: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής Γ.Σ.Ε.Ε. (ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ). Χρηματοδότηση: ΕΣΠΑ 2007-2013 Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση». Διάρκεια: 1/3/2011 – 31/8/2012 3) Πρόεδρος Ομάδας Κοινωνικών Ερευνών του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για τον «Προσδιορισμό περιοχών που παρουσιάζουν χαμηλούς κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς δείκτες με σκοπό την εξάπλωση της λειτουργίας του

			θεσμού των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας». Συμμετείχαν: Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (ΥΠΔΒΜΘ). Χρηματοδότηση: ΕΣΠΑ 2007-2013 Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο. Διάρκεια: 27/4/2011 - 27/12/2011 4) Συντονιστής έρευνας «Έρευνα για την τήρηση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας στις Δομές ΣΥΕΠ της εκπαίδευσης και της αρχικής κατάρτισης», για το Εθνικό Κέντρο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΚΕΠ). Συμμετείχαν: Κέντρο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης Πανεπιστημίου Κρήτης, INCOM Consulting, Ακαδημία Πολιτών Αιγαίου. Χρηματοδότηση: ΕΣΠΑ 2007-2013 Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση». Διάρκεια: 1/7/2011 – 28/2/2012 5) Επιστημονικός συνεργάτης στο Ερευνητικό Πρόγραμμα «Covergnace for Sustainable Development- GAVA” (510751-LLP-1-2010-PL-ERASMUS-ECDEM). Συμμετέχουν: University of Lodz (συντονίζον ίδρυμα), Fachhochschule für angewandtes Management, University of Westminster, Management, Institut d’enseignement supérieur et de recherche en alimentat, Πανεπιστήμιο Κρήτης- Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης. Χρηματοδότηση: LLP – ERASMUS – MULTILATERAL PROJECTS. Διάρκεια: 1/10/2010 - 30/09/2012
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Πρόγραμμα Leonardo-Innovicts: Εκπονήσαμε οδηγούς και μεθόδους εκπαίδευσης σε 6 γλώσσες. Κατασκευή και στάθμιση ψυχομετρικών εργαλείων για την αξιολόγηση γνωσιακών και γλωσσικών λειτουργιών σε παιδιά και ενήλικες. Τα εργαλεία αυτά χρησιμοποιούνται κλινικά σε ΚΕΔΔΥ και πανεπιστημιακές νευρολογικές κλινικές στην Ελλάδα	Τα μέλη του Τμήματος έχουν αναπτύξει ερευνητικές συνεργασίες τόσο με ιδρύματα στην Ελλάδα, όσο και με σημαντικά και αναγνωρισμένα ιδρύματα/ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού, όπως το Institute of Psychiatry, King’s College London, UK, το Mount Sinai School of Medicine, New York, USA, το Humboldt University, Berlin, το University of Edinburgh, το Imperial College London, το University of Texas, το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Erasmus University Rotterdam, το Michigan State University και το University of Soton.	

ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	Στην Μοριακή Κατεύθυνση μεταξύ άλλων, σημαντική ερευνητική δραστηριότητα αποτελεί η συνεισφορά στην κατανόηση του μηχανισμού του μονοπατιού σηματοδότησης Notch (<i>J. Cell Biol.</i> 2011, 195, 1017-1031), του μοριακού μηχανισμού ρύθμισης της μίτωσης των κυττάρων (<i>Journal of Cell Biology</i>, 195: 449-466), των μηχανισμών εξέλιξης των μιτοχονδρίων (<i>Molecular Biology and Evolution</i>, 28: 1847-1859) και νέων μηχανισμών πρωτεϊνικών αλληλεπιδράσεων (<i>Molecular Cell</i>, 44: 734-744). Στην Περιβαλλοντική Κατεύθυνση σημαντικές ερευνητικές δραστηριότητες αποτελούν: Η συμμετοχή εργαστηρίου του Τμήματος με άλλα δύο Εργαστήρια της Ιατρικής Σχολής του ΠΚ στη διεθνή πατέντα που δημοσιεύθηκε το 2011 με κωδικό PCT/GB2010/001836 και αφορά στην ανάπτυξη αντικού φαρμάκου για την καταπολέμηση του ιού της γρίπης τύπου Α. Το συγκεκριμένο φάρμακο αποτελεί προϊόν πολύχρονης έρευνας και αναμένεται να κυκλοφορήσει στην αγορά από πολυεθνική φαρμακευτική εταιρία αφού ολοκληρωθούν οι διαδικασίες αδειοδότησης από τον ΕΟΦ. Τρία εργαστήρια του Τμήματος συνεργάζονται για την ανάπτυξη μεθόδων αναπαραγωγής και εκτροφής του κρανιού (<i>Argyrosomus regius</i>) σαν μέτρο ενίσχυσης της ανταγωνιστικότητας της ιχθυοκαλλιέργειας με την εισαγωγή νέων ειδών νολογία για την εκμετάλλευση μικροφυκών (BIOEXPLORE)	Η υψηλή ποιότητα του ερευνητικού έργου που εκπονείται στο Τμήμα Βιολογίας αντικατοπτρίζεται στον υψηλό αριθμό χρηματοδοτήσεων που έχουν προσελκύσει τα μέλη ΔΕΠ σε συνεργασία με άλλους ερευνητικούς/πανεπιστημιακούς φορείς. Κατά το 2011 υπήρξαν 8 καινούργιες χρηματοδοτήσεις (Μέσω ΕΛΚΕ) από το Πρόγραμμα Ηράκλειτος II του Υπ. Παιδείας. Επίσης συνεχίστηκε η εκπόνηση των 17 επιτυχημένων ερευνητικών προγραμμάτων στο πλαίσιο του προγράμματος Συνεργασίας από τα 11 μέλη ΔΕΠ που χρηματοδοτήθηκε από τη ΓΓΕΤ και των 11 αντίστοιχων προγραμμάτων στο πλαίσιο του προγράμματος Θαλής από τα 7 μέλη ΔΕΠ. Τέλος, μέλη του τμήματος συνέχισαν την εκπόνηση επιτυχημένων προγραμμάτων Συνεργασίας στο Διεθνή χώρο, όπως σε πρόγραμμα χρηματοδότησης από το NIH (1) και την Ευρωπαϊκή Ένωση (4).	Κατά τη χρονική περίοδο 2008-2011 το εργαστήριο του κ. Ζάχου προσέλκυσε δύο χρηματοδοτήσεις συνολικού ύψους 286.000 ευρώ από την Association for International Cancer Research, U.K.
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	(1) Daskalaki, E., Le Droumaguet, B., Gérard, D., Velonia, K., <i>Chem. Commun.</i>, 2012, 48, 1586-1588. Δημοσίευση μίας νέας προσέγγισης για την δημιουργία πολυλειτουργικών βιοϋβριδικών νανοαντιδραστήρων.	(α) Συνεργασία με University of Nottingham, Department of Pharmacy για την εξέλιξη βιοϋβριδικών συστημάτων μεταφοράς φαρμάκων. (β) Συνεργασία με ομάδα Πανεπιστημίου Κύπρου, για την δημιουργία και μελέτη νανοσωματιδίων με εφαρμογή στην απομάκρυνση ρύπων από το νερό - Κατάθεση προσωρινής ευρασιτεχνίας.	

	M. Bellec, P. Panagiotopoulos, D. G. Papazoglou, N. K. Efremidis, A. Couairon, and S. Tzortzakis, "Observation and optical tailoring of photonic lattice filaments", Phys. Rev. Lett. 109, 113905 (2012), We demonstrate, for the first time, that photonic lattices support a new type of laser filaments, called lattice filaments (LF). The LF attributes (length, width, and intensity) can be tailored by both varying the photonic lattice properties and also dynamically through the interaction between filaments. This opens the way for extensive all-optical control of the nonlinear propagation of intense ultrafast wave packets. Our approach is generic and applicable to all transparent media, with potential strong impact on various photonic applications Periodically Ordered Mesoporous Metal Oxide Frameworks Incorporating Heteropoly Acids for Catalytic Applications "Laser induced cell detachment and patterning using photodegradable polymer substrates" G. Pasparakis, Th. Manouras, A. Selimis, M. Vamvakaki, and P. Argitis Angew. Chem. Int. Ed. 2011, 50, 4142-4145. (a) Optical Aharonov-Bohm oscillations in InGaAs quantum wells (b) Valley polarization and intervalley scattering in monolayer MoS₂ Understanding how Colloidal glasses flow : representative papers N. Koumakis, M. Laurati, S.U. Egelhaaf, J. F. Brady and G. Petekidis* "Yielding of hard sphere glasses during start-up shear" Phys Rev Lett 108 098302 (2012) Editors choice Optically-induced vortex lattices in a semiconductor quantum fluid, G. Tosi, G. Christmann, N.G. Berloff, P. Tsotsis, T. Gao, Z. Hatzopoulos, P.G. Savvidis, J.J. Baumberg, Nature Comm. 3,1243 (2012)	(a) Northwestern University (b) Argonne National Laboratory (ANL-Chicago) Institute of Microelectronics, NCSR Demokritos (a) Naval Research Lab (b) State University of New York at Buffalo (c) University of Rochester Collaboration with Caltech (USA), University of Edinburgh (UK) and University of Duesseldorf (Germany)	FP7- ERC starting Grant, "POLAFLOW", Collaborating partner (2012-2017) 126k €
--	--	--	--

	Controlling quantum tunnelling with light, P. Cristofolini, G. Christmann, S. I. Tsintzos, G. Deligeorgis, G. Konstantinidis, Z. Hatzopoulos, P.G. Savvidis and J. J. Baumberg, Science 336, 704 (2012) The Non-linear Optical Spin Hall Effect and Long-Range Spin Transport in Polariton Lasers, E. Kammann, T.C.H. Liew, H. Ohadi, P. Cilibrizzi, A.V. Kavokin, P. Tsotsis, Z. Hatzopoulos, P.G. Savvidis, P.G. Lagoudakis, Phys. Rev. Lett. 109, 036404 (2012) Sculpting oscillators with light within a nonlinear quantum fluid”, G. Tosi, G. Christmann, N.G. Berloff, P. Tsotsis, T. Gao, Z. Hatzopoulos, P.G. Savvidis, J.J. Baumberg, Nature Physics 8, 183 (2012) Understanding how Colloidal glasses flow : representative papers N. Koumakis, M. Laurati, S.U. Egelhaaf, J. F. Brady and G. Petekidis* “Yielding of hard sphere glasses during start-up shear” Phys Rev. Lett. 108, 098303 (2012) Editors choice Molecular recognition and substrate mimicry drive the electron-transfer process between MIA40 and ALR. Banci L, Bertini I, Calderone V, Cefaro C, Ciofi-Baffoni S, Gallo A, Kallergi E, Lionaki E, Pozidis C, Tokatlidis K. Proc Natl Acad Sci U S A. 2011 Mar 22;108(12):4811-6.	Collaboration with Caltech (USA), University of Edinburgh (UK) and University of Duesseldorf (Germany) Collaboration with Cente for Nuclear Magentic resonance (CERM) Univ of Florence, Italy	Greek Ministry of Education, ARISTEIA, APPOLO, Principal investigator, (2012–2015) 316k €
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	C. Stephanidis CARDIAC (Grant Agreement no. 248582) “Coordination Action in R&D in Accessible and Assistive ICT”, Duration: 36 months (2010 – 2013). Χρηματοδότηση: European Commission, Συντονιστής: École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL) VERITAS (Grant Agreement no. 247765) “Virtual and augmented environments and realistic user interactions to achieve embedded accessibility design”, Duration: 48 months (2010 – 2013). Χρηματοδότηση: European Commission, Συντονιστής: Fraunhofer-Gesellschaft zur Förderung der angewandten Forschung e.V. "REMOTE (Ambient Assisted Living - AAL Joint Programme Project, 2008-1-147), Duration: 36 months (2009-2012). Χρηματοδότηση: European Commission, Συντονιστής: Centre for Research and Technology Hellas " ACCESSIBLE (Grant agreement no: 224145) “Accessibility Assessment Simulation Environment for New Applications Design and Development”, Duration: 36 months (2008-2011). ICT-2007-215754 – OASIS “Open architecture for Accessible Services Integration and Standardisation”, Duration: 48 months (2008-2011). Χρηματοδότηση: European Commission, Συντονιστής: FIMI S.R.L. (Philips) E. Markatos SysSec, EU, FORTH, 1/9/2010-31/8/2014		

	G. Papagiannakis HIFI-PRINTER (FP7-PEOPLE-2010-IEF): Συμμετοχή I. Tollis P-Medicine: From data sharing and integration via VPH models to personalized medicine, 01/02/2011-31/01/2015, FORTH-ICS budget: 1,005,247.00 €. (leader: Analysis and visualization of biomedical data) VPH NoE: Virtual Physiological Human Network of Excellence (VPH NoE), FORTH-ICS budget: 285,933, 01/06/2008-30/11/2012 (PI at FORTH). REACTION: Remote Accessibility to Diabetes Management and Therapy in Operational Healthcare Networks, 01/03/2010-28/02/2014, FORTH-ICS budget: 1,030,450 € (leader: Analysis and visualization of biomedical data) Contra Cancrum: Clinically Oriented Translational Cancer Multilevel Modelling, FORTH ICSbudget: 651,920 €, 01/08/2008-31/07/2011. (leader: Analysis and visualization of biomedical data) I. Tzitzikas: "Έργο iMARINE 1/11/2011-30/4/2014 Επιστημονικός υπεύθυνος για τη συμμετοχή του FORTH-ICS στο iMARINE (Data e-Infrastructure Initiative for Fisheries Management and Conservation of Marine Living Resources), FP7 Data Infrastructure for eScience (INFRA 2011-1.2.2) " Έργο SCIDIP-ES, 1/9/2011 – 31/8/2014 Επιστημονικός υπεύθυνος για τη συμμετοχή του FORTH-ICS στο SCIDIP-ES (SCIENCE Data Infrastructure for Preservation - Earth Science), FP7 Data Infrastructure for eScience (INFRA 2011-1.2.2) Δίκτυο Αριστείας APARSEN, 2011-2014Ενεργή συμμετοχή στο Δίκτυο Αριστείας (Network of Excellence) APARSEN (Alliance Permanent Access to the Records of Science in Europe Network), Αριθμός έργου: 269977 Cost action MUMIA, 2010-2014 Εθνικός Εκπρόσωπος της Ελλάδας στο COST Action IC1002 (MUMIA- Multilingual and multifaceted interactive information access), και Αντιπρόεδρος του WG 4: Semantic and Faceted Search. Έργο "Ανάπτυξη Δικτύου Επιχειρηματικής και Τεχνολογικής Πληροφορικής" (2011-2014)Μέλος της ομάδας εμπειρογνομόνων για τον Τομέα Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών, υπεύθυνος για την τεχνολογία «Τεχνολογίες Σηματολογικού Διαδικτύου και Τεχνολογίες Ολοκλήρωσης Πληροφορίας». Το έργο που αναλήφθηκε από το ΙΤΕ. Αναθέτουσα αρχή: ΣΕΒ. Πρόγραμμα «Ηράκλειτος II – Ενίσχυση του ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού μέσω της υλοποίησης διδακτορικής έρευνας» 2010-2013 Δεκτή πρόταση χρηματοδότησης για εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής υπό την επίβλεψη του. tion Environments on Multi-Core Systems" (1/12/2008 - 30/11/2012, int. reintegration grant). Principal Investigator: Dimitris Nikolopoulos; FORTH-ICS budget: 100 k€.
	Christos Nikolaou Partner of S-Cube (March 2008-2012), an EU funded Network of Excellence (NoE), on Systems, Software and Services P. Tsakalides "MusiNet: Comprehensive Design and Implementation of a Networked Music Performance System." Χρηματοδότηση: Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ., ΘΑΛΗΣ, €600.000. Συντονιστής: Π. Τσακαλίδης, ΕΥ: Α. Μουχτάρης. 2012 – 2015. "SENSE: Audio-Visual Sensor Networks for Densely Sampling and Replaying Events." Χρηματοδότηση: Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ., ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, χρηματοδότηση: €616.000. ΠΥ FORTH-ICS: €180.000. Συντονιστής: Π. Τσακαλίδης, ΕΥ: Α. Μουχτάρης. 2013 – 2015. "HYDROBIONETS: Autonomous Control of Large-scale Water Treatment Plants based on Self-Organized Wireless BioMEM Sensor and Actuator Networks." Χρηματοδότηση: European Commission, FP7 STREP ICT project #287613, total cost/funding: €3.178.914/€2.350.000, FORTH-ICS cost/funding: €637.518/€478.513, ΕΥ για το FORTH-ICS, 10/2011 – 09/2014. "CS-ORION: Compressed Sensing for Remote Imaging in Aerial and Terrestrial Surveillance." Χρηματοδότηση: European Commission, 7th Framework Programme, Marie Curie

Industry-Academia Partnerships and Pathways (IAPP) Grant, total funding: €1.292.270, FORTH-ICS funding: €600.000. 09/2010 – 08/2014.

“APLOE: Applied Physical Layer Orthogonal Frequency Division Multiplexing Encryption.” Χρηματοδότηση: European Commission, 7th Framework Programme, Marie Curie International Outgoing Fellowships (IOF) Grant, €245.448. 05/2011 – 11/2013.

A. Mouchtaris

2009-2013: FP7-PEOPLE-IAPP (Industry – Academia Partnerships and Pathways), 7th Framework Programme, European Union. «Efficient Location-Aware Audio-Visual Delivery of High-Quality to Mobile Devices» €1,323,240, Συντονιστής: Α. Μουχτάρης. Συνεργάτες: TWS (Ιταλία), Cidana (Κίνα), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

A. Argyros

GRASP Emergence of Cognitive Grasping through Emulation, Introspection, and Surprise 01/3/2008-28/2/2012, Συντονιστής για ΙΠ-ΙΤΕ, FP7-215821 (Integrated Project)

HOBbit- The Mutual Care Robot, 1/11/2011-31/11/2014, Συντονιστής ΙΠ-ΙΤΕ, FP7-288146 (STRET)

DALi: Devices for Assisted Living, 1/11/2011-31/11/2014, Συντονιστής για ΙΠ-ΙΤΕ, FP7-288917 (STREP)

VECTOR: Versatile Endoscopic Capsule for Gastro-interstitial Tumor Recognition and Therapy, 1/9/2006-28/2/2011, Συμμετοχή, IST-0033970 (integrated Project)

Aml Ambient Intelligence and Smart Environments, 1/9/2008-Σήμερα, Συμμετοχή, ΙΠ-ΙΤΕ

A. Bilas

CumuloNimbo: A Highly Scalable Transactional Multi-Tier Platform as a Service. STREP, Project #: 257993, Oct 2010-Sep 2013. FORTH funding: 471,950 Euros. PI: Angelos Bilas.

IOLANES: Advancing the Scalability and Performance of I/O Subsystems in Multicore Platforms. STREP, Project #: 248615, Jan 2010 - Dec 2012. FORTH funding: 544,460 Euros. PI: Angelos Bilas. FORTH is project coordinator. The coordinating scientist is Angelos Bilas.

SCALEWORKS: Parallel File System Support for Rapid Prototyping of Scalable Applications. Marie Curie Intra-European Fellowship. Nov. 1st, 2009 - Oct 31, 2011. FORTH funding/budget 180,000 Euros. PI: Kostas Magoutis. Host Scientist: Angelos Bilas.

SCALUS: SCALing by means of Ubiquitous Storage Funding scheme. Marie Curie Initial Training Network, Project #: 238808, Dec 2009 - Nov 2012. FORTH funding/budget: 323,178 Euros. PI: Angelos Bilas.

STREAM: Scalable Autonomic Streaming Middleware for Real-Time Processing of Massive Flows of Data. FP7 STREP, Feb 2008 - Jan 2011. FORTH funding 485,000 Euros. PI: Angelos Bilas.

I. Tsamardinos

"No 248590, IP REACTION , Remote Accessibility to Diabetes Management and Therapy in Operational Healthcare Networks €14.412.539, EU FP7, Co-author, Co-investigator, Responsible for the construction of decision support systems for risk assessment of diabetes complications 01/03/2010-28/02/2014 Co-author, Co-investigator, Responsible for the construction of decision support systems for risk assessment of diabetes complications

"EC GA no 223920, NoE VPH NoE, The Virtual Physiological Human Network of Excellence 01/06/2008-30/11/2012, €806.877 EU FP7 Member, Responsible for coordinating the writing of the first draft "Roadmap to VPH"

Συμμετοχή: E.U. ESF, COST OFFICE: VOICE: Advanced Voice Function Assessment (~450k€) 2007-2011
EE – FP7 FET-OPEN: LISTA: The Listening Talker: 585 k€ (partner's part) (2010-2013)

P. Trahanias Coordinator of EU projects: European Commission, Marie-Curie IEF: 274669.....218,000 Euro Project Coordinator, "Hifi-PRINTER" April 2011 – Mar. 2014

Principal Investigator of EU projects: European Commission, Information and Communication Technologies (ICT).....600,000 Euro Principal Investigator, "JAMES – Joint Action for Multimodal Embodied Systems" Feb. 2011 –Jan. 2014.

European Commission, Information and Communication Technologies (ICT).....512,000 Euro Principal Investigator, "FIRST-MM – Flexible Skill Acquisition and Intuitive Robot Tasking for Mobile Manipulation in the Real World" Feb. 2010 –July 2013

Principal Co-Investigator and Participation in EU projects European Commission, Information and Communication Technologies (ICT) 1,100,000 Euro "GRASP – Emergence of Cognitive Grasping through Emulation, Introspection and Surprise" Mar. 2008 - Feb. 2012.

	M. Katevenis "ENabling technologies for a programmable many-CORE" (1/3/2010 - 28/2/2013; ICT FP7 STREP 248647), co-PI with Dimitris Nikolopoulos. FORTH-ICS budget: 533 k€. Coordinating partner: Barcelona Supercomputing Center. Katevenis responsible for: architectural support and FPGA prototype for explicit communication in parallel processing on many-cores. European Network of Excellence on "High Performance and Embedded Architecture and Compilation" (1/2/2008 - 31/1/2012; ICT FP7 NoE 217068). FORTH-ICS budget: 388 k€. Coordinating partner: Ghent University, Belgium. FORTH-ICS task: Coordinator of the Interconnects Research Cluster and of the Task Force on Education and Training. "I-cores - Hypervisor-Based Synthesis of Custom Execu
	P. Fatourou Συντονιστής: Marie Curie Initial Training Network, επ' ονόματι «TransForm: Theoretical Foundations of Transactional Memory», contract number 238639, November 1, 2009 – October 31, 2013. Συμμετοχή: Transactional Memories: Foundations, Algorithms, Tools, and Applications (Euro-TM, IC1001), European Commission – COST Action ENCORE – Enabling technologies for programmable manycores, EC-funded FP7 project MOMENT – Monitoring and Measurement in the Next Generation Technologies, EC-funded FP7 STREP project STREAM – Scalable Autonomic Streaming Middleware for Real-Time Processing of Massive Data Flows, EC-funded FP7 STREP project CumuloNimbo – A Highly Scalable Transactional Multi-Tier Platform as a Service, EC-funded FP7 STREP project C. Sotiriou Πρόγραμμα SONICS-SSP, το οποίο αφορούσε άμεση χρηματοδότηση από την εταιρία SONICS για ερευνητές και μεταπτυχιακούς φοιτητές D. Plexousakis [eHealthMonitor] Intelligent Knowledge Platform for Personal Health Monitoring Services, ICT-FP7-287509 (Quality Manager) [plugIT] Business and IT Alignment using a Model-based Plug-in Framework, ICT-FP7-231430, (Scientific Manager) [InterLink] International Cooperation Activities in Future and Emerging ICTs, Coordination Action, FET Programme, IST-FP6-034051, (Μέλος της ομάδας Επιστημονικού Συντονισμού) [ACGT] Advancing Clinico-Genomic Trials on Cancer: Open Grid Services for Improving Medical Knowledge Discovery, Integrated Project, IST-FP6-026996 (Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας Έργου –Επιστημονικά Υπεύθυνος από πλευράς του Εργαστηρίου Πληροφοριακών Συστημάτων) Y. Stylianou "Συντονιστής: France Telecom , R&D Department, Lannion, France, Basic Research on Speech Analysis Contract No: 50012310-A09141, 40kE, 2010-2011 France Telecom , R&D Department, Lannion, France, Basic Research on Speech Analysis 30kE, 2011-2013 "

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Κατευθύνσεις Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	Νίκος Φραντζικινάκης Marie Curie Reintegration Grant FP7 2009-2013 Αθ. Φειδάς "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση, (postdoc) EE Συντονιστής Αθ. Φειδάς, Συμμετέχοντες :Άλλα Σιροκόφσκιχ, Αθ. Φειδάς , 2 έτη Γ. Ζουράρης Θαλής: "AMOSICSS: Analysis, modeling and Simulations of Complex and Stochastic Systems" Συντονιστής Μ. Κατσουλάκης, 3 έτη Σ. Παπαδοπούλου Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (postdoc) EE Συντονιστής Σ. Παπαδοπούλου, , Συμμετέχοντες :Σ. Παπαδοπούλου, Ν. Δαφνής 2 έτη		
ΦΥΣΙΚΗΣ	Τζούρος: Συμμετοχή στο πρόγραμμα ΘΑΛΗΣ APAPES: http://apapes.physics.uoc.gr/ στο οποίο είμαι και κύριος ερευνητής (principal investigator) Ηλιόπουλος : 1) Φωτοβολταϊκές διατάξεις υψηλής απόδοσης III-Νιτρίδιων ημιαγωγών 2) Υβριδικές ετεροδομές οργανικών πολυμερών/III-N ημιαγωγών για εφαρμογές FRET (Forster Resonant Energy Transfer) 3) Κβαντικές τελείες III-N ενσωματωμένων σε διηλεκτρικά για εφαρμογές σε διατάξεις μη-πτητικών μνημών 4) Διατάξεις κβαντικού φαινομένου σήραγγας (RTDs) ημιαγωγών III-Νιτρίδιων 5) Ανάπτυξη πειραματικής διάταξης μετρήσεων συντελεστών Hall-Seebeck-Nernst με AC μεθόδους για μετρήσεις λεπτών υμενίων υψηλής αντίστασης σε θερμοκρασίες 4-300 K.	Τζούρος: Οργάνωση του θερινού σχολείου τύπου ERASMUS IP CPOTS 2012: http://cpots2012.physics.uoc.gr/ Κυριακίδης: Δυο Ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα Integrated Projects (IP) σε τεχνολογίας ελέγχου της ποιότητας του αέρα σε εσωτερικούς χώρους και σε Διαφανή Ηλεκτρονικά. Ηλιόπουλος: 1) Ομάδα Μικρο/Νάνο Ηλεκτρονικής Παν. Κρήτης-ΙΤΕ (Α. Γεωργακίλας, Γ. Κωσταντινίδης, Π. Σαββίδης, Ν. Πελεκάνος) 2) Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Φ. Κομνηνού, Γ. Δημητράκοπουλος, Θ. Κεχαγιάς) 3) ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος (Π. Δημητράκης , P. Normand) 4) Πανεπιστήμιο Κύπρου (Γ. Ιτσκος) 5) Τεχνολογικό Παν. Κύπρου (Σ. Χούλης) 6) Πανεπιστήμιο Πατρών (Σ. Κέννου, Σ. Λαδάς) 7) University of Essex (N. Balcan) 8) Univeristy of Sheffield (M. Hopkinson)	Κυριακίδης: Διακρίση στον Πανελλήνιο διαγωνισμό καινοτομίας του ΣΕΒ και της Eurobank. Δεύτερο Βραβείο νέων τεχνολογιών στον πανκρήτειο διαγωνισμό του MAIX Ηλιόπουλος: 1) Απονομή επιδότησης - πρόγραμμα ΘΑΛΗΣ NitPhoto (Επιστημονικός Υπεύθυνος και Συντονιστής) 2) Απονομή επιδότησης από Science Promotion Foundation of Cyprus
ΧΗΜΕΙΑΣ	Η ποιότητα των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος καταγράφεται μέσα από ερευνητικές δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά υψηλού δείκτη απήχησης πχ. J.Am.Chem. Soc., Angewandte Chemie, Chem.Eur.J., NanoLetters, Chemical Communications, Macromolecules κ.α. όπως φαίνεται στο αναλυτικό Παράρτημα Πιν. 21. Το διάστημα αυτό μέλος ΔΕΠ του Τμήματος σε συνεργασία με διακεκριμένους διεθνώς επιστήμονες του ερευνητικού του τομέα επέτυχε υψηλή χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση (REGPOT) ύψους 1.000.000 ευρώ, διάρκειας 3 ετών. Επίσης ένας σημαντικός αριθμός χρηματοδοτήσεων από διάφορους φορείς εθνικούς, διεθνείς αλλά και την Επιτροπή Ερευνών, τα οποία ξεκίνησαν από το Διεθνής Βράβευση του μέλους ΔΕΠ Σ. Περγαντή, 2010-11 από United States National Research Council Resident με Senior Research Associateship Award. Πολλά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν ως Επιστημονικοί Εκδότες Διεθνών Επιστημονικών Περιοδικών, είναι μέλη σε Συντακτικές Επιτροπές Διεθνών Επιστημονικών Περιοδικών, ήταν Οργανωτές Διεθνών Συνεδρίων ή Συναντήσεων, υπήρξαν μέλη στο Προεδρείο Διεθνών Επιστημονικών Εταιρειών καθώς και μέλη του σε Επιτροπές της Ευρωπαϊκής Ένωσης (π.χ. Εθνικοί Εκπρόσωποι).		

		2009 και μετά Συνολικού ύψους: 824.000 ευρώ. Βρίσκονται σε ισχύ τα προγράμματα που αναφέρθηκαν για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011.	Αναλυτικά στοιχεία φαίνονται στο Παράρτημα Πίνακα 24. Διεθνής Διάκριση-Βράβευση του μέλους ΔΕΠ Γ. Βασιλκογιαννάκη, 2011-2016 από Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω του Προγράμματος ERC-Starting Grant "Ideas" με τίτλο: "Advancing the green chemistry of singlet oxygen and applying it to synthetic challenges." Επίσης πολλά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν ως Επιστημονικοί Εκδότες Διεθνών Επιστημονικών Περιοδικών, είναι μέλη σε Management Committees Ευρωπαϊκών Δράσεων COST Action, Εθνικοί Εκπρόσωποι σε Επιτροπές της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Αναλυτικά στοιχεία φαίνονται στο Παράρτημα Πίνακα 24.
ΙΑΤΡΙΚΗΣ			

Και IV.5. (B)

Ακαδημαϊκό Έτος ΓΙΑ ΤΑ ΤΕΣΣΕΡΑ ΠΡΟΣΦΑΤΑ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ

Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Παρατηρήσεις
Τμήμα Α				
Τμήμα Β				
Τμήμα Γ				
Κ.Ο.Κ.				

IV.5. (B) Ερευνητικά και Αναπτυξιακά Κονδύλια

Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς/εργασιών)	Από το Εξωτερικό
2013			
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ	32542,13	0,00	32542,13
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	904165,31	625855,44	278309,87
ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ	647996,20	647996,20	0,00
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ -ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	854903,22	854903,22	0,00
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	242671,82	22059,97	220611,85
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	413550,00	413550,00	0,00
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	5791127,48	4893111,08	808799,79
ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	357716,51	357716,51	0,00
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	357346,91	323229,58	0,00
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	5840,00	0,00	5840,00
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ	312900,00	312900,00	0,00
ΜΟΥΣΕΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	259800,86	178054,27	81746,59
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	18418,69	18418,69	0,00
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ-ΔΗΜΟΤ.ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	33412,50	0,00	33412,50
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ-ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	8500,00	0,00	8500,00
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	1280,00	1280,00	0,00
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	6482,00	6482,00	0,00
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	750,00	750,00	0,00
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ-ΣΠΟΥΔΩΝ	11058,57	11058,57	0,00
ΦΥΣΙΚΟ	4363882,03	1115926,31	3247955,72
ΧΗΜΕΙΑΣ	2267243,56	1222614,71	1012483,83
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	114599,15	114599,15	0,00

Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς/	Από το Εξωτερικό
2012			
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ	111498,93	111498,93	0,00
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	501386,43	353568,55	147817,88
ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ	1078826,00	1078826,00	0,00
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ	363648,40	363648,40	0,00
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ -ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	485611,89	470611,89	15000,00
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	170720,80	198896,80	-28176,00
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	222160,00	222160,00	0,00
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	4685124,31	4171300,36	410689,60
ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	184185,81	184185,81	0,00
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	194598,17	194598,17	0,00
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	52237,50	0,00	52237,50
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ	134434,91	94472,25	39962,66
ΜΟΥΣΕΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	282116,91	174525,22	107591,69
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	32793,05	9840,00	22953,05
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ-ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	13000,00	0,00	13000,00
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	30577,19	4359,00	0,00
ΠΡΥΤΑΝΕΙΑ	17005,55	17005,55	0,00
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	7500,00	7500,00	0,00
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	5480,00	1250,00	0,00
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ-ΣΠΟΥΔΩΝ	17414,87	0,00	0,00
ΦΥΣΙΚΟ	740593,94	584404,00	156189,94
ΧΗΜΕΙΑΣ	1118379,45	703556,23	414823,22
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	59263,00	0,00	59263,00

Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς/	Από το Εξωτερικό
2011			
	5870,00	5870,00	0,00
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ	32542,13	0,00	32542,13
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	682594,09	260222,72	422371,37
ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ	1373600,00	1373600,00	0,00
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ	348066,86	348066,86	0,00
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ -ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	53717,75	8717,75	45000,00
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	10999,31	7999,31	0,00
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	3747796,34	3115029,27	615797,07
ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	55062,00	5000,00	50062,00
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	113674,07	21605,94	88074,94
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ	1160,00	1160,00	0,00
ΜΟΥΣΕΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	193147,59	40549,79	152597,80
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	58542,60	58542,60	0,00
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ-ΔΗΜΟΤ.ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	2450,00	2450,00	0,00
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	80594,19	77681,05	0,00
ΠΡΥΤΑΝΕΙΑ	58284,00	13284,00	0,00
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	18156,67	18156,67	0,00
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	6400,00	6400,00	0,00
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ-ΣΠΟΥΔΩΝ	2311,10	1061,10	0,00
ΦΥΣΙΚΟ	67432,83	22432,83	45000,00
ΧΗΜΕΙΑΣ	880536,83	147626,25	729160,58
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	10058,05	1121,05	8937,00

Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς/	Από το Εξωτερικό
2010			
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	187324,97	23859,24	159965,73
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ	3351,44	0,00	3351,44
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ -ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	540248,26	24836,26	515412,00
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	125880,13	20149,34	105730,79
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	2226610,65	0,00	2226610,65
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	4024633,77	3513110,77	489592,51
ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	161073,49	85980,49	75093,00
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	171179,65	102324,32	64145,49
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	18510,24	18510,24	0,00
ΜΟΥΣΕΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	247695,27	44275,71	191899,38
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	159597,28	65560,14	94037,14
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ-ΔΗΜΟΤ.ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	18000,00	18000,00	0,00
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ-ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	1345,91	1345,91	0,00
ΠΡΥΤΑΝΕΙΑ	719,38	719,38	0,00
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	69015,11	69015,11	0,00
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	3918,00	2118,00	1800,00
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ-ΣΠΟΥΔΩΝ	16429,88	15179,88	0,00
ΦΥΣΙΚΟ	86735,82	31188,76	55547,06
ΧΗΜΕΙΑΣ	298537,50	133497,67	165039,83
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	39,00	39,00	0,00

Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς/	Από το Εξωτερικό
2009			
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ	124806,53	124806,53	0,00
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	536542,38	382105,92	145296,42
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ	16382,74	13875,00	2507,74
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ -ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	230506,05	2625,91	227880,14
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	303307,80	74907,23	228400,57
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	5661657,86	4167139,11	1494518,75
ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	177559,68	177559,68	0,00
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	282152,47	219403,11	0,00
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	27774,51	27774,51	0,00
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ	47668,62	2668,62	45000,00
ΜΟΥΣΕΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	149821,95	65091,59	77504,79
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	94687,04	79209,04	15478,00
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ-ΔΗΜΟΤ.ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	21776,00	0,00	21776,00
ΠΡΥΤΑΝΕΙΑ	223457,06	223457,06	0,00
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	295215,14	295215,14	0,00
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	448,43	0,00	448,43
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ-ΣΠΟΥΔΩΝ	9000,00	9000,00	0,00
ΦΥΣΙΚΟ	1096776,49	35990,43	1060786,06
ΧΗΜΕΙΑΣ	1379522,21	58115,26	1321406,95

Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς/	Από το Εξωτερικό
2008			
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ	523373,35	523373,35	0,00
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	697633,89	448564,94	242568,95
ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ	90000,50	90000,50	0,00
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ	5911,02	5117,00	794,02
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ -ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ	562224,19	123551,96	438672,23
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	284342,58	87807,95	196534,63
ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	17000,00	17000,00	0,00
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	6111419,86	5059044,41	1047375,45
ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	350950,21	275857,21	75093,00
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	471150,83	342649,99	0,00
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	33220,63	29499,09	3721,54
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ	3085,53	3085,53	0,00
ΜΟΥΣΕΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	432421,53	262637,53	9234,00
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	518558,72	98578,64	419980,08
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	46039,87	46039,87	0,00
ΠΡΥΤΑΝΕΙΑ	835978,78	835978,78	0,00
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	482596,87	482596,87	0,00
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ-ΣΠΟΥΔΩΝ	42178,09	7529,46	34648,63
ΦΥΣΙΚΟ	246904,56	132668,53	114236,03
ΧΗΜΕΙΑΣ	1589485,35	860177,21	729308,14
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	8685,39	8685,39	0,00

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα) – για την τελευταία τετραετία ένας πίνακας ανά έτος
IV.6. 2009-2010 - Λοιπές Υπηρεσίες ανά Τμήμα - Μη Διδακτικό Προσωπικό

Τμήματα	Συνολικός αριθμός Προσωπικού Διοικητικής υποστήριξης (Διοικητικού Προσωπικού)	Σχέση του αριθμού Προσωπικού Διοικητικής Υποστήριξης		Συνολικός αριθμός Προσωπικού Τεχνικής Υποστήριξης (Τεχνικού Προσωπικού)	Σχέση του αριθμού Προσωπικού Τεχνικής Υποστήριξης		όπου	
		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού)	Προς αριθμό διδασκόμενων		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού)	Προς αριθμό διδασκόμενων	σύνολο διδασκόντων	διδασκόμενοι (προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί)
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	3	3/36	3/1282	3	3/36	3/1282	36	1282
Φιλολογίας	3	3/37	3/918	3	3/37	3/918	37	918
Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών	3	3/44	3/1121	1	1/44	1/1121	44	1121
Παιδ. Δημοτικής Εκπ.	8	8/40	8/1185	1	1/40	1/1185	40	1185
Παιδ. Προσχολικής Εκπ.	3	3/35	3/802	2	2/35	2/802	35	802
Κοινωνιολογία	3	3/31	3/925	2	2/31	2/925	31	925
Οικονομικών Επιστημών	4	4/27	4/1079	1	1/27	1/1079	27	1079
Πολιτικής Επιστήμης	2	2/15	2/766	1	1/15	1/766	15	766
Ψυχολογίας	3	3/28	3/698	1	1/28	1/698	28	698
Βιολογίας	5	5/39	5/621	8	8/39	8/621	39	621
Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών	6	6/25	6/403	5	5/25	5/403	25	403
Επιστήμης Υπολογιστών	6	6/31	6/1052	4	4/31	4/1052	31	1052
Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	5	5/26	5/802	3	3/26	3/802	26	802
Μαθηματικών	8	8/43	8/1106	1	1/43	1/1106	43	1106
Φυσικής	7	7/30	7/991	6	6/30	6/991	30	991
Χημείας	7	7/49	7/496	11	11/49	11/496	49	496
Ιατρικής	35	35/147	35/785	32	32/147	32/785	147	785

Ψυχολογίας		1					1				0	
	6 Αίθουσες Διδασκαλίες & 2 Αίθουσες Συνεδριάσεων που χρησιμοποιούνται ως αίθουσες & 1 Αίθουσα κοινή με το Φυσικό Τμήμα ΣΥΝΟΛΟ 9	7	2	-	-	4	4	-	-	-	Σύνολο 3 1 Εργαστήριο Ασκήσεων Η/Υ & 1 Αίθουσα Η/Υ Προπτυχιακών Φοιτητών & 1 Αίθουσα Η/Υ Μεταπτυχιακών Φοιτητών	Σύνολο →42 →24 →15 →3
Βιολογίας						5	5	0	0	0	2	30
Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών	Το Τμήμα δεν διαθέτει δικές του Αίθουσες διδασκαλίας											
Επιστήμης Υπολογιστών	6	2	3	1		7	6	1			6	140
Εφαρμοσμένων Μαθηματικών												
Μαθηματικών	7	3	3	1							2	53
Φυσικής	8	3	2	3	-	4	4				4	4
Χημείας												
Ιατρικής	8	2	5		1	3	2	1			2	24

IV.6. 2010-2011 - Λοιπές Υπηρεσίες ανά Τμήμα - Μη Διδακτικό Προσωπικό

Τμήματα	Συνολικός αριθμός Προσωπικού Διοικητικής υποστήριξης (Διοικητικού Προσωπικού)	Σχέση του αριθμού Προσωπικού Διοικητικής Υποστήριξης		Συνολικός αριθμός Προσωπικού Τεχνικής Υποστήριξης (Τεχνικού Προσωπικού)	Σχέση του αριθμού Προσωπικού Τεχνικής Υποστήριξης		όπου	
		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού)	Προς αριθμό διδασκόμενων		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού)	Προς αριθμό διδασκόμενων	σύνολο διδασκόντων	διδασκόμενοι (προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί)
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	3	3/35	3/1368	3	3/35	3/1368	35	1368
Φιλολογίας	2	2/36	2/1016	2	2/36	2/1016	36	1016
Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών	3	3/32	3/1190	1	1/32	1/1190	32	1190
Παιδ. Δημοτικής Εκπ.	8	8/45	8/1164	1	1/45	1/1164	45	1164
Παιδ. Προσχολικής Εκπ.	3	3/33	3/851	2	2/33	2/851	33	851
Κοινωνιολογία	3	3/30	3/1010	2	2/30	2/1010	30	1010
Οικονομικών Επιστημών	3	3/27	3/1159	1	1/27	1/1159	27	1159
Πολιτικής Επιστήμης	2	2/27	2/832	1	1/27	1/832	27	832
Ψυχολογίας	3	3/25	3/729	1	1/25	1/729	25	729
Βιολογίας	5	5/34	5/659	9	9/34	9/659	34	659
Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών	6	6/31	6/458	4	4/31	4/458	31	458
Επιστήμης Υπολογιστών	6	6/44	6/1104	4	4/44	4/1104	44	1104
Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	5	5/25	5/876	2	2/25	2/876	25	876
Μαθηματικών	6	6/36	6/1170	1	1/36	1/1170	36	1170
Φυσικής	5	5/36	5/1039	5	5/36	5/1039	36	1039
Χημείας	6	6/41	6/537	11	11/41	11/537	41	537
Ιατρικής	33	33/168	33/809	26	26/168	26/809	168	809

IV.6. 2010-2011

Τμήματα	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας	Αίθουσες διδασκαλίας με αριθμό θέσεων εκπαίδευσης (αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες)				Αριθμός εκπαιδευτικών εργαστηρίων	Εργαστήρια με αριθμό θέσεων εκπαίδευσης (αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια)				Αριθμός αιθουσών Η/Υ	Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές
		0-50	51-100	101-200	>200		0-50	51-100	101-200	>200		
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	7	4		3		3	3				2 + 1 σε κοινή χρήση με τα άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής	10 + 25 σε κοινή χρήση με τα άλλα Τμήματα
Φιλολογίας	18	9	6	3		4	4				2	22
Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών	18	9	3	6		4	4				2* *Περιλαμβάνεται και το Εργαστήριο της Φιλοσοφικής Σχολής	29** **Περιλαμβάνεται και το Εργαστήριο των Μεταπτυχικών Φοιτητών (δεν είναι θεσμοθετημένο)
Παιδ. Δημοτικής Εκπ.	4	2	1	1		2	2	0	8	0	2	40
Παιδ. Προσχολικής Εκπ.	9	7	2			4	4				1	1
Κοινωνιολογία	3	3				2						
Οικονομικών Επιστημών	2	2					1					1
Πολιτικής Επιστήμης	2	2				0					1	20
Ψυχολογίας	2	1					1					

	Σύνολο 9 (6 Αίθουσες Διδασκαλίας & 2 Αίθουσες Συνεδριάσεων που χρησιμοποιούνται ως αίθουσες & 1 Αίθουσα κοινή με το Τμήμα Φυσικής)	7	2	0	0	4	4	0	0	0	Σύνολο 3 1 Εργαστήριο Ασκήσεων Η/Υ & 1 Αίθουσα Η/Υ Προπτυχιακών Φοιτητών & 1 Αίθουσα Η/Υ Μεταπτυχιακών Φοιτητών	Σύνολο 42
Βιολογίας												
Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών	Το Τμήμα δεν διαθέτει δικές του Αίθουσες διδασκαλίας					5	5	0	0	0	2	30
Επιστήμης Υπολογιστών	6	2	3	1		7	6	1			6	140
Εφαρμοσμένων Μαθηματικών												
Μαθηματικών	7	3	3	1							2	53
Φυσικής	8	3	2	3	-	4	4				4	4
Χημείας	6	-	3	2	1	6	6	-	-	-	2	34
Ιατρικής	8	2	5		1	3	2	1			2	24

IV.6. 2011-2012 - Λοιπές Υπηρεσίες ανά Τμήμα - Μη Διδακτικό Προσωπικό

Τμήματα	Συνολικός αριθμός Προσωπικού Διοικητικής υποστήριξης (Διοικητικού Προσωπικού)	Σχέση του αριθμού Προσωπικού Διοικητικής Υποστήριξης		Συνολικός αριθμός Προσωπικού Τεχνικής Υποστήριξης (Τεχνικού Προσωπικού)	Σχέση του αριθμού Προσωπικού Τεχνικής Υποστήριξης		όπου	
		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού)	Προς αριθμό διδασκόμενων		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού)	Προς αριθμό διδασκόμενων	σύνολο διδασκόντων	διδασκόμενοι (προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί)
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	3	3/25	3/1435	6	6/25	6/1435	25	1435
Φιλολογίας	2	2/30	2/1112	2	2/30	2/1112	30	1112
Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών	3	3/32	3/1278	1	1/32	1/1278	32	1278
Παιδ. Δημοτικής Εκπ.	8	8/43	8/1178	3	3/43	3/1178	43	1178
Παιδ. Προσχολικής Εκπ.	3	3/35	3/921	2	2/35	2/921	35	921
Κοινωνιολογία	3	3/29	3/1109	2	2/29	2/1109	29	1109
Οικονομικών Επιστημών	3	3/28	3/1242	1	1/28	1/1242	28	1242
Πολιτικής Επιστήμης	2	2/21	2/933	1	1/21	1/933	21	933
Ψυχολογίας	3	3/22	3/823	1	1/22	1/823	22	823
Βιολογίας	5	5/33	5/698	10	10/33	10/698	33	698
Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών	5	5/30	5/523	4	4/30	4/523	30	523
Επιστήμης Υπολογιστών	5	5/24	5/1133	4	4/24	4/1133	24	1133
Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	4	4/24	4/848	2	2/24	2/848	24	848
Μαθηματικών	6	6/32	6/1276	1	1/32	1/1276	32	1276
Φυσικής	5	5/34	5/1116	5	5/34	5/1116	34	1116
Χημείας	6	6/36	6/568	11	11/36	11/568	36	568
ΙΑτρικής	28	28/147	28/872	27	27/147	27/872	147	872

IV.6. 2011-2012

Τμήματα	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας	Αίθουσες διδασκαλίας με αριθμό θέσεων εκπαίδευσης (αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες)				Αριθμός εκπαιδευτικών εργαστηρίων	Εργαστήρια με αριθμό θέσεων εκπαίδευσης (αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια)				Αριθμός αιθουσών Η/Υ	Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές
		0-50	51-100	101-200	>200		0-50	51-100	101-200	>200		
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	7	4		3		3	3				2 + 1 σε κοινή χρήση με τα άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής	10 + 25 σε κοινή χρήση με τα άλλα Τμήματα
Φιλολογίας	18	9	6	3		4	4				2	22
Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών	18	9	3	6		4	4				2* *Περιλαμβάνεται και το Εργαστήριο της Φιλοσοφικής Σχολής	29** **Περιλαμβάνεται και το Εργαστήριο των Μεταπτυχικών Φοιτητών (δεν είναι θεσμοθετημένο)
Παιδ. Δημοτικής Εκπ.	4	2	1	1		2	2	0	8	0	2	40
Παιδ. Προσχολικής Εκπ.	9	7	2			4	4				1	1
Κοινωνιολογία	3	3				2						
Οικονομικών Επιστημών	2	2				1	1					1
Πολιτικής Επιστήμης	2	2				0					1	20

Ψυχολογίας	2	1				1	1					
	Σύνολο 9 (6 Αίθουσες Διδασκαλίας & 2 Αίθουσες Συνεδριάσεων που χρησιμοποιούνται ως αίθουσες & 1 Αίθουσα κοινή με το Τμήμα Φυσικής)	7	2	0	0	4	4	0	0	0	Σύνολο 3 1 Εργαστήριο Ασκήσεων Η/Υ & 1 Αίθουσα Η/Υ Προπτυχιακών Φοιτητών & 1 Αίθουσα Η/Υ Μεταπτυχιακών Φοιτητών	Σύνολο 24
Βιολογίας												
Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών	Το Τμήμα δεν διαθέτει δικές του Αίθουσες διδασκαλίας					5	5	0	0	0	2	30
Επιστήμης Υπολογιστών	6	2	3	1		7	6	1			6	140
Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	4	1	2	1		3	3				3	90
Μαθηματικών	7	3	3	1							2	53
Φυσικής	8	3	2	3	-	4	4				4	4
Χημείας	6	-	3	2	1	6	6	-	-	-	2	34
Ιατρικής	8	2	5		1	3	2	1			2	24

IV.6. 2012-2013 - Λοιπές Υπηρεσίες ανά Τμήμα - Μη Διδακτικό Προσωπικό

Τμήματα	Συνολικός αριθμός Προσωπικού Διοικητικής υποστήριξης	Σχέση του αριθμού Προσωπικού Διοικητικής Υποστήριξης		Συνολικός αριθμός Προσωπικού Τεχνικής Υποστήριξης	Σχέση του αριθμού Προσωπικού Τεχνικής Υποστήριξης		όπου	
		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς αριθμό διδασκομένων		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς αριθμό διδασκομένων	σύνολο διδασκόντων	διδασκόμενοι (προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί)
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	3	3/27	3/1516	3	3/27	3/1516	27	1516
Φιλολογίας	2	2/28	2/1225	2	2/28	2/1225	28	1225
Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών	3	3/30	3/1331	1	1/30	1/1331	30	1331
Παιδ. Δημοτικής Εκπ.	7	7/37	7/1222	4	4/37	4/1222	37	1222
Παιδ. Προσχολικής Εκπ.	3	3/32	3/996	2	2/32	2/996	32	996
Κοινωνιολογία	3	3/26	3/1168	2	2/26	2/1168	26	1168
Οικονομικών Επιστημών	3	3/26	3/1359	1	1/26	1/1359	26	1359
Πολιτικής Επιστήμης	2	2/19	2/1036	1	1/19	1/1036	19	1036
Ψυχολογίας	3	3/19	3/920	1	1/19	1/920	19	920
Βιολογίας	5	5/31	5/718	9	9/31	9/718	31	718
Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών	4	4/27	4/594	4	4/27	4/594	27	594
Επιστήμης Υπολογιστών	5	5/31	5/1218	5	5/31	5/1218	31	1218
Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	4	4/21	4/890	1	1/21	1/890	21	890
Μαθηματικών	5	5/30	5/1385	1	1/30	1/1385	30	1385
Φυσικής	4	4/30	4/1199	6	6/30	6/1199	30	1199
Χημείας	5	5/32	5/599	11	11/32	11/599	32	599
Ιατρικής	28	28/156	28/947	27	27/156	27/947	156	947

IV.6. 2012-2013

Τμήματα	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας	Αίθουσες διδασκαλίας με αριθμό θέσεων εκπαίδευσης (αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες)				Αριθμός εκπαιδευτικών εργαστηρίων	Εργαστήρια με αριθμό θέσεων εκπαίδευσης (αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια)				Αριθμός αιθουσών Η/Υ	Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές
		0-50	51-100	101-200	>200		0-50	51-100	101-200	>200		
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	7	4		3		3	3				2 + 1 σε κοινή χρήση με τα άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής	10 + 25 σε κοινή χρήση με τα άλλα Τμήματα
Φιλολογίας	18	9	6	3		4	4				2	22
Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών	18	9	3	6		4	4				2* *Περιλαμβάνεται και το Εργαστήριο της Φιλοσοφικής Σχολής	29** **Περιλαμβάνεται και το Εργαστήριο των Μεταπτυχικών Φοιτητών (δεν είναι θεσμοθετημένο)
Παιδ. Δημοτικής Εκπ.	4	2	1	1		2	2	0	8	0	2	40
Παιδ. Προσχολικής Εκπ.	9	7	2			4	4				1	1
Κοινωνιολογία	3	3				2						
Οικονομικών Επιστημών	2	2				1	1					1
Πολιτικής Επιστήμης	2	2				0					1	20
Ψυχολογίας	2	1				1	1					

Βιολογίας	Σύνολο 9 (6 Αίθουσες Διδασκαλίας & 2 Αίθουσες Συνεδριάσεων που χρησιμοποιούνται ως αίθουσες & 1 Αίθουσα κοινή με το Τμήμα Φυσικής)	7	2	0	0	4	4	0	0	0	Σύνολο 3 1 Εργαστήριο Ασκήσεων Η/Υ & 1 Αίθουσα Η/Υ Προπτυχιακών Φοιτητών & 1 Αίθουσα Η/Υ Μεταπτυχιακών Φοιτητών	Σύνολο 24
Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών	Το Τμήμα δεν διαθέτει δικές του Αίθουσες διδασκαλίας					5	5	0	0	0	2	30
Επιστήμης Υπολογιστών	6	2	3	1		7	6	1			6	140
Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	4	1	2	1		3	3				3	90
Μαθηματικών	7	3	3	1							2	53
Φυσικής	8	3	2	3	-	4	4				4	4
Χημείας	6	-	3	2	1	6	6	-	-	-	2	34
Ιατρικής	8	2	5		1	3	2	1			2	24

IV.6. 2013-2014 - Λοιπές Υπηρεσίες ανά Τμήμα - Μη Διδακτικό Προσωπικό

Τμήματα	Συνολικός αριθμός Προσωπικού Διοικητικής υποστήριξης	Σχέση του αριθμού Προσωπικού Διοικητικής Υποστήριξης		Συνολικός αριθμός Προσωπικού Τεχνικής Υποστήριξης	Σχέση του αριθμού Προσωπικού Τεχνικής Υποστήριξης		όπου	
		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς αριθμό διδασκομένων		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς αριθμό διδασκομένων	σύνολο διδασκόντων	διδασκόμενοι (προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί)
Ιστορίας και Αρχαιολογίας	2	2/23	2/1566	5	5/23	5/1566	23	1566
Φιλολογίας	2	2/22	2/1257	2	2/22	2/1257	22	1257
Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών	3	3/26	3/1355	1	1/26	1/1355	26	1355
Παιδ. Δημοτικής Εκπ.	7	7/24	7/1230	4	4/24	4/1230	24	1230
Παιδ. Προσχολικής Εκπ.	3	3/28	3/1035	2	2/28	2/1035	28	1035
Κοινωνιολογία	3	3/24	3/1205	2	2/24	2/1205	24	1205
Οικονομικών Επιστημών	3	3/21	3/1472	1	1/21	1/1472	21	1472
Πολιτικής Επιστήμης	2	2/18	2/1054	1	1/18	1/1054	18	1054
Ψυχολογίας	3	3/17	3/976	1	1/17	1/976	17	976
Βιολογίας	5	5/28	5/663	9	9/28	9/663	28	663
Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών	4	4/16	4/679	4	4/16	4/679	16	679
Επιστήμης Υπολογιστών	5	5/22	5/1102	5	5/22	5/1102	22	1102
Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	7	7/44	7/2036	3	3/44	3/2036	44	2036
Φυσικής	4	4/28	4/1046	6	6/28	6/1046	28	1046
Χημείας	7	7/24	7/596	11	11/24	11/596	24	596
Ιατρικής	25	25/138	25/1026	27	27/138	27/1026	138	1026

Υ. ΔΟΜΗ, ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ, ΕΝΤΥΠΑ ΚΑΙ ΟΔΗΓΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΠ

Στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ, <http://modip.uoc.gr/el/content/documents>, τα ακόλουθα:

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος / διδασκαλίας από τους Φοιτητές

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Σπουδών

Απογραφικό Δελτίο Διδάσκοντος

Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος

Απογραφικό Δελτίο Γραμματείας Ακαδημαϊκού Τμήματος

Απογραφικό Δελτίο ΟΜ.Ε.Α. Ακαδημαϊκού Τμήματος

Αναφορές Ετήσιας Απογραφικής Έκθεσης

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Γ.4.(ii) Κωδικοποίηση λειτουργικών δαπανών τακτικού προϋπολογισμού

Κωδικοποίηση Λειτουργικών Δαπανών Τακτικού Προϋπολογισμού	
Κωδικός Λογαριασμού	ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ
02.02.0000.0212.01	Βασικός μισθός εκτάκτων (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0223.01	Επίδομα μεταπτυχιακών σπουδών (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0224.01	Οικογενειακή παροχή (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0259.01	Λοιπά ειδικά τακτικά επιδόματα (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0261.01	Αποζημίωση για υπερωριακή εργασία (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0263.01	Αμοιβή για εργασία κατά τις εξαιρέσιμες ημέρες και νυκτερινές ώρες (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0289.01	Διάφορες αποζημιώσεις μη ειδικώς κατονομαζόμενες (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0289.02	Διάφορες αποζημιώσεις μη ειδικώς κατονομαζόμενες
02.02.0000.0431.01	Διάφορες αποζημιώσεις μη ειδικώς κατονομαζόμενες
02.02.0000.0518.01	Έξοδα νοσηλείας σπουδαστών γενικά (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0518.02	Έξοδα νοσηλείας σπουδαστών γενικά
02.02.0000.0532.01	Έξοδα κηδείας υπαλλήλων και συνταξιούχων (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0551.01	Εισφορές Ι.Κ.Α. (εκτός στην περίπτωση Κ.Α. 0523). (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0551.02	Εισφορές Ι.Κ.Α. (εκτός στην περίπτωση Κ.Α. 0523).
02.02.0000.0552.01	Εισφορές σε λοιπούς ασφαλιστικούς οργανισμούς (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0552.02	Εισφορές σε λοιπούς ασφαλιστικούς οργανισμούς
02.02.0000.0555.01	Εργοδοτική εισφορά υπέρ Ο.Π.Α.Δ. (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0638.01	Αποζημιώσεις απολυμένων (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0639.01	Λοιπές παροχές Πρόνοιας (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0639.02	Λοιπές παροχές Πρόνοιας
02.02.0000.0711.01	Έξοδα μετακίνησης υπαλλήλων στο εσωτερικό (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0711.02	Έξοδα μετακίνησης υπαλλήλων στο εσωτερικό
02.02.0000.0712.01	Έξοδα κίνησης υπαλλήλων που μετακινούνται εντός έδρας για εκτέλεση υπηρεσίας (τρέχουσας χρήσης)

Κωδικοποίηση Λειτουργικών Δαπανών Τακτικού Προϋπολογισμού	
ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ
Σε συνέχεια	
02.02.0000.0721.01	Ημερήσια αποζημίωση μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας στο εσωτερικό υπαλλήλων (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0721.02	Ημερήσια αποζημίωση μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας στο εσωτερικό υπαλλήλων
02.02.0000.0732.01	Ημερήσια αποζημίωση μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας υπαλλήλων από το εσωτερικό στο εξωτερικό και αντίστροφα (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0771.01	Οδοιπορικά έξοδα μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας στο εσωτερικό προσώπων που δεν έχουν την υπαλληλική ιδιότητα. (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0771.02	Οδοιπορικά έξοδα μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας στο εσωτερικό προσώπων που δεν έχουν την υπαλληλική ιδιότητα.
02.02.0000.0772.01	Ημερήσια αποζημίωση μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας στο εσωτερικό προσώπων που δεν έχουν την υπαλληλική ιδιότητα (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0772.02	Ημερήσια αποζημίωση μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας στο εσωτερικό προσώπων που δεν έχουν την υπαλληλική ιδιότητα
02.02.0000.0781.01	Οδοιπορικά έξοδα για αποστολή στο εξωτερικό ή μετακίνηση από το εξωτερικό προσώπων που δεν έχουν την υπαλληλική ιδιότητα (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0815.01	Μισθώματα μεταφορικών μέσων (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0824.01	Μεταφορές αγαθών και φορτοεκφορτωτικά (περιλαμβάνονται πλοηγικά και αεροπορικά τέλη) (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0824.02	Μεταφορές αγαθών και φορτοεκφορτωτικά (περιλαμβάνονται πλοηγικά και αεροπορικά τέλη)
02.02.0000.0831.01	Ταχυδρομικά Τέλη (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0832.01	Τηλεφωνικά, τηλεγραφικά και τηλετυπικά τέλη εσωτερικού (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0832.02	Τηλεφωνικά, τηλεγραφικά και τηλετυπικά τέλη εσωτερικού
02.02.0000.0841.01	Ύδρευση και άρδευση (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0841.02	Ύδρευση και άρδευση
02.02.0000.0842.01	Φωτισμός και κίνηση (με ηλεκτρισμό ή φωταέριο) (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0842.02	Φωτισμός και κίνηση (με ηλεκτρισμό ή φωταέριο)
02.02.0000.0845.01	Δαπάνες καθαρισμού γραφείων (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0845.02	Δαπάνες καθαρισμού γραφείων
02.02.0000.0851.01	Διαφημίσεις και δημοσιεύσεις (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0851.02	Διαφημίσεις και δημοσιεύσεις
02.02.0000.0857.01	Οργάνωση συνεδρίων, συμμετοχή σε συνέδρια (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0857.02	Οργάνωση συνεδρίων, συμμετοχή σε συνέδρια

Κωδικοποίηση Λειτουργικών Δαπανών Τακτικού Προϋπολογισμού	
ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ
Σε συνέχεια	
02.02.0000.0863.01	Συντήρηση και επισκευή κτιρίων (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0863.02	Συντήρηση και επισκευή κτιρίων
02.02.0000.0879.01	Συντήρηση και επισκευή λοιπών μονίμων εγκαταστάσεων (περιλαμβάνονται διάφορα) (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0881.01	Συντήρηση και επισκευή μεταφορικών μέσων ξηράς (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0887.01	Συντήρηση και επισκευή μηχανημάτων (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0887.02	Συντήρηση και επισκευή μηχανημάτων
02.02.0000.0888.01	Συντήρηση και επισκευή επίπλων και σκευών (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0889.01	Συντήρηση και επισκευή λοιπού εξοπλισμού (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0889.02	Συντήρηση και επισκευή λοιπού εξοπλισμού
02.02.0000.0891.01	Εκτυπώσεις , εκδόσεις γενικά και βιβλιοδετήσεις (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0892.01	Ασφάλιστρα και φύλακτρα ακινήτων, μεταφορικών μέσων, μηχανικού εξοπλισμού, επίπλων, χρεογράφων, ενεχύρων κ.λ.π. (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0893.01	Εκτέλεση δικαστικών αποφάσεων ή συμβιβαστικών πράξεων (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0894.01	Δικαστικά έξοδα (περιλαμβάνονται έξοδα πτώχευσης, κατάσχεσης και συμβολαιογραφικά) (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0898.01	Δαπάνες άρθρου 7 Ν.2158/93 (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0898.02	Δαπάνες άρθρου 7 Ν.2158/93
02.02.0000.0899.01	Λοιπές δαπάνες (τρέχουσας χρήσης)
02.02.0000.0899.02	Λοιπές δαπάνες
02.02.0000.0912.01	Τέλη (τρέχουσας χρήσης)
02.02.1000.1259.01	Προμήθεια βιβλίων, περιοδικών, εφημερίδων κ.λ.π. (τρέχουσας χρήσης)
02.02.1000.1261.01	Προμήθεια γραφικής ύλης και μικροαντικειμένων γραφείου (τρέχουσας χρήσης)
02.02.1000.1261.02	Προμήθεια γραφικής ύλης και μικροαντικειμένων γραφείου
02.02.1000.1281.01	Προμήθεια υλικών μηχανογραφικών και λοιπών συναφών εφαρμογών (τρέχουσας χρήσης)
02.02.1000.1281.02	Προμήθεια υλικών μηχανογραφικών και λοιπών συναφών εφαρμογών
02.02.1000.1292.01	Προμήθεια ηλεκτρικών λαμπτήρων κλπ (τρέχουσας χρήσης)

Κωδικοποίηση Λειτουργικών Δαπανών Τακτικού Προϋπολογισμού	
ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ
Σε συνέχεια	
02.02.1000.1359.01	Προμήθεια λοιπού χημικού υλικού (τρέχουσας χρήσης)
02.02.1000.1359.02	Προμήθεια λοιπού χημικού υλικού
02.02.1000.1381.01	Προμήθεια ειδών καθαριότητας και ευπρεπισμού (τρέχουσας χρήσης)
02.02.1000.1413.01	Προμήθεια ειδών συντήρησης και επισκευής κτιρίων γενικά (τρέχουσας χρήσης)
02.02.1000.1413.02	Προμήθεια ειδών συντήρησης και επισκευής κτιρίων γενικά
02.02.1000.1429.01	Προμήθεια ειδών συντήρησης και επισκευής λοιπών εγκαταστάσεων (τρέχουσας χρήσης)
02.02.1000.1429.02	Προμήθεια ειδών συντήρησης και επισκευής λοιπών εγκαταστάσεων
02.02.1000.1431.01	Προμήθεια ειδών συντήρησης και επισκευής μεταφορικών μέσων ξηράς. (τρέχουσας χρήσης)
02.02.1000.1438.01	Προμήθεια ειδών συντήρησης και επισκευής επίπλων και σκευών (τρέχουσας χρήσης)
02.02.1000.1439.01	Λοιπές προμήθειες ειδών συντήρησης και επισκευής μηχανικού κ.λ.π. εξοπλισμού (τρέχουσας χρήσης)
02.02.1000.1439.02	Λοιπές προμήθειες ειδών συντήρησης και επισκευής μηχανικού κ.λ.π. εξοπλισμού
02.02.1000.1611.01	Προμήθεια υγρών καυσίμων και λιπαντικών (τρέχουσας χρήσης)
02.02.1000.1731.01	Προμήθεια φωτογραφικού και φωτοαντιγραφικού υλικού (τρέχουσας χρήσης)
02.02.1000.1731.02	Προμήθεια φωτογραφικού και φωτοαντιγραφικού υλικού
02.02.1000.1899.01	Διάφορες προμήθειες που δεν κατονομάζονται ειδικά (τρέχουσας χρήσης)
02.02.1000.1899.02	Διάφορες προμήθειες που δεν κατονομάζονται ειδικά
02.02.2000.2631.01	Χορηγίες για τη λειτουργία φοιτητικών συσσιτίων (τρέχουσας χρήσης)
02.02.2000.2631.02	Χορηγίες για τη λειτουργία φοιτητικών συσσιτίων
02.02.2000.2639.01	Λοιπές χορηγίες κοινωνικής πρόνοιας (τρέχουσας χρήσης)
02.02.2000.2639.02	Λοιπές χορηγίες κοινωνικής πρόνοιας
02.02.3000.3311.01	Απόδοση στο Μ.Τ.Π.Υ. των εισπράξεων που έγιναν γι' αυτό (τρέχουσας χρήσης)
02.02.3000.3321.01	Απόδοση στο Τ.Π.Δ.Υ. των εισπράξεων που έγιναν γι' αυτό. (τρέχουσας χρήσης)
02.02.3000.3341.01	Απόδοση στο Ι.Κ.Α. των εισπράξεων που έγιναν γι' αυτό. (τρέχουσας χρήσης)
02.02.3000.3352.01	Απόδοση στον Ο.Α.Ε.Δ. των εισπράξεων που έγιναν γι' αυτόν (τρέχουσας χρήσης)

Κωδικοποίηση Λειτουργικών Δαπανών Τακτικού Προϋπολογισμού	
ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ
Σε συνέχεια	
02.02.3000.3359.01	Απόδοση στα λουτά ασφαλιστικά ταμεία των εισπράξεων που έγιναν για αυτά (τρέχουσας χρήσης)
02.02.3000.3361.01	Απόδοση στο Ταμείο Επικουρικής Ασφάλισης Δημοσίων Υπαλλήλων (Τ.Ε.Α.Δ.Υ.) (τρέχουσας χρήσης)
02.02.3000.3391.01	Απόδοση των εισπράξεων που έγιναν για λογαριασμό του Δημοσίου. (τρέχουσας χρήσης)
02.02.3000.3399.01	Λοιπές Αποδόσεις (τρέχουσας χρήσης)
02.02.4000.4121.01	Δαπάνες κάθε είδους για την εκπαίδευση των φοιτητών, την επιστημονική έρευνα, τον εξοπλισμό και λειτουργία εργαστηρίων, κλινικών και μουσείων. (τρέχουσας χρήσης)
02.02.4000.4121.02	Δαπάνες κάθε είδους για την εκπαίδευση των φοιτητών, την επιστημονική έρευνα, τον εξοπλισμό και λειτουργία εργαστηρίων, κλινικών και μουσείων.
02.02.7000.7111.01	Προμήθεια επίπλων (τρέχουσας χρήσης)
02.02.7000.7112.01	Προμήθεια ηλεκτρικών συσκευών και μηχανημάτων κλιματισμού γραφείου (τρέχουσας χρήσης)
02.02.7000.7123.01	Προμήθεια ηλεκτρονικών υπ/στών, λογισμικού και λοιπού συναφούς εξοπλισμού (τρέχουσας χρήσης)
02.02.7000.7123.02	Προμήθεια ηλεκτρονικών υπ/στών, λογισμικού και λοιπού συναφούς εξοπλισμού
02.02.7000.7124.01	Προμήθεια φωτοτυπικών μηχανημάτων (τρέχουσας χρήσης)
02.02.7000.7131.01	Προμήθεια επιστημονικών οργάνων (τρέχουσας χρήσης)

Γ.4.(iii) Κωδικοποίηση προγράμματος δημοσίων επενδύσεων

Κωδικοποίηση Δαπανών Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων	
Κωδικός Λογαριασμού	ΚΑΤΟΝΟΜΑΣΙΑ
02.9000.9300	Επενδύσεις εκτελούμενες μέσω του προϋπολογισμού Δημοσίων Επενδύσεων
02.9000.9320	Επισκευή και συντήρηση κτιρίων καθώς και κάθε είδους εγκαταστάσεις σ' αυτά
02.9000.9322	Επιχορηγήσεις για επισκευή και συντήρηση κτιρίων, βιβλιοθηκών, μουσείων, μνημείων, κ.λ.π. καθώς και κάθε είδους εγκαταστάσεις σ' αυτά.
02.9000.9322.001	1977ΣΕ04600000 Επισκευή, διαρρύθμιση και εξοπλισμός κτιρίων και έργων υποδομής στο Ηράκλειο και στο Ρέθυμνο
02.9000.9330	Ανέγερση κτιρίων και κάθε είδους εγκαταστάσεων σε αυτά
02.9000.9332	Ανέγερση διδακτηρίων, βιβλιοθηκών, μουσείων, μνημείων κ.λ.π. και κάθε είδους εγκαταστάσεις σ' αυτά
02.9000.9332.001	1992ΣΕ04600005 Κατασκευή λυομένων ή προκατασκευασμένων και έργων υποδομής και εξοπλισμός του Π.Κ. στο Ηράκλειο
02.9000.9332.002	1983ΣΕ04600005 Κατασκευή έργων υποδομής και βασικός εξοπλισμός Π.Κ. στο Ρέθυμνο
02.9000.9332.003	1984ΣΕ04600016 Κτιριακές εγκαταστάσεις στην περιοχή Γάλλου Ρεθύμνου του Π.Κ.- Φιλοσοφική Σχολή (Α' Συγκρότημα)
02.9000.9332.018	2003ΣΕ44530068 Φοιτητική Κατοικία Ρεθύμνου
02.9000.9332.020	2005ΣΕ04600050 Κτιριακές εγκαταστάσεις ΜΥ ΔΙΤ του Π.Κ. στο Ηράκλειο

02.9000.9332.024	2005ΣΕ04600049 Προμήθεια, εγκατάσταση και συντήρηση επιστημονικού εξοπλισμού Π.Κ.	
02.9000.9332.030	2011ΣΕ01480113 Κτηριακό Συγκρότημα Μουσείου Αρχαιολογικού Χώρου Ελεύθερνας - Οδοιπορικό (ΕΣΠΑ 2007-2013)	
02.9000.9332.031	2012ΕΠ00280037 ΚΕΜΕ - Κατασκευή κτιρίων ΔΕ συγκροτήματος εκπαιδευτικών εργαστηρίων Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου - ΠΕΠ ΕΣΠΑ [Κρήτη & Νήσοι Αιγαίου]	
02.9000.9340	Προμήθεια μηχανικού και λοιπού κεφαλαιουχικού εξοπλισμού	
02.9000.9349	Προμήθεια μηχανικού και λοιπού κεφαλαιουχικού εξοπλισμού που δεν κατονομάζεται ειδικά	
02.9000.9349.021	2009ΣΕ04600058 Εξοπλισμός Μετεγκατάστασης ΣΘΕΤΕ- Διοικητικών Τεχνικών Υπηρεσιών και Βιβλιοθήκης από Κνωσό σε Βούτες	
06.9000.9349.022	2011ΕΠ00280087 Προμήθεια & Εγκατάσταση εξοπλισμού στα νέα κτήρια των Τμημάτων Επιστήμης Υπολογιστών και Μαθηματικών και στο κτήριο της Βιβλιοθήκης Ηρακλείου του Π.Κ.	
06.9000.9349.023	2012ΕΠ00280000 Προμήθεια και εγκατάσταση εδράνων γραφής & καθισμάτων για τα αμφιθέατρα και τις αίθουσες διδασκαλίας στα νέα κτήρια των Τμημάτων Επιστήμης Υπολογιστών και Μαθηματικών του ΠΚ στο Ηράκλειο.	
02.9000.9360	Μελέτες, έρευνες, πειραματικές εργασίες	
02.9000.9362	Μελέτες και έρευνες για εκτέλεση έργων	
02.9000.9362.012	2005ΣΜ04600036 Μελέτες έργων υποδομής Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου	
02.9000.9400	Επενδύσεις Εκτελούμενες μέσω προϋπολογισμού Δημοσίων Επενδύσεων	
02.9000.9440	Αγορά εδαφών	
02.9000.9441	Αγορά οικοπέδων	
02.9000.9441.001	1977ΣΕ04600001 Πρόσκτηση Ακινήτων Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ηράκλειο και Ρέθυμνο	